

13. Nelyubin P. Interdisciplinary approach in teaching music hearing. In: *Dialog of cultures in a context of education. Collection of articles of Russian sci. and pract. conf. Naberezhnye Chelny, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, 2019. Pp. 352—356. (In Russ.)

13. Orlov V., Fedorova N. *Posthumanism in the Arts*. URL: <https://classroom.google.com/u/0/c/MzA1MDgwNTA1MzRa>.

14. Fedorova N. *CV*. URL: <https://languageartist.me/links/cv>.

16. Becker J. Liberal Arts and Sciences: Responding to the Challenges of the XXI Century. *Education Studies*, 2015, no. 4, pp. 33—61.

Как цитировать статью: Орлов В. С. Опыт проведения совместных междисциплинарных курсов в рамках модели либерального образования // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 456—462. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.349.

For citation: Orlov V. S. An experience in teaching common interdisciplinary courses as a part of the model of liberal education. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 456—462. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.349.

УДК 378:372.893
ББК 74.48

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.355

Tretyakova Irina Anatolevna,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Social
and Humanitarian Disciplines,
Pushkin State Russian Language Institute,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: 2708-65@mail.ru

Третьякова Ирина Анатольевна,
канд. ист. наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных наук,
Государственный институт русского языка
им. А. С. Пушкина,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: 2708-65@mail.ru

Kuprina Irina Viktorovna,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Social
and Humanitarian Disciplines,
Pushkin State Russian Language Institute,
Russian Federation, Moscow,
e-mail: lupin@bk.ru

Куприна Ирина Викторовна,
канд. ист. наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных наук,
Государственный институт русского языка
им. А. С. Пушкина,
Российская Федерация, г. Москва,
e-mail: lupin@bk.ru

ДИСЦИПЛИНА «СТРАНОВЕДЕНИЕ РОССИИ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

THE DISCIPLINE “COUNTRY STUDIES OF RUSSIA” FOR FOREIGN STUDENTS IN A DISTANCE FORMAT

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания
13.00.02 — Theory and methodology of teaching and upbringing

В статье рассматриваются методологические проблемы, возникающие в процессе преподавания дисциплины «Страноведение России» иностранным учащимся в условиях дистанционного формата обучения. На основе практического опыта обучения иностранных студентов в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина авторы дают методические рекомендации по применению наиболее эффективных приемов дистанционного обучения страноведению, «трассируют» различные способы включения их в образовательную практику. Для изучающих русский язык иностранцев изучение социального, культурного и исторического аспектов страны изучаемого языка представляется весьма важным, так как расширяет словарный запас, развивает речевую, коммуникативную и межкультурную компетенции. Однако в условиях дистанционного обучения актуализация учебного материала и его практическое использование вызывают затруднение. Отсутствие языковой среды негативно сказывается на эффективности усвоения материала. В этих условиях тщательный отбор содержания курса и правиль-

ная организация учебного процесса могут нивелировать эти трудности. Благодаря внедрению информационных технологий в образовательную область у преподавателей появилась возможность разнообразить учебный процесс и активизировать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. Цель статьи заключается в разработке методических рекомендаций по дистанционному обучению иностранных студентов страноведческим дисциплинам в процессе их обучения русскому языку. Учитывается разница в практических аспектах преподавания дисциплин в технических и гуманитарных вузах. Авторами предлагается ряд методологических приемов, которые позволяют повысить эффективность процесса обучения, увеличить плотность и объем речевого общения на занятиях. Результаты исследования могут быть применены в средне-профессиональных и высших учебных заведениях, работающих с иностранными студентами.

The article deals with methodological problems that arise in the process of teaching the discipline “Country Studies of Russia”

to foreign students in the conditions of distance learning format. Based on the practical experience of teaching foreign students at the Pushkin State Institute of the Russian Language, the authors give methodological recommendations on the use of the most effective methods of distance learning in regional studies, “trace” various ways of including them in educational practice. For foreign learners of Russian, studying the social, cultural and historical aspects of the country of the target language is very important, as it expands their vocabulary and develops their speaking, communicative and intercultural competencies. However, in the conditions of distance learning, updating the educational material and its practical use cause difficulties. The lack of a language environment has a negative impact on the effectiveness of learning. Under these conditions, a careful selection of the course content and the correct organization of the educational process can offset these difficulties. Thanks to the introduction of information technologies in the educational field, teachers have the opportunity to diversify the educational process and activate the independent research activities of students. The purpose of the article is to develop methodological recommendations for distance learning of foreign students in regional studies in the process of their learning the Russian language. The difference in the practical aspects of teaching disciplines in technical and humanitarian universities is taken into account. The authors propose a number of methodological techniques that will improve the efficiency of the learning process, increase the density and volume of speech communication in the classroom. The results of the study can be applied in secondary vocational and higher educational institutions working with foreign students.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-обучение, иностранные учащиеся, методологические трудности, страноведение России, активизация обучения, учебные материалы, мультимедийные технологии, цифровая образовательная среда.

