

УДК 796/799
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.383

Kozlov Aleksey Vladimirovich,
Senior lecturer of the Department
of Physical Culture and Sports,
Moscow State University
of Food Production,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: 19880588@bk.ru,
ORCID ID: 0000-0001-6347-7007,
SPIN-code: 4935-4109

Козлов Алексей Владимирович,
старший преподаватель
кафедры физической культуры и спорта,
Московский государственный университет
пищевых производств,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: 19880588@bk.ru,
ORCID ID: 0000-0001-6347-7007,
SPIN-код: 4935-4109

Kozlova Mariya Aleksandrovna,
Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports,
Moscow State University
of Food Production,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: 7012946@bk.ru,
ORCID ID: 0000-0003-4138-0903,
SPIN-code: 7079-2176

Козлова Мария Александровна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры физической культуры и спорта,
Московский государственный университет
пищевых производств,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: 7012946@bk.ru,
ORCID ID: 0000-0003-4138-0903,
SPIN-код: 7079-2176

Slavin Denis Sergeevich,
Physical Education Teacher,
School No. 1524,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: slavin-denis@mail.ru,
ORCID ID: 0000-0002-2907-9168

Славин Денис Сергеевич,
учитель физической культуры,
школа № 1524,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: slavin-denis@mail.ru,
ORCID ID: 0000-0002-2907-9168

ТЕХНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИЗМЕРЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ НАСТОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР

TECHNICAL ASSESSMENT OF THE PHYSICAL ACTIVITY IN STUDENTS WITH DISABILITIES ON THE BASIS OF BOARD SPORTS GAMES

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

13.00.04 — Theory and methodology of physical education, sports training, recreational and adaptive physical culture

В статье рассматривается вопрос необходимости подбора технической оценки измерений двигательных навыков у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ранее данными авторами уже были опубликованы исследования в журналах, включенных в перечень ВАК, где описана внедренная методика на основе настольных спортивных игр в образовательную деятельность вузов по физической культуре со студентами с ОВЗ и ее влияние на функциональные системы организма, формирование личностных качеств, но нет исследований, где изложены основы технической оценки измерения двигательной активности. Цель исследования заключается в разработке и практическом применении технической оценки измерения двигательной активности при использовании методики физического воспитания на основе настольных спортивных игр в работе со студентами с ОВЗ. В исследовании приняли участие 318 человек — обучающиеся в возрасте от 17 до 20 лет, относящиеся к различным нозологическим группам. Рассчитано среднее арифметическое, стандартное отклонение, t-критерий Стьюдента для определения статистической значимости различий средних величин, простейший процентный показатель. Авторская методика была внедрена в программу учебной дисциплины «Элективные курсы по физической

культуре и спорту: настольные спортивные игры» и рассчитана на два семестра обучения. Для оценки студентов с ОВЗ по результатам каждого семестра были разработаны тесты и контрольные нормативы, которые основаны на ключевых моментах настольных спортивных игр, таких как: жукльбак, корнхол, кульбутто, новус, шаффлборд. Данные тесты позволяют оценить степень технического освоения игр и динамику результатов за каждый семестр обучения.

The article discusses the need for a technical assessment of motor skill in students with disabilities. Previously, these authors have already published their studies in journals included in the list of the Higher Attestation Commission, which describe the implemented methodology based on board sports games in the educational activities of universities in physical education among students with disabilities, and its effect on the functional systems of the body and the formation of personal qualities, but there is no research, which sets out the basics of technical assessment of physical activity. The aim of the research is to apply such an assessment when using physical education methods based on board sports games for students with disabilities. The experiment involved 318 students aged 17 to 20 years, belonging to various nosological groups. The authors calculated arithmetic mean, standard deviation,

Student's t-test to determine the statistical significance of differences in the mean value and, the percentage increase. The authors' methodology was introduced into the curriculum of the discipline "Elective courses in physical culture and sports: Board sports games" and is designed for 2 semesters of study. To assess students with disabilities according to the results of each semester, tests and control standards were developed, based on the key points of board sports games, such as: Zhulbak, Kornhol, Kulbutto, Novus, Shuffleboard. These tests allow assessing the degree of technical mastery of games and the dynamics of results for each semester of study.

Ключевые слова: настольные спортивные игры, двигательная активность, физическая культура, техническая оценка, студенты с ограниченными возможностями здоровья, высшие учебные заведения, физическое воспитание, жульбак, корнхол, кульбутто, новус, шаффлборд.

Keywords: board sports games, physical activity, physical culture, technical assessment, students with disabilities, higher education institutions, physical education, zhulbak, cornhole, kulbutto, novus, shuffleboard.

