

УДК 796.011.3
ББК 75.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.356

Gatina Alsu Makhmutovna,
Senior Lecturer of the Department
of General Humanities,
Neftekamsk Branch
of the Bashkir State University,
Russian Federation, Neftekamsk,
e-mail: 79876267342@yandex.ru

Гатина Алсу Махмутовна,
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин,
Нефтекамский филиал Башкирского
государственного университета,
Российская Федерация, г. Нефтекамск,
e-mail: 79876267342@yandex.ru

Bud'ko Elena Alexandrovna,
Candidate of Philology, Associate Professor
of the Department of General Humanities,
Neftekamsk Branch
of the Bashkir State University,
Russian Federation, Neftekamsk,
e-mail: budkoea@mail.ru

Будько Елена Александровна,
канд. филол. наук,
доцент кафедры общегуманитарных дисциплин,
Нефтекамский филиал Башкирского
государственного университета,
Российская Федерация, г. Нефтекамск,
e-mail: budkoea@mail.ru

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»: К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И ДИНАМИКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИМИ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА

ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX “READY FOR LABOR AND DEFENSE”: ON THE ISSUE OF STUDENT MOTIVATION AND DYNAMICS OF THEIR COMPLIANCE WITH THE STANDARDS OF THE COMPLEX

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры

13.00.04 — Theory and methodology of physical education, sports training, health and adaptive physical culture

Данная статья посвящена проблеме мотивации студентов высших учебных заведений и динамики выполнения ими нормативов Всероссийского физкультурно-спортивно-го комплекса «Готов к труду и обороне».

В статье представлены данные тематического анкетирования студентов Нефтекамского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», дается комментарий результатов. Отмечается, что необходимость данной работы вызвана недостаточной информированностью обучающихся в прежние годы, которая существенно влияет на внедрение комплекса ГТО в студенческой среде. Повышенная мотивация в рамках занятий физической культурой является основой системного подхода к здоровьесбережению и физическому развитию студентов. Занятия физической культурой, спортом способствуют улучшению качества результатов выполнения комплекса ГТО.

При этом прослеживается положительное влияние использования на занятиях в вузе круговой тренировки и полосы препятствий. На динамику показателей, аналогичных нормативам комплекса ГТО, также влияет совершенствование техники выполнения отдельных видов упражнений. Зафиксировано, что используемые подводящие упражнения положительно влияют на показатели студентов по отжиманию, бегу на 30 м и 2 км и наклону вперед. Последнее, в свою очередь, не только укрепляет здоровье обучающихся (развивает силу, ловкость, быстроту, выносливость и гибкость), но и в дальнейшем положительно отражается на качестве выполнения нормативов комплекса ГТО. Внедрение этого комплекса в высшем учебном заведении повышает интерес обучающихся к массовому спорту, является одной из социально значимых форм укрепления и оздоровления студентов и улучшения их всесторонней физической подготовленности.

This article is devoted to the problem of motivation of students of higher educational institutions and the dynamics of their compliance with the standards of the all-Russian sports complex “Ready for labor and defense”. The article presents data from a thematic survey of students of the Neftekamsk branch of the Bashkir state University, and provides a commentary on the results. It is noted that the need for this work is caused by the lack of awareness of students of previous years, which significantly affects the implementation of the GTO complex in the student environment. Increased motivation in the framework of physical culture and sports is the basis of a systematic approach to the health and physical development of students. Physical training and sports contribute to improving the quality of the results of the GTO complex. At the same time, there is a positive impact of using circular training and obstacle courses in the University classes.

The dynamics of indicators similar to the standards of the GTO complex is also affected by improving the technique of performing certain types of exercises. It is recorded that the used summing exercises have a positive effect on the performance of students in push-ups, running for 30 meters and 2 kilometers, and leaning forward. The latter, in turn, not only strengthens the health of students (develops strength, dexterity, speed, endurance and flexibility), but also in the future positively affects the quality of performance standards of the GTO complex. The introduction of this complex in higher education increases the interest of students in mass sports, is one of the socially significant forms of strengthening and improving the health of students and improving their comprehensive physical fitness.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», нормативы комплекса ГТО, мотивация студентов высших учебных

заведений, занятия физической культурой и спортом, круговая тренировка, полоса препятствий, подводные упражнения, динамика показателей, физическое развитие, социальная значимость.

