

УДК 37.022
ББК 74.00

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.314

Orlova Lyudmila Nikolaevna,
Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Fundamentals of Life Safety
and Methods of Teaching Biology,
Omsk State Pedagogical University,
Russian Federation, Omsk,
e-mail: mila.orlova.52@mail.ru

Орлова Людмила Николаевна,
д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой основ безопасности жизнедеятельности
и методики обучения биологии,
Омский государственный педагогический университет,
Российская Федерация, г. Омск,
e-mail: mila.orlova.52@mail.ru

Izhoykina Lyudmila Viktorovna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Fundamentals
of Life Safety and Methods of Teaching Biology,
Omsk State Pedagogical University,
Russian Federation, Omsk,
e-mail: luizh2016@mail.ru

Ижойкина Людмила Викторовна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры основ безопасности жизнедеятельности
и методики обучения биологии,
Омский государственный педагогический университет,
Российская Федерация, г. Омск,
e-mail: luizh2016@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

PROBLEMS OF FORMING A CULTURE OF LIFE SAFETY IN HIGHER EDUCATION STUDENTS

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям)
13.00.02 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by region)

Статья посвящена проблемам профессиональной подготовки будущих учителей в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Авторами представлены основные компоненты формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов: цели, содержание, критерии оценки, условия и результаты. Отражены функции управления и воспитания в области безопасности: диагностическая, планирующая, организационная, стимулирующая и корректирующая. Описаны основные направления воспитательной работы со студентами, способствующие формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Обоснована необходимость разработки и реализации программы воспитания студентов в области культуры безопасности жизнедеятельности в каждом образовательном учреждении. Отмечена важность системы работы в данном направлении и комплексного подхода к организации. Предложены методические рекомендации к разработке программы воспитания культуры безопасности студентов в образовательном учреждении: цели, задачи и функции. Особое внимание авторами уделено критериям оценки уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности. К критериям были отнесены: мотивация, знания, навыки, творческий подход и самоконтроль. Уровнями сформированности культуры безопасности жизнедеятельности являются: недопустимый, критический, допустимый, оптимальный. Авторами разработана и реализована модель подготовки студентов к профессиональной и безопасной жизнедеятельности средствами педагогической практики. Выявлены факторы, отрицательно влияющие на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в современном социуме. В ходе проведения опытно-экспериментальной работы реализована структурно-функциональная

модель мониторинга качества подготовки выпускников. Приведен анализ мониторинга уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов. В качестве примера рассматриваются результаты уровня сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни студентов как одному из значимых компонентов культуры безопасности жизнедеятельности.

The article is devoted to the problems of professional training of future teachers in the field of forming a culture of life safety. The authors present the main components of the formation of the culture of safety of students' life: goals, content, evaluation criteria, conditions and results. The functions of management and education in the field of safety are reflected: diagnostic, planning, organizational, stimulating and corrective. The main directions of educational work with students contributing to the formation of the culture of life safety are described. The necessity of developing and implementing a program for educating students in the field of life safety in each educational institution is justified. The importance of the system of work in this direction and an integrated approach to the organization is noted. Methodological recommendations for the development of a program for the education of a safety culture of students in an educational institution are proposed: goals, objectives and functions. The authors pay special attention to the criteria for assessing the level of formation of the culture of life safety. These criteria include: motivation, knowledge, skills, creativity and self-control. The levels of formation of the culture of life safety are: unacceptable, critical, acceptable, optimal. The authors developed and implemented a model of preparing students for professional and safe life by means of pedagogical practice. The factors that negatively affect the formation of the culture of life safety among students

in modern society are identified. In the course of the experimental work, a structural and functional model for monitoring the quality of graduate training was implemented. The analysis of monitoring of the level of formation of the culture of life safety among students is given. As an example, the results of the level of formation of the value attitude to the health and healthy lifestyle of students, as one of significant components of the culture of life safety, are considered.

Ключевые слова: социум, педагогическая практика, воспитание, воспитательная работа, компоненты воспитания, модель, структурно-функциональная модель, профессиональная подготовка, культура безопасности жизнедеятельности, уровни культуры безопасности, поликультурная среда, компетентность, профессионально-педагогическая деятельность.