Введение

Актуальность. В современной реальности необходим поиск новых форм работы со студентами в области физического воспитания [1—4]. Учащимся вузов на занятиях по физической культуре необходима игровая и соревновательная деятельность [5—8]. Но ограничения в состоянии здоровья у студентов значительно сокращают ассортимент применяемых игр и игровых упражнений.

Увеличение двигательной активности положительно влияет на развития физических качеств, функциональных систем организма, оказывает положительное влияние на формирование личностных характеристик [9—12].

Настольные спортивные игры являются универсальным средством, так как отвечают всем предъявленным требованиям к организации и проведению занятий со студентами с ОВЗ, подходят различным нозологическим группам и способствуют развитию инклюзивной образовательной среды в вузе [13—15].

Целесообразность проведенного исследования обусловлена потребностью в дополнении методики с применением настольных спортивных игр описанием тестов и контрольных нормативов, адаптированных для студентов с ОВЗ.

Изученность. В настоящее время не публиковались научные исследования, где были бы изложены основы технической оценки измерения двигательной активности на основе настольных спортивных игр.

Научная новизна исследования состоит в реализации технической оценки измерения двигательной активности в виде тестов и контрольных нормативов среди студентов с ОВЗ.

Цель исследования заключается в разработке и практическом применении технической оценки измерения двигательной активности при использовании методики физического воспитания на основе настольных спортивных игр в работе со студентами с ОВЗ.

Цель исследования структурировала следующие задачи:

1. Разработать тесты и контрольные нормативы на основе настольных спортивных игр для студентов с ОВЗ.

2. Экспериментально доказать адаптированность и возможность практического применения технической оценки измерения двигательной активности в рамках внедрения

методики физического воспитания с использованием настольных спортивных игр для студентов с ОВЗ.

Теоретическая значимость заключается в разработке и внедрении тестов и контрольных нормативов на основе настольных спортивных игр для студентов с ОВЗ.

Практическая значимость. Проведенное исследование позволит совершенствовать подходы к физкультурно-оздоровительной работе со студентами с ОВЗ в высших учебных заведениях.

Основная часть

Авторская методика была внедрена в программу учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: настольные спортивные игры» и рассчитана на два семестра обучения. Для оценки студентов с ОВЗ по результатам каждого семестра были разработаны тесты и контрольные нормативы, которые основаны на ключевых моментах настольных спортивных игр, таких как: жульбак, корнхол, кульбутто, новус, шаффлборд.

Данные тесты позволяют оценить степень технического освоения игр и проследить динамику результатов за каждый семестр обучения:

– тест «Жульбак». Тестируемый выполняет броски в лузы 30 шайбами подряд. Броски выполняются сильнейшей рукой. За каждое попадание в любую лузу начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 30;

– тест «Корнхол». Тестируемый выполняет 8 бросков игровым мешочком в отверстие на игровом поле с расстояния 8 м. Броски выполняются сильнейшей рукой. Баллы начисляются за каждое попадание (1 попадание — 1 балл). Максимальное количество баллов 8;

– тест «Кульбутто». Тестируемый за ограниченное время (40 с) должен закатить максимальное количество шаров в лунки. Всего 8 шаров. Допускается закатывать шары, строго используя технику игры. Максимальное количество баллов 8;

– тест «Новус». Тестируемый из свободного положения выполняет 6 ударов кием по битку. Задача — битком забить максимальное количество пешек в любую из четырех лунок (всего 8 пешек). Биток перед первым ударом располагается в центре игрового поля, далее удары выполняются с того места, где остановился биток (в случае попадания битка в лунку биток выставляется на центр поля). Максимальное количество баллов 8, за каждую забитую пешку начисляется 1 балл;

– тест «Шаффлборд». Тестируемый сильнейшей рукой за 1 мин выполняет 8 бросков на простое поле. Каждая шайба, оставшаяся в пределах зачетной зоны, приравнивается к 1 баллу. Максимальное количество баллов 8.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 318 человек — обучающиеся в возрасте от 17 до 20 лет (студенты 1—3-го курсов ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств») с нарушениями сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и зрения.

Рассчитано среднее арифметическое, стандартное отклонение, *t*-критерий Стьюдента для определения статистической значимости различий средних величин, прирост процентного показателя.

Результаты. В целях выявления изменений двигательных навыков нами были разработаны и применены тесты для технической оценки, которые основаны на ключевых моментах игр (табл. 1).

