

10. Shamaev A. M. Using the resources of additional professional education for the development of police officers' value attitude to social interaction with the population. *Scientific support for the system of advanced training of personnel*, 2021, no. 3, pp. 108—117. (In Russ.)
11. Gazman O. S. *Non-classical education: from authoritarian pedagogy to the pedagogy of freedom*. Moscow, MIROS, 2002. 296 p. (In Russ.)
12. Protsenko D. E., Baikova I. N., Yakushev V. V. Work with youth in the system of professional tasks of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2017, no. 3, pp. 125—128. (In Russ.)
13. Ilyasov D. F., Selivanova E. A., Sevryukova A. A., Burov K. S. Application of the case method for the development of psychological and pedagogical competence of teachers interacting with complex contingents of students. *Scientific support for the system of advanced training of personnel*, 2020, no. 2, pp. 5—23. (In Russ.)
14. Akimova L. V. Foreign experience in solving the problems of “street” children. *Bereginya.777.Sova*, 2010, no. 5, pp. 174—178. (In Russ.)
15. Bogdanov A. V., Khazov E. N. The main directions of the police activity for the prevention and prevention of offenses among minors. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*, 2017, no. 3, pp. 218—222. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 13.07.2022; одобрена после рецензирования 19.07.2022; принята к публикации 26.07.2022. The article was submitted 13.07.2022; approved after reviewing 19.07.2022; accepted for publication 26.07.2022.

Научная статья

УДК 376

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.359

Inessa Vladislavovna Fedulova

Head of the Educational Work Department
Kazan State Medical University
of the Ministry of Health of the Russian Federation
Kazan, Republic of Tatarstan, Russian Federation
uvr_kgmu@mail.ru

Инеcса Владиславовна Федулова

начальник управления по воспитательной работе,
Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация
uvr_kgmu@mail.ru

СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ ОСНОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВОЛОНТЕРСТВА

13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В условиях современной реальности, большим потоке быстроменяющихся событий и при необходимости обобщения значительного объема данных многие исследователи отмечают все более яркую тенденцию к переходу педагогики в новое для себя качество — от описательности к моделированию и проектированию. Актуальность статьи обусловлена применением такой современной формы при изучении организационно-педагогических процессов, как моделирование. В статье раскрываются понятия «модель» и «моделирование», а также освещается их роль в педагогической науке, сравниваются взгляды и подходы различных авторов к применению моделирования в педагогических исследованиях. Представлено неоспоримое преимущество использования моделей при изучении различных объектов педагогики. Доказывается эффективность педагогического моделирования в организации добровольческой деятельности. В статье также представлена модель, позволяющая определить социально-гражданские основы студенческой молодежи средствами волонтерства в современных условиях. Разработанная нами модель включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока: ориентированно-целевой, содержатель-

ный, технологический и оценочно-результативный. Представленная модель основывается на идеях ориентации теории и практики формирования социально-гражданских основ, введения студенческой молодежи средствами волонтерства в социальную среду, организационно-педагогического взаимодействия наставника и участников в процессе формирования социально-гражданских основ. Модель состоит из четырех компонентов: целевого, содержательного, технологического и результативного. Также в статье представлена авторская программа развития добровольческого движения в вузе, которая является частью технологического компонента модели.

Построенная и описанная в статье модель добровольческой деятельности позволила раскрыть содержание и методы, необходимые для формирования социально-гражданских основ личности.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, добровольчество, развитие добровольческого движения, программа развития добровольческого движения, модель, педагогическое моделирование, модель развития добровольческого движения, социально-гражданские основы, студенческая молодежь

Для цитирования: Федулова И. В. Сущностно-содержательная педагогическая модель формирования социально-гражданских основ студенческой молодежи в условиях волонтерства // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 396—400. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.359.

