

Научная статья  
УДК 378.14.  
DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.352

**Yulia Zigmundovana Mirkina**  
Candidate of Philology,  
Associate Professor of the of the educational science cluster  
The Institute of education and humanities,  
Immanuel Kant Baltic Federal University  
Kaliningrad, Russian Federation  
IMirkina@kantiana.ru

**Anna Anatolyevna Nasyrova**  
Candidate of Pedagogy,  
Associate Professor of the of the educational science cluster  
The Institute of education and humanities,  
Immanuel Kant Baltic Federal University  
Kaliningrad, Russian Federation  
ANasyrova@kantiana.ru

**Anastasiya Aleksandrovna Yavorskaya**  
Candidate of Pedagogy,  
Associate Professor of the of the educational science cluster  
The Institute of education and humanities,  
Immanuel Kant Baltic Federal University  
Kaliningrad, Russian Federation  
AYavorskaya@kantiana.ru

**Юлия Зигмундовна Миркина**  
канд. филол. наук,  
доцент образовательного научного кластера  
«Институт образования и гуманитарных наук»,  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Калининград, Российская Федерация  
IMirkina@kantiana.ru

**Анна Анатольевна Насырова**  
канд. пед. наук,  
доцент образовательного научного кластера  
«Институт образования и гуманитарных наук»,  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Калининград, Российская Федерация  
ANasyrova@kantiana.ru

**Анастасия Александровна Яворская**  
канд. пед. наук,  
доцент образовательного научного кластера  
«Институт образования и гуманитарных наук»,  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Калининград, Российская Федерация  
AYavorskaya@kantiana.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

**Аннотация.** Современный рынок труда испытывает крайнюю потребность в профильных специалистах, в частности преподавателях иностранного языка, способных к осуществлению качественной и продуктивной трудовой деятельности в масштабах не только страны, но и отдельных регионов с учетом их разнообразия и специфики. Восполнение данной потребности может способствовать урегулированию вопроса о существующем дисбалансе между рынком образовательных услуг и рынком труда; значительно пополнить банк кадровых ресурсов профессионалами регионального значения; будет гарантировать обеспечение более эффективного и адресного решения региональных профессиональных задач, а также расширение сфер межкультурного взаимодействия региона. Таким образом, в процессе проведения исследования выявлена объективная необходимость в изучении сущности регионально обусловленной профессиональной компетенции и поиске актуальных инструментов ее формирования, отвечающих требованиям образовательной системы высшей школы. Настоящая статья посвящена определению педагогических условий формирования региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции бакалавров,

обучающихся по программе 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (иностранный язык (английский) / иностранный язык по выбору)». С этой целью уточняется архитектура компетенции: определяется ее структура и содержательное наполнение; формулируются и раскрываются базовые принципы обучения; выстраивается алгоритм действий студентов для прохождения логичного и поэтапного пути формирования компетенции; осуществляется обоснованный выбор в пользу применения таксономии образовательных целей Блума как средства обогащения регионально и профессионально маркированного иноязычного лексического материала и развития соответствующих умений его грамотного использования в различных ситуациях деловой коммуникации регионального и международного уровней.

**Ключевые слова:** регион, региональный рынок труда, региональная профессионально ориентированная компетенция, коммуникативная компетенция, профессиональная подготовка бакалавров-педагогов, профессиональная культура педагога, педагогические условия формирования компетенции, принципы обучения, таксономия Блума, уровни сформированности компетенции

**Для цитирования:** Миркина Ю. З., Насырова А. А., Яворская А. А. Формирование региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции бакалавров педагогического направления подготовки в вузе // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 401—408. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.352.

Original article

## REGION AND PROFESSION-BASED COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT OF BACHELORS OF EDUCATION

13.00.08 — Theory and methodology of vocational education

**Abstract.** The urgent need of contemporary labor market reveals its demand for skillful professionals — teachers of foreign languages, whose knowledge and professional experience enables

them to implement their competences not only in terms of work within a country, but also a region, considering its diversity and specificity. Meeting this demand will lead to significant results:

© Миркина Ю. З., Насырова А. А., Яворская А. А., 2022

to diminish the imbalance between the educational services and the labor market; to charge the bank of human resources being able to deliver productive and target-focused solutions to professional tasks; to enlarge the room for region's international interactions. The current research uncovers objective necessity to make a study of a professional region-based communicative competence and the ways of its development within the system of higher education. So, this article is devoted to the issue of the didactic resources for the competence development in teaching Bachelors of Education in the program 44.03.05 "Pedagogical education with two specializations (foreign language (English) / alternative language)". This article describes architectonics of the competence — its structure

and the content; specifies the principles of teaching; systemizes the algorithm of students' learning activities for smooth and logical competence formation; proves the choice of Bloom's taxonomy as a means of enriching regionally and professionally marked foreign language vocabulary and the development of appropriate skills of its competent use in various situations of business communication on regional and international levels.