Таблица 1

Техническая оценка изменения двигательных навыков

Тест	Группа	1-й этап	2-й этап	Трасч. 1–2 эт.	α	Прирост показателей, %
«Жульбак»	Юн.	4,48 ± 0,23	8,15 ± 0,23	11,28	$\alpha < 0,001$	81,9
	Дев.	4,79 ± 0,21	8,25 ± 0,19	12,22	$\alpha < 0,001$	72,2
«Корнхол»	Юн.	1,94 ± 0,09	3,73 ± 0,13	11,32	$\alpha < 0,001$	92,2
	Дев.	1,43 ± 0,05	3,14 ± 0,07	19,88	$\alpha < 0,001$	119,6
«Кульбутто»	Юн.	2,61 ± 0,09	5,04 ± 0,09	19,09	$\alpha < 0,001$	93,5
	Дев.	2,43 ± 0,09	4,7 ± 0,1	12,19	$\alpha < 0,001$	93,4
«Новус»	Юн.	1,98 ± 0,08	4,01 ± 0,08	17,94	$\alpha < 0,001$	102,5
	Дев.	1,66 ± 0,08	3,41 ± 0,08	15,47	$\alpha < 0,001$	105,4
«Шаффлборд»	Юн.	4,17 ± 0,08	7,01 ± 0,09	23,58	$\alpha < 0,001$	68,1
	Дев.	3,95 ± 0,08	5,97 ± 0,08	17,85	$\alpha < 0,001$	51,1

Примечание: $T_{\text{крит.}} = 3,46$ при уровне значеня $\alpha = 0,001$.

Исходя из табличных данных, изменения значений во всех экспериментальных группах являются статистически значимыми. Техническая оценка изменения двигательных навыков составила:

- в показателях теста «Жульбак» у юношей 81,9 %, у девушек 72,2 %;
- в показателях теста «Корнхол» у юношей 92,2 %, у девушек 119,6 %;
- в показателях теста «Кульбутто» у юношей 93,5 %, у девушек 93,4 %;

– в показателях теста «Новус» у юношей 102,5 %, у девушек 105,4 %;

– в показателях теста «Шаффлборд» у юношей 68,1 %, у девушек 51,1 %.

С целью наглядности результатов мы построили диаграмму по процентному приросту (рис.).

В целях отслеживания динамики освоения настольных спортивных игр студентов с ОВЗ различных нозологических групп были разработаны контрольные оценочные нормативы (табл. 2).

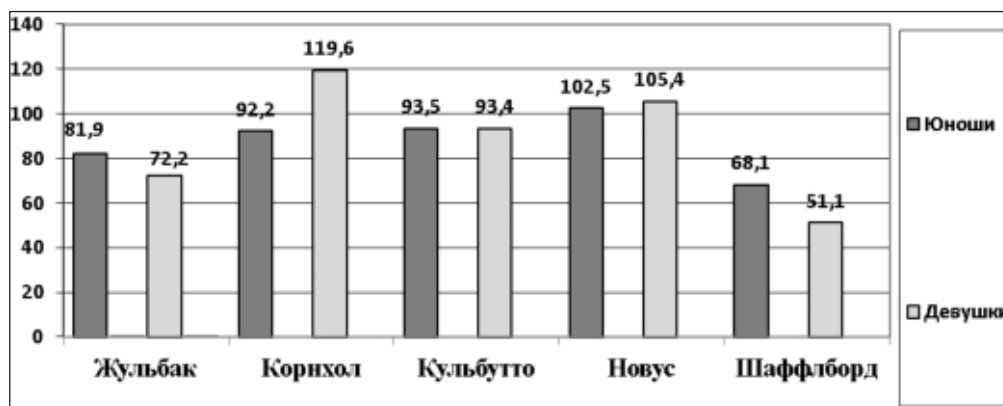


Рис. Процентный прирост показателей технической оценки изменений двигательных навыков студентов с ОВЗ

Таблица 2

Контрольные нормативы для оценки технических приемов в настольных спортивных играх

Спортивная настольная игра	Контрольный норматив	Оценка/Кол-во раз		
		3	4	5
Жульбак	Попадание шайбой в любую лузу	2–4	5–7	8–10
Корнхол	Попадание игровым мешочком в отверстие на поле с расстояния 8 м	1	2–3	4–5
Кульбутто	За ограниченное время (40 с) закатить максимальное количество шаров в лунки	1–2	3–4	5–8
Новус	Забить максимальное количество пешек в любую из четырех лунок за 6 ударов	1–3	4–6	7–8
Шаффлборд	8 бросков на простое поле	1–3	4–6	7–8

Выводы и заключение

Таким образом, применяемые тесты и контрольные нормативы позволяют оценить степень технического освоения игр и динамику результатов за каждый семестр обучения при

внедрении методики, основанной на настольных спортивных играх. Следует отметить, что данная шкала нормативов является удобным средством оценивания студентов с ОВЗ различных нозологических групп при выставлении им зачетов.

