

11. Soares F., Sudarsana K. Religious harmony among senior high school students multicultural education case study in the Cova-Lima District of East Timor // *Vidyottama Sanatana Int. J. Hindu Sci. Relig. Stud.* 2018. No. 2. Pp. 154—162.
12. Аузан А. А., Никишина Е. Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экон. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова, 2021. 200 с.
13. Levine Sh. S., Reypens Ch., Stark D. Racial Attention Deficit // *Science Advances*. 2021.
14. The impact of the multicultural education on students' attitudes in business higher education institutions / P. Karacsony, V. Pásztoóvá, M. Vinichenko, P. Huszka // *Educ. Sci.* 2022. Vol. 12. No. 173.

## REFERENCES

1. Bogdanova A. I. Multicultural educational environment. *Modern high technologies*, 2011, no. 1, pp. 113—115. (In Russ.)
2. Kolonitskaya O. L. Implementation of the concept of multicultural education and its impact on the professional development of the student's personality in a technical university. *Eidos*, 2010. (In Russ.) URL: <http://www.eidos.ru/journal/2010/1210-01.htm>.
3. Tayurskaya S. N. Favorable multicultural academic environment as a factor of the effectiveness of teaching foreign languages. *Actual problems of Germanistics, Romanistics and Russian studies*, 2020, no. 1, pp. 99—107. (In Russ.)
4. Szerl A., Urbanek A. Three strategies for describing social interactions of adolescents in a multicultural environment — indicators for the quality of life research. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 2021, vol. 18. URL: <https://doi.org/10.3390/ijerph18158166>.
5. Stoyanova S. South-West University “Neofit Rilski”, Bulgaria. Work in Multicultural Environment. In: M. Rozkwitalska, B. A. Basinska. *Problems of Psychology in the 21st century. Thriving in multicultural work settings*. URL: [https://www.researchgate.net/publication/299857708\\_Thriving\\_in\\_multicultural\\_work\\_settings](https://www.researchgate.net/publication/299857708_Thriving_in_multicultural_work_settings).
6. Doucette B., Sanabria A., Sheplak A., Aydin H. The perceptions of culturally diverse graduate students on multicultural education: implication for inclusion and diversity awareness in higher education. *Eur. J. Educ. Res.*, 2021, no. 10, pp. 1259—1273.
7. Johnson J. R., McIntosh A. S. Toward a cultural perspective and understanding of the disability and deaf experience in special and multicultural education. *Remedial Spec. Educ.*, 2008, no. 30, pp. 67—83.
8. Savenkov A. I. Educational environment. *Shkol'nyi psikholog*, 2008, no. 19, pp. 4—5. (In Russ.)
9. Ostrosky-Solis F., Ramirez M., Ardila A. Effects of culture and education on neuropsychological testing: a preliminary study with indigenous and nonindigenous population. *Appl. Neuropsychol.*, 2010, no. 11, pp. 186—193.
10. Sanakovskaya O. M. Multicultural educational environment: prospects and risks in modern conditions. *Actual problems of humanitarian and socio-economic sciences*, 2020, no. 53, pp. 124—127. (In Russ.)
11. Soares F., Sudarsana K. Religious harmony among senior high school students multicultural education case study in the Cova-Lima District of East Timor. *Vidyottama Sanatana Int. J. Hindu Sci. Relig. Stud.*, 2018, no. 2, pp. 154—162.
12. Аузан А. А., Никишина Е. Н. *The socio-cultural economy: how culture affects the economy and the economy affects culture*. Moscow, Faculty of Economics of Lomonosov Moscow State University, 2021. 200 p. (In Russ.)
13. Levine Sh. S., Reypens Ch., Stark D. Racial Attention Deficit. *Science Advances*, 2021.
14. Karacsony P., Pásztoóvá V., Vinichenko M., Huszka P. The impact of the multicultural education on students' attitudes in business higher education institutions. *Educ. Sci.*, 2022, vol. 12, no. 173.

Статья поступила в редакцию 14.06.2022; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 23.06.2022.  
The article was submitted 14.06.2022; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 23.06.2022.

## Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.307

**Olga Nikolaevna Vasina**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of General Biology  
and Biochemistry, Penza State University  
Penza, Russian Federation  
onvasina@yandex.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-2695-4091>

**Ольга Николаевна Васина**

канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры общей биологии и биохимии,  
Пензенский государственный университет  
Пенза, Российская Федерация  
onvasina@yandex.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-2695-4091>

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** В статье обозначены основные методологические позиции организации формирования индивидуального опыта эмоционально-ценностного отношения (ЭЦО) студентов на основе освоения и усвоения адаптированно-

го социального опыта, ведущим компонентом которого является опыт ЭЦО. В основе исследования — две группы определений категории «опыт эмоционально-ценностного отношения». 1. Опыт ЭЦО к природе, родному краю, его

истории, к родному языку, здоровью (самой личности и ее окружения), к труду, Отечеству, миру в целом как важнейший элемент общей культуры личности. Индивидуальный опыт ЭЦО определяет характер целей и мотивов взаимодействия с окружающим миром, стратегии нравственного поведения, способствует формированию экологически целесообразных привычек взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира с позиций экологического и нравственного императива. 2. Опыт ЭЦО как один из четырех обязательных компонентов (социальный опыт) в культурологической теории содержания образования В. В. Краевского, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина. Опыт ЭЦО рассматривают как компонент отраженного в культуре социального опыта (совместно с опытом познавательной деятельности, известных способов деятельности, творческой деятельности). Центральное место в структуре методологии

исследования преобразования опыта ЭЦО отведено: а) теоретическому анализу проблемы исследования посредством интеграции методологических подходов в систему получения достоверных теоретических знаний и принципов, выявления законов и закономерностей; б) выявлению педагогических условий преобразования опыта ЭЦО — реализации концептуальных положений в опытно-экспериментальной работе. Результат научной работы — обоснованная интегративная система методологических подходов философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического уровней педагогического исследования.

**Ключевые слова:** опыт эмоционально-ценностного отношения, состав содержания образования, профессиональное образование, аксиологический, системный, синергетический, компетентностный, культурологический, контекстный подходы, экологоориентированный компонент

**Для цитирования:** Васина О. Н. Методология исследования проблемы преобразования опыта эмоционально-ценностного отношения в профессиональном образовании // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 297—301. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.307.

## Original article

# METHODOLOGY FOR RESEARCH INTO THE PROBLEM OF TRANSFORMING THE EXPERIENCE OF EMOTIONAL AND VALUE ATTITUDE IN VOCATIONAL EDUCATION

## 5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** The article outlines the main methodological positions for organizing the formation of individual experience of emotional value attitude (EVA) of students on the basis of learning and assimilation of adapted social experience, the leading component of which is the experience of EVA. The study is based on two groups of definitions of the category “Experience of an emotional-value relationship”. 1. The experience of EVA to nature, the native land, its history, to the native language, health (of the individual and his environment), to work, the Fatherland, the world as a whole as the most important element of the general culture of the individual. Individual experience of EVA determines the nature of the goals and motives of interaction with the outside world, strategies of moral behavior; contributes to the formation of environmentally appropriate habits of interaction with objects and phenomena of the surrounding world from the standpoint of ecological and moral imperative. 2. The experience of EVA as one of the four mandatory components (social experience) in the cultural theory of the content of education by B. V. Kraevsky, I. Ya. Lerner, M. N. Skatkin.

The experience of EVA is considered as a component of the social experience reflected in the Culture (together with the experience of cognitive activity, known ways of activity, creative activity). The central place in the structure of the methodology for the study of the transformation of the experience of EVA is assigned to: а) theoretical analysis of the research problem through the integration of methodological approaches into the system of obtaining reliable theoretical knowledge and principles, identifying laws and patterns; б) identifying pedagogical conditions for the practical solution of the problem — the implementation of conceptual provisions in experimental work. The result of scientific work is a well-founded integrative system of methodological approaches of philosophical, general scientific, concrete scientific and technological levels of pedagogical research.

**Keywords:** experience of emotional value attitude, the composition of the content of education, vocational education, axiological, systemic, synergetic, competence-based, culturalological and contextual approaches, eco-oriented component

**For citation:** Vasina O. N. Methodology for research into the problem of transforming the experience of emotional and value attitude in vocational education. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 297—301. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.307.