Keywords: distance learning, online learning, foreign students, methodological difficulties, country studies of Russia, activation of learning, educational materials, multimedia technologies, digital educational environment.

Введение

«Цифровая образовательная среда» в условиях пандемии поставила перед преподавателями новые задачи по организации и проведению занятий с иностранными студентами, которые изучают русский язык на подготовительных отделениях российских вузов. Новые информационные технологии практически полностью изменили формы проведения занятий не только по русскому языку, но и по дисциплине «Страноведение России» [1]. Преподаватели буквально «на ходу» начали создавать и внедрять новые методики обучения студентов, совершенствовать образовательные технологии, поскольку привычные традиционные средства подачи материала в аудитории в силу объективных причин стали невозможны. Кроме того, разнообразные сведения о культуре, прошлом и настоящем России, которыми так богат курс «Страноведение России», помогают студентам-иностранцам более эффективно изучать русский язык в новой информационно-образовательной среде.

Актуальность предлагаемой работы предопределена тем, что в условиях пандемии дистанционное удаленное обучение получает все большее распространение и его развитие продиктовано насущной необходимостью. Для иностранных студентов, изучающих русский язык, отсутствие

языковой среды вызывает дополнительные трудности и стимулирует преподавателей разрабатывать новые методологические приемы для повышения эффективности занятий, часть из которых рассмотрена в данной статье.

Целесообразность избранной темы обусловлена необходимостью разработки наиболее эффективных методик преподавания дисциплины «Страноведение России» в дистанционном формате. **Теоретическая значимость** работы состоит в обобщении и систематизации накопленного авторами педагогического опыта и формулировке методологических проблем при дистанционном обучении иностранцев, а также в разработке методов их преодоления. **Практическая значимость** статьи состоит в предложенных авторами конкретных советах касательно способов компоновки и преподавания учебного материала иностранным учащимся.

Цель статьи — в разработке методических рекомендаций по дистанционному обучению иностранных слушателей дисциплины «Страноведение России» в технических и гуманитарных вузах в процессе их обучения русскому языку. Авторы опираются на собственный опыт преподавания данной дисциплины у иностранных учащихся в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина.

Постановка данной цели предусматривает решение следующих **задач**: выявить методические трудности в дистанционном преподавании дисциплины «Страноведения России» у иностранных слушателей, предложить пути их преодоления, охарактеризовать структурно-содержательные аспекты дисциплины и способы актуализации практических навыков применения полученных знаний.

Научная новизна работы состоит в том, что авторы не только разрабатывают продуктивные методологические приемы в области обучения дисциплины «Страноведения России» иностранными слушателями, но и, на основе опыта преподавания в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина, предлагают практические рекомендации для отбора теоретического материала, средств и методов дистанционного обучения.

Основная часть

В учебных планах общеобразовательных заведений для иностранных студентов «Страноведение России» — обязательная дисциплина, как в технических, так и в гуманитарных вузах. При этом хотелось бы заострить внимание на некоторых аспектах, которые необходимо учитывать преподавателю-страноведу при построении своей учебной деятельности.

Во-первых, данная учебная дисциплина, хотя и включена в учебные программы вузов, в одних случаях выступает как самостоятельная учебная дисциплина, а в других — как лингвострановедение. И, на первый взгляд, трудно уловить разницу, которая, тем не менее, достаточно существенна. Лингвострановедение является аспектом методики преподавания русского языка как иностранного, но при этом предполагает ознакомительную страноведческую работу преподавателя-русиста непосредственно в языковом учебном процессе, что не позволяет системно, глубоко и всесторонне показать историю и культуру народа [2]. Эту задачу призваны решать специальные занятия за рамками собственно языкового учебного процесса, а именно курс «Страноведение России».

