

14. Vasileva A. M., Korableva E. V. Transformation of the value system under the influence of IT-technology development. In: *Socio-humanitarian and economic dimensions of the modern society. Coll. of sci. works.* Saratov, 2017. Pp. 40—43. (In Russ.)

15. Belova S. V., Krasnokutskaya O. A., Khazykova T. S. Dialogical competence of future teachers from the position of interdisciplinary knowledge. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 62-2, pp. 31—34. (In Russ.)

Как цитировать статью: Хазыкова Т. С. Формирование профессионального сознания будущего педагога: методология гуманитарности и интегративности // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 469–476. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.386.

For citation: Khazykova T. S. Formation of professional consciousness of future teacher: the methodology of humanity and integrity. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 469–476. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.386.

УДК 91:37
ББК 74.262.68

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.358

Kuptsov Sergey Evgenievich,
Assistant of the Department of Socio-Economic Geography,
Yaroslavl State Pedagogical University
named after K. D. Ushinsky,
Russian Federation, Yaroslavl,
e-mail: djkupcov@mail.ru

Купцов Сергей Евгеньевич,
ассистент кафедры социально-экономической географии,
Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского,
Российская Федерация, г. Ярославль,
e-mail: djkupcov@mail.ru

Sinitsyn Igor Sergeevich,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Geography,
Yaroslavl State Pedagogical
University named after K. D. Ushinsky,
Russian Federation, Yaroslavl,
e-mail: 1010.86@mail.ru

Синицын Игорь Сергеевич,
канд. пед. наук,
доцент кафедры физической географии,
Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского,
Российская Федерация, г. Ярославль,
e-mail: 1010.86@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ЦЕННОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

THE STUDY OF GLOBAL PROBLEMS OF HUMANITY AS A CONDITION OF ACTIVATING THE VALUABLE ATTITUDE OF STUDENTS TO THE SURROUNDING REALITY

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 — Theory and methods of teaching and upbringing

Современное географическое образование переживает этап обновления содержания. В условиях глобализации и постоянно возникающих проблем и противоречий, носящих общечеловеческий характер проявления, ключевым сюжетом школьного географического образования на уровне старшей школы могут стать глобальные проблемы человечества, изучение которых позволит не только сформировать комплекс образовательных результатов, закрепленных нормативными документами, но и содействовать становлению у школьников глобального типа мышления и поведения, обеспечить формирование ценностного отношения к окружающей действительности и понимание значимости собственной деятельности, направленной на обеспечение устойчивости и сбалансированности развития всего человечества. Однако существующая практика обучения географии на уровне среднего общего образования показывает, что тема, касающаяся глобальных проблем человечества, в большинстве используемых учебников раскрыта в недостаточно полной мере. В связи с этим актуальным является вопрос о пересмотре подходов к изучению глобальных проблем человечества и проектировании методического обеспечения их изучения,

содействующего становлению у учащихся ценностного отношения к окружающей действительности.

В настоящей статье определяются содержательные основы изучения глобальных проблем человечества по шести контекстам, имеющим личностный аспект для учащихся. В статье представлена система методического обеспечения процесса изучения глобальных проблем человечества как в урочной, так и во внеурочной деятельности, представляющая собой совокупность целевого (цель-идеал и цель-средство, соотносенные с компонентами изучения — когнитивным, практикологическим и аксиологическим), содержательного (контексты изучения глобальных проблем и уровни их рассмотрения), процессуального (средства-навигаторы, средства-«фильтры» и средства выражения отношения и позиции) и результативно-оценочного блоков.

Modern geographical education is undergoing a stage of updating its content. In the context of globalization and constantly emerging problems and contradictions that have a universal character of manifestation, the key theme of school geographical education at the higher school level can be the global problems of humanity, the study of which will not only

form a set of educational results, fixed by the regulatory documents, but also help students to form a global type of thinking and behavior, ensure the formation of a value attitude to the surrounding reality and understanding the significance of their own activities, aimed at ensuring the sustainability and balance of development of all mankind. However, the existing practice of teaching geography at the level of general secondary education shows that the topic of global problems of humanity is not fully disclosed in most of the textbooks used. In this regard, the issue of reviewing approaches to the study of global problems of humanity and designing methodological support for their study is topical, contributing to the formation of students' value attitude to the surrounding reality.

