

**Научная статья**  
**УДК 372.882**  
**DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.354**

**Valery Vladimirovich Suvorov**  
 Candidate of Historical Sciences,  
 Researcher at the Museum of History,  
 V. I. Razumovsky Saratov State  
 Medical University,  
 Lecturer,  
 Saratov College of Mechanical Engineering and Energy,  
 Yuri Gagarin State Technical University of Saratov  
 Saratov, Russian Federation  
 valeriy\_s@inbox.ru

**Yuri Sergeevich Pinchuk**  
 Senior Lecturer,  
 Volga Cooperative Institute (branch)  
 of Russian University of Cooperation  
 Engels, Russian Federation  
 yrii07@bk.ru

**Elmira Restemovna Fakhrudinova**  
 Candidate of Philosophical Sciences,  
 Associate Professor of the Department of History,  
 Philosophy and Sociology,  
 Kazan State Medical University  
 Kazan, Republic of Tatarstan, Russian Federation  
 elmirafah@yandex.ru

**Валерий Владимирович Суворов**  
 канд. ист. наук,  
 научный сотрудник музея истории,  
 Саратовский государственный медицинский университет  
 им. В. И. Разумовского,  
 преподаватель,  
 Саратовский колледж машиностроения и энергетики  
 СГТУ имени Гагарина Ю. А.  
 Российская Федерация, Саратов  
 valeriy\_s@inbox.ru

**Юрий Сергеевич Пинчук**  
 старший преподаватель,  
 Поволжский кооперативный институт (филиал)  
 Российского университета кооперации  
 Энгельс, Российская Федерация  
 yrii07@bk.ru

**Эльмира Рэстэмовна Фахрудинова**  
 канд. филос. наук,  
 доцент кафедры истории,  
 философии и социологии,  
 Казанский государственный медицинский университет  
 Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация  
 elmirafah@yandex.ru

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям)

**Аннотация.** Несмотря на все методические и технические нововведения последних десятилетий, проблема повышения качества образования и поиска эффективных средств обучения, стоящая перед системой образования и педагогическим сообществом, сохраняет свою актуальность. Использование современных гаджетов позволяет преодолеть недостаточное техническое оснащение учебных аудиторий, решить вопрос отсутствия печатных изданий учебной литературы. Кроме того, использование студентами смартфонов открывает возможности для выполнения заданий в рамках самостоятельной работы. Можно выделить две основные стратегии работы со смартфоном на лекционных занятиях по истории: просмотр мультимедийной презентации при одновременном конспектировании материала, проговариваемого преподавателем, и просмотр мультимедийной презентации и конспектирование материала с нее при прослушивании лекционного материала, в котором преподавателем расставляются акценты, обращается внимание на наиболее важные вопросы и проблемы. Также смартфоны применимы при выполнении самостоятельных заданий,

предполагающих поиск необходимой информации в интернете. В данной связи следует отметить целесообразность использования смартфонов при выполнении заданий, связанных с анализом текстов исторических источников. В целом, как показало исследование, студенты положительно относятся к использованию смартфонов на занятиях по истории. Для достижения положительного результата следует не запрещать или авторитарно ограничивать использование смартфонов, а воспитывать ответственное их использование, объяснять подросткам возможные последствия для их физического или психического здоровья, возникающие при продолжительном использовании гаджетов. Верное использование смартфона в образовательной деятельности учащегося может способствовать более эффективному выполнению обучающей и развивающей функции, а также мотивированию студентов к получению новых знаний.

**Ключевые слова:** мобильные технологии, смартфон, занятия по истории, образовательный материал, дидактические средства, среднее профессиональное образование, лекции, практические занятия, студенты, преподаватели

**Для цитирования:** Суворов В. В., Пинчук Ю. С., Фахрудинова Э. Р. Использование мобильных технологий как дидактических средств на занятиях по истории в среднем профессиональном образовании // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 413—417. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.354.

### Original article

## THE USE OF MOBILE TECHNOLOGIES AS DIDACTIC TOOLS IN HISTORY CLASSES IN SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS

13.00.02 — Theory and methodology of education and upbringing

**Abstract.** Despite all the methodological and technical innovations of recent decades, the problem of improving the quality of education and finding effective teaching aids facing the education

system and the pedagogical community remains relevant. The use of modern gadgets makes it possible to overcome the insufficient technical equipment of classrooms, to solve the problem of the

lack of printed editions of educational literature. In addition, the use of smartphones by students opens up opportunities for completing assignments as part of independent work. There are two main strategies for working with a smartphone in lectures on history: viewing a multimedia presentation while taking notes on the material presented by the teacher, and viewing a multimedia presentation and taking notes from it while listening to lecture material in which the teacher places emphasis, draws attention to the most important questions and problems. Smartphones are also applicable when performing independent tasks that involve searching for the necessary information on the Internet. In this regard, it should be noted the expediency of using smartphones when performing tasks related to the analysis of texts of histor-

**For citation:** Suvorov V. V., Pinchuk Yu. S., Fakhrudinova E. R. The use of mobile technologies as didactic tools in history classes in secondary vocational schools. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 413—417. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.354.

