

Обзорная статья**УДК 0037****DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.305****Svetlana Viktorovna Frumina**

Candidate of Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Public Finance,
Financial University under the Government
of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation,
frumina@mail.ru

Светлана Викторовна Фрумина

канд. экон. наук, доцент,
доцент Департамента общественных финансов,
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации
Москва, Российская Федерация
frumina@mail.ru

ПРЕИМУЩЕСТВА ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Активные дискуссии по поводу трансформации образовательного процесса и построения национальной системы образования, нацеленной на потребности российской экономики, требуют взвешенного подхода, основанного на изучении поликультурной среды вуза, в рамках которой формируется гражданская идентичность студента.

Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», относящейся к деятельности вузов, является воспитание личности, характеризующейся социальной ответственностью, которая сформирована на основе усвоенных культурных традиций российского народа и духовно-нравственных ценностей народов России. Данный факт находит подтверждение в содержании Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 г. и других стратегических документах Российской Федерации. Установленные государственные приоритеты и осознанный подход к формированию гражданской идентичности студента в рамках развитой поликультурной среды определили цель настоящей статьи, которая заключается в обосновании преимуществ

поликультурной среды вуза, способной сформировать гражданскую идентичность студента.

Методология исследования базируется на применении общенаучных методов, в числе которых анализ, описание и формализация. В статье детально анализируются преимущества поликультурной среды вуза, формулируются выводы, подтверждающие необходимость изучения и принятия разных культур и этносов, определяется важность равных условий взаимодействия всех студентов.

Результатами работы являются уточнение понятия поликультурной среды вуза и выделение ее преимуществ, которые позволят использовать их в качестве важного ресурса в патриотическом воспитании молодежи. Выводы и предложения, сформулированные в работе, могут быть использованы в образовательном процессе и научно-исследовательской работе.

Ключевые слова: поликультурная среда вуза, культурное разнообразие, традиции, гражданская идентичность, студенты, образовательный процесс, преимущества поликультурной среды, этнос, воспитание, молодежь

Финансирование: статья подготовлена по результатам исследований, выполненных за счет бюджетных средств по государственному заданию Финуниверситета.

Для цитирования: Фрумина С. В. Преимущества поликультурной среды вуза // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 294—297. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.305.

Review article**THE ADVANTAGES OF THE MULTICULTURAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. Active discussions about the transformation of the educational process require new approaches to the formation of a student's civic identity. One of the goals of the state program "Development of Education" is the upbringing of a socially responsible personality, which is formed on the basis of the cultural traditions of the Russian people and the spiritual and moral values of the peoples of Russia. The established state priorities have determined the purpose of this article, which is to substantiate the advantages of the multicultural environment of the university, capable of forming a student's civic identity.

The research methodology is based on the application of general scientific methods: description, analysis and forma-

lization. The article analyzes the advantages of the multicultural environment of the university, formulates conclusions confirming the need to study and accept different cultures, and determines the importance of equal conditions for interaction of all students.

The results of the work are clarification of the concept of multicultural environment of the university and highlighting its advantages. Conclusions and suggestions can be used in the educational process and research work.

Keywords: multicultural environment of the university, cultural diversity, traditions, civic identity, students, educational process, advantages of the multicultural environment, ethnicity, upbringing, younger generation

Funding: the article is based on the results of research carried out on budgetary funds under a state assignment from FinUniversity.
For citation: Frumina S. V. The advantages of the multicultural environment of the university. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 294—297. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.305.

Введение

Актуальность. Глобализация экономики, усиление миграционных процессов, заданный Правительством Российской Федерации новый вектор формирования национальной системы образования приводят к необходимости переосмысления существующих подходов к образовательной среде и ее роли в обучении и воспитании студента. Данные тенденции опосредуют развитие новой системы координат работы вузов, в которую включены такие понятия, как поликультурное образование и поликультурная среда.

Необходимость активного развития поликультурной среды вуза находит свое отражение в документах стратегического планирования, в том числе в национальных проектах «Образование» и «Культура», где определяется важность формирования российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.

Изученность проблемы. Вопросы поликультурной среды вуза выступают доминантой в многочисленных исследованиях российских [1—3] и зарубежных [4—7] ученых. В работах соотечественников большое внимание уделяется термину «образовательная среда», который соотносят с частью культуры [8]. В свою очередь, зарубежные исследователи определяют социальный контекст поликультурной среды, где существуют национальные, религиозные и культурные различия между поколениями [9].

Целесообразность разработки темы определяется вектором, заданным национальными проектами, где сформулированы требования к формированию духовно-нравственных и культурных ценностей молодежи.

Цель работы заключается в обосновании преимуществ поликультурной среды вуза как платформы, на которой происходит взаимодействие участников образовательного процесса разных культур.