**Keywords:** region, regional labor market, region and profession-based competence, communicative competence, Bachelors of Education training, educator's professional culture, learning environment for competence development, principles of teaching, Bloom's taxonomy, levels of competence development

**For citation:** Mirkina Yu. Z., Nasyrova A. A., Yavorskaya A. A. Region and profession-based communicative competence development of bachelors of education. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 401—408. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.352.

### Введение

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность высшей школы, определяют ряд приоритетных задач профильной подготовки бакалавров педагогических направлений, среди которых следует отметить требование к получению ими профессионального образования, соответствующего современным вызовам экономики и запросам рынка труда. Разнообразие регионов Российской Федерации (РФ), особенности их культурной идентичности и геополитического статуса определяют индивидуальные треки развития внутренней экономики и системы кадрового обеспечения, в условиях которых и будет осуществляться трудовая деятельность выпускников педагогических вузов. В связи с этим возникает вопрос о необходимости активизации дополнительных мер не только по формированию универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК), декларируемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), но и по поиску возможных путей их «препарирования» в отношении соответствия локальным потребностям и интересам. Принимая во внимание межкультурную и лингвистическую составляющие профессионального портрета будущего педагога-преподавателя иностранного языка (ИЯ), считаем необходимым обратиться в рамках настоящей статьи к вопросу о формировании его региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции.

**Изученность проблемы.** В настоящее время наблюдается активный интерес ряда исследователей к проблеме регионализации профессионального образования. Так, Д. Л. Островкин, М. А. Реньш [1] обосновывают специфику и значимость регионализации для высшего образования в РФ. Е. А. Аксентьева [2], М. А. Амосова, Л. В. Рипинская, Н. В. Чичерина [3], О. В. Давыдова [4], А. Е. Капаева [5] уделяют внимание вопросу актуализации регионального компонента в содержании обучения ИЯ в вузе. М. В. Мицкевич, Т. Ю. Тамбовкина [6] предлагают действенные инструменты его реализации в практике языковой подготовки педагогов. Р. А. Валиев, Л. А. Максимова [7] изучают понятие «региональная идентичность» как фактор психологической готовности педагога к профессиональной деятельности; Е. В. Головнева [8], А. Пааси [9] определяют ее сущностные характеристики. В научных работах Е. П. Глуумовой [10], П. В. Сысоева [11], С. Ю. Умеренкова [12] раскрываются культуросообразные направления и проблемы обучения будущих учителей ИЯ. Однако специального рассмотрения требуют открытые вопросы о перспективе применения коммуникативной компетенции в качестве матрицы для профессионализации регионоведческих знаний и соответствующих способностей обучающихся в процессе их

профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Возникает потребность в поиске возможных путей формирования региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, в уточнении и обосновании ее структуры и содержательного наполнения, а также раскрытии ее функционального потенциала в различных областях профессиональной деятельности преподавателя ИЯ.

**Актуальность** исследования обусловлена объективной потребностью в нивелировании существующих границ между рынком образования и рынком труда, системном обеспечении трудовыми кадрами, обладающими не только общепрофессиональной картиной мира, но также системой специальных регионально и профессионально маркированных знаний, умений и способностей, необходимых и достаточных для продуктивной работы с учетом специфики отдельного региона РФ и недостаточной разработанностью теоретических аспектов региональной профессионально ориентированной компетенции в отношении определения компонентов ее архитектоники, роли и места в процессе профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ, выявлении функций и оптимальных педагогических условий ее формирования.

**Целесообразность разработки темы** обосновывается ФГОС ВО [13], а также основной образовательной программой бакалавриата педагогического направления с двумя профилями подготовки (иностранный язык (английский) / иностранный язык по выбору) [14], некоторые положения которых доказывают правомерность формирования региональной профессионально ориентированной компетенции в процессе обучения будущих педагогов ИЯ в вузе. Так, на эксплицитном уровне ОПК-4 декларирует обязанности обучающегося к построению на уроке ИЯ воспитывающей образовательной среды и осуществлению духовно-нравственного воспитания школьников, опираясь на базовые «национальные ценности» [13]; в качестве одной из трудовых функций специализированных профессиональных компетенций (ПКС) ПКС-1 выступают организационные умения по проектированию и реализации различных видов внеурочной деятельности с учетом специфики «места жительства и историко-культурного своеобразия региона» [14]; здесь же актуализируется умение учителя ИЯ осуществлять связь обучения предмету с практикой и обсуждать со школьниками «актуальные события современности» [14], в том числе регионального масштаба; целевые ориентиры ПКС-6.2 и ПКС-7.2 направлены на развитие умений педагога учитывать «социальные, культурные и национальные» контексты» [14] в процессе обучения и социализации школьников, а также разработки культурно-просветительских программ. Вместе с тем в ФГОС ВО присутствует

и имплицитно выраженное обоснование формирования исследуемой компетенции. В частности, в УК-2 указывается на способность педагога определять круг профессиональных задач и выбирать оптимальные способы их решения, руководствуясь «имеющимися ресурсами и ограничениями» [13]; УК-4 предвосхищает навыки продуктивной интеракции деловой коммуникации в устной и письменной формах [13]; УК-5 утверждает межкультурный аспект преподавания ИЯ с акцентом на существующее культурное разнообразие общества, которое должно адекватно интерпретироваться педагогом с опорой на социально-исторические, этические и философские основания [13]; УК-6 позиционирует готовность педагога к непрерывному саморазвитию в течение всей жизни [13].