Keywords: all-Russian sports complex “Ready for labor and defense”, standards of the GTO complex, motivation of higher education students, physical education and sports, circular training, obstacle course, conducting exercises, dynamics of indicators, physical development, social significance.

Введение

Актуальность. «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» зафиксировала, что в России более 60 % обучающихся имеют нарушения здоровья и только 14 % старшеклассников считаются практически здоровыми [1].

По данным на начало 2020 г., в России систематически занимаются физической культурой и спортом 58,5 млн чел. (43 % от численности населения страны от 3 до 79 лет). 7,5 млн чел. из 13,5 млн, зарегистрированных в 2019 г., приступили к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (далее — комплекса ГТО), а к 2024 г. количество выполняющих нормативы комплекса ГТО предполагается довести до 24 млн чел. По словам министра спорта Российской Федерации О. В. Матыцина, это является большим вызовом, для реализации которого предстоит организовать работу с центрами тестирования, эффективно проводить информационную кампанию [2].

Исследования последних лет указывают, что комплекс ГТО стал одной из форм укрепления и оздоровления обучающихся и улучшения всесторонней физической подготовленности взрослых [3]. Став студентами, молодые люди испытывают в процессе обучения высокую психофизическую нагрузку на все функциональные системы организма. Информационные нагрузки приводят к развитию гиподинамии и гипокинезии, хронических заболеваний различных видов [4, с. 72—73], что повышает внимание обучающихся к своему здоровью.

Поэтому тема внедрения комплекса ГТО и связанные с этим вопросы являются особо актуальными в свете проблемы сохранения и укрепления здоровья населения [5], в том числе обучающейся молодежи.

Целью исследования является изучение мотивации студентов Нефтекамского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» к выполнению и определение перспектив выполнения ими нормативов комплекса ГТО.

Для этого были поставлены такие задачи, как проведение тематического анкетирования студентов 1-го курса и анализ его результатов; проведение информационной работы среди обучающихся; введение в программу учебных занятий форм деятельности, в перспективе способствующих улучшению качества выполнения студентами нормативов комплекса ГТО; разработка системы подводных упражнений; фиксация пробных показателей по отжиманию, бегу на 30 м и 2 км, наклону вперед; сравнение пробных показателей по результатам последних двух лет; обобщение результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в проведении анализа результатов тематического опроса студентов и изучении динамики показателей их физической подготовленности к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Теоретическая разработанность. Анализ публикаций, содержащих результаты исследований вопросов о комплексе ГТО, позволил определить ряд тематических направлений: изучение информированности и отношения к комплексу ГТО [6, 7]; здоровьесберегающий потенциал комплекса ГТО [8, 9]; организация внедрения комплекса ГТО в высшем учебном заведении [10, 11]. Исследователи рассматривают содержание мониторинга готовности студентов к выполнению нормативов комплекса ГТО [12].

Теоретическая значимость работы состоит в возможности включения ее результатов в системное исследование, посвященное проблеме мотивации студентов высших учебных заведений к выполнению нормативов комплекса ГТО и динамике их результатов. **Практическая значимость** исследования обусловлена возможностью использования аналогичного анкетирования, системы подводных упражнений и круговой тренировки в процессе подготовки студентов к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Основная часть

