

7. Fiscalov V. D., Cherkashin V. P. *Theoretical and methodological aspects of sports practice. Training manual*. Moscow, Sport, 2016. (In Russ.)
8. Arvisto M. A. *Motivation of physical culture and sports activity*. Moscow, Mysl, 2014. P. 169. (In Russ.)
9. Anshakov H. K. *Forecasting and selection in sports. Educational and methodological materials*. Nalchik, 2012. (In Russ.)
10. Ivanov M. A. Game method as a factor that increases the effectiveness of training young players. Moscow, 2014. P. 14. (In Russ.)
11. Marishchuk V. L. Determination of the sports state of emotional tension using physical exercises. In: *Psychological issues of sports training. Textbook*, 2014. Pp. 25—30. (In Russ.)
12. *Practicum on sports psychology*. Ed. by I. P. Volkov. Saint Petersburg, Peter-press, 2014. P. 288. (In Russ.)
13. Keller G. *Five tactics of goal setting for the Olympic use of information*. (In Russ.) URL: <https://www.the1thing.com/theone/5goalsettingtacticsolympicallstarsusethatyoutocantoo>.
14. Agisheva N. K., Alekseev A. V., Vish I. M. et al. *Emotional and volitional training of an athlete*. Ed. by A. T. Filatov. Kiev, Zdorovyе, 2014. P. 295. (In Russ.)
15. Pyatin V. F., Lavrova O. V. *Physiological bases of human psychological activity. Textbook*. Publ. house of Samara medical Institute “Reaviz”, 2014. P. 135. (In Russ.)

Как цитировать статью: Никифоров С. В. Индивидуальные психологические спортивные качества // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 459–463. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.337.

For citation: Nikiforov S. V. Individual psychological sports qualities. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 459–463. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.337.

УДК 378.147.34
ББК 74.489

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.323

Kolmogorova Natalia Vladimirovna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology,
Siberian State University of Physical Culture and Sports,
Russian Federation, Omsk,
e-mail: 75780007@mail.ru

Колмогорова Наталья Владимировна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта,
Российская Федерация, г. Омск,
e-mail: 75780007@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

TECHNOLOGY OF TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE IN THE METHODS OF FORMATION OF MILITARY-APPLIED SKILLS OF STUDENTS

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

В статье автор указывает на выявленное противоречие между необходимостью подготовки будущих призывников к службе в рядах Российской армии, с одной стороны, и практически полным отсутствием реализации военно-прикладных видов спорта в процессе обучения студентов и отсутствием единых требований к уровню их физической подготовленности — с другой.

Для изучения уровня общей физической подготовленности определены основополагающие нормативы, входящие в упражнения Военно-спортивного комплекса (приложения № 14, 16 к Наставлению по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации) и являющиеся обязательными для выполнения при службе в рядах Российской армии, по контракту и при поступлении в военно-учебные заведения страны. Для исследования применялись следующие тесты: для выявления скоростных качеств — бег на 100 м, общей выносливости — бег на 3 км, силовых способностей — подтягивание из виса на высокой перекладине.

Уровень развития общей физической подготовленности и развития военно-прикладных навыков у испытуемых

оказался значительно ниже требований, предъявляемых к военнослужащим, что подтвердило актуальность и необходимость дальнейшей научной работы в данной области.

На основе полученных результатов об уровне развития общей физической подготовленности и развития военно-прикладных навыков посредством выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» была разработана и теоретически обоснована технология обучения будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов.

Автором определена концептуальная часть технологии, особенности ее содержания и процессуальная характеристика.

In the article, the author points out the identified contradiction of the study, on the one hand, the need to prepare future conscripts for service in the Russian Army, on the other hand, the almost complete absence of implementation of the military-applied sports in the process of teaching students

and the absence of the uniform requirements to the level of their physical fitness.