Анализ ключевых идей вышепредставленных компетенций выступает основанием для формирования убеждения о том, что их качественное развитие обусловлено степенью привлечения, а также грамотным использованием регионального профессионально ориентированного контента в обучении бакалавров педагогических направлений подготовки в вузе. Другими словами, именно необходимость в изучении сущности исследуемой компетенции и возможность реализации различных способов ее формирования позволит будущему учителю ИЯ: выступать полноценным носителем региональной культуры, в том числе академической; глубоко понимать и корректно толковать ее проявления в контексте жизнедеятельности отдельного субъекта РФ; оставаться непосредственным соучастником ее развития и инструментом трансляции и популяризации в масштабах отечественной и межкультурной деловой коммуникации; осуществлять поиск и принимать оптимальные решения профессиональных задач с учетом социальной, экономической и геополитической специфики региона; выявлять локальные перспективы и ресурсы для личностного и профессионального роста.

**Научная новизна.** В статье предлагается авторское видение структуры и содержания региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»; представлены и детально описаны уровни развития компетенции; обосновывается ее роль и место в контексте профильного образования в вузе и в перспективе профессиональной деятельности в регионе и за рубежом; сформулированы и раскрыты опорные принципы обучения; разрабатывается и уточняется алгоритм обучающих действий преподавателя и учебных действий студентов, гарантирующих формирование у последних исследуемой компетенции.

**Целью** исследование является определение ключевых педагогических условий формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (иностранный язык (английский) / иностранный язык по выбору)», а именно ведущих принципов, логики алгоритма и эффективных средств формирования компетенции.

**Задачи:** обосновать актуальность региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции для подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями (иностранный язык (английский) / иностранный язык по выбору)»; рассмотреть архитектуру исследуемой компетенции: определить структурные компоненты и обосновать их выбор; раскрыть контентное наполнение каждого компонента в перспективе знаний, умений, способностей

и ценностных ориентиров будущего учителя ИЯ; изучить эффективные пути формирования компетенции в процессе реализации некоторых профессиональных дисциплин при подготовке бакалавров-педагогов; описать принципы и алгоритм поэтапного формирования компетенции.

**Теоретическая и практическая значимость** исследования заключается в выделении и систематизации ключевых составляющих региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции; составлении тематического плана содержания регионально и профессионально ориентированного обучения; демонстрации дидактического потенциала таксономии Блума как средства формирования компетенции.

## Основная часть

**Методологическая основа.** В процессе исследования использованы: метод анализа нормативно-правовых актов, научно-педагогической и методической литературы по рассматриваемой проблеме; метод обобщения современной проблематики актуализации регионального компонента в обучении бакалавров педагогического направления подготовки; метод систематизации для представления структуры и содержания целевой компетенции; метод системного обобщения при обосновании и раскрытии роли и места региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции в процессе профильной подготовки будущих учителей ИЯ; метод декомпозиции при описании принципов обучения студентов и алгоритма формирования компетенции.

**Результаты.** Предвосхищая рассуждения о возможных путях формирования исследуемой компетенции, в первую очередь необходимо обратиться к вопросу о ее сущности.

Так, под региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией бакалавров педагогического направления подготовки понимается совокупность специальных знаний, умений, способностей, а также ценностных ориентиров и установок, позволяющие педагогу ИЯ выступать полноценным представителем региональной профессиональной культуры в процессе его трудовой деятельности для решения различного рода профессионально значимых задач.

Данное определение обуславливает архитектурный дизайн компетенции, в рамках которой выделяется три составляющих компонента, а именно: предметный, деятельностный и аксиологический. Рассмотрим их более подробно. Предметный компонент включает в себя укрупненный спектр знаний о профессии преподавателя ИЯ в региональных условиях, ее потенциальных перспективах и трудностях, обусловленных спецификой трудовой деятельности и локальным рынком труда. Деятельностный компонент придает динамику вышепредставленным знаниям и предполагает компетентностное, целенаправленное применение учителем ИЯ региональных профессионально ориентированных знаний, что в целом способствует оптимизации обучающей, методической, просветительской, социальной, организаторской, международной, научной и других видов деятельности учителя ИЯ как в региональной, так и в межкультурной среде. Аксиологический компонент придает личностный смысл профессиональному становлению и росту в регионе и предусматривает формирование ценностного отношения учителя ИЯ ко всем аспектам его труда. Вместе с тем именно данный компонент отвечает за готовность педагога выступать медиатором и популяризатором региональной профессиональной культуры в контексте межкультурной коммуникации. Для более системного и комплексного изучения содержания компетенции обратимся к табл. 1.