Отмечаемая в прежние годы слабая информированность студентов российских вузов о комплексе ГТО, проблемы в понимании целей его введения и недостаточная мотивация к выполнению его норм [13] стали причиной проведения в сентябре 2018 г. анкетирования 140 студентов Нефтекамского филиала Башкирского государственного университета (далее — НФ БашГУ). Студентам были предложены следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы, что такое комплекс ГТО?
2. Имеется ли у Вас довузовский опыт сдачи нормативов комплекса ГТО?
3. На ваш взгляд, готовят ли Вас на занятиях в вузе к сдаче нормативов комплекса ГТО?
4. Знаете ли Вы, что за «Золотой знак» комплекса ГТО добавляются выплаты на рабочих местах?
5. Есть ли у Вас желание качественно подготовиться к сдаче норм комплекса ГТО?
6. Если бы была возможность посещать курсы по подготовке к сдаче норм комплекса ГТО, посещали бы Вы?
7. Планируете ли Вы сдавать нормативы комплекса ГТО?
8. Достаточно ли хорошо, на Ваш взгляд, Вы ознакомлены с информацией о комплексе ГТО?
9. Хотели бы Вы узнать о комплексе ГТО больше?
10. Какие из перечисленных видов нормативов существуют в комплексе ГТО?

Для удобства результаты анкетирования представлены в диаграмме (рис. 1), шкала по вертикали отражает процент ответивших на вопросы, по горизонтали — номер вопроса с 1 по 9 из списка выше.

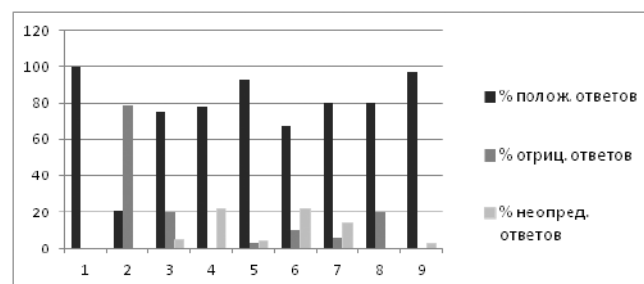


Рис. 1. Результаты анкетирования на констатирующем этапе исследования (ответы на вопросы 1—9)

На вопрос «Какие из перечисленных видов нормативов существуют в комплексе ГТО?» обучающиеся ответили следующим образом: бег на 30, 60, 100 м, наклон вперед (в положении стоя на гимнастической скамье) — 99 %, бросок баскетбольного мяча в кольцо — 1 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что все студенты осведомлены о том, что такое комплект ГТО, но только 21 % студентов имеет школьный опыт сдачи его нормативов. Желание качественно подготовиться к сдаче норм комплекса ГТО зафиксировано у 93 % опрошенных, 68 % респондентов изъявили желание посещать дополнительные занятия по подготовке к сдаче норм комплекса ГТО. 80 % ответили положительно на вопрос «Планируете ли Вы сдавать нормативы комплекса ГТО?».

Обучающиеся, не считавшие в школьные годы важными занятия физической культурой, начинают более осознанно подходить к ним в вузе. Этому также способствует знакомство студентов на занятиях по профилирующим дисциплинам с профиограммами [14], содержащими перечень запрашиваемых потенциальными работодателями умений и навыков. Данный процесс осуществляется в рамках общей системы спортивной и воспитательной работы в вузе [15].

Срабатывает и материальный стимул: на вопрос «Знаете ли Вы, что за „Золотой знак“ комплекса ГТО добавляются выплаты на рабочих местах?» положительно ответили 78 % респондентов.

Абсолютная осведомленность опрошенных студентов о комплексе ГТО и 99%-е знание ими его содержания свидетельствуют о результативности информационной работы. При этом 20 % участвовавших в анкетировании считают, что они недостаточно хорошо ознакомлены с информацией о комплексе ГТО.

Занятия физической культурой способствуют улучшению качества результатов выполнения комплекса ГТО. Одной из форм такой подготовки является круговая тренировка и полоса препятствий.

Круговая тренировка — это комплекс аэробных и анаэробных упражнений с чередованиями на небольшие перерывы между подходами. При проведении круговой тренировки спортивный зал или спортивная площадка делится на «станции»: «Альпинист», «Планка», *отжимание*, «Боковой мостик», «Велосипед», «Складка», *прыжки через скакалку*. На каждой станции по кругу размещается, если это необходимо, инвентарь или оборудование для выполнения физических упражнений.