Предложенная система технической оценки измерения двигательной активности легко реализуема и удобна в работе со студентами с ОВЗ, позволяет проследить индивидуальный прогресс, не сложна для выполнения, но требует освоения определенных двигательных навыков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гилев Г. А., Каткова А. М. Физическое воспитание студентов : учеб. М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2018. 336 с.
2. Каинов А. Н., Шалаева И. Ю. Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп: рекомендации, планирование, программы. Волгоград : Учитель, 2009. С. 185.
3. Semal N., Hrybovska I., Malanchuk G. Ways of attracting people with disabilities to physical culture and sports activities // *Slobozhans'kyi Scientific and Sport Bulletin*. 2011. No. 4. Pp. 222—226.
4. Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе с применением инновационных технологий / С. М. Лукина, Ю. Я. Лобанов, А. В. Шаронова, Л. В. Ярчиковская, О. В. Миронова // *Теория и практика физической культуры*. 2019. № 4. С. 44—46.
5. Бауэр О. П. Подвижные и спортивные игры в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. СПб., 2006. 20 с.
6. Брюховских Т. В., Шубин Д. А., Николаев Е. А. Применение игрового метода на занятиях физической культурой в вузе // *Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики : материалы VII междунар. науч.-практ. конф.*, 2015. С. 891—896.
7. Старовойтова Т. Е., Ахмаева И. В., Лукашкова И. Л. Подвижные игры для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья : метод. рекомендации. Минск : БГУ, 2005. 27 с.
8. Хацкевич С. С. Игровые задания в физическом воспитании студентов основных и специальных медицинских групп : метод. рекомендации. Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2002. 12 с.
9. Perfileva M. V. Socialization of disabled children in the framework of inclusive education // *Collection of sci. works of the Kamyanets-Podilsky National University named after Ivan Ogienko*. 2009. Iss. 11. Pp. 72—76.
10. Bray S. R., Born H. A. Transition to university and vigorous physical activity: implications for health and psychological wellbeing during transition to university life // *Journal of American College Health*. 2004. No. 52. Pp. 11—15. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15018429>.
11. Altavilla G. Relationship between physical inactivity and effects on individual health status // *Journal of Physical Education and Sport*. 2016. Iss. 16 (Suppl. 2). Pp. 1069—1074.
12. D'Isanto T., Manna A., Altavilla G. Health and physical activity // *Sport Science*. 2017. Vol. 10. No. 1. Pp. 100—105.
13. Замятина Н. В., Мандриков В. Б., Ушакова И. А. Организация инклюзивной образовательной среды для занятий физической культурой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в нефизкультурном вузе // *Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта : сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. Саратов : Саратовский источник*, 2019. С. 410—414.
14. Московская федерация новуса. URL: <http://www.novus-sport.ru/about-federation/mfn-history-menu>.
15. Козлов А. В., Козлова М. А., Бочков М. О. Соревновательная деятельность в настольных спортивных играх среди студентов как средство развития инклюзивной образовательной среды в высших учебных учреждениях // *Бизнес. Образование. Право*. 2021. № 1(54). С. 444—448. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.161.

REFERENCES

1. Gilev G. A., Katkova A. M. *Physical education of students. Textbook*. Moscow, Moscow State Pedagogical University publ., 2018. 336 p. (In Russ.)
2. Kainov A. N., Shalaeva I. Yu. *Physical education. System of work with students of special medical groups: recommendations, planning, programs*. Volgograd, Uchitel, 2009. 185 p. (In Russ.)
3. Semal N., Hrybovska I., Malanchuk G. Ways of attracting people with disabilities to physical culture and sports activities. *Slobozhans'kyi Scientific and Sport Bulletin*, 2011, no. 4, pp. 222—226.
4. Lukina S. M., Lobanov Yu. Ya., Sharonova A. V., Yarchikovskaya L. V., Mironova O. V. Mastering the discipline “Physical culture and sport” at the university with the use of innovative technologies. *Theory and practice of physical culture*, 2019, no. 4, pp. 44—46. (In Russ.)
5. Bauer O. P. *Playing sports and games in the professional training of specialists in physical culture of preschoolers. Abstract of Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Saint Petersburg, 2006. 20 p. (In Russ.)
6. Bryukhovskikh T. V., Shubin D. A., Nikolaev E. A. Application of the game method in physical culture lessons at university. In: *Physical culture, sport and tourism. Integration processes of science and practice. Materials of the VII Int. sci. and pract. conf.*, 2015. Pp. 891—896. (In Russ.)
7. Starovoytova T. E., Akhmaeva I. V., Lukashkov I. L. *Playing sports for students with disabilities. Method. Recommendations*. Minsk, BGU publ., 2005. 27 p. (In Russ.)
8. Khatskevich S. S. *Game tasks in physical education for students of basic and special medical groups. Method. Recommendations*. Brest, Brest State Pushkin University publ., 2002. 12 p. (In Russ.)
9. Perfileva M. V. Socialization of disabled children in the framework of inclusive education. In: *Collection of sci. works of the Kamyanets-Podilsky National University named after Ivan Ogienko*, 2009. Iss. 11. Pp. 72—76.