ESSENTIAL AND MEANINGFUL PEDAGOGICAL MODEL OF THE FORMATION OF SOCIAL AND CIVIC FOUNDATIONS OF STUDENT YOUTH IN THE CONTEXT OF VOLUNTEERING

13.00.01 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. *In the conditions of modern reality, a large stream of rapidly changing events, the need to generalize a significant amount of data, many researchers note an increasingly clear trend towards the transition of pedagogy to a new quality - from descriptiveness to modeling and design. The relevance of the article is due to the use of such modern forms in the study of organizational and pedagogical processes as modeling. The article reveals the concepts of "model" and "modeling", and also presents their role in pedagogical science, compares the views and approaches of various authors on the use of modeling in pedagogical research. The undeniable advantage of using models in the study of various objects of pedagogy is presented. And the effectiveness of pedagogical modeling in the organization of volunteer activities is proved. The article also presents a model that allows you to determine the socio-civil foundations of student youth by means of volunteering in modern conditions. The model developed by us includes four interconnected and interdependent blocks: goal-oriented, content-oriented, technological, and evaluation-result-oriented. The presented model is*

based on the ideas of orientation of the theory and practice of forming social and civic foundations, the introduction of student youth through volunteering into the social environment, the organizational and pedagogical interaction of the mentor and participants in the process of forming social and civic foundations. The model consists of four components: goal-oriented, content-oriented, technological, and result-oriented. The article also presents the author's program for the development of the volunteer movement at the university, which is part of the technological component of the model.

The model of volunteer activity built and described in the article makes it possible to reveal the content and methods necessary for the formation of the socio-civil foundations of the individual.

Keywords: *volunteering, volunteer work, volunteer movement, development of the volunteer movement, program for the development of the volunteer movement, model, pedagogical modeling, model for the development of the volunteer movement, social and civic foundations, student youth*

For citation: Fedulova I. V. Essential and meaningful pedagogical model of the formation of social and civic foundations of student youth in the context of volunteering. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 396—400. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.359.

Введение

В условиях современной реальности, при быстроизменяющихся внешних событиях и значительном информационном потоке возрастает необходимость и потребность применения в педагогике процедуры моделирования и проектирования, которая позволяет совершенствовать эффективность проведения педагогических экспериментов и в ускоренном порядке решать поставленные экспериментатором теоретические и практические задачи, значительно сокращая применение материально затратных способов оценки.

Целью данной статьи является изучение и оценка эффективности и опыта применения моделирования в педагогике как средства решения теоретических и практических задач. Для достижения поставленной цели мы решаем следующие **задачи**: рассмотреть понятие и значение моделирования в педагогической науке, представить разработанную нами педагогическую модель и дать оценку ее эффективности.

Актуальность статьи заключается в разработке педагогической модели, которая позволит увеличить эффективность работы со студенческой молодежью и поможет в формировании социально-гражданских основ студенческой молодежи средствами добровольческой деятельности.

Научная новизна заключается в разработке оптимального сочетания элементов модели, которые в совокупности позволят повысить эффективность работы в сфере добровольческой деятельности с обучающимися вузов.

В условиях современной реальности педагогика испытывает потребность в обобщении множества разнонаправленных знаний о человеке и особенностях его развития, функционирования, образования, самореализации. Данный подход, основанный на объединении знаний, получил название «педагогическое моделирование» (В. Г. Афанасьев, А. П. Беляева, В. П. Беспалько, А. Н. Дахин и др.).

Теоретическая и практическая значимость заключается в анализе понятия «педагогическое моделирование», а также в возможности применения разработанной нами модели в осуществлении добровольческой деятельности и через участие в ней — в формировании у обучающихся вузов и сузов социально-гражданского потенциала.

Основная часть

А. Н. Дахин считает, что «моделирование педагогических явлений связано с корректной формализацией реальных явлений» [1].

Моделирование может стать мощным инструментом исследования в руках педагога, понимающего, что моделирование — это не только научный метод познания, но и искусство, состоящее в творческом поиске моделей, адекватно описывающих объект исследования и позволяющих приобретать новое знание [2].

Целесообразность разработки темы заключается в том, что любое моделирование предполагает использование абстрагирования и идеализации (особенно это относится к моделированию сложных систем, поведение которых зависит от большого числа взаимосвязанных факторов различной природы). При этом труднейшей задачей оказывается выбор адекватного моделиобразующего параметра и определение меры объективного соответствия [3].