Keywords: society, pedagogical practice, education, educational work, components of education, model, structural and functional model, professional training, culture of life safety, levels of safety culture, multicultural environment, competence, professional and pedagogical activity.

Введение

Актуальность. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей современной системы образования и развития обеспечения безопасности образовательного пространства. Федеральные государственные образовательные стандарты актуализировали проблему формирования у обучающихся культуры безопасного поведения. В числе восьми универсальных компетенций ФГОС ВО 3++ восьмой является УК-8: «способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций» [1].

Воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности способствуют такие учебные дисциплины, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Здоровый образ жизни», «Медицина катастроф», «Психологическое поведение в чрезвычайных ситуациях» и др.

Сегодня понятие «безопасность» относится ко всем сферам деятельности, и поэтому наука «Безопасность жизнедеятельности» является фундаментальной для многих учебных дисциплин. К сожалению, на практике приходится сталкиваться с занижением значимости этой области знания в общепрофессиональной подготовке студентов [2].

Уровень знаний и подготовки человека в области безопасности, как считают специалисты МЧС, является одним из основных факторов предотвращения возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, а также сведения к минимуму их негативных последствий [3]. Согласно большинству исследований, мало формировать у людей знания и способности в области безопасности жизнедеятельности — необходимо способствовать сохранению и развитию традиций и норм безопасного поведения [4]. Без соответствующей физической и психологической устойчивости человека его знания и умения будут неэффективны. Одним из наиболее эффективных путей достижения вышеуказанного является формирование культуры безопасности жизнедеятельности че-

ловека и общества в целом как основы существования современной развитой цивилизации [5]. В этой связи необходимо воспитать у студентов осознанное отношение к личной безопасности, развить психологические и духовно-нравственные качества, а также овладение нормами безопасного поведения и ведения здорового образа жизни [6].

Изученность проблемы. Проблема формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся рассмотрена в следующих исследованиях:

- ценностные основы профессионального самоопределения (В. Н. Мошкин) [7];
- научно-методическая поддержка профориентации и профессиональной подготовки в системе «Школа — вуз» (Е. А. Ямбург) [8];
- влияние социокультурных факторов на формирование культуры безопасности жизнедеятельности (С. В. Абрамова) [9];
- определение уровня профессиональной подготовки в области безопасности жизнедеятельности и ее оценки (Г. М. Суворова, В. Д. Горичева) [10].

Целесообразность разработки темы. Данное исследование направлено на повышение эффективности воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у студентов высшей школы через организацию целенаправленной и систематической деятельности.

Цель исследования — теоретико-методологическое обоснование, разработка и реализация программы воспитания по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов педагогического вуза.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать **гипотезу** как предположение о том, что уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов возрастет, если:

- образовательный процесс педагогического вуза ориентирован на реализацию задач, актуализирующих субъективную позицию по формированию культуры безопасности;
- выявлены затруднения студентов в формировании культуры безопасности и организовано педагогическое сопровождение преодоления этих затруднений;
- реализованы педагогические условия и программа формирования культуры безопасности;
- организация всех видов практики будет рассматриваться как процесс формирования культуры безопасности у студентов;
- реализуется мониторинг уровня формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в образовательном процессе педагогического вуза.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Выявить компоненты, содержание и функции воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в условиях их профессионально-педагогической деятельности.
2. Определить структуру и содержание педагогической практики в воспитании у студентов культуры безопасности жизнедеятельности.
3. Разработать модель подготовки студентов к профессиональной и безопасной жизнедеятельности средствами педагогической практики.
4. Разработать структурно-функциональную модель мониторинга качества подготовки молодых специалистов

в области воспитания культуры безопасности жизнедеятельности.

5. Осуществить экспериментальную проверку модели мониторинга качества подготовки молодых специалистов в области культуры безопасности жизнедеятельности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- разработана модель подготовки студентов к профессиональной и безопасной жизнедеятельности средствами педагогической практики, в основе которой лежит идея формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов, обеспечивающая их осознанное отношение к личной безопасности, духовно-нравственное развитие и овладение нормами безопасного поведения;

- разработана методика формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов, включающая ориентировочный, познавательный-деятельностный, моделирующий и рефлексивный этапы;

- с целью изучения и анализа эффективности образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности разработана структурно-функциональная модель мониторинга качества подготовки выпускников в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

- обоснованы целесообразность и возможности реализации программы воспитания по формированию культуры безопасности у студентов педагогического вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- расширены теоретические представления об особенностях подготовки педагогических кадров в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

- обосновано содержание программы воспитания у студентов культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;

- разработан критериально-оценочный аппарат для анализа и оценки уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности.