Научная новизна работы заключается в уточнении понятия «поликультурная среда вуза» и выделении ее преимуществ, позволяющих преобразовать образовательное пространство современного вуза и сформировать условия для формирования гражданской идентичности обучающихся.

Значимость работы заключается в том, что ее результаты определяют дальнейшие направления по формированию гражданской идентичности студентов, совершенствованию практики стимулирования всех участников образовательного процесса в развитии и совершенствовании поликультурной среды.

Основная часть

Материалы и методы. Определяющим в характеристике поликультурной среды является «взаимодействие людей разных культур», что при наложении понятия на образовательный процесс позволяет рассматривать поликультурную среду вуза как включенную в образовательную среду совокупность условий и требований, влияющих на формирование личности и обеспечивающих соблюдение толерантности по отношению к представителям других культур и этносов.

Однако существуют альтернативные точки зрения на содержание поликультурной среды вуза как совокупности уровней идентичности личности, включающих «Я — личность», «Я — представитель группы», «Я — представитель своего

народа», «Я — гражданин своей страны», «Я — гражданин мира» в контексте взаимодействия разных культур [10]. По своей сути поликультурная среда обеспечивает равенство образовательного процесса, справедливость и равноправие студентов.

Результаты. В условиях повышенной турбулентности экономики и несмотря на интересы многих зарубежных стран, направленные на формирование замкнутого образовательного пространства Российской Федерации, успешное развитие поликультурной среды российских вузов должно продолжаться и быть комплексным и глобальным. Культурное разнообразие образовательной среды — важный элемент конкурентоспособного в международном пространстве высшего учебного заведения. Однако студенты, желающие продолжить обучение вне своей страны, могут сталкиваться с проблемами, связанными с культурными, языковыми и информационными ограничениями. В этой связи одной из задач вуза становится подготовка студентов к мобильной, непредсказуемой, трансформирующейся и не всегда дружественной поликультурной среде.

Среди основных преимуществ сформированной поликультурной среды можно выделить следующие:

1. Стимулирование и развитие творчества. Разнообразие культурных точек зрения, вдохновляющих на творчество и стимулирующих инновации студентов и преподавателей. Разнообразие точек зрения, сопровождающееся богатым личным профессиональным опытом, опытом команды, участники которой принадлежат к различным этносам и культурам, может раскрыть новые пути и перспективы и вдохновить участников образовательного процесса. В работах зарубежных авторов доказано, что разнообразие мышления способствует творчеству и инновациям, помогает решать проблемы и удовлетворять потребности новыми и интересными способами [4]. Множество точек зрения и взглядов, в том числе противоречащих друг другу, может привести к нестандартным решениям.

Менталитет педагогов и восприятие мультикультурализма играют важную роль в обучении и мотивации обучающихся. Педагоги проявляют эмпатичное поведение в поликультурном образовании, установив пример для студентов [2, 11].

2. Знание и понимание традиций, способствующих повышению конкурентоспособности вузов и выпускников. Поликультурное студенчество может дать вузу важные преимущества. Как правило, для выхода на зарубежные рынки образовательную услугу необходимо адаптировать под требования конкретной страны. Понимание локальных законов и обычаев может помочь вузу реализовывать образовательные программы за территорией страны, заключать соглашения с зарубежными партнерами, развивать программы двойных дипломов и др. Поликультурное взаимодействие, знание иностранного языка и понимание культуры страны-партнера могут значительно ускорить развитие международных коммуникаций.

Выпускники вуза, обучение которых осуществлялось в условиях глубокого поликультурного взаимодействия, являются более мобильными, адаптированными к новым условиям.

Выпускники вуза, отличающиеся культурным разнообразием, более востребованы работодателем. В сегодняшней нестабильной геополитической обстановке требуются

более гибкие и адаптируемые сотрудники, способные занять освобождающиеся ниши, обеспечить импортозамещение, переориентировать логистику и т. д. Адаптивность позволяет осуществлять более быстрое и эффективное планирование, разработку и исполнение решений.

Кроме обозначенных преимуществ, развитая поликультурная среда, повышая его конкурентоспособность, повышает и прибыльность. У этнически разнообразных компаний на 35 % больше шансов получить финансовую отдачу выше медианы по отрасли [12]. Данные аспекты особенно важны для вузов, обладающих статусом предпринимательских.

3. Создание и развитие международных образовательных программ и контактов. Межкультурное понимание, наряду со знанием традиций, позволяет разработать более эффективные образовательные программы. Такие программы позволяют обучающимся приобретать навыки и развивать позитивное отношение к общению, взаимодействию с людьми из разных культур для создания полноценного гражданского сообщества.