## Содержание региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции

Компоненты региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции		
Предметный (знания)	Деятельностный (умения и способности)	Аксиологический (ценности)
<i>Тема: Образ учителя ИЯ в регионе</i>		
Сведения о выдающихся педагогах — учителях ИЯ региона, собранные на основе изучения литературы, а также личного опыта общения студентов; особенности региональной профессиональной ментальности	Составление и презентация профессионального портрета учителя ИЯ в регионе; рефлексия собственных профессиональных качеств учителя ИЯ; выступление образцовым представителем региональной профессиональной культуры в условиях межрегиональной и межкультурной коммуникации	Формирование ценностного отношения и уважения к труду учителя ИЯ в региональной школе; повышение статуса регионального учителя ИЯ в профессиональной картине мира обучающихся; стремление к развитию профессионально важных качеств учителя ИЯ для предстоящей работы в региональных условиях
<i>Тема: Возможности профессиональной подготовки и развития учителя ИЯ в регионе</i>		
Существующие в регионе центры профессиональной (пере)подготовки преподавателей ИЯ; названия и точки доступа к региональным профессиональным сообществам; реализуемые в регионе программы и проекты в сфере педагогического образования; актуальные вакансии для учителя ИЯ в регионе	Видение и определение ближайших перспектив индивидуального профессионального развития и роста в условиях региона; формулирование и обоснование цели профессионального развития в регионе; использование аналитического и системного подходов при описании ресурсов профессиональной подготовки учителя ИЯ в регионе; применение критического мышления для принятия решения об обучении в конкретном учебном заведении, участии в региональном профессиональном проекте или вступлении в региональное профессиональное сообщество	Повышение уровня внутренней мотивации для дальнейшего обучения и профессионального становления в условиях региона; развитие чувства личной ответственности за принятие решения об использовании образовательных площадок региона с целью профессионального совершенствования и успешного завершения конкретной образовательной программы
<i>Тема: Преимущества и сложности профессиональной деятельности учителя ИЯ в регионе</i>		
Специфика профессиональной деятельности педагога ИЯ в регионе в сравнении с другими субъектами РФ; факторы, определяющие данную специфику; психологические, методические, организационные и другие сложности трудовой деятельности учителя ИЯ в регионе; существующие инструменты и способы их решения	Выявление и определение специфики профессиональной деятельности учителя ИЯ в регионе; классификация сложностей, связанных с реализацией профессиональной деятельности учителя ИЯ в регионе, обоснование природы их появления и выбор оптимального способа их решения	Развитие стремления предвосхищать и преодолевать трудности, возникающие в процессе профессиональной деятельности учителя ИЯ в регионе; формирование позитивной профессиональной картины мира будущего учителя ИЯ, основываясь на преимуществах и перспективах его трудовой деятельности в условиях региона
<i>Тема: Область межкультурной деятельности учителя ИЯ в регионе</i>		
Особенности региональной и регионально-профессиональной культуры; существующие условия межкультурного сотрудничества в регионе; роль учителя ИЯ как представителя региональной профессиональной культуры в осуществлении продуктивной межкультурной коммуникации; наиболее эффективные способы преодоления межкультурных конфликтов учителем ИЯ как носителем региональной культуры	Презентация полноценного профессионального образа региона, а также регионального учителя ИЯ в иноязычной среде; использование основ межкультурной коммуникации с позиции представителя региональной культуры; предвосхищение и преодоление конфликтов межкультурной коммуникации; эффективное решение профессионально значимых вопросов в контексте делового межкультурного сотрудничества как представитель региональной культуры	Воспитание качеств медиатора культур (региональной и иноязычной); осознание возможности личного вклада в успех межкультурного общения как представителя региональной профессиональной культуры; трансляция и популяризация ценностных ориентиров профессии регионального учителя ИЯ в условиях международного сотрудничества

Учитывая тот факт, что природа целевой компетенции отличается коммуникативной направленностью, а именно проявляется не столько в овладении определенным набором регионаловедческих профессионально ориентированных знаний учителя ИЯ, сколько в его умениях грамотно оперировать данными знаниями, применяя аналитико-синтетические способности, навыки переработки и продуцирования новой информации, отвечающие требованиям конкретной ситуации деловой коммуникации, то в качестве наиболее адаптивного инструмента ее формирования может быть использована таксономия образовательных целей Блума [15].

На примере темы «Образ учителя ИЯ» рассмотрим далее содержание каждого элемента таксономии, уровни сформированности компетенции как результат образовательных достижений обучающихся и ряд практических заданий, релевантных данным уровням (табл. 2).

Формирование региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции может

быть реализовано в рамках дисциплин обязательной части учебного плана по программе бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», таких как «Практический курс иностранного языка» и «Теория обучения иностранным языкам» как интегрированный региональный аспект содержания обучения данным курсам и опираться на ряд ключевых принципов: системности, коммуникативности и индивидуализации обучения.

Принцип системности развивается в нескольких направлениях, это: возможность построения образовательного процесса от простого к сложному, последовательный и логичный переход от одной ступени таксономии Блума к последующей, комплексная и организованная структура тематического планирования с обоснованным распределением учебного материала в предложенной сетке часов, а также пошаговая реализация этапов формирования компетенции.