Во-вторых, исходя из вышеперечисленных особенностей, учебные программы предусматривают разное количество часов, отводимых на данную дисциплину. Так, например, в институте русского языка им. А. С. Пушкина страноведение может преподаваться в течение всего учебного года

или семестра, предусматривает лекционные и семинарские занятия, итоговый контроль в форме зачета. На подготовительном отделении МГТУ им. Н. Э. Баумана кафедра русского языка как иностранного факультета международных образовательных программ, учитывая новые реалии онлайн-обучения, предусмотрела пять лекционных занятий именно по страноведению России, чтобы студенты, лишенные в условиях пандемии возможности непосредственного погружения в языковую среду, смогли получить наиболее полное представление о стране изучаемого языка.

Обратим внимание, что в большинстве случаев данная учебная дисциплина не является основной или профилирующей в вузах филологического профиля, а в данном конкретном случае речь идет об одном из известнейших технических вузов страны. Это поставило перед преподавателем целый ряд вопросов, связанных с выбором наиболее значимых и важных тем, чтобы охватить достаточно широкий круг вопросов, выработать определенную стратегию в проведении занятий и большую изобретательность при подготовке учебно-методических заданий [3]. При этом очень важно не перегружать студентов трудной для них лексикой и излишней информацией.

Хотя курс не предназначен для студентов «нулевого уровня» и предусмотрен учебным планом только во втором семестре, тем не менее не все студенты достаточно хорошо владеют необходимой лексикой. В этом случае в период онлайн-занятий на помощь приходит активно используемый студентами режим аудио- и видеозаписи, что позволяет им повторно прослушать материал урока в своем речевом ритме.

Кроме того, проблема преподавания страноведения России иностранным учащимся осознана как важная научно-методическая проблема [4].

В этой связи возникает задача отбора материала для различных контингентов учащихся. Безусловно, главными критериями здесь должны быть языковая доступность, познавательная ценность, воспитательное значение и идейная значимость даже в онлайн-формате [5]. При этом педагог-страновед при изложении материала должен всегда иметь в виду присущие курсу страноведения особенности.

Какие это особенности? Во-первых, курс ориентирован на сравнительно-сопоставительный анализ страноведческого материала в целях освещения национальных особенностей развития или, напротив, общих свойств и процессов. Во-вторых, на раскрытие исторических основ современных реалий, что в значительной мере облегчает понимание новых общественных явлений, позволяет проследить, как с изменением конкретно-исторических условий менялось то или иное явление. То есть педагог как бы моделирует реальность, а учащиеся воспринимают информацию и подсознательно учатся думать на русском языке.

Но в любом случае в процессе обучения преподаватели должны быть готовы к следующим трудностям: «1) крайне скудный объем знаний иностранных студентов о России, ее истории и культуре; 2) незнание или плохое знание тематической и фоновой лексики; 3) различные эстетические, религиозные и этические критерии в оценке явлений культуры; 4) разные, иногда противоположные оценки исторических фактов и событий у студентов из различных стран; 5) разные механизмы восприятия и запоминания иностранных слов и текстов» [6, с. 406].

Добавим к этому списку еще слабую техническую оснащенность студентов из некоторых стран, перебои с интернетом и интернациональный состав учащихся. Как правило,

это студенты из Азиатско-Тихоокеанского региона, Западной Европы, Латинской Америки. Это, в свою очередь, требует особого подхода при планировании и проведении занятий, поскольку некоторые страны находятся в разных часовых поясах. Очень часто это обстоятельство предполагает индивидуальную помощь конкретному студенту в рамках дополнительных онлайн-занятий или консультаций.

Организация дистанционного учебного процесса в условиях пандемии заключается в отборе содержания обучения, распределении его по этапам, в выборе способов деятельности по овладению страноведческим материалом. В этой связи важнейшая роль отводится электронным учебникам и презентациям в программе Power Point, что позволяет более наглядно представить богатый страноведческий материал и наиболее эффективно воспринимать и усваивать новую информацию.

Хотелось бы обратить внимание, что в 2021 г. Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина выпустил в электронном и печатном формате учебно-методическое пособие по страноведению России, предназначенное для студентов, владеющих русским языком на уровне А2—В1 [7].