In order to study the level of general physical preparation, the fundamental standards included in the Exercises of the Military Sports Complex (Appendix No. 14, 16 to the Manual on Physical Training in the Armed Forces of the Russian Federation) have been defined and are mandatory for service in the Russian Army, under contract and admission to military educational institutions of the country. For research of speed qualities the test of running on 100 m was used, general endurance — running on 3 km, power abilities — pulling up from hanging position on a high crossbar. The level of development of general physical preparation and development of military-applied skills in the subjects was significantly lower than the requirements for military personnel, which confirmed the relevance and necessity of further scientific work in this field.

On the basis of the obtained results on the level of development of general physical preparation and development of military-applied skills through fulfillment of standards of the All-Russian sports and sports complex “Ready for work and defense”, the technology of training of future specialists in physical culture in the method of formation of military-applied skills in students was developed and theoretically justified.

The author defined the conceptual part of the technology, its features of content and procedural characteristic.

Ключевые слова: технология, уровень общей физической подготовленности, военно-прикладные навыки, методика, формирование, скоростно-силовые качества, выносливость, силовые способности, обучение, специалисты по физической культуре.

Keywords: technology, level of general physical preparation, military-applied skills, methodology, formation, speed-force qualities, endurance, power abilities, training, physical education specialists.

Введение

Актуальность. В настоящее время проблема военно-прикладной подготовки студентов как будущих военнослужащих становится все более актуальной. Это связано с возрастающими требованиями, предъявляемыми Российской армией к физической, психической и умственной подготовке будущих военнослужащих. Частые внутренние и внешние вооруженные конфликты требуют поддержания высокого уровня боеготовности российских военнослужащих [1—4].

В исследованиях специалистов в области подготовки молодежи допризывного возраста к службе в армии отмечается низкий уровень физической подготовки допризывников и рекомендуется проводить физическую подготовку в тесной связи с волевым, морально-психологическим развитием [5—9]. Очевидно, что существующая система образования не в полной мере формирует такую подготовленность.

Необходимость формирования военно-прикладных навыков в высшей школе обусловлена объективными требованиями, определяемыми, в свою очередь, специфичностью любого вида социальной деятельности, в том числе воинской. К таковым можно отнести: непосредственную многогранную связь с интересами государства; особенности задачно-целевого и содержательного компонентов военной подготовки молодежи в образовательных организациях; специфичность объектов и субъектов данной подготовки в образовательных организациях. Эти требования образует

основу для деятельности по подготовке молодежи к военной службе в образовательных организациях [10—14].

Изученность проблемы. Анализ научно-методической литературы позволил определить противоречие исследования, которое заключается, с одной стороны, в необходимости подготовки будущих призывников к службе в рядах Российской армии, с другой — в практически полном отсутствии реализации военно-прикладных видов спорта в процессе обучения студентов и отсутствии единых требований к уровню их физической подготовки.

Целесообразность разработки темы заключается в необходимости обоснования технологии обучения будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов, что позволит дополнить содержание профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре.

Научная новизна исследования заключается в обосновании технологии обучения будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов, в определении концептуальной части технологии, особенности ее содержания и процессуальной характеристики.

Цель исследования — обосновать технологию обучения будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов.

Задачи исследования:

1. Определить уровень физической подготовленности и развития военно-прикладных навыков у испытуемых как основу проектирования технологии обучения будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов.

2. Разработать и обосновать технологию обучения будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на основе раскрытия основных характеристик технологий обоснована технология обучения будущих специалистов по физической культуре формированию военно-прикладных навыков у студентов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке технологии обучения будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов. Результаты исследования могут быть использованы при повышении квалификации специалистов по физической культуре.

Для решения поставленной задачи исследования применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; тестирование; методы математической статистики.

Основная часть

Для исследования применялись следующие тесты: для выявления скоростных качеств — бег на 100 м, общей выносливости — бег на 3 км, силовых способностей — подтягивание из виса на высокой перекладине.