This article defines the content bases for studying global problems of humanity in six contexts that have a personal aspect for students. The article presents a system of methodological support of the process of studying global problems of humanity both at the classes and extracurricular activities which is a set of goal-oriented (goal-ideal and goal-means, correlated with the components of study: cognitive, praxiological and axiological), content-oriented (contexts of studying global problems and levels of their consideration), procedural (means-navigators, means-“filters” and means of expressing attitudes and positions), and performance-evaluation blocks.

Ключевые слова: географическое образование, окружающая действительность, ценностное отношение, глобальные проблемы человечества, методическое обеспечение, цель-средство, цель-идеал, когнитивный компонент, аксиологический компонент, праксиологический компонент.

Keywords: geographical education, surrounding reality, value attitude, global problems of humanity, methodological support, goal-means, goal-ideal, cognitive component, axiological component, praxiological component.

Введение

Актуальность исследования. Важнейшей задачей современного географического образования является не только передача готовых знаний, практических умений, универсальных способов познания, но и содействие в развитии ценностных установок личности, в том числе и ценностного отношения к окружающей действительности [1]. Одной из содержательных категорий современной географии, изучение которой будет содействовать развитию ценностного отношения к окружающей действительности, является категория «глобальные проблемы человечества». Необходимость акцентирования внимания школьников на проблемах современного мира обусловлена их всеобщим характером проявления. Существующая практика обучения географии на уровне среднего общего образования показывает, что тема, касающаяся глобальных проблем человечества, в большинстве используемых учебников раскрыта в недостаточной мере. В связи с этим большая часть учителей географии организует ее изучение по остаточному принципу ввиду временного ограничения, отдавая предпочтение самостоятельной работе учащихся по овладению информацией о глобальных проблемах, подготовке докладов и презентаций. К сожалению, сложившаяся практика не позволяет обеспечить комплексное восприятие глобальных проблем, понимание необходимости их решения для достижения целей устойчивого развития.

Цель настоящего исследования — определить и разработать методическое обеспечение процесса изучения глобальных проблем человечества как условия становления ценностного отношения к окружающей действительности.

Достижение указанной цели осуществлялось в процессе решения следующих исследовательских задач: 1) определить сущность основных дефиниций исследования (окружающая действительность, глобальные проблемы, ценностное отношение к окружающей действительности, методическое обеспечение); 2) раскрыть и описать компонентный состав системы методического обеспечения процесса изучения глобальных проблем человечества.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных ученых в области философского, пространственного и методического исследования глобальных проблем человечества.

Теоретическая значимость исследования определяется приращением знаний в области теории и методики обучения и воспитания в области географии. Научная новизна исследования состоит в проектировании системы методического обеспечения изучения глобальных проблем человечества. **Практическая значимость** работы заключается в реализации предложенной системы методического обеспечения в практике общего географического образования.

Основная часть

Определение основных категорий исследования. Условимся понимать под окружающей действительностью все то пространство (обстановку) разного территориального уровня, окружающее каждого из нас во всем ее многообразии [1]. Одной из сторон этого пространства являются глобальные проблемы человечества, затрагивающие самые разные сферы человеческой деятельности, имеющие всемирный характер проявления, определяющие развитие человечества, создающие угрозу для его существования [2]. Для определения содержательных основ изучения глобальных проблем человечества нами были проанализированы различные их классификации [3—6]. По нашему мнению, наиболее универсальной выступает классификация, согласно которой принято выделять следующие основные группы глобальных проблем: «универсальные» проблемы политического и социально-экономического характера, природно-экономического характера, социального характера, смешанного характера, научного характера и социально-психологического свойства [5].