**Формирование региональной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции  
на основе таксономии образовательных целей Блума (на примере Калининградской области)**

Уровни сформированности компетенции		Примерные задания
Базовый	Продвинутый	
<b>Знание:</b> способность запомнить и изложить средствами ИЯ информацию регионоведческого содержания, связанную с профессиональной деятельностью учителя ИЯ в регионе		
Обучающийся демонстрирует базовые знания регионально маркированной лексики на ИЯ в рамках отдельной темы. Средствами ИЯ он: называет имена выдающихся педагогов ИЯ региона, перечисляет их достижения, транслирует релевантные библиографические справки	Обучающийся владеет глубокими знаниями в рамках отдельной темы, сопровождает свое высказывание дополнительной теоретической информацией на ИЯ, демонстрирующей разносторонность его взгляда на обсуждаемую тему	Обучающиеся отвечают на вопросы: «У кого из выдающихся учителей ИЯ Калининграда или Кенигсберга Вы хотели бы взять интервью и рассказать о них своим коллегам? Какие вопросы Вы бы сформулировали? Почему?». Обучающиеся осуществляют подготовку доклада об интересующей их личности, далее обмениваются вопросами и сообщениями
<b>Понимание:</b> способность понимать и интерпретировать средствами ИЯ информацию регионоведческого содержания, связанную с профессиональной деятельностью в регионе в контексте его культурно-исторического и настоящего развития		
Обучающийся осознает общий смысл и значение профессиональных артефактов и событий локального масштаба. Средствами ИЯ обучающийся выделяет особенности профессионального портрета современного учителя ИЯ с учетом экономических, геополитических и других условий его проживания и труда	Средствами ИЯ обучающийся формулирует актуальные проблемы, делает выводы о значении региональных профессиональных артефактов, событий, включая образ мыслей и действий людей, связанных с ними	Обучающимся предлагается создать школу будущего, максимально использующую экономической, образовательный и кадровый потенциал Калининградской области. Выступая в роли членов экспертной комиссии, обучающиеся обсуждают потенциальные требования к учителю ИЯ для работы в данной школе и интерпретируют понятие «Базовые компетенции учителя ИЯ», «Сущность профессиональной культуры учителя ИЯ», «Перспективы развития учителя ИЯ в школе будущего» с учетом регионального контекста их использования
<b>Применение:</b> способность применять регионоведческие знания в контексте профессионально ориентированной педагогической деятельности обучающегося — будущего учителя ИЯ		
Обучающийся средствами ИЯ препарирует регионоведческие знания для их применения в контексте его профессионально ориентированной деятельности, а именно: создает модель профессиональной компетентности учителя ИЯ как медиатора культур с учетом геополитического статуса Калининградской области; исследует проявления региональной профессиональной ментальности в образовательной среде региона; применяет научные идеи выдающихся педагогов Кенигсберга и Калининграда для решения различных образовательных кейсов и учебных задач	Помимо сказанного, обучающийся средствами ИЯ: применяет регионоведческие знания и релевантные умения в контексте межкультурной коммуникации, например на международном уровне способен выступать компетентным представителем регионального педагогического сообщества, популяризировать малую родину в иноязычной профессиональной среде, предвосхищать и решать профессиональные задачи с учетом региональной специфики	Обучающиеся осуществляют подготовку докладов региональной профессиональной проблематики и выступают с ними в рамках ежегодной международной научно-практической конференции Балтийского федерального университета им. И. Канта «Миссия образования — мир будущего», принимают участие в круглых столах и дискуссиях
<b>Анализ:</b> способность средствами ИЯ разбивать информацию регионоведческого содержания, связанную с профессиональной деятельностью в регионе, на составляющие		
Обучающийся средствами ИЯ проводит различия между фактами и следствиями региональной профессиональной бытийности в перспективе временного континуума: довоенная история Кенигсберга, послевоенный период, современный Калининград и его область. В частности, обучающийся: разграничивает культурные ценности, сравнивает направления развития педагогической мысли на протяжении трех этапов развития региона	Помимо сказанного, обучающийся: видит ошибки в логике рассуждений при разделении и сопоставлении регионоведческих фактов и событий, имеющих отношение к различным временным промежуткам профессионального развития области; проявляет способности к рециркуляции имеющихся регионоведческих знаний с целью повторного исправления сделанных ошибок	Обучающимся предлагается выполнить следующее задание: напишите страничку дневника путешественника из Кенигсберга в современный Калининград и его область. Что бы он мог рассказать об изменениях, произошедших с его культурной и образовательной средой, как изменился образ учителя, что нового и необычного узнает наш путешественник? Обучающиеся сравнивают сообщения и обсуждают их
<b>Синтез:</b> способность соединять информацию регионоведческого содержания для комплексного видения локальных профессиональных проблем		
Обучающийся применяет знания из различных областей наук с целью использования междисциплинарного подхода к пониманию существующих артефактов и событий региональной профессиональной бытийности	Помимо сказанного, обучающийся средствами ИЯ: обобщает сведения, полученные в результате междисциплинарного исследования изучаемых региональных профессиональных объектов и реалий, выдвигает авторские гипотезы в отношении трактовки их сущности и реализации в локальной среде	Обучающиеся принимают на себя роль одного из экспертов (психолог, культуролог, актер, методист, лингвист и др.) для участия в проекте, с тем чтобы помочь учителю ознакомиться с разнообразием его функций на уроке ИЯ и научиться эффективно использовать их для планирования и проведения урока регионоведческой тематики