Полоса препятствий должна состоять из 7—8 пунктов и включать препятствия, которые требуют от студентов проявления силы и выносливости, ловкости, гибкости и быстроты: лабиринт; забор; горизонтальная труба: длина 3 м, диаметр 0,8 м; ручная лестница: высота 2,5 м, длина 4 м, ширина 0,5...0,6 м; стрельба; метание теннисного мяча; канат: высота 5...6 м. При этом совершенствуются все те физические качества, которые необходимы при сдаче нормативов комплекса ГТО.

В октябре 2018 г. и в аналогичный период 2019 г. нами были зафиксированы пробные показатели контрольной группы студентов из 30 человек по отжиманию, бегу на 30 м и 2 км, наклону вперед.

Учитывая изначальную проблему слабого владения студентами 1-го курса техникой отдельных видов, предварительно была предложена следующая система подводящих упражнений:

- подводящие упражнения для обучения правильной технике и результативности отжиманий: отжимание от стенки (выполняется в вертикальном положении); отжимание от скамьи/отжимание с колен;
- подводящие упражнения на развитие скоростных способностей: прыжки в длину с полного разбега; бег на месте на время; различные многоскоки на время;
- подводящие упражнения на развитие скорости на длинные дистанции: прыжки через скакалку; бег с высоким подниманием колен; бег с захлестыванием голени;
- подводящие упражнения на развитие гибкости: растяжка с выпадом в сторону; растяжка подколенных сухожилий сидя; поперечная растяжка сидя.

Пробные показатели по отжиманию, бегу и наклону вперед сравнивались применительно к результатам одних и тех же студентов на 1-м и 2-м курсах их обучения (рис. 2). При сопоставлении данных показателей наблюдается их явная положительная динамика.

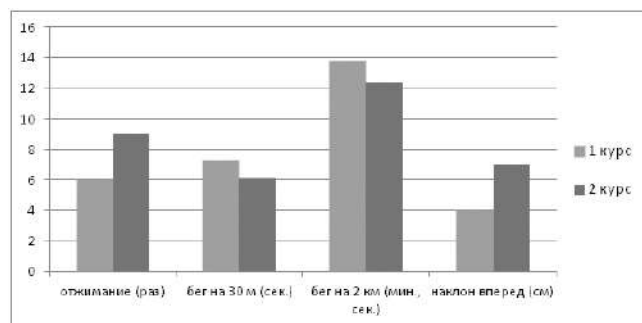


Рис. 2. Динамика показателей, соответствующих нормативам комплекса ГТО, на результирующем этапе исследования

Выводы, заключение

Таким образом, в современных условиях возрастает социальная и педагогическая значимость вопросов сохранения здоровья обучающейся молодежи [15]. Быть здоровым становится престижным в обществе, поскольку это позволяет человеку в полной степени реализовывать свои возможности (физические, интеллектуальные, духовно-нравственные).

В результате систематических занятий физической культурой в высшем учебном заведении в целом наблюдаются повышение мотивации и рост физической подготовленности студентов.

Комплекс ГТО позволяет улучшить физические качества студентов, сохранить и укрепить их здоровье, подготовить к выполнению видов испытаний (тестов) и норм комплекса ГТО.