В исследовании приняло участие 40 студентов мужского пола. Средний возраст испытуемых составил $(19,3 \pm 0,35)$ года. Нормативы выполнялись в один и тот же день, в одинаковых погодных и температурных условиях. Нормативы, оценивающие общий уровень физической подготовленности, проводились в определенной последовательности, обязательной для всех участников тестирования: бег на 100 м, подтягивания из виса на высокой перекладине и бег на 3 км.

Для получения представления об уровне подготовки студентов полученные результаты были обработаны и приведены в соответствие с Таблицей оценки физической подготовленности военнослужащих и нормативами комплекса ВФСК ГТО [15]. Физическая подготовленность военнослужащих оценивалась по сумме трех

(для солдат-срочников) или пяти (для служащих по контракту) нормативов по выбору. Сумма трех нормативов слагалась из наиболее высоких показанных результатов. В нашем случае это нормативы «бег на 100 м», «бег на 3000 м», «подтягивание из виса на высокой перекладине». Данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

Уровень физической подготовленности студентов

Норматив	Результат ($M \pm m$)	Нормативы ВФСК ГТО			Таблица оценки физической подготовленности военнослужащих
		Золото	Серебро	Бронза	Баллы
Бег на 100 м, с	14,45 ± 0,97	13,1	14,1	14,4	40
Бег на 3000 м, мин, с	14,20 ± 1,03	12,00	13,40	14,30	35
Подтягивания из виса на высокой перекладине, кол-во раз	11,07 ± 2,8	15	12	10	50
Метание гранаты (700 г), м	26,28 ± 3,11	37	35	33	19
Кросс по пересеченной местности 5 км, мин, с	26,55 ± 1,29	22,00	25,30	27,00	24

Исследование уровня развития скоростных способностей проводилось посредством выполнения норматива бег на 100 м, с. Для выполнения данного норматива комплекса ВФСК ГТО на золотой знак отличия в VI (18—29 лет) ступени необходимо пробежать 100 м за 13,1 с, на серебряный знак отличия — 14,1 с, на бронзовый знак отличия — 14,4 с. В таблице оценки физической подготовленности военнослужащих выставляется 100 баллов, если пробежать дистанцию за 11,8 с. Средний результат, показанный испытуемыми, составил ($14,4 \pm 0,68$) с, что свидетельствует о не высоком уровне развития скоростных способностей.

Изучение уровня общей выносливости проводилось посредством норматива «бег на 3000 м». Для выполнения норматива комплекса ВФСК ГТО на золотой знак отличия в VI (18—29 лет) ступени необходимо пробежать 3 км за 12,00 мин, с, на серебряный знак отличия — 13,40 мин, с, на бронзовый знак отличия — 14,30 мин, с. Минимальное время для преодоления этой дистанции для военнослужащих составляет 10,30 мин, максимальное — 16,24 мин. Полученные нами результаты показывают недостаточный уровень развития общей выносливости в рассматриваемой группе — $14,26 \pm 1,03$ мин, с.

Результаты выполнения норматива «подтягивание из виса на высокой перекладине» были на хорошем уровне. Среднее значение у испытуемых составило ($11,07 \pm 3,11$) раза, что соответствует серебряному знаку отличия комплекса ВФСК ГТО и 50 баллам по Таблице оценки физической подготовленности военнослужащих.

Таким образом, оценка уровня общей физической подготовленности выявила средние значения показателей. Несмотря на выполнение нормативов на серебряный и бронзовый знаки отличия комплекса ВФСК ГТО, необходимо отметить, что для будущих военнослужащих этот уровень недостаточен и требует значительной корректировки.

Изучение специализированных навыков военно-прикладной подготовки включало следующие нормативы: исследование скоростно-силовых способностей (метание спортивного снаряда (гранаты) на дальность); специ-

альной выносливости (кросс по пересеченной местности на 5 км). Данные нормативы выполнялись в разные дни, но одновременно всей группой испытуемых.