Практическая значимость исследования состоит в реализации полученных результатов практики воспитания культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Разработаны проблемные лекции, беседы, психологические тренинги, реализация проектной деятельности в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Результаты исследования уровня культуры безопасности жизнедеятельности дали возможность обогатить содержание профессиональной подготовки обучающихся высшей школы.

Основная часть

Считаем, что программа воспитательной работы, реализуемая в каждом образовательном учреждении, должна включать такое направление, как воспитание обучающихся, готовых к безопасности жизнедеятельности, и включать следующие задачи:

- внедрение технологий обучения вопросам безопасности в социуме и образовательной организации;

- пропаганда безопасного и здорового образа жизни среди обучающихся;

- создание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;

- создание условий для активного отдыха студентов [11].

При организации совместной деятельности студентов и преподавателей должны реализовываться основные компоненты воспитания культуры безопасности жизнедеятельности:

- цели воспитания (воспитание культуры безопасности жизнедеятельности);

- содержание воспитания (личность обучающегося, виды деятельности);

- критерии оценки (эталон безопасного поведения);

- условия (обстоятельства), влияющие на формирование культуры безопасности;

- результаты воспитания, готовность студентов к безопасной жизнедеятельности [12].

В программе должны быть отражены функции управления и воспитания культуры безопасности:

- диагностика (оценка готовности) к опасным факторам жизнедеятельности;

- планирование (постановка цели, отбор содержания и средств по овладению культурой безопасности);

- стимулирование (самосовершенствование) безопасной жизнедеятельности;

- организация (деятельность в опасных ситуациях);

- коррекция, преодоление привычек, препятствующих безопасной жизнедеятельности [13].

Методология. Особое внимание должно уделяться критериям оценки культуры безопасности жизнедеятельности [14]. К критериям мы отнесли: мотивацию, знания, навыки, творческий подход и уровень самоконтроля. К уровням культуры безопасности жизнедеятельности относим: недопустимый, критический, допустимый, оптимальный. Воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности, кроме цикла специальных дисциплин, необходимо уделять внимание на всех видах практик, включая и педагогическую практику (рис. 1).

С целью изучения и анализа эффективности образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности была разработана структурно-функциональная модель мониторинга качества обучения (рис. 2).

Представленная структурно-функциональная модель мониторинга качества обучения была реализована в ходе педагогического эксперимента со студентами 1-го курса профиля «География и безопасность жизнедеятельности». На констатирующем и формирующем этапах определялись различные уровни сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности. В табл. представлены результаты уровней сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни студентов.

Уровни сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни студентов

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента, %	После эксперимента, %	До эксперимента, %	После эксперимента, %
Высокий	20	48	2	10
Средний	37	40	54	62
Низкий	53	12	44	28

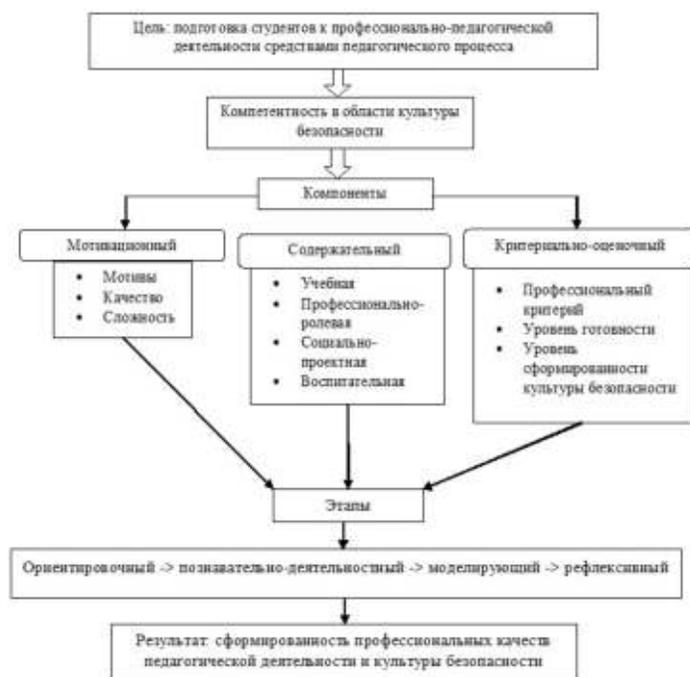


Рис. 1. Модель подготовки студентов к профессиональной деятельности средствами педагогической практики



Рис. 2. Структурно-функциональная модель мониторинга качества подготовки студентов

Результаты. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе преобладает высокий уровень сформированности данного компонента.