В качестве направлений дальнейшей деятельности по внедрению комплекса ГТО в студенческую среду предлагается: совершенствование информационной работы (создание информационной базы; оформление тематических стендов); проведение анкетирования студентов 1-го курса и мониторинга динамики выполнения студентами последующих курсов показателей комплекса ГТО; активизация участия студентов в физкультурно-массовых мероприятиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 07.08.2009 г. № 1101-р. URL: <http://base.garant.ru/196059>.
2. Выступление Олега Матыцина на итоговом заседании коллегии Минспорта России 05.06.2020 г. URL: https://www.minsport.gov.ru/press-centre/news/35001/?special_version=N.
3. Витун Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учеб. пособие. Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2017. 111 с.
4. Здравоохранение в России. 2019 : стат. сб. М. : Росстат, 2019. 170 с.
5. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии. М. : Лань, 2016. 278 с.
6. Балобанов К. И. К вопросу об информированности студентов о комплексе ГТО // Возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: проблемы, опыт, перспективы : сб. науч.-метод. ст. Киров : Радуга-ПРЕСС, 2016. С. 16—19.
7. Виноградов П. А., Окуньков Ю. В. Изучение отношения различных групп населения к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) как фактора (условия) его эффективного внедрения (опыт социологического исследования) // Вестник спортивной науки. 2015. № 3. С. 38—42.
8. Югова Е. А. Внедрение системы ГТО как фактор развития здоровьесберегающей компетентности // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 100—103.
9. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. М. : Юрайт, 2017. 340 с.
10. Яворская Е. Е., Дьяченко Ю. А., Кретов Ю. А. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в высшем учебном заведении // Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 2(144). С. 292—297.
11. Гриднев В. А., Шпагин С. В. Новый комплекс ГТО в вузе : учеб. пособие. Тамбов : Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2015. 80 с.
12. Егорычев А. О., Егорычева Э. В. Перспективы внедрения комплекса ГТО на основе мониторинга учебной деятельности студентов // Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами : материалы Всерос. науч.-метод. конф. Тюмень, 2015. С. 53—55.
13. Антонова Э. Р., Никольская О. Б., Фомина Л. Б. Отношение будущих педагогов к внедрению комплекса ГТО в образовательные организации // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: <https://science-education.ru/pdf/2016/5/25191.pdf>.
14. Текстовые профиограммы. URL: http://www.bashzan.ru/text_professiograms.
15. Гатина А. М., Кожевникова И. А. Поликомпонентная модель формирования готовности к воспитательной работе // Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 2(68). С. 94—97.

REFERENCES

1. *Order of the Government of the Russian Federation "Strategy of development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period till 2020" dated August 7, 2009, no. 1101-p.* (In Russ.) URL: <http://base.garant.ru/196059>.
2. *Speech by Oleg Matytsin at the final meeting of the Board of the Ministry of sports of Russia on 05.06.2020.* (In Russ.) URL: https://www.minsport.gov.ru/press-centre/news/35001/?special_version=N.
3. Vitun E. V. *Modern systems of physical exercises recommended for students. Textbook.* Orenburg, Orenburg State University, 2017. 111 pp. (In Russ.)
4. *Health in Russia. 2019. Statistical compendium.* Moscow, Rosstat, 2019. 170 pp. (In Russ.)
5. Morozov M. A. *Healthy person and his environment. Health preserving technologies.* Moscow, Lan', 2016. 278 pp. (In Russ.)
6. Balobanov K. I. To the issue of awareness of students about the GTO complex. In: *Revival of the all-Russian sports complex GTO: problems, experience, prospects. Coll. of sci. and method. articles.* Kirov, Raduga PRESS, 2016. Pp. 16—19. (In Russ.)
7. Vinogradov P. A., Okunkov Yu. V. Study of attitude of various groups of population to the all-Russian sports complex "Ready for labor and defense (GTO)" as a factor (condition) of its effective implementation (experience of sociological research). *Vestnik sportivnoi nauki (Bulletin of the science of sports)*, 2015, no. 3, pp. 38—42. (In Russ.)
8. Yugova E. A. Introduction of the GTO system as a development factor of health preserving competence. *Pedagogical education in Russia*, 2015, no. 1, pp. 100—103. (In Russ.)
9. Aizman R. I. *Health preserving technologies in education.* Moscow, Yurait, 2017. 340 pp. (In Russ.)
10. Yavorskaya E. E., Dyachenko Yu. A., Kretov Yu. A. Introduction of the all-Russian sports complex "Ready for labor and defense (GTO)" at higher educational institution. *Scientific notes of the Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health*, 2017, no. 2(144), pp. 292—297. (In Russ.)
11. Gridnev V. A., Shpagin S. V. *New GTO complex at the University. Textbook.* Tambov, Publ. house of Tambov State Technical University, 2015. 80 pp. (In Russ.)
12. Egorychev A. O., Egorycheva E. V. Prospects of introduction of the GTO complex based on monitoring of students' educational activities. In: *Strategy of development of mass sports work with students. Materials of the all-Russian sci. and method. conf.* Tyumen, 2015. Pp. 53—55. (In Russ.)
13. Antonova E. R., Nikolskaya O. B., Fomina L. B. Attitude of future teachers to introduction of the GTO complex at the educational institutions. *Modern problems of science and education*, 2016, no. 5. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/pdf/2016/5/25191.pdf>.