В метании спортивного снаряда (гранаты) на дальность отмечался низкий уровень результатов, что объясняется плохой техникой выполнения данного упражнения и низким уровнем специальной подготовленности. Основными ошибками являлись выход снаряда из коридора для метания и заступ участника за линию метания. За выполнение этого норматива были получены самые низкие баллы по Таблице оценки физической подготовленности военнослужащих — 19 баллов. Среднее значение в исследуемой группе составило ($26,28 \pm 3,11$) м. Данный результат также ниже необходимого уровня для выполнения соответствующего норматива ВФСК ГТО.

При выполнении норматива «кросс по пересеченной местности» участниками были показаны невысокие результаты. Дистанция в 5 км оказалась достаточно тяжелой для испытуемых [$(26,55 \pm 1,29)$ мин, с]. При выполнении данного норматива также отмечается низкая плотность результатов. Для получения золотого знака отличия при выполнении данного норматива ВФСК ГТО необходимо показать результат 22,00 мин, серебряного — 25,30, бронзового — 27,00. За выполнение этого норматива было получено 24 балла.

Итоговая оценка уровня физической подготовленности военнослужащих, как уже отмечалось выше, проводится по сумме нескольких нормативов по выбору (табл. 2). Результаты, показанные испытуемыми, оказались значительно ниже требований, предъявляемых к военнослужащим, что подтверждает актуальность и необходимость дальнейшей научной работы в этой области.

Таким образом, проведенное предварительное исследование выявило недостаточный уровень развития военно-прикладных навыков у студентов. Полученные результаты стали основой для разработки технологии обучения будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов.

Таблица 2

Оценка уровня физической подготовленности военнослужащих (фрагмент Приложения № 16 Приказа Министра обороны [15])

Категория	Оценка физической подготовленности (за количество упражнений)					
	По трем нормативам			По пяти нормативам		
	5	4	3	5	4	3
Военнослужащие по призыву	160	130	100	—	—	—
Военнослужащие по контракту	200	180	130	340	300	220
Испытуемые	125			168		

Технология обучения будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов.

Концептуальная часть технологии

Цель: обучить будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов.

По уровню применения: общепедагогическая.

По организационным формам: семинарские (практические) занятия.

По концепции усвоения:

- ассоциативно-рефлекторная концепция обучения предполагает определенную логику процесса познания: восприятие учебного материала; осознание познавательных задач; осмысление изучаемого материала, доведенное до понимания его внутренних связей и отношений; запоминание учебного материала; применение закрепившихся знаний на практике;

- концепция управляемого усвоения основана на идее целенаправленного усвоения, осуществляемого индивидом под непосредственным или опосредованным руководством преподавателя (группы преподавателей).

По ориентации на личностные структуры — получение знаний, приобретение умений и навыков.

По типу управления: традиционное классическое.

По подходу к обучающемуся: демократическая.

По преобладающему методу: репродуктивная.

По категории обучаемых: массовая.

Особенности содержания технологии

Обучение проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации

образовательных программ на иных условиях, и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность занятия в форме контактной работы не должна превышать 90 мин. При этом перерывы между занятиями должны быть не менее 5 мин.

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту формируются группы численностью не более 20 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Процессуальная характеристика

Обучение методике формирования военно-прикладных навыков у студентов предполагает определенный алгоритм действий (табл. 3). Во-первых, необходимо определить круг средств и методов легкой атлетики, позволяющих развивать военно-прикладные навыки у студентов; во-вторых, конкретизировать дозировку, методические указания выбранных средств.

При определении средств и методов легкой атлетики, позволяющих развивать военно-прикладные навыки у студентов, следует обратить внимание на то, что легкоатлетические упражнения должны способствовать дозированию силовых усилий, развивать общую выносливость, скорость сенсомоторной реакции, равновесие и вестибулярную устойчивость.