Ценностное отношение к окружающей действительности стоит рассматривать как продукт эмоциональной связи, своего рода «эмоциональный отклик», возникающий между окружающей действительностью, наполненной большим числом противоречий и проблем общепланетарного характера, и субъектом, жизнь и деятельность которого протекает в этой действительности и приводит к ее изменениям позитивного и негативного характера в конкретный период как личностного, так и общественного культурно-исторического развития [2, 7—9].

Опираясь на исследования в области глобалистического образования [10—13], определим формирование ценностного отношения к окружающей действительности в процессе изучения глобальных проблем человечества как педагогический процесс, в котором окружающая действительность выступает отражением объективной реальности, наполненной сюжетами о различных противоречиях и проблемах различной значимости. Участники педагогического

процесса нацелены на понимание и осмысление глобальных проблем с последующим выявлением и принятием ценностей и руководства ими в повседневной жизни. Изучение глобальных проблем человечества с этих позиций определяет необходимость разработки соответствующего методического обеспечения данного процесса, который мы будем рассматривать как целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса и технологии их деятельности, обеспечивающее создание условий для результативного изучения и осмысления комплекса проблем современного мира.

Результаты исследования. Конкретизируем компоненты системы методического обеспечения процесса изучения глобальных проблем человечества. Целевой компонент настоящей системы представлен целью-идеалом — формирование ценностного отношения к окружающей действительности; целью-средством, выраженной через планируемые результаты обучения по отношению к когнитивной, праксиологической и аксиологической составляющей данного процесса. Когнитивная сторона изучения глобальных проблем человечества направлена на формирование:

- *содержательного знания*, связанного с усвоением элементов содержания (понятия, факты, причинно-следственные связи) о глобальных проблемах человечества и диагностируемого через выполнение следующих действий: раскрывать сущность основных понятий, относящихся к категориальному полю «глобальные проблемы человечества», перечислять глобальные проблемы человечества, приводить факты, подтверждающие их наличие, классифицировать глобальные проблемы человечества, называть и показывать на карте районы локализации проблем, раскрывать особенности проявления отдельных проблем в связи причинами их возникновения [14];

- *процедурного знания*, понимаемого нами в контексте исследуемой категории как знание о разнообразных источниках и методах изучения глобальных проблем, исследовательских процедурах общего и частного плана и алгоритмах их реализации и проявляющегося через совокупность следующих действий: называть источники получения информации о глобальных проблемах человечества, приводить примеры методов их изучения, описывать алгоритм реализации исследовательских процедур по получению нового знания о глобальных проблемах человечества [14];

- *методологического знания*, связанного с интерпретацией полученных данных, использованием их для формулировки выводов, проявляющегося через описание и объяснение полученных результатов и формулирование на их основе выводов.

Важной составляющей является *праксиологический компонент* — совокупность потенциальных способов действий учащихся по изучению глобальных проблем человечества. Указанные действия развиваются и проявляются в тесной связи с выделенными категориями знаний и могут быть разделены на частнопредметные действия, имеющие непосредственное отношение к объекту изучения, и универсальные, среди которых для нас наиболее важны и значимы информационные умения (готовность работать с информацией, включая поиск информации, выбор и обоснование источников и средств ее получения, преобразование информации и ее интерпретация), коммуникативные умения (готовность к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах при изучении и обсуждении глобальных проблем), умения проблемно-поискового характера

(готовность к выделению проблемы и определению путей ее решения).