На рис. 3 отражен анализ результатов сформированности уровня культуры безопасности жизнедеятельности

студентов. Сравнительный анализ данных свидетельствует о том, что в процессе педагогического эксперимента более высокий уровень культуры безопасности жизнедеятельности наблюдался в экспериментальной группе.

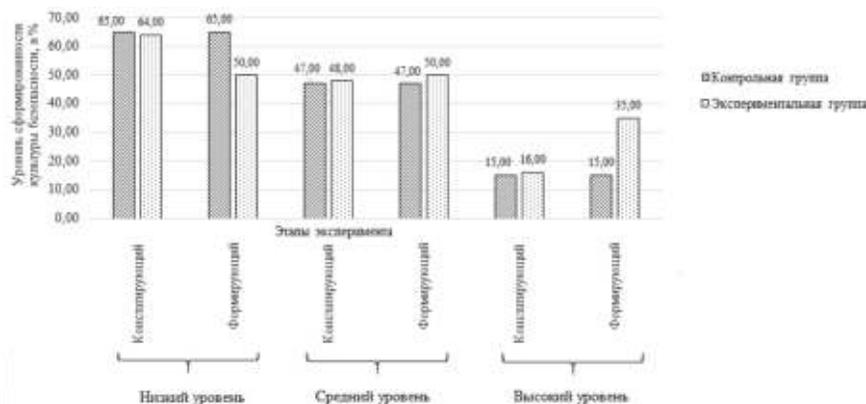


Рис. 3. Динамика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности студентов

Заключение

Культура безопасности жизнедеятельности должна рассматриваться как целостное, многоуровневое и многокомпонентное образование, определяющее социальную позицию обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций [15]. К компонентам воспитания у студентов культуры безопасности жизнедеятельности в условиях их профессионально-педагогической деятельности относят: цели, содержание, условия, критерии и результаты.

Особое внимание воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности студентов необходимо уделять при организации производственной педагогической практики. Структура и содержание практики по профилю подготовки «География и безопасность жизнедеятельности» направлены на формирование студентами-практикантами у обучающихся школы навыков безопасного поведения и тем самым компонентов культуры безопасности жизнедеятельности.

С целью воспитания культуры безопасности жизнедеятельности разработана модель подготовки студентов

к профессиональной и безопасной жизнедеятельности средствами педагогической практики. Для оценки эффективности образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности разработана структурно-функциональная модель мониторинга качества обучения. На констатирующем и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы определялись различные уровни сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности. Значение низкого уровня в экспериментальной группе снизилось на 15 %, значение высокого уровня возросло на 19 %.

Таким образом, формирование культуры безопасности у студентов является одним из элементов учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Культурное наследие необходимо передавать, осваивать и внедрять, поэтому в основу формирования культуры безопасности жизнедеятельности должно быть положено образование. Необходимо создать новый тип воспитания и образования, развивать новое мировоззрение, оценивать риски, прогнозировать последствия опасных ситуаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : приказ Мин-ва образования и науки Рос. Федерации от 22 февр. 2018 г. № 125. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>.
2. Горина Л. Н. Культура безопасности жизнедеятельности (методологический и технологический аспекты) : моногр. / Под науч. ред. Ю. К. Черновой. Тольятти : Тольятт. гос. ун-т, 2001. С. 47—49.
3. Мошкин В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. 2002. № 8. С. 15—16.
4. Петрунева Р. А. Воспитательная деятельность вуза: что оценивать и как? // Высшее образование в России. 2006. № 4. С. 95—99.
5. Суворова Т. В. Организационно-педагогические условия формирования личности безопасного типа. М. : Изд-во Инта общ. образования, 2005. 47 с.
6. Шерстнева О. Е., Шерстнев Д. Е. К вопросу о структуре личности безопасного типа // Знание. Образование. Современность : сб. ст. студ. науч.-практ. конф. Вып. 1. Железногорск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. С. 311—14.
7. Мошкин В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников. Барнаул : Изд-во БГПУ, 2015. 318 с.
8. Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учеб. пособие для вузов. М. : Юрайт, 2021. 336 с.
9. Абрамова С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие. Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2012. 244 с.
10. Суворова Г. М., Горичева В. Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов. М. :

Юрайт, 2019. 212 с.