Пособие поможет им не только при помощи педагога, но и самостоятельно, что очень важно в современных условиях дистанционного обучения, изучить наиболее важные темы курса и сформировать первоначальные навыки страноведческой компетенции. Пособие включает шесть уроков-тем: «Страноведение России как учебная дисциплина», «Россия на карте мира», «Политическая система и федеративное устройство», «Экономическая и социальная политика», «Система образования и наука в Российской Федерации», «Внешняя политика». Каждая страноведческая тема состоит из основного текста, разбитого на параграфы, и целого комплекса заданий на все виды деятельности — как письменной, так и устной. При этом задания направлены не только на усвоение страноведческой информации, но и на развитие речи и формирование коммуникативной компетенции.

Учебные материалы содержат наиболее употребляемые слова русского языка, термины, основные понятия. Для лучшего усвоения материала пособие снабжено глоссарием, который строится по двум основным принципам: объяснение новых слов, которые могут быть незнакомы иностранным студентам, и разъяснение специальных терминов.

Каждый урок-тема заканчивается комплексом заданий на все виды продуктивной и репродуктивной речевой деятельности, как письменной, так и устной. Данная система заданий нацелена на усвоение непосредственно страноведческого материала. Вместе с тем хотелось бы обратить внимание на тот факт, что данные темы можно корректировать в зависимости от уровня языковой подготовки и отводимых на дисциплину часов, то есть использовать принцип вариативности. Например, тему «Страноведение России как учебная дисциплина» целесообразно использовать на занятиях со студентами-филологами, а студентов технических вузов лучше познакомить с русской культурой. На уроках по теме «Россия на карте мира» особое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся, поскольку спецификой данной темы является ее ярко выраженный межпредметный характер [8]. Для студентов с недостаточным уровнем владения русским языком целесообразным будет знакомство с общими природными и культурными закономерностями на русском языке: смена времен года и дни недели, погодные условия, мир растений и животных, традиционные праздники в русской семье и т. д. В этом

конкретном случае основной акцент делается на самую доступную тему, которую условно можно обозначить, как «Окружающий мир», поскольку преподаватель здесь выступает «не в роли диктора и источника знания, а, скорее, как собеседник, ориентирующий студента в языковой информации» [9, с. 95].

Тема «Политическая система РФ» особенно трудна для восприятия студентов-иностранцев. Но обращение к данной теме объясняется тем, что именно в ней дана формула государственного устройства страны и рассказывается о том, кто и как принимает законы, по которым живет и работает страна. Поэтому в начале урока требуется выяснить уровень языковой подготовки учащихся, установить непонятные вопросы, разъяснить их. Традиционно в этой части задания используется краткий устный опрос. Важно, чтобы вопросы охватывали всю тему занятия, были сформулированы просто и лаконично и позволяли преподавателю оценить уровень подготовки учащихся и их словарный запас по данной теме. Далее преподаватель актуализирует знания о государстве, конституции, вводит новые термины: ветви власти, федеративное устройство, государственная символика и др.

В ходе такой предварительной работы студенты усваивают необходимые понятия и слова и уже готовы к восприятию основного материала, который педагог может излагать в устной форме, используя подготовленную презентацию и соответствующий видеоряд [10].

Обращаем внимание, что в зависимости от целей, задач и сроков обучения страноведение может включать как самостоятельные разделы, так и курс истории России или курс истории русской культуры.

Нельзя не отметить и тот факт, что при дистанционной форме обучения важную роль имеет общение преподавателя и студентов по электронной почте. В этом случае преподаватель имеет возможность объяснить в индивидуальном порядке непонятый материал, высылает учебные материалы, задания и инструкции к ним, аудио- и видеоматериалы [11]. В свою очередь, учащиеся отправляют на проверку домашние и контрольные работы.

Таким образом, грамотное использование цифровых возможностей, применение мультимедийных технологий помогает систематизировать и структурировать теоретический материал, позволяет распространять новые методики преподавания, хотя, по нашему глубокому убеждению, не сможет полностью заменить «живое» общение между студентами и преподавателями.

Методология. Методами исследования при написании статьи являются наблюдение, а также анализ и систематизация собственного опыта преподавания в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина. Авторы анализируют новые условия образовательной среды, собственный педагогический опыт и предлагают наиболее эффективные способы построения процесса обучения, отбора учебного материала и методических приемов для их преодоления.