С. Н. Мартыненко выделяет такие современные учебные модели, как: способ организации жизнедеятельности учебного заведения; образец, пример (точнее, образ) опыта, в котором переосмысливается педагогическая деятельность и опыт обучения; тип альтернативного школьного образования, архитектура его конструкций и новых форм; систематизированная форма инновационного эксперимента; концептуальное обоснование проектного режима развития школы;

организационная система, транслирующая и развивающая культурные нормы [4].

По мнению А. В. Кашеевой, «самой важной функцией педагогической модели можно считать ее способность выявлять закономерности развития педагогической системы и ее структуру, обнаружить „точки роста“, что обеспечивает, в свою очередь, более точный прогноз» [5].

Моделью (от лат. *modulus* — «мера», «образец») называется любой образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, используемый в качестве его «заместителя» или «представителя».

В. В. Краевский под моделью понимает систему элементов, воспроизводящую определенные стороны, связи, функции предмета исследования [6].

По мнению Н. М. Борытко, модель — это «также и способ представления результатов исследования, объединения их в целостную картину. Моделирование придает исследовательской деятельности целенаправленный, технологический характер» [7].

По мнению Т. М. Трегубовой, «важным аспектом моделирования социально-педагогической работы с учащейся молодежью в учебном и внеучебном социумах является различение ее как субъекта, так и объекта деятельности социального педагога/работника», поэтому в нашей модели значительная роль отводится взаимодействию добровольцев с их наставниками, преподавателями, педагогами, старшими товарищами [8].

«На современном этапе развития общества неуклонно возрастает общественная активность молодежи. Особую роль приобретают проблемы формирования культурного, духовного и физического здоровья молодых людей; а также воспитания „нового“ типа граждан, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами» [9].

«Добровольческая деятельность — это средство социализации, обладающее значительным педагогическим потенциалом, который проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций субъектов самостоятельных инициативных действий в социуме, способствующих становлению личности в качестве компетентного, дееспособного и полноправного члена общества, обладающего готовностью и способностью вносить личный вклад в развитие социума» [10].

Добровольческая деятельность является важным элементом формирования социально-гражданских основ студенческой молодежи. Кроме того, добровольчество представляет собой процесс формирования духовно-нравственного опыта, который предусматривает «развитие навыков смысловочувства, обретение смысла своей деятельности и жизни в целом; формирование гуманистически гуманитарной позиции; развитие навыков рефлексии, ценностно-смысловое самоопределение; формирование опыта „самоотдачи“; постижение, принятие, усвоение абсолютных человеческих ценностей в объединении и взаимодействии с другими людьми» [11].

Добровольческая деятельность является важным элементом системы воспитательной деятельности, в аспекте того, что «воспитание — это системообразующий, ключевой процесс образовательной системы, в котором воспроизводится духовное культурное наследие предшествующих поколений и на этой основе — сохраняется и развивается ценностное содержание всей школьной жизни» [12].

«Волонтер должен обладать комплексом различного рода компетенций, должен уметь пользоваться ими в необходимой ситуации. Обладая одной или двумя компетенциями, волон-

тер не сможет полностью адаптироваться в условиях современного мира. Социокультурная компетенция является одной из основных компетенций» [13].

Модель формирования социально-гражданского потенциала студенческой молодежи средствами волонтерства в современных условиях включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока: ориентированно-целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный.

Формирование социально-гражданского потенциала студенческой молодежи средствами волонтерства в современных условиях быстроизменяющейся реальности, являясь организационно-педагогическим процессом, имеет целенаправленный характер. Рассмотрим более подробно предлагаемую нами модель.

В основе ориентированно-целевого компонента формируются и реализуются в виде педагогического процесса цели и задачи осуществляемой деятельности, также сосредоточены принципы и подходы, которые мы используем в целях формирования социально-гражданского потенциала у студенческой молодежи.

Если говорить о принципах, то здесь мы выделяем: инициативность, субъектность, мотивационность.

Инициативность в случае с волонтерским движением очень важна, ведь без личной инициативы невозможно включиться в добровольческую работу, потому что безынициативность может повлечь за собой ряд проблемных ситуаций, которые могут возникнуть, если молодой человек не проявит инициативу.