Занятия должны строиться по схеме:

- подготовительная часть (упражнения на развитие равновесия и вестибулярной устойчивости);
- основная часть (упражнения на развитие общей выносливости и скорости сенсорно-моторных реакций);
- заключительная часть (способность дозировать мышечное усилие).

Таблица 3

Методика формирования профессионально-прикладных навыков средствами легкой атлетики

Упражнение	Дозировка	Общие методические указания
<i>I. Формирование общей выносливости</i>		
Медленный бег	60...90 мин	Стараться не переходить на ходьбу. Поддерживать ЧСС = 130...150 уд./мин
Бег в среднем темпе	40...60 мин	Поддерживать ЧСС = 150...160 уд./мин. Следить за техникой бега
Повторный бег на отрезках (1...4 км)	1000 м /4—5 раз/ 10 мин отдыха	Поддерживать ЧСС = 160...180 уд./мин. Следить за техникой бега. Возможно выполнение с ускорениями, в виде фартлека
Быстрая ходьба	90...120 мин	Рекомендуется выполнять на природе, в различных погодных условиях. Поддерживать ЧСС = 120...130 уд./мин. Следить за техникой ходьбы
<i>II. Упражнения, развивающие быстроту</i>		
Быстрые наклоны вперед, в стороны	10 раз /2 серии/ 1 мин отдыха	Наклоны глубже, спина и ноги прямые
Поднимание и опускание туловища в положении лежа на бедрах на скамейке	25 раз /3 серии/ 5 мин отдыха	Выполняется в максимально быстром темпе

Упражнение	Дозировка	Общие методические указания
Темповые подскоки на месте, с отягощениями	20 раз /3 серии/ 5 мин отдыха	Выполняется в максимально быстром темпе. В качестве отягощений можно использовать утяжелители, гантели, диски для штанги (0,5, 1, 2, 5 кг в зависимости от подготовки)
Прыжки через короткую скакалку	50 раз /3 серии/ 5 мин отдыха	Выполняется в максимально быстром темпе
Прыжки ноги врозь вместе с одновременными движениями руками	100 раз /2 серии/ 3 мин отдыха	Выполняется в максимально быстром темпе. Можно выполнять с хлопком
Бег с высоким подниманием бедра	30 м /2 серии/ 2 мин	Выполняется в максимально быстром темпе
Бег с хода	30 м /5 серий/ 15 мин отдыха	С предварительного разбега 10...15 м. Выполняется с заданиями: на максимальное/минимальное количество шагов
Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены и последующая ловля его	30 раз	Особое внимание на силу отскока мяча и его успешную ловлю, а не технику выполнения
<i>III. Сенсомоторная реакция</i>		
Выбегания со старта под различные команды	10 раз /15 м/ 3 мин отдыха	В качестве сигнала используются: свисток, выстрел, по команде «Марш», по взмаху флажка
Старты из различных исходных положений	8...10 раз /15 м/ 3 мин отдыха	Исходные положения: сед ноги врозь лицом/спиной/боком к линии, упор лежа лицом/спиной/боком к линии, упор присев, с поворотом на 180°, 360°, выпрыгиванием вверх и т. д.
Бег в среднем темпе с рывками по зрительному и слуховому сигналам	4 раза /600 м/ 5 мин отдыха	Выполняется на беговой дорожке по свистку или взмаху флажка: выпрыгивание, скачок на одной ноге, разворот на 180°, 360°, прыжок вперед, перестроение в колонну по росту. Сигналы подаются через неравные промежутки времени. Поддерживать ЧСС = 140...150 уд./мин
Старт по одному из набора сигналов	5 раз / 1 мин	По взмаху зеленым флажком остаться на месте, красным — пробежать 10 м, по свистку — прыжок вперед
Эстафеты с различными заданиями	6 раз /30 м/ 2...3 мин отдыха	Задания: через 15 м и 20 м от старта ставятся барьеры (h = 91,4 см), преодоление барьера возможно различными способами, на усмотрение участников; через 15 м кладется скакалка, любым способом 30 прыжков
<i>IV. Равновесие, вестибулярная устойчивость</i>		
Ходьба обычная, приставным шагом, спиной вперед, боком, с наклоном или поворотом головы	30 м /1 серия/ 2 мин	Использовать с сочетанием разной работы рук (махи, рывки по разным направлениям, с закрытыми глазами). Следить за техникой безопасности
Упражнения на скамейке, бревне: стойка, переход в сед	20 раз	—
Прыжки на месте с поворотами налево и вправо до 360°	20 раз	—
Ходьба и бег с дополнительным заданием	2 км	Выполняется в общем спокойном темпе. По команде: смена направления, приседания, отжимания, выпрыгивание вверх, ускорение, остановка и т. д. На каждое задание 10...15 команд
Балансировка на набивном мяче	5 раз	Выполняется на одной/двух ногах
<i>V. Развитие способности дозировать силовые напряжения</i>		
Броски набивных мячей, мячей различного веса, на заданное расстояние	15 раз /2 серии/ 5 мин отдыха	Количество раз может варьироваться в зависимости от веса мяча и дальности броска. Способ броска может быть как строго оговорен, так и свободным (снизу, спиной, боком, от плеча, из-за головы)
Прыжки в длину, с места и разбега на заданное расстояние	12 раз	Может выполняться приземление на одну ногу, на две, скачком или толчком двух ног. Прыжок с разбега может выполняться различными способами. Возможно добавление усложненного задания (хлопок в полете). Главной целью является попадание в заданное расстояние