Результаты. В процессе обучения дисциплине «Страноведение России» преподаватели должны быть готовы

к трудностям, связанным с языковым барьером и скудным объемом знаний иностранных студентов о России. Усугубляет ситуацию невозможность общения с непосредственными носителями языка и невозможность погрузиться в языковую среду из-за условий удаленного обучения.

В связи с этим важно не перегружать студентов трудной для них лексикой и излишней информацией, тщательно выбирая учебный материал и учебно-методические задания. Главными критериями здесь должны быть языковая доступность, познавательная ценность, воспитательное значение и идейная значимость даже в онлайн-формате [12]. Работая в дистанционном режиме, преподаватель имеет возможность не только пользоваться текстами, но и активно использовать аудио- и видеоматериалы, содержащиеся на различных тематических сайтах в интернет-пространстве [13]. Следует учитывать профессиональную специфику вуза и сферу интересов обучающихся.

Необходимо создать комфортные условия для обучения, наладить постоянный контакт между преподавателем и слушателями, предоставить необходимые образовательные ресурсы. Информационные технологии позволяют обеспечить возможность хранения большого количества учебных материалов и предоставления доступа к ним в любое время. Электронные учебники позволяют разнообразить и активизировать процесс обучения, сделать его более эффективным [14]. Например, хорошо себя зарекомендовало электронное учебно-методическое пособие «Страноведение России», созданное в 2021 г. Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина.

При планировании и проведении занятий следует учитывать, что в группе могут быть учащиеся из стран с разными часовыми поясами, поэтому нужно учитывать возможность консультаций, а также дополнительных онлайн-занятий в случае возникновения трудностей у обучающихся. Вместе с тем необходимо сохранять и формат групповых занятий, позволяющих проводить дискуссии, круглые столы, учебные игры и викторины в интерактивном режиме с участием всей группы.

Заключение

Таким образом, для повышения эффективности в процессе дистанционного изучения слушателями курса «Страноведение России» необходимо учитывать ряд важных моментов: грамотный отбор учебных материалов и учебных заданий, учет интересов и профессиональной направленности обучающихся, предоставление постоянного доступа обучающимся к учебно-методическим материалам, совмещение индивидуальных консультаций и групповых занятий, активизация и актуализация процесса обучения с помощью различных возможностей интернет-среды [15]. Вместе с тем, чтобы сделать процесс обучения максимально содержательным и психологически комфортным для учащихся, необходимо поддерживать постоянный контакт обучающихся с преподавателем в разных формах, своевременно выявлять возникающие у них трудности, своевременно их разрешать в режиме консультаций или индивидуальных занятий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Чернышева Е. Н. Цифровое образование в России // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIX Кирилло-Мефодиевские чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. Кирилло-Мефодиевского фестиваля славянских языков и культур, 2018. С. 710—714.
2. Богодухова Е. Е. Роль дисциплины «Страноведение России» в обучении иностранных студентов // Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический аспекты : материалы X Междунар. науч. конф., 2017. С. 233—234.