Уровни сформированности компетенции		Примерные задания
Базовый	Продвинутый	
<b>Оценка:</b> способность выявлять ценностные смыслы в отношении региональных артефактов, событий и людей в процессе личностного и профессионального развития в локальной среде		
Обучающийся актуализирует ценностное отношение к учителю ИЯ в регионе и его трудовой деятельности	Помимо сказанного, обучающийся определяет личностные смыслы и мотивы для самовоспитания и профессиональной самореализации в среде региона	Обучающиеся принимают участие в сценарии, в котором роль А — обучающийся — будущий учитель ИЯ, роль В — его коллеги, который интересуется спецификой региона и планирует переехать в Калининградскую область для продолжения педагогического образования с перспективой трудоустройства и профессионального становления в регионе. Вопросы для обсуждения отражают субъективное оценочное видение проблем и перспектив профессионального и личностного развития учителя ИЯ в регионе

Актуализация принципа коммуникативности продиктована самой природой исследуемой компетенции. Следование данному принципу предполагает создание коммуникативных ситуаций, проблематика которых отражает реальные, современные вопросы профессиональной сферы деятельности будущего учителя ИЯ и создает экологичные и естественные условия для максимального вовлечения обучающихся и их погружения в образовательный контент. Целевые ориентиры принципа коммуникативности заключаются в том, что обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, его учебно-познавательная деятельность основывается на моделировании потенциальных ситуаций профессиональной коммуникации и самостоятельном, творческом поиске и нахождении оптимального решения поставленных задач.

Принцип индивидуализации позволяет осуществить трансформацию изученной информации о регионально и профессионально маркированных фактах и событиях в область личностных смыслов, ценностных ориентиров и субъективных значений. Основанием для применения данного принципа выступает трактовка понятия «регион» как «образ ближайшего пространства обучающегося, отражающий субъективный опыт познания окружающей действительности» [16, с. 10]. Осуществление данной трансформации представляется возможным благодаря такому построению образовательного процесса, при котором устанавливается тесная эмоциональная связь между внешней изучаемой региональной средой и личностью обучающегося, приобретаемые знания и навыки, связанные с профессиональной культурой региона, применяются в практике осознанности, культивируется личностно ориентированное обучение, с максимальным привлечением индивидуального опыта взаимодействия обучающегося с окружающей действительностью.

Принципиально важным представляется необходимость выбора организационной системы формирования компетенции, которая может включать четыре этапа: когнитивный, прикладной демонстративный и рефлексивный.

Когнитивный этап нацелен на теоретическую подготовку обучающихся для эффективной реализации условно-профессионального опыта в рамках учебной деятельности в вузе, а затем в реальной профессиональной среде в регионе и за его пределами. В частности, студентами совместно с преподавателем осуществляется выбор интересующей их темы, формулируются объект и предмет исследования, а также проблематика и уточняющие вопросы. Они также обеспечиваются подборкой информационных ресурсов для

ознакомления с научной, методической, нормативно-правовой, справочной и, при необходимости, художественной литературой, раскрывающей содержание изучаемой темы и ее проблемы. Вместе с тем со стороны преподавателя обучающиеся получают методическую помощь в определении целей и стратегий работы с информацией, устанавливаются сроки выполнения данной части работы.

Прикладной этап выступает промежуточным звеном между когнитивным и демонстративным этапами и обеспечивает первичную апробацию полученных регионоведческих знаний в условно-профессиональных ситуациях общения. Здесь обучающиеся выполняют ряд заданий, контентная наполняемость, набор и последовательность которых продиктованы итоговой целью обучения и подчиняются ей. Например, если в рамках демонстративного этапа планируется проведение открытой дискуссии, то здесь осуществляется детальный разбор потенциальных вопросов и проблем для обсуждения. Для данного этапа характерно использование междисциплинарного подхода, рассмотрение противоположных точек зрения, актуализация критического и творческого мышления, организация различного рода парных и групповых форм работы.

Демонстративный этап обобщает как теоретические знания, так и практические умения, сформированные в рамках двух предыдущих этапов, и создает максимально благоприятный и ресурсный контекст для реализации потенциала обучающихся в профессионально ориентированной деятельности. Среди ведущих типов заданий, в которые оказываются вовлечены обучающиеся, выступают: ролевая игра, сценарий, дебаты, дискуссии, интервью, решение кейсов и проблемных задач. Показателем качества данного этапа может являться готовность студента выступать активным участником образовательного процесса и его способность эффективно решать поставленные перед ним профессионально ориентированные задачи, демонстрируя при этом глубину и обширность взглядов, умение комплексного видения проблемы и аргументации ее решения, умелое владение регионально маркированной профессиональной терминологией как на родном, так и на иностранном языках.