### Введение

**Актуальность.** Несмотря на все методические и технические нововведения последних десятилетий, проблема повышения качества образования и поиска эффективных средств обучения, стоящая перед системой образования и педагогическим сообществом, сохраняет свою актуальность. Вместе с этим заметное внимание стало уделяться знаниям о прошлом, формированию исторической памяти, что накладывает на уроки и занятия по истории особую ответственность за донесение необходимой информации и ценностей до школьников и студентов. Однако при проведении занятий в учреждениях среднего профессионального образования преподаватели нередко сталкиваются, с одной стороны, с нежеланием студентов непрофильных специальностей учить историю, а с другой — с проблемой недостаточной технической оснащённости аудиторий, что делает невозможным проведение занятий с применением мультимедийных презентаций, показом видеоматериалов, затрудняет проведение интерактивных и игровых занятий. Отсутствие наглядных материалов и технологий интерактивного обучения не только не способствует лучшему восприятию материала, но и еще больше снижает и так невысокую познавательную мотивацию студентов колледжей и техникумов. В качестве одного из альтернативных вариантов следует рассмотреть использование в образовательном процессе мобильных технологий.

**Изученность проблемы.** Тема использования современных мобильных телефонов, смартфонов и планшетов в учебной деятельности не нова и обсуждается уже в течение долгого времени, однако до сих пор не существует единой точки зрения о целесообразности их использования как дидактических средств. При этом следует отметить исследования В. Н. Колесникова [1] с соавторами и И. И. Новиковой с соавторами [2], посвященные рискам использования мобильных устройств, а также исследования О. А. Пожидаевой [3], Л. С. Науменко [4], М. К. Халимбековой и З. Г. Аджиевой [5], Е. В. Прудниковой [6], Ю. М. Корытко [7], Н. П. Дутко [8], посвященные обоснованию целесообразности использования смартфонов на занятиях или непосредственно методическим разработкам. Тем не менее многим вопросам, связанным с потенциалом и перспективами использования мобильных технологий, в том числе на занятиях по истории, в условиях недостаточного технического оснащения аудиторий, не уделялось необходимого внимания.

**Целесообразность разработки темы** заключается в необходимости поиска новых путей решения образовательных задач, в том числе учебной мотивации студентов, формиро-

ical sources. In general, the study showed that students have a positive attitude towards the use of smartphones in history classes. To achieve a positive result, it is necessary not to prohibit or authoritarianly restrict the use of smartphones, but to educate responsible use of them, to explain to adolescents the possible consequences for their physical or mental health that arise from prolonged use of gadgets. The correct use of a smartphone in a student's educational activities can contribute to a more effective performance of the teaching and development function, as well as to motivate students to acquire new knowledge.

**Keywords:** mobile technologies, smartphone, history classes, educational material, didactic tools, secondary vocational education, lectures, practical classes, students, teachers

вания у них необходимых компетенций и получении ими знаний за счет использования современных мобильных технологий на занятиях по истории в средних профессиональных учебных заведениях.

**Научная новизна** заключается в раскрытии возможностей использования смартфонов при проведении лекционных и практических занятий по истории в условиях недостаточного технического оснащения аудиторий и с учетом разного уровня подготовки студентов.

**Целью** работы является определение возможностей использования мобильных технологий как дидактических средств на занятиях по истории в средних профессиональных учебных учреждениях.

**Задачи** исследования: рассмотреть преимущества и недостатки использования современных смартфонов в учебном процессе, определить отношение студентов к использованию смартфонов при выполнении различных видов работ на занятиях по истории, предложить направления использования мобильных технологий при проведении занятий по истории.

**Теоретическая и практическая значимость** заключается в определении образовательного потенциала современных смартфонов и их дидактических возможностей.