3. Маслова В. А. Коммуникативное пространство как важнейшая категория современной лингвистики и лингвокультурологии // Вестник Рос. ун-та дружбы народов. Сер. : Теория языка. Семиотика. Семантика. 2017. Т. 8. № 1. С. 17—23.
4. Третьякова И. А., Куприна И. В. Особенности методики преподавания дисциплины «Страноведение России» у иностранных студентов (на опыте преподавания дисциплины в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина) // Вестник Орловского гос. ун-та. Сер. : Новые гуманитар. исслед. 2015. № 1. С. 194—196.
5. Васютина Т. Л., Стахно Р. Е. Применение современных информационных технологий в обучении // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 7(49). С. 52—54.
6. Третьякова И. А., Куприна И. В. Методологические проблемы и пути их преодоления в преподавании социально-гуманитарных дисциплин иностранным учащимся из азиатских стран // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3(48). С. 404—408.
7. Россия в начале XXI века : учеб. пособие по страноведению России / В. И. Борисенко, И. В. Куприна, Н. В. Татарина, И. А. Третьякова, Е. Н. Чернышева. URL: https://courses.pushkininstitute.ru/courses/696?without_oauth=true.
8. Копылова П. А. Об интенсификации учебного процесса на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин РУДН (начальный этап обучения) // Вестник Рос. нового ун-та. Сер. : Человек и общество. 2008. № 2. С. 32—37.
9. Власова Е. А., Еремина О. С., Культепина О. А. Об опыте создания массового онлайн-курса по русскому языку как иностранному для студентов элементарного уровня // Мир русского слова. 2018. № 2. С. 93—98.
10. Информационные технологии как теоретико-методологическая основа новых подходов в обучении / А. А. Белоглазов, Л. Б. Белоглазова, З. И. Есина, В. А. Пучкова, И. А. Белоглазова // Вестник Моск. гор. пед. ун-та. Сер. : Информатика и информатизация образования. 2019. № 1(47). С. 61—68.
11. Попова Е. Н., Копылова П. А. Сочетание интерактивных методов и технологий дистанционного обучения при коммуникативном подходе к изучению русского языка как иностранного // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2(87). С. 310—314.
12. Дистанционное обучение как один из способов эффективного обучения иностранных студентов / А. А. Белоглазов, Л. Б. Белоглазова, В. В. Мокашов, П. А. Копылова // Вестник Рос. ун-та дружбы народов. Сер. : Информатизация образования. 2018. Т. 15. № 1. С. 38—45.
13. Калимуллина О. В., Троценко И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. 2018. № 3. С. 61—73.
14. Ахметжанова Г. В., Юрьев А. В. Цифровые технологии в образовании // Балт. гуманитар. журнал. 2018. № 3(24). С. 334—336.
15. Пугачев А. С. Дистанционное обучение — способ получения образования // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 367—369.

REFERENCES

1. Chernysheva E. N. Digital education in Russia. In: *Slavic culture: origins, traditions, interaction. XIX Cyril and Methodius readings. Materials of the Int. sci. and pract. conf. within the framework of the Int. Cyril and Methodius Festival of Slavic Languages and Cultures*, 2018. Pp. 710—714. (In Russ.)
2. Bogodukhova E. E. The role of the discipline “Country Studies of Russia” in teaching foreign students. In: *Interpretation of the text: linguistic, literary and methodological aspects materials of the X Int. sci. conf.*, 2017. Pp. 233—234. (In Russ.)
3. Maslova V. A. Communicative space as the most important category of modern linguistics and linguoculturology. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Theory of language. Semiotics. Semantics*, 2017, vol. 8, no. 1, pp. 17—23. (In Russ.)
4. Tretyakova I. A., Kuprina I. V. Features of the methodology of teaching the discipline “Country Studies of Russia” to foreign students (based on the experience of teaching the discipline at the Pushkin State Institute of the Russian Language). *Bulletin of the Orel State University. Series: New humanitarian studies*, 2015, no. 1, pp. 194—196. (In Russ.)
5. Vasutina T. L., Stakhno R. E. Application of modern information technologies in training. *Problems of modern science and education*, 2016, no. 7(49), pp. 52—54. (In Russ.)
6. Tretyakova I. A., Kuprina I. V. Methodological problems and ways to overcome them in teaching social and humanitarian disciplines to foreign students from Asian countries. *Business. Education. Law*, 2019, no. 3(48), pp. 404—408. (In Russ.)
7. Borisenko V. I., Kuprina I. V., Tatarinova N. V., Tretyakova I. A., Chernysheva E. N. *Russia at the beginning of the XXI century. Textbook on Russian country studies*. (In Russ.) URL: https://courses.pushkininstitute.ru/courses/696?without_oauth=true.
8. Kopylova P. A. On the intensification of the educational process at the Faculty of the Russian language and general education disciplines of the RUDN (The initial stage of training). *Bulletin of the Russian New University. Series: Man and Society*, 2008, no. 2, pp. 32—37. (In Russ.)
9. Vlasova E. A., Eremina O. S., Kultepeina O. A. On the experience of creating a mass online course in Russian as a foreign language for elementary level students. *The World of the Russian Word*, 2018, no. 2, pp. 93—98. (In Russ.)
10. Beloglazov A. A., Beloglazova L. B., Esina Z. I., Puchkova V. A., Beloglazova I. A. Information technologies as a theoretical and methodological basis for new approaches in teaching. *Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Informatics and informatization of education*, 2019, no. 1(47), pp. 61—68. (In Russ.)
11. Popova E. N., Kopylova P. A. The combination of interactive methods and technologies of distance learning with a communicative approach to learning Russian as a foreign language. *The world of science, culture, education*, 2021, no. 2(87), pp. 310—314. (In Russ.)
12. Beloglazov A. A., Beloglazova L. B., Mokashov V. V., Kopylova P. A. Distance learning as one of the ways of effective teaching foreign students. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education*, 2018, vol. 15, no. 1, pp. 38—45. (In Russ.)
13. Kalimullina O. V., Trotsenko I. V. Modern digital educational tools and digital competence: analysis of existing problems and trends. *Open education*, 2018, no. 3, pp. 61—73. (In Russ.)

