

УДК 378.147.88
ББК 74.489

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.357

Krasilnikova Yuliya Sergeevna,
Senior Lecturer
of Department of Physical Education and Sports,
Minin Nizhny Novgorod State
Pedagogical University,
Russian Federation, Nizhny Novgorod,
e-mail: Krasiljuliapocht@yandex.ru

Sedov Ivan Aleksandrovich,
Senior Lecturer
of Department of Physical Education,
Minin Nizhny Novgorod State
Pedagogical University,
Russian Federation, Nizhny Novgorod,
e-mail: ivansedof@yandex.ru

Antonova Vera Vladimirovna,
Student of the Faculty of Psychology and Pedagogy,
Minin Nizhny Novgorod
State Pedagogical University,
Russian Federation, Nizhny Novgorod,
e-mail: ververa98.09@mail.ru

Красильникова Юлия Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта,
Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина,
Российская Федерация, г. Нижний Новгород,
e-mail: Krasiljuliapocht@yandex.ru

Седов Иван Александрович,
старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта,
Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина,
Российская Федерация, г. Нижний Новгород,
e-mail: ivansedof@yandex.ru

Антонова Вера Владимировна,
студент факультета психологии и педагогики,
Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина,
Российская Федерация, г. Нижний Новгород,
e-mail: ververa98.09@mail.ru

К ПОНЯТИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

TO THE CONCEPT OF EDUCATIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

13.00.02 — Theory and methods of education and upbringing (by areas and stages of education)

В условиях усложнения задач, стоящих перед образованием, повышаются требования к учителю, его профессионализму и личностным качествам. Воспитательные задачи нашли свое отражение в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Она развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением. Нельзя не отметить введение новой школьной должности в образовании, которая будет носить название «советник при директоре по воспитательной работе». Функции данного сотрудника должны заключаться в разработке стратегии развития системы воспитания школы на основе глубокого анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на воспитательный процесс, в подготовке нормативной базы, регламентирующей систему воспитания, а также в составлении системы оценки качества воспитательного процесса, подборе специалистов воспитательного блока и создании системы мотивации педагогов и учащихся. Цель исследования — рассмотреть сущность понятия «воспитательная компетентность» и предложить методы формирования воспитательной компетентности педагога по физической культуре и спорту. В данной статье авторы обращаются к истории возникновения понятия воспитательной компетентности педагога по физической культуре и спорту. Рассматриваются задачи воспитательного процесса, осуществляемого спортивными педагогами и тренерами. Представлена структура понятия, определена его сущность,

а также предложены методы формирования воспитательной компетентности педагога по физической культуре и спорту. Данная статья будет полезна для педагогов и студентов педагогических вузов, где осуществляется подготовка учителей физической культуры и спортивных тренеров.

In the context of the complexity of the tasks facing education, the requirements for the teacher, his professionalism and personal qualities are increasing. Educational tasks are reflected in the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025. It develops the mechanisms provided for in the Federal Law “On Education in the Russian Federation”, which guarantees the provision of upbringing as an integral part of education, interconnected with teaching. It is worth noting the introduction of a new school position in education, which will be called an advisor to the director on educational work. The functions of this employee should be to develop a strategy for the development of the education system of the school based on a deep analysis of external and internal factors affecting the educational process, to prepare a regulatory framework governing the education system, as well as to draw up a system for assessing the quality of the educational process, selecting specialists of the educational sphere and creating a system of motivation for teachers and students. The aim of the study is to consider the essence of the concept of educational competence and propose methods for forming the educational competence of a teacher in physical culture and sports. In this article, the authors turn to the history of the emergence of the concept of educational competence of a teacher in physical culture and sports.

The tasks of educational process carried out by sports teachers and trainers are considered. The structure of the concept is presented, its essence is determined, as well as methods for forming educational competence of a teacher in physical culture and sports are proposed. This article will be useful for teachers and students of pedagogical universities, where physical education teachers and sports coaches are trained.

Ключевые слова: воспитание, компетентность, компетенции, воспитательная компетентность, компоненты воспитательной компетентности, воспитательные задачи, методы воспитания, требования работодателей, профессиональные позиции, педагог физической культуры и спорта.

Keywords: upbringing, competence, competencies, educational competence, components of educational competence, educational goals, methods of education, requirements of employers, professional positions, teacher of physical culture and sport.

Введение

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что на сегодняшний момент часть воспитательной работы, а именно организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся и педагогов, традиционно осуществляет учитель физической культуры.

Статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ» гласит, что одним из принципов национальной государственной политики является «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Согласно закону, будущий педагог на этапе профессионального обучения имеет право на получение образования, направленного на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Трудовые функции, в том числе функции воспитания, которые предстоит выполнять педагогу по физической культуре в процессе будущей профессиональной деятельности, подробно отражены в Профессиональном стандарте «Педагог», который был создан на основании требований работодателей к будущим специалистам в точном соответствии с запросами рынка труда.

Цель статьи — рассмотреть сущность понятия «воспитательная компетентность» и предложить методы формирования воспитательной компетентности педагога по физической культуре и спорту. Ведущими методами исследования стали интерактивные и проблемные методы воспитания, которые позволяют проанализировать и подобрать варианты заданий для формирования каждого компонента воспитательной компетентности. Результатами исследования являются определение сущности понятия воспитательной компетентности педагога по физической культуре и спорту, а также предложение методов ее формирования.

Изученность проблемы. О превалировании воспитательной функции у педагога над функцией обучения писали методологи теории развивающего обучения: П. Я. Гальперин, Д. Д. Давыдов, Е. В. Даурцева, и др. [1—3]. Они предлагали педагогам-практикам во всех методах и технологиях обучения определить и реализовать воспитательный ресурс.

С точки зрения И. А. Зимней, компетенции — это «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений),

которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений» [4]. Компетентность студентов, выпускников вузов к воспитательной деятельности может быть обозначена как воспитательная компетентность. Компетентность воспитательной деятельности рассматривалась в трудах следующих авторов: В. В. Краевский, А. Н. Леонтьев, С. Д. Неверкович, И. П. Подласый и др. [5—8]. Под воспитательной компетентностью педагога они понимают комплекс ключевых компетенций, обеспечивающих эффективное решение воспитательных задач, умение планировать воспитательную деятельность, прогнозировать развитие своих воспитанников, организовывать взаимодействие и анализировать собственную воспитательную деятельность и профессиональное развитие.

Иная трактовка прослеживается у А. Б. Пономарева, Э. А. Пикулевой [9, 10] и Г. К. Селевко, который пишет, что «понятие компетенция чаще применяется для обозначения образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами» [11].

По мнению Г. В. Сорокоумовой, воспитательная компетентность — это интегративная личностная структура, определяющая возможность педагога оказывать воспитательное воздействие на личностное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза в соответствии с ценностно-целевыми установками современного общества [12].

Авторы А. Г. Тряпицина, А. В. Хуторской, В. А. Ширяева представляют в своих исследованиях понятие компетентности как уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт деятельности в заданной сфере [13—15].

Целесообразность разработки темы. С учетом того, что каждая современная трудовая функция имеет несколько вариаций реализации в разных образовательных организациях, в разных педагогических условиях и процессах, педагоги по физической культуре должны быть готовы решать воспитательные задачи в рамках ряда профессиональных позиций. К таким позициям, в частности, относятся: разработчик мониторинговых процедур в обучении и воспитании, организатор спортивно-оздоровительных мероприятий, разработчик инновационных образовательных проектов по физической культуре, медиатор в сфере физической культуры и спорта и т. д. Каждая из указанных позиций подразумевает наличие высокого уровня компетентности к воспитательной деятельности, или воспитательной компетентности.

Проблемой исследования является потребность определить структуру и сущность понятия «воспитательная компетентность» по отношению к педагогам по физической культуре и спортивным тренерам.

Научная новизна исследования заключается в выявлении сущности понятия воспитательной компетентности педагога по физической культуре и описании процесса формирования компонентов воспитательной компетентности.

Для достижения цели нами были решены следующие задачи:

1. Рассмотреть задачи воспитательного процесса, которые осуществляют спортивные педагоги и тренеры в своей профессиональной деятельности.
2. Определить структуру и сущность понятия воспитательной компетентности педагога по физической культуре и спорту.

3. Предложить методы формирования компонентов воспитательной компетентности педагога по физической культуре и спорту.

Теоретическая значимость заключается в определении сущности и структуры воспитательной компетентности педагога по физической культуре, а также в рассмотрении задач воспитания в профессиональной деятельности педагогов.

Практическая значимость состоит в формировании компонентов воспитательной компетентности педагогов по физической культуре. Полученные исследования определения сущности и структуры понятия воспитательной компетентности и методов ее формирования могут быть использованы преподавателями и студентами педагогических вузов для осуществления подготовки учителей физической культуры и спортивных тренеров.