14. *Text professiograms*. (In Russ.) URL: http://www.bashzan.ru/text_professiograms.

15. Gatina A. M., Kozhevnikova I. A. Multi-component model of formation of readiness for educational work. *International research journal*, 2018, no. 2(68), pp. 94—97. (In Russ.)

Как цитировать статью: Гатина А. М., Будько Е. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: к вопросу о мотивации студентов и динамике выполнения ими нормативов комплекса // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 434–438. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.356.

For citation: Gatina A. M., Bud'ko E. A. All-Russian sports complex "Ready for labor and defense": on the issue of student motivation and dynamics of their compliance with the standards of the complex. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 434–438. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.356.

УДК 378.4
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.366

Ginne Svetlana Victorovna,
Candidate of Pedagogics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Composite Materials and Wood Science,
Reshetnev Siberian State University
of Science and Technologies,
Russian Federation, Krasnoyarsk,
e-mail: svetlanaginneh@rambler.ru

Гиннэ Светлана Викторовна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры композиционных материалов
и древесиноведения,
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева,
Российская Федерация, г. Красноярск,
e-mail: svetlanaginneh@rambler.ru

БУДУЩИЙ БАКАЛАВР КАК СУБЪЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

THE FUTURE BACHELOR OF SCIENCE AS A SUBJECT OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

13.00.08 — Theory and methodology of professional education

Работа посвящена характеристике будущего бакалавра (обучающегося технического вуза) как субъекта формирования профессиональных компетенций в контексте его личностно-профессионального становления и развития в образовательном процессе технического вуза. Автором статьи обозначены следующие компоненты личностно-профессионального становления и развития будущего бакалавра как субъекта формирования профессиональных компетенций: овладение элементами профессионального взаимодействия, мышления, общения и деятельности; приобщение к профессиональным ценностям и развитие специальных способностей; активное выработка индивидуального стиля деятельности; открытие своего «Я» и преодоление кризиса идентичности; становление самосознания и устойчивого образа своей личности. В исследовании представлено описание субъективных свойств личности и возрастных признаков будущего бакалавра (обучающегося технического вуза) как субъекта формирования профессиональных компетенций. По мнению автора, будущий бакалавр как субъект формирования профессиональных компетенций, во-первых, представляет собой личность, которая образуется и развивается в разных видах и областях учебно-профессиональной деятельности, при этом субъектные качества будущего бакалавра обуславливаются консервацией деятельности, а личностные — ее развитием, совершенствованием и творческим обогащением; во-вторых, способен проявлять самостоятельность, активность и инициативу, принимать и реализовывать

решения, а также оценивать результаты своих поступков и поведения при выполнении учебно-профессиональной деятельности; в-третьих, является участником сложного личностно-ориентированного образовательного процесса в техническом вузе, в ходе реализации которого усвоение профессиональных компетенций происходит при изучении учебных дисциплин в результате постижения будущим бакалавром профессиональных ценностей и знаний, актуализированных с помощью соответствующего комплекса педагогических приемов, методов и средств.

The article is devoted to characterization of the future bachelor of science (a student of a technical university) as a subject of development of professional competencies in the context of personally-professional formation and development in the educational process of a technical university. The author of the article identifies the following components of the personally-professional formation and development of the future bachelor of science as a subject of development of professional competencies: mastering the elements of professional interaction, thinking, communication and activity; familiarization with professional values and development of special abilities; active making of an individual style of activity; discovery of the own "I am" and overcoming the identity crisis; formation of self-awareness and a sustainable image of the own personality. The description of subjective personality traits and age signs of the future bachelor of science (a student of a technical university) as a subject of development of professional competencies is presented in the study. According to the author,