Изучение глобальных проблем человечества предполагает конкретизацию *аксиологической составляющей*, смысловое наполнение которой направлено на понимание ценности устойчивого развития, необходимости разрешения сложившихся противоречий на разных уровнях для обеспечения позитивного отношения к окружающей действительности. Выражение целей — планируемых результатов применительно к данному случаю предполагает осуществление учащимися следующих действий [15]: *воспринимать* учебную информацию о глобальных проблемах человечества, причинах их возникновения и *реагировать* — проявлять интерес и переживать при обсуждении ситуаций, связанных с теми или иными группами проблем (продовольственной, международного терроризма и т. д.); *осваивать* установки и ценности устойчивого развития (осмысливать и принимать ценностные установки, направленные на необходимость устойчивого развития и разрешения глобальных противоречий; *проявлять* собственную позицию при обсуждении глобальных проблем человечества, фактов, их подтверждающих, причин возникновения, путей решения); *применять* ценностные ориентации в деятельности (пропагандировать знания о необходимости разрешения и устранения глобальных проблем человечества; *участвовать* в мероприятиях, посвященных вопросам изучения глобальных проблем человечества; *исследовать* влияние различных глобальных проблем человечества на жизнедеятельность человека, общественные отношения и состояние окружающей среды; выполнять проекты, направленные на изучение глобальных проблем человечества).

Содержательный блок изучения глобальных проблем составляют основные проблемы современного мира, сгруппированные нами по контекстам:

- опасности и риски (группа проблем, связанная с проявлением опасных природных, социальных и техногенных явлений и процессов);

- здоровье (группа проблем, связанная с общественным и личным здоровьем);

- окружающая среда (группа проблем экологического характера) и природные ресурсы (группа проблем, отражающих проявление конфликтов природопользования);

- общество и экономика (группа проблем, связанных с общественным и экономическим развитием);

- наука и технологии (группа проблем, определяющих научно-технологическое развитие).

Изучение каждой группы проблем предполагает соблюдение логики в представлении учебного содержания: обозначение проблемы, *остроты ее проявления в целом в мире, общей сущности* (данный компонент ориентирует учащихся на общее восприятие проблемы и мотивирует их к ее дальнейшему изучению) → *опорные знания, необходимые для понимания сущности проблемы*, → *причинность и пространственность проблемы* (данный содержательный компонент направлен на выявление причин возникновения проблемы, пространственных особенностей ее проявления) → *сценарии развития и пути решения* (обсуждение вопросов, связанных с возможными механизмами и условиями ее преодоления) и *территориальной уровневости проявления проблемы* (глобальный — региональный (страновой) — локальный).

Процессуальный компонент системы методического обеспечения представлен формами, методами, приемами и

технологиями обучения, имплементация которых должна осуществляться не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, позволяющая подойти всесторонне к их рассмотрению с использованием различных образовательных форматов. Конкретизация этого компонента в соответствии с этапами изучения глобальных проблем представлена в табл.

Результативно-оценочный компонент методической системы детерминирован целями — планируемыми результатами обучения, связан с их диагностикой и представлен уровнями освоения учебного содержания о глобальных проблемах человечества, раскрываемыми через совокупность действий: припоминать, называть, показывать, определять, описывать, объяснять, оценивать, прогнозировать и т. д.

Характеристика этапов изучения глобальных проблем человечества

Этап	Содержание деятельности	Дидактический инструментарий
Ориентирующий	Вовлечение учащихся в деятельность наблюдательно-фиксирующего характера, цель — формирование интереса к изучению глобальных проблем человечества и первичного представления о них	Средства-навигаторы: Интернет-серфинг, информационный дайджест, мапатон, картографические онлайн-сервисы, новостные сюжеты СМИ
Понятийно-сущностный	Формирование понятия о глобальных проблемах человечества, их многообразии и причинах возникновения, существующих классификациях	Средства-«фильтры»: приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (таблица ЗХУ, понятийное колесо, кластер, чтение с пометками, акростих)
Систематизирующий	Изучение отдельных глобальных проблем человечества, причин их возникновения, регионов наиболее острого проявления и сценариев и путей решения	Средства-«фильтры»: ментальные карты, корзина идей, ценностный диалог. Средства-навигаторы: практические работы, веб-квесты, сюжетные задачи
Рефлексивно-оценочный	Содействие в выражении позиции учащихся по отношению к отдельным проблемам	Современные форматы Интернет-активности: видео-обзор, инфографика, утренние страницы, философ в Инстаграмме, мем

Выводы и заключение

Таким образом, представленная в работе система методического обеспечения процесса изучения глобальных проблем человечества позволяет преодолеть инертность и традиционализм в их изучении и обеспечить комплексное рассмотрение с применением современных форматов