11. Большаков Е. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ : метод. рекомендации. Рязань, 2016. 58 с.

12. Бочарова Н. И., Бочаров Е. А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учеб. пособие для вузов. М. : Юрайт, 2019. 174 с.

13. Есипова А. А., Ребко Э. М. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. 2014. № 18.1. С. 36—38.

14. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся: 5-11 классы : метод. пособие. М., 2008. 156 с.

15. Шершнева Л. И. Формирование личности безопасного типа как отражение потребности общества и времени // Безопасность: информационный сборник. 1994. № 7. С. 12.

REFERENCES

1. *On approval of the federal state educational standard of higher education-bachelor's degree in the direction of training 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles). Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of Feb. 22, 2018 No. 125.* (In Russ.) URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>.

2. Gorina L. N. *Culture of life safety: methodological and technological aspects. Monograph.* Under the sci. ed. of Yu. K. Chernova. Tolyatti, Tolyatti State University publ., 2001. Pp. 47—49. (In Russ.)

3. Moshkin V. N. Forming personal safety culture. *Fundamentals of life safety*, 2002, no. 8, pp. 15—16. (In Russ.)

4. Petrunova R. A. Educational activity of the university: what to evaluate and how? *Higher education in Russia*, 2006, no. 4, pp. 95—99. (In Russ.)

5. Suvorova T. V. *Organizational and pedagogical conditions for the formation of a safe type of personality.* Moscow, Institute of General Education publ., 2005. 47 p. (In Russ.)

6. Sherstneva O. E., Sherstnev D. E. On the question of the structure of the personality of a safe type. In: *Knowledge. Education. Modernity. Collection of art. of the student sci. and pract. conf.* Iss. 1. Zheleznogorsk, KSPU named after V. P. Astafev, 2011. Pp. 311—314. (In Russ.)

7. Moshkin V. N. *Education of life safety culture in schoolchildren.* Barnaul, BSPU publ., 2015. P. 318. (In Russ.)

8. Akimova L. A. *Methodology of training and education of life safety in educational organizations. Textbook for universities.* Moscow, Yurayt, 2021. 336 p. (In Russ.)

9. Abramova S. V. *Theory and methodology of life safety training and education. Teaching guide.* Yuzhno-Sakhalinsk, Sakhsu publ., 2012. 244 p. (In Russ.)

10. Suvorova G. M., Goricheva V. D. *Methods of teaching life safety. Textbook for universities.* Moscow, Yurayt, 2019. 212 p. (In Russ.)

11. Bolshakov E. A. *Formation of the culture of life safety at the lessons of Fundamentals of life safety. Methodological recommendations.* Ryazan, 2016. P. 58. (In Russ.)

12. Bocharova N. I., Bocharov E. A. *Methods of teaching life safety. Survival training. Textbook for universities.* Moscow, Yurayt, 2019. 174 p. (In Russ.)

13. Esipova A. A., Rebko E. M. The main structural components of the culture of life safety. *Young scientist*, 2014, no. 18.1, pp. 36—38. (In Russ.)

14. Durnev R. A., Smirnov A. T. *Formation of the foundations of the life safety culture in students of grades 5—11. Teaching guide.* Moscow, 2008. 156 p. (In Russ.)

15. Shershnev L. I. Formation of a safe type of personality as a reflection of the needs of society and time. *Safety: information collection*, 1994, no. 7, p. 12. (In Russ.)

Как цитировать статью: Орлова Л. Н., Изгойкина Л. В. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся высшей школы // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 336—341. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.314.

For citation: Orlova L. N., Izhoikina L. V. Problems of forming a culture of life safety in higher education students. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 336—341. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.314.