Прерогатива рефлексивного этапа видится прежде всего в возможности отметить индивидуальные образовательные достижения обучающегося, придать им значимость как результат продуктивной учебной деятельности студента, вместе с тем обозначить точки его дальнейшего развития. Обучающийся получает обратную связь в отношении: объема и качества знаний регионально и профессионально маркированных лексических единиц; социолингвистических, дискурсивных и

стратегических умений их использования в сфере профессиональной коммуникации; когнитивного вклада в развитие творческих идей, использования критического и нестандартного решения речемыслительных задач; развития аксиологической сферы личности обучающегося и его ответственного отношения к учебному процессу. Следует отметить, что принципиально важным является стремление преподавателя не столько указать на «ошибки» студента, сколько совместными усилиями с ним разработать оптимальные пути преодоления возникающих сложностей и определить перспективную траекторию профессионального становления. В качестве адаптивных инструментов рефлексии и саморефлексии обучающихся могут применяться различные анкеты, опросники, тесты, беседы, дневники самонаблюдения, портфолио и др.

На наш взгляд, подобное содержательное и организационное преобразование подготовки будущих учителей ИЯ может утвердить статус регионального аспекта в его профессиональном выражении, подчеркнуть значимость для продуктивной трудовой деятельности и гарантировать качественную профессиональную подготовку для бакалавров соответствующего профиля.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Островкин Д. Л., Реньш М. А. Регионализация как основной стратегический ориентир отечественного высшего образования // *Вестн. пед. наук.* 2022. № 3. С. 237—242.
2. Аксентьева Е. А. Роль регионального компонента в высшем образовании при обучении иностранному языку // *Образование и педагогика.* 2015. С. 11—16.
3. Амосова М. А., Рипинская Л. В., Чичерина Н. В. Формирование регионоведческого компонента межкультурной коммуникативной компетенции у студентов языкового вуза // *Вестн. Поморского ун-та. Сер. : Гуманитар. и социал. науки.* 2010. № 2. С. 138—142.
4. Давыдова О. В. Реализация регионального компонента содержания языкового поликультурного образования в процессе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2007.
5. Капаева А. Е. Региональный компонент в обучении иностранному языку в вузе // *Вестн. Сев.-Вост. гос. ун-та.* 2010. Т. 14. № 14. С. 51—54.
6. Мицкевич М. В., Тамбовкина Т. Ю. Об особенностях построения спецкурса на китайском языке с учетом регионального компонента при обучении бакалавров // *Современные проблемы науки и образования.* 2021. № 6. С. 115.
7. Валиев Р. А., Максимова Л. А. Региональная идентичность педагога как фактор психологической готовности к профессиональной деятельности в сфере воспитания ценностного отношения к малой родине // *Педагогическое образование в России.* 2015. № 8. С. 58—62.
8. Головнева Е. В. Региональная идентичность как форма коллективной идентичности и ее структура // *Лабиринт. Журнал социально-гуманитарных исследований.* 2013. № 5. С. 42—50.
9. Пааси А. Регион и место проживания: к вопросу о региональной идентичности // *Прогресс в экономической географии.* 2003. Т. 27. № 4. С. 475—485.
10. Глумова Е. П. Цели иноязычной подготовки бакалавров-лингвистов к межкультурной коммуникации на региональном уровне // *Вестн. Нижегород. гос. лингвист. ун-та им. Н. А. Добролюбова.* 2016. № 35. С. 130—137.
11. Сысоев П. В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного языка и родного языков // *Иностранные языки в школе.* 2003. № 1. С. 42—47.
12. Умеренков С. Ю. Основные направления и проблемы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков // *Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики.* 2017. № 3. С. 217—224.
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : приказ М-ва образования и науки РФ от 22 фев. 2018 г. № 125 (с изм. и доп., ред. № 1456 от 26.11.2020 г.). URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf).
14. Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский) / Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Калининград, 2022.
15. Итисон К. С., Чиркова В. М. Применение таксономии образовательных целей Блума в процессе обучения иностранному языку // *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* 2021. Т. 10. № 4(37). С. 106—109.
16. Насырова А. А. Формирование регионально-ориентированной коммуникативной компетенции бакалавра лингвистики : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2013.

### REFERENCES

1. Ostrovkin D. L., Rensh M. A. Regionalization as the main strategic reference of domestic higher education. *Vestnik of pedagogical sciences*, 2022, no. 3, pp. 237—242. (In Russ.)

### Заключение, выводы

Исследуемая региональная профессионально ориентированная коммуникативная компетенция — это сложное и комплексное понятие, включающее кластер не только региональных лингвистических навыков, соответствующих речевых умений, но также и ценностных профессионально обусловленных установок и ориентиров. Проведенное исследование показало, что формирование компетенции требует трансформации содержания обучения будущих учителей ИЯ в направлении усиления региональной составляющей отдельных профессиональных дисциплин, поиска оптимальных путей его интеграции, например посредством актуализации регионоведческих и профессиональных вопросов общих тем учебного плана и реализации интерактивного, проблемного обучения с целью активизации образовательного контента. Овладение профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией позволит обучающемуся — будущему учителю ИЯ выступать конкурентноспособным специалистом, чьи знания и способности не только в полной мере отвечают потребностям региона, но и востребованы в перспективе реализации продуктивного диалога культур на международном уровне.