взаимодействия участников образовательного процесса, действующего, с одной стороны, достижению предметных и метапредметных образовательных результатов, а с другой, — становлению ценностного отношения к окружающей действительности, осознанию ценностей устойчивого развития и формированию глобального стиля мышления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Попкова Н. А. Идея новых ценностей в контексте представлений о глобализации и глобальных проблемах // *Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии* : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 2018. С. 40—46.
2. Сухоруков В. Д. Глобальные проблемы человечества // *География в школе*. 2016. № 1. С. 37—45.
3. *География мира* : в 3 т. Т. 1. Политическая география и геополитика : учеб. и практикум для вузов / Н. В. Каледина и др. ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. М. : Юрайт, 2020. 389 с.
4. Гаджиев К. С. *Политология* : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2020. 213 с.
5. Купряшкин И. В. Проблема классификации глобальных проблем современности // *Вестник научных конференций*. 2016. № 9-5(13). С. 119—121.
6. Тетиор А. Н. Актуальность создания иерархии глобальных проблем планеты // *Sciences of Europe*. 2020. № 50-4(50). С. 54—62.
7. Утробин Г. Ф. Актуальность проблемы сопряжения сфер деятельности и образования в интересах решения глобальных проблем // *Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения*. 2018. № 4-1(12). С. 61—66.
8. Ильин И. В., Урсул А. Д. Глобальные исследования, глобалистика, образование: эволюционное измерение // *Вестник Моск. ун-та. Сер. : XXVII. Глобалистика и геополитика*. 2016. № 4. С. 3—18.
9. Efarkin A. A. Freedom as a problem of legal consciousness: social and philosophic aspects of the problem in the global world // *Журнал Сибир. федер. ун-та. Сер. : Гуманитар. науки*. 2015. Т. 8. № 6. С. 1156—1164.
10. Barnett J. *Environmental Security* // *Contemporary Security Studies*. New York : Oxford, 2016. Pp. 218—237.
11. Ilyin I. V., Ursul A. D., Ursul T. A. *Global Studies : textbook*. Saarbrücken : Lambert Academic Publ., 2016. 288 pp.
12. Ilyin I. V., Ursul A. D., Ursul T. A. *Global sustainability. Prospects for a safer future*. Saarbrücken : Dictus Publ., 2015. 200 pp.
13. Olivier N., Viscogliosi C. La pédagogie inversée en sciences économiques et sociales. URL: http://inverseco.weebly.com/uploads/2/7/7/2/27723661/article_idees_juin_2015.pdf.
14. Организация учебной деятельности учащихся по освоению содержания темы «Глобальные проблемы человечества» / И. С. Сеницын, Т. И. Барабанова, Т. Г. Иванова, А. А. Арефьева // *Ярославский педагогический вестник*. 2016. № 6. С. 83—88.
15. Сеницын И. С., Купцов С. Е. Идеи глобализма и футуризма как концепты обновления содержания географического образования // *Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития* : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. М., 2020. С. 27—31.