Выводы, заключение

Анализируя результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Изучение исходных показателей физической подготовленности и уровня развития военно-прикладных навыков у студентов к предстоящей службе в армии показало, что в исследуемой группе студентов наблю-

даются низкий уровень развития общей выносливости, скоростных качеств, силовых способностей и специальных навыков. Имеющийся уровень физической готовности не позволяет группе испытуемых справиться с нормативами ВФСК ГТО на знак отличия и требованиями, предъявляемыми к военнослужащим срочной службы и по контракту.

2. Технология обучения будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов включает концептуальную часть, содержание и процессуальную характеристику.

Концептуальная часть включает психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения цели.

Особенностью содержания технологии явилось проведение занятий в форме контактной работы с опреде-

лением времени проведения занятий не более 90 мин и количеством участников на практических занятиях по физической культуре в количестве не более 20 человек.

Процессуальная часть описывает методику формирования военно-прикладных навыков у студентов. В методике подобраны средства легкой атлетики, определена дозировка выполнения упражнений и описаны методические рекомендации, которые необходимо соблюдать при проведении занятий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Наговицын С. Г., Садиев Н. Н. Формирование военно-прикладной физической готовности студентов: проблемы и пути решения // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2014. Т. 9. № 1. С. 84—91.
2. Трапезников С. А., Пашута В. Л., Романенко Н. В. Современное военное образование России: характерные черты, закономерности и основные направления его развития // Актуальные проблемы защиты и безопасности : тр. XXII Всерос. науч.-практ. конф. РАН, 1—4 апреля 2019 г. СПб., 2019. С. 29—33.
3. Анализ подходов к оценке профессионально важных физических качеств военнослужащих / В. П. Сорокин, А. М. Андросов, В. В. Горохов, П. К. Кузнецов, Ю. В. Яковлев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2018. Вып. 11(165). С. 322—325.
4. Хозей С. П., Сальников В. А., Бондаренко А. М. Современные тенденции в системе физической подготовки курсантов в вузах военного образования // Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы : сб. материалов IV Всерос. науч.-практ. конф., 2019. С. 242—246.
5. Шайхетдинов Р. Г., Громов В. А. Влияние показателей физической подготовленности студентов университета на результаты военной профессиональной готовности // Наука ЮУрГУ : материалы 68-й науч. конф., г. Челябинск, 5—7 апреля 2016 г. Челябинск, 2016. С. 1301—1309.
6. Дрейке И. В., Пресняков В. В. Взаимосвязь специальных физических качеств с показателями профессиональной деятельности военнослужащих // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016. № 1. С. 14.