2. Aksentyeva V. A. Role of a regional component in the higher education in the process of teaching a foreign language. *Education and pedagogy*, 2015, pp. 11—16. (In Russ.)
3. Amosova M. A., Ripinskaya L. V., Chicherina N. V. Developing the regional component of the language students' intercultural communicative competence. *Vestnik Pomorskogo universiteta. Gumanitarnye i social'nye nauki*, 2010, no. 2, pp. 138—142. (In Russ.)
4. Davidova O. V. *Implementation of the regional component in the content of linguistic polyculture education in the process of future language teacher training. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Kursk, 2007. (In Russ.)
5. Kapaeva A. E. The regional component as a part of linguistic education in higher school. *Vestnik Severo-Vostochniy State University*, 2010, vol. 14, no. 14, pp. 51—54. (In Russ.)
6. Mitskevitch M. V., Tambovkina T. Yu. Aspects of the Chinese language special course building with account of the regional component in the training of Bachelor students. *Current issues of science and education*, 2021, no. 6, p. 115—123. (In Russ.)
7. Valiev R. A., Maksimova L. A. Regional identity of the teacher as a factor of psychological preparation for professional activity in the field of education of value-oriented attitude to one's birthplace. *Pedagogical education in Russia*, 2015, no. 8, pp. 58—62. (In Russ.)
8. Golovneva E. V. Regional identity as a type of group identity and its structure. *Labirint*, 2013, no. 5, pp. 42—50. (In Russ.)
9. Paasi A. Region and place: regional identity in question. *Progress in Human Geography*, 2003, vol. 27, no. 4, pp. 475—485.
10. Glumova E. P. Goals of foreign language acquisition in training future linguists for intercultural communication on the regional level. *Nizhny Novgorod Linguistics University Bulletin*, 2016, no. 35, pp. 130—137. (In Russ.)
11. Sisoiev P. V. Cultural identity as a part of polyculture education in Russia by means of foreign and national languages. *Foreign languages at school*, 2003, no. 1, pp. 42—47. (In Russ.)
12. Umerenkov S. Yu. The main tendencies and problems of intending foreign language teachers' professional training. *Aktual'nye problemy filologii i pedagogiceskoj lingvistiki*, 2017, no. 3, pp. 217—224. (In Russ.)
13. *On approval of Federal state educational standard of higher education, Bachelor degree, 44.03.05 Pedagogical education with two specialisations. Order of the Ministry of Education and Science of RF, Feb. 22, 2018, No. 125. Amendments No. 1456, 26.11.2020.* (In Russ.) URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf).
14. *Principal educational program. 44.03.05 Pedagogical education with two specialisations: English language and alternative language (German/French/Spanish/Chinese/Korean)*. Immanuel Kant Baltic federal university. Kaliningrad, 2022. (In Russ.)
15. Itison K. S., Chirkova V. M. Applying Bloom's taxonomy of educational goals in the process of teaching a foreign language. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2021, vol. 10, no. 4, pp. 106—109. (In Russ.)
16. Nasyrova A. A. *Region-based communicative competence development of Bachelors of linguistics. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy*. Kaliningrad, 2013. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 19.07.2022; одобрена после рецензирования 22.07.2022; принята к публикации 29.07.2022.  
The article was submitted 19.07.2022; approved after reviewing 22.07.2022; accepted for publication 29.07.2022.

## Научная статья

УДК 37.025.7

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.362

**Olga Nikolaevna Gorbatova**

Candidate of Pedagogy, Senior Lecturer  
of the Department of Natural Science Education,  
Altai Institute of Education Development named after A. M. Toporov  
Barnaul, Russian Federation  
gorbatovaon@rambler.ru

**Ольга Николаевна Горбатова**

канд. пед. наук, старший преподаватель  
кафедры естественно-научного образования,  
Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова  
Барнаул, Российская Федерация  
gorbatovaon@rambler.ru

## МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСЛОВИЯ «ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ГУМАНИТАРНОЙ ОСНОВЕ»

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

**Аннотация.** В статье дана краткая характеристика одного из психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования — «проблематизация содержания школьного образования на гуманитарной основе». Такая проблематизация заключается в создании условий: для «столкновения» обучающихся с противоречивой, конфликтной гуманитарно ориентированной ситуацией, порождающей постановку специфических задач с целью ее преодоления; для выявления и осознания способов деятельности, в основе которых лежит ценностная форма человечности, гумани-

тарное мышление. Представлена система заданий, направленных на развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования, дана их классификация (первый тип заданий нацелен на развитие компонентов структуры гуманитарного мышления школьника; задания второго типа сконструированы на основе источника познания; третий тип включает задания, предполагающие усмотрение школьниками разных видов ценностно-смысловых связей; четвертый составлен с учетом различения функций гуманитарного мышления). Научно обосновывается механизм развития данного типа мышления под влиянием