## Введение

**Актуальность.** Социально-политическая обстановка последних лет ярко обозначила проблемы в образовательной системе страны. В числе таких проблем — отбор и наполнение состава содержания образования. В этой связи обратимся к культурологической теории И. Я. Лернера [1], М. Н. Скаткина, В. В. Краевского [2]. Согласно позиции авторов, цель образования заключается в передаче новому поколению культуры в виде накопленного социального опыта. Вместе с тем состав содержания образования объединяет педагогически адаптированные знания и умения, опыт творческой деятельности и опыт ЭЦО, который мы рассматриваем как ведущий компонент состава содержания образования [3]. Проблема

состоит в том, чтобы направить формирование эмоционального опыта обучающихся на значимые для конкретного социума ценности.

Обозначенная проблема обусловила постановку цели настоящего исследования — выявление и обоснование основных методологических подходов к организации преобразования опыта ЭЦО в профессиональной школе. Данная цель достигалась решением ряда задач:

1) систематизация методологических подходов в соответствии с философским, общенаучным, конкретно-научным и технологическим уровнем педагогического исследования;

2) установление логики (этапов) и алгоритма (порядка действий) методологии исследования проблемы преобразования опыта ЭЦО;

3) характеристика методологических подходов, определивших основу теоретического анализа проблемы, разработанной авторской концепции и ее практической реализации в профессиональном образовании.

Содержательный и сравнительный **анализ литературы** по проблеме показал, что базовые категории «ценность», «ценностное отношение», «эмоции», «опыт», «содержание образования», «профессиональное образование» рассматриваются с позиций различных концептуальных теорий. Мы проанализировали 67 докторских диссертаций по психологии и педагогике с 1937 по 2021 г., в названии которых закреплено понятие «отношение» (зафиксировано 29 различных дефиниций), 53 докторских диссертации, в названии которых закреплено понятие «ценность». Среди 36 диссертаций в области психологии и 84 педагогических работ только докторская диссертация В. В. Николиной (1999) посвящена проблемам формирования опыта ЭЦО [4], и еще один автор — С. И. Маслов (2000) — исследовал проблему реализации в образовании эмоционально ценностного компонента [5]. При этом практически во всех рассмотренных исследованиях проблема ЭЦО затронута. Отметим, что категория «опыт ЭЦО» встречается как компонент содержания социального опыта в контексте концепции И. Я. Лернера (1987), М. Н. Скаткина, В. В. Краевского (1981) [1, 2]. В педагогической литературе обращаются к этому понятию в основном в связи с проблемами конструирования содержания образования:

– Ю. Б. Алиев, Е. О. Иванова, М. В. Кларин, И. М. Осмоловская, В. В. Сериков (2019) при выявлении допредметного минимума содержания [6];

– Е. В. Бережнова, Т. А. Макарова (2015) при конструировании содержания образования в высшей школе [7];

– Л. М. Перминова (2021) при реализации интеграции деятельностного и творческого компонентов и появлении нового субъектно-личностного компонента [8].

Все авторы отмечают высокий воспитательный потенциал опыта ЭЦО и одновременно фиксируют фрагментарность и мозаичность условий, средств, способов, приемов, процедур его формирования.

Выявление методологических основ аргументации (обоснования) педагогической категории «опыт эмоционально-ценностного отношения», его социальной и личностной составляющей обуславливает **научную новизну** данного исследования; определение механизмов формирования опыта ЭЦО в условиях высшей школы и разработка научно обоснованного дидактического и методического сопровождения определяют **теоретическую и практическую значимость** работы.

### Основная часть

В структуре методологии педагогического исследования принято выделять четыре соподчиненных уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический [9, 10]. В соответствии с данными уровнями в структуре методологии нашего исследования выделено два основных этапа.

Этап 1. «Теоретический анализ проблемы» — интеграция научных подходов, определивших методологическую основу теоретического анализа проблемы преобразования опыта ЭЦО в процессе профессионального образования.

**Философский уровень методологии.** *Аксиологический подход и теория отношений* (Г. С. Батищев, М. М. Бахтин, В. М. Бехтерев, О. Г. Дробницкий, А. Ф. Лазурский, А. Ф. Лосев, В. Н. Мясичев и др.): выявление взаимосвязей между понятиями «ценность», «ценностное отношение», «оценка»,

«ценностные ориентации», «убеждение», «эмоции». Анализ показывает, что опыт ЭЦО может быть рассмотрен как:

а) социальный опыт ЭЦО — компонент культуры общества, зависящий от общественно-исторических событий и социокультурных процессов, представленный информацией о важности, значимости и ценности изучаемых объектов или явлений, произведениями научно-популярной и художественной литературы, этнокультурой, опредмеченной в ценностях, традициях, нормах, языках;

б) личностный опыт ЭЦО — функциональный компонент общей культуры личности, объединяющий интересы и потребности человека, избирательное отношение (полезное, вредное, нейтральное), мотивы деятельности и нормы поведения и выражающийся через мировоззренческие диспозиции (систему ценностей, ценностных ориентаций, убеждений), эмоции (уровень структуры личности) [3].