Создание международных образовательных программ, снижение барьеров в образовательном пространстве стимулируют появление множества вузов, создающих филиалы в разных странах. Развитая поликультурная среда вуза обеспечивает широкую сеть международных контактов для студентов и преподавателей. Международные стажировки, программы двойного диплома в университетах разных стран позволяют развивать глобальные образовательные сети, подготавливать профессионалов, востребованных на рынке труда. Университеты во всем мире стремятся к более разнообразному (поликультурному) студенческому составу, создавая программы, поощряющие привлечение студентов разных культур [13].

4. Развитие спектра образовательных услуг, направленных на удовлетворение потребностей студентов разных культур и традиций. Исследования подтверждают, что разнообразие (программ, факультетов, филиалов, стажировок и др.) важно для абитуриентов при оценке вуза [13]. В условиях глобального образовательного пространства демонстрация того, что вуз инвестирует в создание поликультурной среды, может обеспечить конкурентные преимущества и увеличить конкурс при приеме абитуриентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Богданова А. И. Поликультурная образовательная среда // *Современные наукоемкие технологии*. 2011. № 1. С. 113—115.
2. Колоницкая О. Л. Реализация концепции поликультурного образования и ее влияние на профессиональное становление личности обучаемого в техническом вузе // *Эйдос*. 2010. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2010/1210-01.htm>.
3. Таюрская С. Н. Благоприятная поликультурная академическая среда как фактор эффективности обучения иностранным языкам // *Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики*. 2020. № 1. С. 99—107.
4. Szerl A., Urbanek A. Three strategies for describing social interactions of adolescents in a multicultural environment — indicators for the quality of life research // *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2021. Vol. 18. URL: <https://doi.org/10.3390/ijerph18158166>.
5. Stoyanova S. South-West University “Neofit Rilski”, Bulgaria. Work in Multicultural Environment // *Problems of Psychology in the 21st century* / M. Rozkwitalska, B. A. Basinska. Thriving in multicultural work settings. URL: https://www.researchgate.net/publication/299857708_Thriving_in_multicultural_work_settings.
6. The perceptions of culturally diverse graduate students on multicultural education: implication for inclusion and diversity awareness in higher education / B. Doucette, A. Sanabria, A. Sheplak, H. Aydin // *Eur. J. Educ. Res*. 2021. No. 10. Pp. 1259—1273.
7. Johnson J. R., McIntosh A. S. Toward a cultural perspective and understanding of the disability and deaf experience in special and multicultural education // *Remedial Spec. Educ*. 2008. No. 30. Pp. 67—83.
8. Савенков А. И. Образовательная среда // *Школьный психолог*. 2008. № 19. С. 4—5.
9. Ostrosky-Solis F., Ramirez M., Ardila A. Effects of culture and education on neuropsychological testing: a preliminary study with indigenous and nonindigenous population // *Appl. Neuropsychol*. 2010. No. 11. Pp. 186—193.
10. Санаковская О. М. Поликультурная образовательная среда: перспективы и риски в современных условиях // *Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук*. 2020. № 53. С. 124—127.

Развитая филиальная сеть, многообразие образовательных программ, возможности двойных дипломов и стажировок делают вуз привлекательным для амбициозных, глобально мыслящих абитуриентов. Доказано, что разнообразие, в том числе разнообразие пола, религии и этнической принадлежности, улучшает студенческое взаимодействие и качество образовательного процесса [13].

5. Формирование поликультурных команд студентов. Диапазон мышления, глубина знаний и методов работы в команде, которые реализуются в поликультурной среде, могут повысить способность студентов решать более сложные задачи и находить нестандартные решения. Исследования показали, что команды с разнообразием культур более продуктивны [14]. Работа в однородных командах проще, но более подвержена принятию консервативных решений. Исследование Harvard Business Review подтвердило, что трудности работы в поликультурной команде являются одной из причин, по которой такие команды работают лучше [13]. Следовательно, культурно разнообразная среда обучения способствует привлечению талантливых и глобально мыслящих студентов, которые ценят возможность личного и профессионального роста. Работа в поликультурной среде может стать обогащающим опытом, позволяющим узнать об альтернативных точках зрения и традициях. В свою очередь, сходства и различия культур могут позволить отказаться от этноцентрического мировоззрения, что в современном мире становится более ценным.

Заключение

В статье проведен анализ литературных источников по вопросам формирования поликультурной среды вуза, уточнено понятие поликультурной среды как включенной в образовательную среду совокупности условий и требований, влияющих на формирование творческой личности, способствующих развитию международных образовательных программ и контактов, формированию поликультурных команд студентов и повышению конкурентоспособности вуза. В результате проведенного анализа систематизированы преимущества поликультурной среды вуза и обоснованы их ключевые характеристики, которые могут быть использованы высшими учебными заведениями при организации и планировании образовательного пространства.