Субъектность молодежи в процессе волонтерского движения означает, что наивысшим ее проявлением является готовность человека производить обусловленные трансформации вовне, но через осознание себя в качестве субъекта, помогающего произойти этим изменениям (авторское уточнение).

Принцип мотивационности в волонтерской деятельности включает в себя: мотив социального признания, вовлеченность в активную социальную жизнь, самоутверждение в своей социальной позиции, чувство долга, потребность самовыражения и самореализации, желание в сложное для страны время принести как можно больше пользы нуждающимся в ней, включение в социально значимые гражданские проекты, желание ощутить себя частью общества, получить возможность, работая с наставником, преподавателем в медицинском учреждении, начать овладевать будущей профессией на практике, ощутить самоуважение от того, что работаешь на благо страны в столь сложных условиях, осознание своей гражданской нужности. Эти ответы мы получили, проводя анкетирование участников добровольческой деятельности.

Следующим компонентом является содержательный, в котором представлены и описаны методы, содержание, формы волонтерской деятельности, позволяющей сформировать социально-гражданский потенциал студентов. Реализация содержательного компонента нашей педагогической модели подразумевала осуществление студентами волонтерской деятельности в полном объеме и в особенных современных условиях, содержанием этой деятельности стали определенные составляющие, формы и методы волонтерской деятельности, которые позволили сформировать социально-гражданский потенциал молодежи.

В технологическом компоненте мы представляем основные сегменты студенческого волонтерства, организационно-педагогические условия и авторскую программу.

Авторская программа, представленная в данном блоке модели, демонстрирует корреляцию теории и практики

и позволяет в студенческой среде средствами волонтерского движения формировать социально-гражданский потенциал; также она показывает максимальную включенность молодых людей в социально полезную и востребованную в современных сложных условиях волонтерскую деятельность и позволяет показать результативность работы медицинских волонтеров.

В программе «Наш выбор», которая представлена в учебно-методическом пособии «Трансформация основ добровольческой деятельности в условиях современной реальности», прописаны основные цели и задачи развития добровольческой деятельности в студенческой среде Казанского государственного медицинского университета, представлены механизмы развития волонтерской деятельности и основные мероприятия, с помощью которых предполагается усовершенствовать волонтерскую деятельность [14].

В основе реализации представленной программы лежит партнерский принцип взаимодействия, в соответствии с которым максимально используется потенциал общественных добровольческих объединений и организаций Республики Татарстан и Российской Федерации.

Также в технологическом компоненте представлены следующие *организационно-педагогические условия*:

- вовлечение студентов-медиков в инновационные международные и российские программы, обладающие социально-гражданским значением в условиях современных мировых вызовов и требований;
- создание эффективного механизма наставничества в процессе вовлечения студенческой молодежи в волонтерскую деятельность на основе наглядности работы со стороны ординаторов и педагогического состава вуза;
- разработка и внедрение инновационной авторской программы, ориентированной на формирование милосердия и социально-гражданского потенциала студентов-медиков;
- создание в вузе стратегии управления волонтерским движением, позволяющей формировать социально-гражданский потенциал студентов-медиков.

Завершающий компонент модели — результативный, в котором описываются итоги проведенной работы и способы их выявления. Этот компонент показывает, насколько итоги осуществленной работы соответствуют запланированным результатам, насколько сформирован социально-гражданский потенциал студенческой молодежи средствами волонтерства в современных условиях.

В *оценочно-результативном компоненте модели* представлены критерии: социально-знаниевый, поведенческий, гражданско-нравственный.

Показатели:

- наличие гражданской ответственности;
- осознание социальной значимости от того, что делаешь в процессе волонтерства;
- совместная работа с наставником, позволяющая повысить профессиональный уровень;
- возможность помочь в процессе социализации нуждающимся.

Уровни: высокий, средний, низкий.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила верность поставленной гипотезы. Результат разработанных и внедренных организационно-педагогических условий продемонстрировал, что студенческая молодежь способна раз-

вивать в социуме свой социально-гражданский потенциал, разбираться в современных социально-экономических условиях, демонстрировать различные качества, позволяющие грамотно осуществлять свои социальные обязанности. Контрольное обследование в экспериментальных группах обнаружило устойчивую тенденцию к повышению высокого уровня и понижению низкого уровня социально-гражданского потенциала студентов-медиков средствами волонтерской деятельности в условиях современной реальности.