*Гуманистический подход* (А. А. Вербицкий, С. Н. Глазачев, В. А. Сухомлинский и др.) и концепция *универсального (глобального) эволюционизма* (В. И. Вернадский, Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс, А. Д. Урсул и др.): обоснование роли эколого ориентированного компонента в формировании связей человека с миром, определяющих влияние мира на человека и влияние человека на мир с позиций экологического и нравственного императива [11].

«Эколого ориентированный» — объединяющий различные экологические аспекты и факторы, направленные на понимание единства системы «природа — человек — общество», принятие ценности всех ее элементов, формирование ценностного отношения к ним. Отсюда необходимость эколого ориентированной направленности профессионального образования: а) включение эколого ориентированного материала и анализ его ценностных аспектов, дополняющих гуманистический и нравственный аспекты изучаемой учебной дисциплины; б) выявление социальной обусловленности и направленности различных экологических аспектов и факторов, приобретение ими нового ценностного статуса.

**Общенаучный уровень методологии.** *Деятельностный и системный подходы* (В. Г. Афанасьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. В. Сериков, Д. Б. Эльконин, Э. Г. Юдин и др.): выявление структурно-функциональных особенностей: а) опыта ЭЦО как системы, включающей эмоциональный, когнитивный и поступочный компоненты; б) эколого ориентированного профессионального образования как системы, включающей целевой, содержательный, организационный, процессуально-деятельностный, результативный компоненты.

*Синергетический подход* (П. К. Анохин, Л. Бергаланфи, И. Р. Пригожин, Г. Хакен и др.): рассмотрение открытых, неравновесных, нелинейных систем «опыт ЭЦО» и «эколого ориентированное профессиональное образование».

**Конкретно-научный уровень методологии.** *Культурологический подход* (С. И. Гессен, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, А. М. Новиков, И. М. Осмоловская, О. Н. Пономарева, М. Н. Скаткин, Е. А. Сорокоумова и др.): обоснование ведущей роли опыта ЭЦО в структуре состава содержания образования (социальный опыт) и в структуре личности (личностный опыт).

*Компетентностный подход* (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, Дж. Равен и др.): механизмы интеграции в максимальное число учебных дисциплин эколого ориентированных материалов, которые наполнены опытом ЭЦО; включение в компетенции эколого ориентированного компонента. *Контекстный подход* (А. А. Вербицкий, Г. И. Ибрагимов, В. Г. Калашников и др.):



механизм формирования индивидуального опыта ЭЦО у студентов по когнитивному, перцептивному и практическому каналам в соответствии с предметным, морально-нравственным и социальным контекстами профессионального образования [12, 13].

Этап 2. «Практическое решение проблемы» — реализация концептуальных положений в опытно-экспериментальной работе, обработка и интерпретация полученных данных, оценка, корректировка и возможность тиражирования и прогнозирования результатов. *Технологический уровень* методологии определяет ведущим дидактическим и методическим средством педагогической поддержки эколого ориентированного профессионального образования разработанный комплект «Экология» (шесть учебных книг) [14]

**Результаты исследования и их обсуждение.** Методологические основания аксиологического, гуманистического, деятельностного, системного, синергетического, культурологического, компетентностного и контекстного подходов позволили разработать концепцию преобразования опыта ЭЦО в высшей школе. Ведущее место в ней занимают выявленные педагогические условия организации преобразования опыта ЭЦО. Педагогический эксперимент по проверки эффективности выдвинутых положений организован на базе Педагогического института им. В. Г. Белинского и Медицинского института Пензенского государственного университета, а также в филиале Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева в Пензе. Исследовательская работа ведется с 2015 г. по настоящее время. Представляем к обсуждению результаты экспериментальной работы по методологии преобразования опыта ЭЦО.