REFERENCES

1. Popkova N. A. The idea of new values in the context of ideas about globalization and global problems. In: *Ethics of the changing world: theory, practice, technologies. Materials of the all-Russian sci. and pract. conf.*, 2018. Pp. 40—46. (In Russ.)
2. Sukhorukov V. D. Global problems of humanity. *Geography at school*, 2016, no. 1, pp. 37—45. (In Russ.)
3. Kaledin N. V. et al. *Geography of the world: in 3 vol. Vol. 1. Political geography and geopolitics. Textbook and workshop for universities*. Ed. by N. V. Kaledin, N. M. Mikheeva. Moscow, Yurait, 2020. 389 pp. (In Russ.)
4. Gadzhiev K. S. *Political Science. Textbook for universities, 2nd ed., revised and amended*. Moscow, Yurait, 2020. 213 pp. (In Russ.)
5. Kupryashkin I. V. The problem of classification of the contemporary global problems. *Bulletin of scientific conferences*, 2016, no. 9-5(13), pp. 119—121. (In Russ.)
6. Tetior A. N. The relevance of developing hierarchy of the global problems of the planet. *Sciences of Europe*, 2020, no. 50-4(50), pp. 54—62. (In Russ.)
7. Utrobin G. F. Topicality of the problem of interfacing the spheres of activity and education in the interests of solving global problems. *Humanitarian bulletin of the Military Academy of strategic missile forces*, 2018, no. 4-1(12), pp. 61—66. (In Russ.)
8. Ilyin I. V., Ursul A. D. Global research, globalistics, education: the evolutionary dimension. *Bulletin of Moscow University. Series XXVII. Globalistics and geopolitics*, 2016, no. 4, pp. 3—18. (In Russ.)
9. Efarin A. A. Freedom as a problem of legal conscience: social and philosophical aspects of the problem in the global world. *Journal of the Siberian Federal University. Series: Humanitarian Sciences*, 2015, vol. 8, no. 6, pp. 1156—1164.
10. Barnett J. Environmental Security. In: *Contemporary Security Studies*. New York, Oxford, 2016. Pp. 218—237.
11. Ilyin I. V., Ursul A. D., Ursul T. A. *Global Studies. Textbook*. Saarbrücken, Lambert Academic Publ., 2016. 288 pp.
12. Ilyin I. V., Ursul A. D., Ursul T. A. *Global sustainability. Prospects for a safer future*. Saarbrücken, Dictus Publ., 2015. 200 pp.
13. Olivier N., Viscogliosi C. *La pédagogie inversée en sciences économiques et sociales*. URL: http://inverseco.weebly.com/uploads/2/7/7/2/27723661/article_idees_juin_2015.pdf.
14. Sinitsyn I. S., Barabanova T. I., Ivanova T. G., Arefyeva A. A. Arrangement of educational activities of students to master the content of the topic “Global problems of humanity”. *Yaroslavl pedagogical bulletin*, 2016, no. 6, pp. 83—88. (In Russ.)
15. Sinitsyn I. S., Kuptsov S. E. Ideas of globalism and futurism as concepts of updating the content of geographical education. In: *Modern geographical education: problems and prospects of development. Materials of the IV all-Russian sci. and pract. conf.* Moscow, 2020. Pp. 27—31. (In Russ.)

Как цитировать статью: Купцов С. Е., Сеницын И. С. Изучение глобальных проблем человечества как условие активизации ценного отношения учащихся к окружающей действительности // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3 (52). С. 476–480. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.358.

For citation: Kuptsov S. E., Sinitsyn I. S. The study of global problems of humanity as a condition of activating the valuable attitude of students to the surrounding reality. *Business. Education. Law*, 2020, no. 3, pp. 476–480. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.358.

УДК 37.013.32
ББК 74.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.375

Khalikova Fidaliya Damirovna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Chemical Education,
Chemical Institute named after A. M. Butlerov,
Kazan Federal University,
Russian Federation, Republic of Tatarstan, Kazan,
e-mail: fidaliya.halikova@mail.ru

Халикова Фидалия Дамировна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры химического образования,
Химический институт им. А. М. Бутлерова,
Казанский федеральный университет,
Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань,
e-mail: fidaliya.halikova@mail.ru

ИННОВАЦИОННО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД И СПОСОБЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

INNOVATIVE AND INTEGRATIVE APPROACH AND METHODS OF ITS IMPLEMENTATION IN TEACHING THE GIFTED STUDENTS

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье исследуется инновационно-интегративный подход и способы его реализации посредством олимпиадного компонента при обучении одаренных учащихся к предметам естественно-научного цикла. Химия причисляется к естественно-научным дисциплинам и фиксируется для

большинства учащихся трудной для овладения из-за того, что значитесь довольно логичной наукой и требует освоения причинно-следственных связей. Привлечь внимание одаренных учащихся, подкрепить их интерес к обучению предлагаемому предмету, связать процесс обучения с решением