Таким образом, спроектированная нами модель формирования социально-гражданского потенциала студенческой молодежи средствами волонтерства в современных условиях рассматривает как сущностную часть процесса, так и методы реализации формирования социально-гражданского потенциала волонтеров социально-медицинского профиля.

Предлагаемая модель направлена на повышение эффективности процесса формирования социально-гражданского потенциала студенческой молодежи и может выступить основой как их личностного и гражданского становления, так и качественного улучшения практико-ориентированной подготовки в качестве будущих специалистов социальной и медицинской сфер, а также дает возможность предполагать перспективы процесса формирования социально-гражданского потенциала студенческой молодежи средствами волонтерства и своевременно его направлять, корректировать и улучшать. Эффективность предлагаемой модели связана как с выбором ценностей и принципов организуемого процесса, так и с его практической стороной (освоение технологий социально-медицинского волонтерства), а также способностью инициативно включаться в специфические ситуативные моменты волонтерской деятельности, участвовать и организовывать межличностное взаимодействие субъектов и объектов волонтерского движения (студентов-волонтеров, наставников, субъектов, на которых направлено действие волонтера).

Представленная модель является теоретическим вкладом и практическим руководством, способствующим обеспечению процесса формирования социально-гражданского потенциала студенческой молодежи в специфических условиях волонтерского движения, оптимально отвечающего современным требованиям к воспитанию гражданина России.

«Современная жизнь ставит перед молодежью задачи, которые требуют активного включения в социальные отношения, во взаимодействие с людьми и социальными институтами в экономической, политической и духовной сферах. Многие не понимают, что изменения к лучшему могут помочь только самостоятельное участие в жизни общества и государства, добровольчество и другие формы социальной активности» [15].

Заключение

Подводя итоги, можно сказать, что спроектированная нами модель формирования социально-гражданских основ студенческой молодежи средствами волонтерства в современных условиях раскрывает содержание и методы, необходимые для формирования социально-гражданских основ личности, включая также процедуру диагностики социально-гражданского потенциала студенчества и механизмы его реализации. Кроме того, применение модели дает нам возможность более эффективно применять процедуры формирования социально-гражданских основ у студентов со значительно меньшими временными и ресурсными затратами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дахин А. Н. Моделирование в педагогике // Идеи и идеалы. 2010. Т. 2. № 1. С. 11—20.
2. Ядровская М. В. Модели в педагогике // Вестн. Томского гос. ун-та. 2013. № 366. С. 139—143

3. Викулина М. А., Половинкина В. В. Педагогическое моделирование как продуктивный метод организации и исследования процесса дистанционного образования в вузе // *Успехи современного естествознания*. 2013. № 3. С. 109—112.
4. Мартиненко С. М. *Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика* : моногр. Київ : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2008. 434 с.
5. Кашеева А. В. Перспективы использования метода моделирования в педагогической системе // *Вестн. Тамбовского ун-та. Сер. : Гуманитар. науки*. 2007. № 5(49). С. 130—135.
6. Краевский В. В. Содержание образования — бег на месте // *Педагогика*. 2000. № 7. С. 3—12.
7. Борытко Н. М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях // *Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та*. 2006. № 1(14). С. 11—14.
8. Трегубова Т. М. Студент вуза как объект и субъект социально-педагогической работы в условиях международной образовательной интеграции // *Вестн. Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Сер. : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика*. 2010. Т. 16. № 2. С. 193—197.
9. Калимуллина О. А. Современный взгляд на проблему гражданской и социокультурной активности современной молодежи // *Вестн. Казанского гос. ун-та культуры и искусств*. 2011. № 2. С. 64—67.
10. Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи: концептуальные основы / Под ред. В. А. Ситарова. М., 2010. 120 с.
11. Трегубова Т. М., Масленикова В. Ш. К вопросу о государственных стандартах воспитания личности будущего специалиста в системе профессионального образования // *Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы* : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. / Под науч. ред. Ф. Ш. Мухаметзяновой, 2016. С. 135—142.
12. Врублевская Е. Г. Воспитание и педагогическая культура в современной школе // *Научное мнение*. 2022. № 1-2. С. 30—36.
13. Калимуллина О. А. Сущностные характеристики молодежи в контексте социокультурной реальности // *Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив* : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Науч. ред. П. П. Терехов, Д. В. Шамсутдинова, Л. Ф. Мустафина, 2016. С. 228—231.
14. Федулова И. В. *Трансформация основ добровольческой деятельности в условиях современной реальности* : учеб.-метод. пособие. Казань : МедДок, 2021. 80 с.
15. Слуцкий Я. С. Формирование компетенций, как составляющей волонтерской деятельности у волонтера // *Австрийский журн. гуманитар. и обществ. наук*. 2015. № 9-10. С. 75—77.