Включение в содержание учебных дисциплин адаптированного эколого ориентированного социального опыта, ведущим компонентом которого является опыт ЭЦО к природе, родному краю, другим людям, профессии, Отечеству, миру в целом (предметный контекст).

Включение в содержание образовательного процесса: а) фрагментов произведений научно-популярной литера-

туры, классиков художественной литературы, центральное место в которых занимают культурные и экологические ценности; б) информации о житейском опыте поколений, «хранящейся» в различных элементах народных традиций. Разработанные оригинальные задания и упражнения (дидактические единицы) к ценностно ориентированным фрагментам произведений, предъявляемые в проблемном аспекте, позволяют организовать эффективную работу в интерактивном формате (морально-нравственный контекст).

Создание условий, в которых студенты не только проявляют познавательную и интеллектуальную активность, но и выражают личностную, социальную позицию, отстаивают свою индивидуальность как субъекта обучения (социальный контекст). В процессах диалогического общения и взаимодействия «преподаватель — обучающийся» и «обучающийся — обучающийся» (имеющийся опыт и точки зрения могут быть противоречивы) студенты усваивают и присваивают как технологические, так и нравственные нормы, а обучающиеся одновременно обучаются и воспитываются [15].

### Заключение

Современная педагогическая наука изобилует разнообразными методологическими подходами. При этом базовые категории «ценность», «ценностное отношение», «эмоции», «опыт», «содержание образования», «профессиональное образование» рассматриваются с позиций различных концептуальных теорий, которые на сегодняшний день не объединены общей методологией. Идея интеграции аксиологического, гуманистического, деятельностного, системного, синергетического, культурологического, компетентностного и контекстного подходов составляет методологическую основу организации преобразования опыта ЭЦО, что позволит студентам реализовать социальные и профессиональные функции, сохранить в поведении социально одобряемые отношения к себе и окружающему миру и минимизировать опасность негативного обогащения индивидуального опыта ЭЦО новыми смыслами, ценностями, идеями.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лернер И. Я. Человеческий фактор и функции содержания образования // Педагогика. 1987. № 11. С. 60—65.
2. Скаткин М. Н., Краевский В. В. Содержание общего среднего образования. Проблемы и перспективы. М. : Знание, 1981. 96 с.
3. Васина О. Н., Пономарева О. Н. Реализация культурологической основы содержания военного экологического образования: из опыта преподавания // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Г. Г. Швецов. М. : Диона, 2020. С. 311—316.
4. Николина В. В. Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1999. 345 с.
5. Маслов С. И. Дидактические основы реализации эмоционально ценностного компонента в начальном образовании : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 302 с.
6. Инновационные образовательные практики: классификация, проектирование, моделирование / И. М. Осмоловская, Е. О. Иванова, М. В. Кларин и др. // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. ; под ред. С. В. Ивановой, 2019. С. 123—137.
7. Макарова (Сай) Т. А. Современные ориентиры обновления содержания образования в высшей школе // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 36—41.
8. Перминова Л. М. О пятом элементе состава содержания образования, ведущей функции учебного предмета и интеграции в процессе обучения // Ценности и смыслы. 2021. № 1(71). С. 131—140.
9. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. М. : Академия, 2006. 400 с.
10. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. М. : Либроком, 2013. 208 с.
11. Глазачев С. Н. Принципы гуманизации и экологизации в современном образовании // Вестн. экол. образования в России. 2011. № 3. С. 11—13.
12. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д., 1996. 480 с.
13. Verbitsky A. A., Kalashnikov V. G. Category of “Context” and contextual approach in psychology // Psychology in Russia: State of the Art. 2012. Vol. 5. Pp. 117—130.

14. Дидактический комплект по учебной дисциплине «Экология» для военного образования / О. Н. Пономарева, О. Н. Васина, Д. А. Шпынев, И. И. Грачев // Объединенный иллюстрированный каталог материалов междунар. и общерос. выставок-презентаций науч., учеб.-метод. изданий и образоват. технологий. М.: Академия естествознания, 2019. С. 98—100.
15. Ponomariova O. N., Vasina O. N. Setting up the interactive educational process in higher education // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. Vol. 11. No. 15. Pp. 8617—8627.