### Основная часть

С каждым годом смартфоны становятся все более функциональными и одновременно более доступными для учащихся. Практически все старшеклассники, студенты средних профессиональных учебных заведений и вузов используют данные устройства в повседневной жизни. Основными направлениями их использования выступают работа с информацией в сети Интернет, общение через различные сервисы, а также игры. Повышение функциональности смартфонов и развитие программного обеспечения в виде приложений для работы с офисными документами, выхода в интернет и специальных обучающих приложений делает современные гаджеты более предпочтительными для обучающихся, чем компьютеры или ноутбуки, которым они нередко противопоставляются. Если еще 10 лет назад практически безальтернативным вариантом при дистанционном обучении были компьютер или ноутбук [9], то в настоящее время их вполне могут заменить смартфоны и небольшие планшеты, обладающие не меньшей функциональностью. Еще более вопрос использования смартфонов актуализировался в период ограничений, связанных с пандемией коронавируса, когда образовательные учреждения вынужденно переходили на дистанционное обучение. Так как до сих пор не во всех семьях

есть компьютеры, а если и есть, то не всегда по своим техническим характеристикам обеспечивающие работу по видеосвязи или с «тяжелыми» файлами, то альтернативой для многих учащихся стали смартфоны.

**Методология.** В целом положительное влияние и риски, связанные с постоянным использованием смартфонов, уже обозначены исследователями [1, с. 76]. Вполне логичным итогом изучения негативных последствий привязанности подростков к смартфонам становятся попытки ограничения и запрета их использования в школах России [10]. Следует отметить, что подобный запрет существует во Франции, также в ряде стран введены определенные ограничения на использование смартфонов.

Однако необходимо разграничивать использование смартфонов в развлекательных и коммуникативных целях с использованием их для решения образовательных задач. Исследования, проводившиеся в прошлом десятилетии, выявляли как положительный эффект использования смартфонов в учебной деятельности и повышении достижений в учебе студентов, так и отрицательное их влияние [11—13]. Одно из основных объяснений отрицательного эффекта было связано с многозадачностью, создаваемой наличием разнообразных сервисов и приложений, доступных в смартфоне, и неизбежностью переключений между ними [1, с. 78]. Стоит отметить, что, хотя данная проблема сохраняется и в настоящее время, технические возможности современных смартфонов позволяют более быстро, без задержек осуществлять переключения между задачами. Наряду с обсуждением важности информационно-коммуникативных технологий в образовании в современных исследованиях все больше отмечается образовательный потенциал и положительный эффект от использования смартфонов для решения образовательных задач [14—17].

Формирование необходимых компетенций, воспитание необходимых качеств при изучении дисциплины «История» у учащихся колледжей, так же как и у студентов вузов [18—20], предполагает аудиторную и самостоятельную работу, в соответствии с чем можно выделить направления использования мобильных технологий.

**Результаты.** Использование смартфонов позволяет в определенной степени преодолеть проблему недостаточного технического оснащения аудитории, прежде всего отсутствия необходимого оборудования для демонстрации мультимедийной презентации. Выходом из данной ситуации является возможность отправить мультимедийную презентацию для просмотра учащимися на смартфонах синхронно с лекцией. Вместе с этим преподаватель также может открыть презентацию на своем смартфоне, планшете или ноутбуке. Второй актуальной проблемой, решить которую отчасти позволяют смартфоны, является отсутствие печатных учебников, учебных пособий в библиотеках образовательных учреждений. Необходимую учебную литературу можно найти в сети Интернет либо получить от преподавателя и использовать для подготовки к занятиям.

Проведенный опрос среди учащихся средних профессиональных учреждений г. Саратова и г. Энгельса ( $N = 305$ ) показал, что сами студенты положительно относятся к идее использования смартфонов для демонстрации медиафайлов, презентаций (93 %) и для работы с текстовыми файлами как дополнение/альтернатива лекционному материалу (78 %).

Обращаясь к вопросу использования смартфонов на занятиях по истории в СПО, необходимо отметить