10. Bray S. R., Born H. A. Transition to university and vigorous physical activity: implications for health and psychological wellbeing during transition to university life. *Journal of American College Health*, 2004, no. 52, pp. 11—15. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15018429>.

11. Altavilla G. Relationship between physical inactivity and effects on individual health status. *Journal of Physical Education and Sport*, 2016, iss. 16 (suppl. 2), pp. 1069—1074.

12. D'Isanto T., Manna A., Altavilla G. Health and physical activity. *Sport Science*, 2017, vol. 10, no. 1, pp. 100—105.

13. Zamyatina N. V., Mandrikov V. B., Ushakova I. A. Organization of an inclusive educational environment for physical education of people with disabilities and persons with health problems in a non-physical university. In: *Actual problems of physical education youth and student sports. Proceedings of the All-Russ. sci. and pract. conf.* Saratov, Saratovskiy istochnik, 2019. Pp. 410—414. (In Russ.)

14. *Site of the Moscow Federation of Novus.* (In Russ.) URL: <http://www.novus-sport.ru/about-federation/mfn-history-menu>.

15. Kozlov A. V., Kozlova M. A., Bochkov M. O. Competitive activity in board sports games among students as a means of developing an inclusive educational environment in higher educational institutions. *Business. Education. Law*, 2021, no. 1, pp. 444—448. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2021.54.161.

Как цитировать статью: Козлов А. В., Козлова М. А., Славин Д. С. Техническая оценка измерения двигательной активности студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе настольных спортивных игр // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 378—382. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.383.

For citation: Kozlov A. V., Kozlova M. A., Slavin D. S. Technical assessment of the physical activity in students with disabilities on the basis of board sports games. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 378—382. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.383.

УДК 37.082
ББК 74.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.311

Bocharova Yuliya Yurevna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Social Pedagogy
and Social Work,
Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V. P. Astafiev,
Russian Federation, Krasnoyarsk,
e-mail: bjulija1305@yandex.ru

Бочарова Юлия Юрьевна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы,
Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева,
Российская Федерация, г. Красноярск,
e-mail: bjulija1305@yandex.ru

Komatkova Lidiya Viktorovna,
Principal of the Secondary School No. 150
named after Hero of the Soviet Union V. S. Molokov,
Russian Federation, Krasnoyarsk,
e-mail: lid2277@yandex.ru

Коматкова Лидия Викторовна,
директор средней школы № 150
им. Героя Советского Союза В. С. Молокова,
Российская Федерация, г. Красноярск,
e-mail: lid2277@yandex.ru

ПРАКТИКИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ: РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

METHODS FOR RETENTION OF YOUNG TEACHERS IN SCHOOL: THE ROLE OF THE PROFESSIONAL COMMUNITY

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Проблеме вовлечения и удержания талантливых молодежи в педагогической профессии уделяется достаточно много внимания в силу большого дефицита и высокой ротации педагогических кадров. Профессиональное самочувствие новых педагогов в школе зависит от применяемых методов управления, которые должны учитывать характеристики поколения миллениалов. Исследование посвящено изучению восприятия процессов закрепления как со стороны молодых педагогов, так и директоров школ. Молодые педагоги в 75 % случаев время от времени задумываются об уходе из школы. Наиболее частыми причинами называются эмоциональные

и физические перегрузки, негативное отношение детей и родителей, чувство профессионального одиночества в коллективе. В интервью и фокус-группах были обнаружены несоответствующие оценки эффективности традиционных практик закрепления: наставничества, школ молодых педагогов и т. д. Также были выделены два типа практик управления закреплением: основанного на обучении и ликвидации профессиональных дефицитов и на вовлечении в деятельность профессионального сообщества школы как равного субъекта. Во втором случае, как подтвердила статистика, вовлеченность молодых педагогов выше, а число настроенных