14. Akhmetzhanova G. V., Yuryev A. V. Digital technologies in education. *Baltic Humanitarian Journal*, 2018, no. 3(24), pp. 334—336. (In Russ.)

15. Pugachev A. S. Distance learning — a way to get an education. *Young scientist*, 2012, no. 8, pp. 367—369. (In Russ.)

Как цитировать статью: Третьякова И. А., Куприна И. В. Дисциплина «Страноведение России» для иностранных студентов в дистанционном формате // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 462—467. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.355.

For citation: Tretyakova I. A., Kuprina I. V. The discipline “Country studies of Russia” for foreign students in a distance format. *Business. Education. Law*, 2021, no. 3, pp. 462—467. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.355.

УДК 378
ББК 88.6

DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.378

Timoshkina Marina Valerevna,
Senior Lecturer
of the Humanities Institute of Northern Studies,
Head of the Laboratory of Social, Psychological
and Pedagogical Research,
Yugra State University,
Russian Federation, Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Yugra,
Khanty-Mansiysk,
e-mail: m_timoshkina@ugrasu.ru

Тимошкина Марина Валерьевна,
старший преподаватель,
Гуманитарный институт североведения,
заведующая Лабораторией социальных
и психолого-педагогических исследований,
Югорский государственный университет,
Российская Федерация, ХМАО-Югра,
г. Ханты-Мансийск,
e-mail: m_timoshkina@ugrasu.ru

Ayvarova Nina Gennadevna,
Candidate of Psychology, Associate Professor
of the Humanities Institute of Northern Studies,
Yugra State University,
Russian Federation, Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Yugra,
Khanty-Mansiysk,
e-mail: ninaajvarova@yandex.ru

Айварова Нина Геннадьевна,
канд. психол. наук,
доцент Гуманитарного института североведения,
Югорский государственный университет,
Российская Федерация, ХМАО-Югра,
г. Ханты-Мансийск,
e-mail: ninaajvarova@yandex.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГИБКИХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE FOR THE FORMATION OF FLEXIBLE SKILLS IN HIGHER EDUCATION

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

Система образования выстраивает свою деятельность в условиях высокой степени неопределенности. Современный мир предъявляет все новые требования к выпускникам вузов, и на первый план выходят не столько профессиональные навыки, сколько так называемые софт скиллс — гибкие навыки. В то же время система образования уже давно пытается реализовать индивидуальный подход к обучению, с учетом особенностей обучающихся. Данный подход реализуется в формате индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий. Однако на практике еще не встречалось построение индивидуальных образовательных маршрутов, связанных с формированием гибких навыков. В статье рассматривается опыт Югорского государственного университета, где реализован опыт построения индивидуального образовательного маршрута по формированию надпрофессиональных навыков на основе их предварительной диагностики. Студенты-первокурсники приходят в вуз не только с разным уровнем базовой подготовки, но и с разным уровнем сформированности софт скиллс. В процессе обучения в вузе гибкие навыки так или иначе развиваются, однако их формирование носит несистемный, хаотичный характер. Опыт Югорского

университета демонстрирует возможность управлять этим процессом. Это, в свою очередь, позволяет понять, какими компетенциями будет обладать выпускник вуза, и делает его более востребованным на рынке труда, поскольку именно сформированность таких навыков, как системное мышление, критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, коллаборация, эмоциональный интеллект, повышает конкурентоспособность выпускника на рынке и дает возможность не только удачного трудоустройства, но и дальнейшего карьерного успеха.

The education system is operating under a high degree of uncertainty. The modern world imposes more and more new requirements on university graduates, and not so much professional skills as so-called soft skills — flexible skills — are coming to the fore. At the same time, the educational system has long been trying to implement an individual approach to learning, taking into account the specifics of students. This approach is implemented in the format of individual educational routes and trajectories. However, in practice, the construction of individual educational routes associated with the formation