Основная часть

В процессе исследования нами было уточнено понятие воспитательной компетентности педагога по физической культуре. Воспитательная компетентность педагога по физической культуре — это личностно-профессиональная система, которая направлена на решение профессиональных задач формирования личности и коллектива обучающихся и совершенствование воспитательных воздействий, осуществляемых в педагогическом процессе. Воспитательная компетентность имеет объективные и субъективные критерии сформированности, так как воспитательная деятельность по своей структуре является персонафицированной и в ней в большей степени, чем в процессе обучения, проявляется персональная индивидуальность педагога. Поэтому компоненты воспитательной компетентности обладают объективной структурой и субъективными регуляторами их наполнения и реализации. К таким компонентам относят: ценностно-смысловой, коммуникативный, эмоционально-волевой, творческий, содержательно-технологический и рефлексивно-оценочный.

Ценностно-смысловой компонент учителя физической культуры обладает субъективными и объективными особенностями и большую часть своих профессиональных задач решает в рамках необходимости формирования ценностей здоровья, жизни, природы, общения человека с природой, здорового образа жизни, а также здоровой конкуренции, соперничества и стрессоустойчивости, что не дублируется педагогами других циклов.

В коммуникативном компоненте, кроме общеэтических и риторических норм педагогического общения, существуют особенности содержания со спортивной терминологией, а также особенности невербального общения, например судейские жесты, невербальные движения, мимика, а также сама ситуация общения в спорте резко отличается от ситуаций общения в других учебных предметах.

Творческий компонент связан с гармонизацией двигательного действия и включается тогда, когда в образовательном процессе есть место для совместного творчества, например в виде импровизации в двигательных действиях. В строго регламентированных действиях также можно проявить творчество: при создании комплекса утренней гимнастики, проводя разминку и создавая последовательность действий в эстафетах. Спортсмен проявляет творчество на спортивной площадке, но к этому процессу его готовит учитель.

Содержательно-технологический компонент в сфере физкультурно-спортивного образования реализуется через технологии, которые должны быть четко адаптированы

к потребностям образовательного процесса. Технологии воспитания, реализуемые в спорте, очень часто преследуют взаимодополняющие, но противоположные задачи: формирование сотрудничества и здорового соперничества, стрессоустойчивости и конкурентоспособности, а также активности и самостоятельности.

Эмоционально-волевой компонент наиболее ярко проявляется в спортивной деятельности. Настоящие результаты спортивной деятельности можно получить только тогда, когда человек мотивирован на состояние успеха и испытывает позитивные эмоции от процесса. Но в спортивной деятельности можно наблюдать не только повышение результата, но и латентный период, а зачастую и падение результатов. В данной ситуации вступает в права следующая функция: чем ниже уровень мотивации, тем выше должен быть проявлен уровень волевых усилий. Задача педагога по физической культуре — синхронизировать эти эмоции и мотивацию достижения успеха с проявлением волевых качеств.

Выводы

Все компоненты воспитательной компетентности, которые отражены в этих понятиях, имеют собственную сущность и особенности протекания, результаты и выражаются в особых методах формирования в учебном процессе для учителей физической культуры. Методами формирования ценностно-смыслового компонента послужило мировоззренческое эссе, включающее опыт своей спортивной и педагогической деятельности и кейс-задачи, демонстрирующие, в каких педагогических ситуациях ценности педагогической деятельности являются значимыми и транслируются от педагога к воспитанникам. К коммуникативному компоненту можно отнести создание профориентационных роликов, в которых педагог по физической культуре транслирует свои средства общения, используя информационно-коммуникативные технологии, мотивирует на занятия спортивной деятельностью. Творческий компонент реализуется через создание креативной идеи и участие в конкурсе педагогических грантов. Эмоционально-волевой компонент состоит из тренингов, включающих задания, состоящие из комплекса диагностик, оценивающих уровень притязаний, эмпатии и самооценку. Основным методом содержательно-технологического компонента является социальный проект, создание которого требует применения методов и технологий учебно-воспитательной деятельности с дальнейшей реализацией и созданием своего собственного продукта. Рефлексивно-оценочный компонент выражается в умении решать воспитательные кейс-задачи, находить выходы из спортивно-воспитательных ситуаций, а также в условиях конференции проводить самооценку и взаимонализ результатов деятельности себя и своего товарища по команде.