REFERENCES

1. Dakhin A. N. Modeling in pedagogy. *Ideas and ideals*, 2010, vol. 2, no. 1. pp. 11—20. (In Russ.)
2. Yadrovskaya M. V. Models in pedagogy. *Tomsk State University Journal*, 2013, no. 366, pp. 139—143. (In Russ.)
3. Vikulina M. A., Polovinkina V. V. Pedagogical modeling as a productive method of organizing and researching the process of distance education at a university. *Advances in current natural sciences*, 2013, no. 3, pp. 109—112. (In Russ.)
4. Martinenko S. M. *Diagnostic activity of a future primary school teacher: theory and practice. Monograph*. Kiev, KMPU im. B. D. Grinchenko, 2008. 434 p. (In Ukrainian)
5. Kashcheeva A. V. Prospects for using the modeling method in the pedagogical system. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 2007, no. 5, pp. 130—135. (In Russ.)
6. Kraevsky V. V. Content of education — running on the spot. *Pedagogika*, 2000, no. 7, pp. 3—12. (In Russ.)
7. Borytko N. M. Modeling in psychological and pedagogical research. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2006, no. 1, pp. 11—14. (In Russ.)
8. Tregubova T. M. University student as an object and subject of socio-pedagogical work in the context of international educational integration. *Vestnik Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2010, vol. 16, no. 2, pp. 193—197. (In Russ.)
9. Kalimullina O. A. A modern view on the problem of civil and socio-cultural activity of modern youth. *Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts*, 2011, no. 2, pp. 64—67. (In Russ.)
10. Sikorskaya L. E. *Pedagogical potential of student youth volunteer activity: conceptual foundations*. Ed. by V. A. Sitarov. Moscow, 2010. 120 p. (In Russ.)
11. Tregubova T. M., Maslennikova V. Sh. On the issue of state standards of personality education of a future specialist in the system of vocational education. In: *Modern pedagogical science and education in Russia: heritage, traditions, forecasts: collection of materials of the international scientific and practical conference*. Ed. by F. Sh. Mukhametzyanova, 2016. Pp. 135—142. (In Russ.)
12. Vrublevskaya E. G. Education and pedagogical culture in modern school. *Nauchnoe mnenie*, 2022, no. 1-2, pp. 30—36. (In Russ.)
13. Kalimullina O. A. Essential characteristics of youth in the context of socio-cultural reality. In: *Socio-cultural activity: vectors of research and practical perspectives. Materials of the international scientific and practical conference*. Scientific eds. P. P. Terekhov, D. V. Shamsutdinova, L. F. Mustafin, 2016. Pp. 228—231. (In Russ.)
14. Fedulova I. V. *Transformation of the foundations of volunteering in the conditions of modern reality. Teaching guide*. Kazan, MedDok, 2021. 80 p. (In Russ.)
15. Slutsky Ya. S. Formation of competencies as a component of volunteer activity in a volunteer. *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*, 2015, no. 9-10, pp. 75—77. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 19.07.2022; одобрена после рецензирования 22.07.2022; принята к публикации 29.07.2022.
The article was submitted 19.07.2022; approved after reviewing 22.07.2022; accepted for publication 29.07.2022.