7. Кругликов Л. В., Ненашев Е. С. Особенности физического развития и физической подготовленности контингента допризывной молодежи // Теория и практика физической культуры. 2014. № 2. С. 19.
8. Ендальцев Б. В. Адаптация и физическая подготовка к профессиональной деятельности // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2012. № 4. С. 44—49.
9. Попов В. Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов : метод. пособие для спортсменов, тренеров, преподавателей. 2-е изд., стер. М. : Человек, 2012. 224 с.
10. Зиамбетов В. Ю. О необходимости применения военно-прикладных физических упражнений на занятиях по физической культуре в высших учебных заведениях // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 3. С. 62—64.
11. Попков А. А. Модель военно-прикладной физической подготовки подростков и призывной молодежи : автореф. дис... канд. пед. наук. Волгоград, 2014. 23 с.
12. Громов В. А., Шайхетдинов Р. Г. Управление динамикой показателей физических упражнений на военном факультете в вузе // Известия ТулГУ. Сер. : Физическая культура. Спорт. 2014. Вып. 2. С. 7—15.
13. Дрейке И. В., Пресняков В. В. Технология физической подготовки курсантов военных вузов средствами легкой атлетики // Теория и практика физической культуры. 2016. № 3. С. 71.
14. Ершов В. Ю., Михайлова Е. А. Интегративный подход к обучению легкой атлетике. Великие Луки, 2013. 144 с.
15. Приказ Министра обороны РФ «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» от 21.04.2009 г. № 200 (с изм. и доп.). URL: <http://base.garant.ru/195845/#ixzz6LqLb3tM6>.

REFERENCES

1. Nagovitsin S. G., Sadiev N. N. Formation of military-applied physical readiness of students: problems and ways of solving. *Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports*, 2014, vol. 9, no. 1, pp. 84—91. (In Russ.)
2. Trapeznikov S. A., Paschuta V. L., Romanenko N. V. Modern military education of Russia: characteristic features, patterns and main directions of its development. *Topical problems of protection and security. Works of the XXII All-Russian Scientific and Practical Conference of RARAN*, April 1—4, 2019. Pp. 29—33. (In Russ.)
3. Sorokin V. P., Androsova A. M., Gorokov V. V., Kuznetsov P. K., Yakovlev Yu. V. Analysis of approaches to evaluation of professionally important physical qualities of military personnel. *Scientific notes of the Lesgaft National State University*, 2018, iss. 11(165), pp. 322—325. (In Russ.)
4. Khozei S. P., Salnikov V. A., Bondarenko A. M. Modern trends in the system of physical training of cadets in military education universities. In: *Physical culture in the system of professional education: ideas, technologies and prospects. Coll. of materials of the IV All-Russian Sci. and Pract. Conf.*, 2019. Pp. 242—246. (In Russ.)
5. Shaikhedinov R. G., Gromov V. A. Influence of Physical Preparation Indicators of University Students on the Results of Military Professional Readiness. *Science of the URSU. Proceedings of the 68th Scientific Conference*. Chelyabinsk, April 5—7, 2016. Pp. 1301—1309. (In Russ.)