Заключение

Исходя из вышеизложенного, нами был сделан вывод, что воспитательная компетентность спортивного тренера является значимой частью профессиональной компетентности, базируется на основах профессиональной культуры педагога, является результатом подготовки учителя физической культуры и включает самостоятельные методы формирования профессионально-личностных компонентов. Она позволяет решать современные педагогические задачи на основании динамического социального заказа и помогает сформировать личность педагога как субъекта

воспитательной деятельности. Статья может быть полезной для педагогов основного общего, среднего и высшего образования, а также для тренеров по различным видам спорта в области дополнительного образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гальперин П. Я., Тальзина Н. Ф. Современная теория поэтапного формирования умственных действий. М., 1979. 286 с.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М. : Педагогика, 1996. 344 с.
3. Даурцева Е. В. Профессиональная компетентность педагога // Проблемы личностно-ориентированного образования: культурологический, психолого-педагогический, технологический аспекты : материалы Межрегион. науч.-практ. конф. Шадринск, 2005. С. 104—107.
4. Зимняя И. А. Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке. М. : МИСИС, 2008. 24 с.
5. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики. Новый этап. М. : Академия, 2008. 400 с.
6. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. М., 2012. 320 с.
7. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / С. Д. Неверкович и др. ; под ред. С. Д. Неверковича. М. : Академия, 2010. 336 с.
8. Подласый И. П. Педагогика : учеб. для СПО : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1. М. : Юрайт, 2019. 492 с.
9. Пономарев А. Б., Пикулева Э. А. Методология научных исследований : учеб. пособие. Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. 186 с.
10. Слостенин В. А. Педагогическое консультирование : учеб. пособие. М. : Academia, 2006. 320 с.
11. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138—144.
12. Сорокоумова Г. В. Изучение личностного потенциала педагога : учеб. пособие. Н. Новгород : Изд-во НФУРАО, 2007. 193 с.
13. Тряпицына А. Г. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. СПб. : Изд-во РГПУ им. Герцена, 2005. С. 262—392.
14. Хуторской А. В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования : науч. изд. М. : Эйдос : Изд-во Ин-та образования человека, 2014.
15. Ширяева В. А. Формирование универсальной ключевой компетентности средствами ТРИЗ. Саратов : Наука, 2009. 88 с.

REFERENCES

1. Galperin P. Ya., Talyzina N. F. *Modern theory of phased formation of mental actions*. Moscow, 1979. 286 p. (In Russ.)
2. Davydov V. V. *Theory of developmental learning*. Moscow, Pedagogika, 1996. 344 p. (In Russ.)
3. Daurtseva E. V. Professional competence of a teacher. In: *Problems of personal-oriented education: cultural, psychological-pedagogical, technological aspects. Materials of an interregional sci. and pract. conf.* Shadrinsk, 2005. Pp. 104—107. (In Russ.)
4. Zimnyaya I. A. *Unified socio-professional competence of a university graduate: concept, approaches to formation and assessment*. Moscow, MISIS publ., 2008. 24 p. (In Russ.)
5. Kraevsky V. V., Berezhnova E. V. *Methodology of pedagogy. New stage*. Moscow, Akademiya, 2008. 400 p. (In Russ.)
6. Leontev A. N. *Selected psychological works*. Moscow, 2012. 320 p. (In Russ.)
7. Neverkovich S. D., et al. *Pedagogy of physical culture and sports: textbook for students of higher educational institutions*. Ed. by S. D. Neverkovich. Moscow, Akademiya, 2010. 336 p. (In Russ.)
8. Podlasyy I. P. *Pedagogy. Textbook for secondary vocational education*. In 2 vols. Vol. 2. Practical pedagogy. In 2 books. Book 1. Moscow, Yurayt, 2019. 492 p. (In Russ.)
9. Ponomarev A. B., Pikuleva E. A. *Methodology of scientific research. Textbook*. Perm, Publ. house of the Perm National Research Polytechnic University, 2014. 186 p. (In Russ.)
10. Slastenin V. A. *Pedagogical counseling. Textbook*. Moscow, Akademiya, 2006. 320 p. (In Russ.)
11. Selevko G. K. Competencies and their classification. *Public education*, 2004, no. 4, pp. 138—144. (In Russ.)
12. Sorokoumova G. V. *Study of the personal potential of a teacher. Textbook*. Nizhny Novgorod, NFURAO publ., 2007. 193 p. (In Russ.)
13. Tryapitsyna A. G. *Competence approach in higher vocational education*. Saint Petersburg, Publ. house of the Russian State Pedagogical University named after Herzen, 2005. Pp. 292—392. (In Russ.)
14. Khutorskoy A. V. *Methodology of Pedagogy: humanistic approach. Results of research. Sci. ed*. Moscow, Eidos Institute publ., 2014. (In Russ.)
15. Shiryayeva V. A. *Formation of universal key competence by means of Theory of inventive problem solving*. Saratov, Nauka, 2009. 88 p. (In Russ.)

Как цитировать статью: Красильникова Ю. С., Седов И. А., Антонова В. В. К понятию воспитательной компетентности педагога физической культуры и спорта // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 402—405. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.357.

For citation: Krasilnikova Yu. S., Sedov I. A., Antonova V. V. To the concept of educational competence of the teacher of physical culture and sports. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 402—405. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.357.