## REFERENCES

- Lerner I. Ya. The human factor and the functions of the content of education. *Pedagogics*, 1987, no. 11, pp. 60—65. (In Russ.)
- Skatkin M. N., Kraevsky V. V. *Content of general secondary education. Problems and prospects*. Moscow, Znanie, 1981. 96 p. (In Russ.)
- Vasina O. N., Ponomareva O. N. Implementation of the culturological basis for military environmental education: teaching experience. In: *Actual problems of teaching methods of biology, chemistry and ecology at schools and universities: proceedings of the international scientific and practical conference*. G. G. Shvetsov (ed.). Moscow, Diona, 2020. Pp. 311—316. (In Russ.)
- Nikolina V. V. *Theoretical foundations of the formation of emotional and value attitude of students to nature in the process of teaching geography. Diss. of the Doc. of Pedagogy*. Saint Petersburg, 1999. 345 p. (In Russ.)
- Maslov S. I. *Didactic foundations of the implementation of the emotional value component in primary education. Diss. of the Doc. of Pedagogy*. Moscow, 2000. 302 p. (In Russ.)
- Osmolovskaya I. M., Ivanova E. O., Clarin M. V. et al. Innovative educational practices: classification, design, modeling. In: *Materials of the international scientific and practical conference*. Ed. by S. V. Ivanova, 2019. Pp. 123—137. (In Russ.)
- Makarova (Sai) T. A. Modern guidelines for updating the content of education in higher education. *Pedagogical education in Russia*, 2015, no. 1, pp. 36—41. (In Russ.)
- Perminova L. M. On the fifth element of the composition of the content of education, the leading function of the educational subject and integration in the learning process. *Values and Meanings*, 2021, no. 1, pp. 131—140. (In Russ.)
- Kraevskii V. V., Berezhnova E. V. *Methodology of pedagogy: a new stage. Textbook for university students studying in pedagogical specialties*. Moscow, Academia, 2006. 400 p. (In Russ.)
- Novikov A. M., Novikov D. A. *Methodology: dictionary of the system of basic concepts*. Moscow, Librokom, 2013. 208 p. (In Russ.)
- Glazachev S. N. Principles of humanization and ecologization in modern education. *Vestnik ehkologicheskogo obrazovaniya v Rossii*, 2011, no. 3, pp. 11—13. (In Russ.)
- Deryabo S. D., Yasvin V. A. *Environmental pedagogy and psychology*. Rostov-on-Don, Feniks, 1996. 480 p. (In Russ.)
- Verbitsky A. A., Kalashnikov V. G. Category of “Context” and contextual approach in psychology. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2012, vol. 5, pp. 117—130. (In Russ.)
- Ponomariova O. N., Vasina O. N., Shpynev D. A., Kolesova E. V., Grachev I. I., Shurygin S. V. Didactic set on the academic discipline “Ecology” for military education. In: *Combined illustrated catalog of materials of international and all-Russian exhibitions and presentations of scientific, educational and methodical publications and educational technologies*. Moscow, Akademiya Estestvoznaniya, 2019. Pp. 98—100. (In Russ.)
- Ponomariova O. N., Vasina O. N. Setting up the interactive educational process in higher education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 2016, vol. 11, no. 15, pp. 8617—8627.

Статья поступила в редакцию 10.06.2022; одобрена после рецензирования 16.06.2022; принята к публикации 23.06.2022.  
The article was submitted 10.06.2022; approved after reviewing 16.06.2022; accepted for publication 23.06.2022.

## Научная статья

УДК 37.022

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.308

Anastasia Alexandrovna Kazantseva

Postgraduate in the field of training

44.06.01 “Education and pedagogical sciences”,

Senior Lecturer of Department of the Chinese Language,

Institute of Foreign Languages,

Moscow City University

Moscow, Russian Federation

dyugaa@mgpu.ru

Анастасия Александровна Казанцева

аспирант по направлению подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»,

старший преподаватель кафедры китайского языка

Института иностранных языков,

Московский городской университет

Москва, Российская Федерация

dyugaa@mgpu.ru

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОГО ТЕКСТА РУССКОЯЗЫЧНЫМ РЕЦИПИЕНТОМ

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания

**Аннотация.** В данной статье дана характеристика письменного иероглифического текста, описаны его особенности, провоцирующие у русскоязычных реципиентов трудности в

реализации процессов восприятия и понимания представленной информации. Отмечается, что при рецепции письменного текста на китайском языке иностранным реципиентом