11. Soares F., Sudarsana K. Religious harmony among senior high school students multicultural education case study in the Cova-Lima District of East Timor // *Vidyottama Sanatana Int. J. Hindu Sci. Relig. Stud.* 2018. No. 2. Pp. 154—162.
12. Аузан А. А., Никишина Е. Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экон. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова, 2021. 200 с.
13. Levine Sh. S., Reypens Ch., Stark D. Racial Attention Deficit // *Science Advances*. 2021.
14. The impact of the multicultural education on students' attitudes in business higher education institutions / P. Karacsony, V. Pásztoóvá, M. Vinichenko, P. Huszka // *Educ. Sci.* 2022. Vol. 12. No. 173.

REFERENCES

1. Bogdanova A. I. Multicultural educational environment. *Modern high technologies*, 2011, no. 1, pp. 113—115. (In Russ.)
2. Kolonitskaya O. L. Implementation of the concept of multicultural education and its impact on the professional development of the student's personality in a technical university. *Eidos*, 2010. (In Russ.) URL: <http://www.eidos.ru/journal/2010/1210-01.htm>.
3. Tayurskaya S. N. Favorable multicultural academic environment as a factor of the effectiveness of teaching foreign languages. *Actual problems of Germanistics, Romanistics and Russian studies*, 2020, no. 1, pp. 99—107. (In Russ.)
4. Szerl A., Urbanek A. Three strategies for describing social interactions of adolescents in a multicultural environment — indicators for the quality of life research. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 2021, vol. 18. URL: <https://doi.org/10.3390/ijerph18158166>.
5. Stoyanova S. South-West University “Neofit Rilski”, Bulgaria. Work in Multicultural Environment. In: M. Rozkwitalska, B. A. Basinska. *Problems of Psychology in the 21st century. Thriving in multicultural work settings*. URL: https://www.researchgate.net/publication/299857708_Thriving_in_multicultural_work_settings.
6. Doucette B., Sanabria A., Sheplak A., Aydin H. The perceptions of culturally diverse graduate students on multicultural education: implication for inclusion and diversity awareness in higher education. *Eur. J. Educ. Res.*, 2021, no. 10, pp. 1259—1273.
7. Johnson J. R., McIntosh A. S. Toward a cultural perspective and understanding of the disability and deaf experience in special and multicultural education. *Remedial Spec. Educ.*, 2008, no. 30, pp. 67—83.
8. Savenkov A. I. Educational environment. *Shkol'nyi psikholog*, 2008, no. 19, pp. 4—5. (In Russ.)
9. Ostrosky-Solis F., Ramirez M., Ardila A. Effects of culture and education on neuropsychological testing: a preliminary study with indigenous and nonindigenous population. *Appl. Neuropsychol.*, 2010, no. 11, pp. 186—193.
10. Sanakovskaya O. M. Multicultural educational environment: prospects and risks in modern conditions. *Actual problems of humanitarian and socio-economic sciences*, 2020, no. 53, pp. 124—127. (In Russ.)
11. Soares F., Sudarsana K. Religious harmony among senior high school students multicultural education case study in the Cova-Lima District of East Timor. *Vidyottama Sanatana Int. J. Hindu Sci. Relig. Stud.*, 2018, no. 2, pp. 154—162.
12. Аузан А. А., Никишина Е. Н. *The socio-cultural economy: how culture affects the economy and the economy affects culture*. Moscow, Faculty of Economics of Lomonosov Moscow State University, 2021. 200 p. (In Russ.)
13. Levine Sh. S., Reypens Ch., Stark D. Racial Attention Deficit. *Science Advances*, 2021.
14. Karacsony P., Pásztoóvá V., Vinichenko M., Huszka P. The impact of the multicultural education on students' attitudes in business higher education institutions. *Educ. Sci.*, 2022, vol. 12, no. 173.

Статья поступила в редакцию 14.06.2022; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 23.06.2022.
The article was submitted 14.06.2022; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 23.06.2022.

Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.307

Olga Nikolaevna Vasina

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of General Biology
and Biochemistry, Penza State University
Penza, Russian Federation
onvasina@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0003-2695-4091>

Ольга Николаевна Васина

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры общей биологии и биохимии,
Пензенский государственный университет
Пенза, Российская Федерация
onvasina@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0003-2695-4091>

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье обозначены основные методологические позиции организации формирования индивидуального опыта эмоционально-ценностного отношения (ЭЦО) студентов на основе освоения и усвоения адаптированно-

го социального опыта, ведущим компонентом которого является опыт ЭЦО. В основе исследования — две группы определений категории «опыт эмоционально-ценностного отношения». 1. Опыт ЭЦО к природе, родному краю, его