6. Drake I. V., Presnyakov V. V. Interaction of special physical qualities with the indicators of professional activity of the military personnel. *Physical culture: bringing-up, education, training*, 2016, no. 1, p. 14. (In Russ.)
7. Kruglikov L. V., Nenashev E. S. Peculiarities of physical development and physical readiness of the contingent of pre-education youth. *Theory and practice of physical culture*, 2014, no. 2, p. 19. (In Russ.)
8. Endaltsev B. V. Adaptation and physical preparation for professional activity. *Topical problems of physical and special training of power structures*, 2012, no. 4, pp. 44–49. (In Russ.)
9. Popov V. B. *555 special exercises in preparation of athletes: method. manual for athletes, trainers, teachers. 2nd ed., str.* Moscow, Chelovek, 2012. 224 p. (In Russ.)
10. Ziambetov V. Yu. On the need of application of the military and applied physical exercises in classes of physical culture in higher educational institutions. *Physical culture: bringing-up, education, training*, 2010, no. 3, pp. 62–64. (In Russ.)
11. Popkov A. A. *Model of military-applied physical training of teenagers and conscripted youth. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy.* Volgograd, 2014. 23 p. (In Russ.)
12. Gromov V. A., Shaikhetdinov R. G. *Management of dynamics of indicators of physical exercises at the military faculty in the university. News of TulSU. Ser. Physical culture. Sport*, 2014, no. 2, pp. 7–15. (In Russ.)
13. Dreyke I. V., Presnyakov V. V. Technology of physical training of cadets of military universities by means of athletics. *Theory and practice of physical culture*, 2016, no. 3, p. 71. (In Russ.)
14. Ershov V. Yu., Mikhail E. A. *Integrative approach to athletics training.* Velikie Luki, 2013. 144 p. (In Russ.)
15. *Order of the Minister of Defense of the Russian Federation “On Approval of the Manual on Physical Training in the Armed Forces of the Russian Federation” No. 200 dated April 21, 2009 (as amended).* (In Russ.) URL: <http://base.garant.ru/195845/#ixzz6LqLb3tM6>.

Как цитировать статью: Колмогорова Н. В. Технология обучения будущих специалистов по физической культуре методике формирования военно-прикладных навыков у студентов // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 463–469. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.323.

For citation: Kolmogorova N. V. Technology of training of future specialists in physical culture in the methods of formation of military-applied skills of students. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 463–469. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.323.

УДК 378
ББК 74.489

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.386

Khazykova Tamara Sarangovna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Kalmyk State University
named after B. B. Gorodovikov,
Russian Federation, Republic of Kalmykia, Elista,
e-mail: tschazikova@yandex.ru

Хазыкова Тамара Саранговна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
Калмыцкий государственный университет
имени Б. Б. Городовикова,
Российская Федерация, Республика Калмыкия, г. Элиста,
e-mail: tschazikova@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: МЕТОДОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНОСТИ И ИНТЕГРАТИВНОСТИ

FORMATION OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF FUTURE TEACHER: THE METHODOLOGY OF HUMANITY AND INTEGRITY

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования
13.00.08 — Theory and methodology of professional education

В статье раскрываются вопросы формирования профессионального сознания будущих педагогов как важной цели современного педагогического образования в условиях гуманитаризации. Представлен процесс формирования самосознания личности будущего педагога как главного фактора его профессионального образования. Понятие профессионального сознания (самосознания) педагога соотносено с идеей целостного образования человека и гуманитарной моделью образования. Выявлено «деятельностное содержание» профессии, осваиваемой будущими педагогами в рамках гуманитарной модели образования. Автор описывает некоторые основные характеристики модели профессионального образования будущих педагогов, ориентированного на формирование их профессионального

сознания. Предложены пути разработки модели формирования у будущих педагогов профессионального сознания на основе методологии интегративной психологии. Определены механизмы формирования у будущего учителя профессионального сознания на основе методологии гуманитарности и интегративности. Подробно освещен данный процесс в контексте «спиральной динамики», позволяющей видеть уровни ценностей педагога. Автором рассмотрены диалогические ситуации, позволяющие будущим педагогам анализировать «языки сознания» и осознавать себя как субъект профессиональной деятельности. Система ситуаций представлена несколькими типами. Это ситуации рефлексии будущими педагогами собственных структур сознания. Автор проводит связь процесса формирования