прежде всего решение основополагающих задач, связанных с донесением основного материала. Нужно отметить, что уровень подготовки студентов очень разный, что создает трудности в донесении до студентов материала лекции. Так, при относительно быстром темпе за ним не успевают медленно пишущие студенты, что сразу становится демотивирующим фактором, и студенты утрачивают интерес к предмету. При медленной подаче материала студенты, умеющие быстро записать, начинают отвлекаться за время возникающих пауз в подаче материала. Соответственно, возможны следующие стратегии работы со смартфоном на лекционных занятиях по истории: 1) просмотр мультимедийной презентации при одновременном конспектировании материала, проговариваемого преподавателем (как правило, такая презентация содержит минимум текста с преобладанием иллюстративного материала); 2) просмотр мультимедийной презентации и конспектирование материала с нее при прослушивании лекционного материала, в котором преподавателем расставляются акценты, обращается внимание на наиболее важные вопросы и проблемы (презентация должна содержать методически выверенный и структурированный текстовый материал, удобный для восприятия; данный тип презентации может быть заменен текстовым «вордовским» файлом). Второй вариант больше подходит для групп, в которых преобладают студенты с невысоким уровнем подготовки. Положительным моментом является также то, что в электронном виде материал лекции остается у студентов и может быть использован ими в случае утери конспектов или непонимания собственного почерка, что тоже, к сожалению, не является редкостью.

Также смартфоны применимы при выполнении самостоятельных заданий, предполагающих поиск необходимой информации в интернете. В данной связи следует отметить целесообразность использования смартфонов при выполнении заданий, связанных с анализом текстов исторических источников. По данным проведенного опроса, 83 % студентов положительно относятся к применению смартфонов при выполнении самостоятельных видов работ, как в рамках занятий, так и при подготовке к ним.

Вполне ожидаемо, что смартфоны используются при подготовке домашнего задания при необходимости поиска необходимой информации. Конечно, в данном случае преподаватель не может контролировать время, потраченное на работу с гаджетом, но может дать необходимые рекомендации.

Среди основных неудобств и проблем, отмеченных студентами, отмечается более быстрая разрядка смартфонов и необходимость их заряжать (32 %), необходимость расходовать доступный объем трафика (11 %), риски ухудшения здоровья (7 %). При этом более 50 % студентов отметили отсутствие каких-либо неудобств при использовании смартфонов на занятиях по дисциплине «История».

К определенным трудностям при использовании смартфонов на занятиях следует отнести необходимость запроса персональных данных, например электронной почты, или добавления преподавателя (возможно, временное) в существующий чат группы либо создания отдельного чата для соответствующей дисциплины. Последнее имеет смысл только при частой отправке материалов или заданий студентам. Наиболее оптимальным представляется вариант взаимодействия с одним из студентов, как правило старостой, и отправкой ему материалов на электронную почту.

### Выводы

Таким образом, следует разграничивать неконтролируемое использование смартфонов подростками и продуктивное, ограниченное по времени использование современных гаджетов в образовательном процессе. Использование современных гаджетов позволяет преодолеть недостаточное техническое оснащение учебных аудиторий, решить вопрос отсутствия печатных изданий учебной литературы. Кроме того, использование студентами смартфонов открывает возможности для выполнения заданий в рамках самостоятель-

ной работы. Для достижения положительного результата следует не запрещать или авторитарно ограничивать использование смартфонов, а воспитывать ответственное их использование, объяснять подросткам возможные последствия для их физического или психического здоровья, возникающие при продолжительном использовании гаджетов. Верное использование смартфона в образовательной деятельности учащегося может способствовать более эффективному выполнению обучающей и развивающей функции, а также мотивированию студентов к получению новых знаний.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Колесников В. Н., Мельник Ю. И., Теплова Л. И. Мобильный телефон в учебной деятельности современного старшеклассника и студента // *Непрерывное образование: XXI век*. 2018. № 2(22). С. 75—4. С. 76.
2. Мобильные телефоны в школе как фактор риска нарушений здоровья в условиях современной образовательной среды / И. И. Новикова, Н. А. Зубцовская, М. А. Лобкис, М. А. Кузьменко // *Анализ риска здоровью — 2021. Внешнесредовые, социальные, медицинские и поведенческие аспекты. Совместно с международной встречей по окружающей среде и здоровью RISE-2021 : материалы XI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием*. Пермь, 2021. С. 105—112.
3. Пожидаева О. А. Использование мобильного телефона учащихся на уроках географии // VI Семеновские чтения: наследие П. П. Семенова-Тян-Шанского и современная наука : материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 190-летию со дня рождения П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. С. 315—316.
4. Науменко Л. С. Использование обучающимися на уроке мобильного телефона как дидактического средства в обучении английскому языку // *Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Междунар. науч.-практ. конф. М. — Челябинск, 2021. С. 143—149.*
5. Халимбекова М. К., Аджиева З. Г. Эффективность использования мобильных технологий в процессе обучения английскому языку учеников старших классов // *Педагогическое образование*. 2022. Т. 3. № 4. С. 138—141.
6. Прудникова Е. В. Возможности применения мобильных устройств на уроках математики // *Актуальные вопросы математического образования: состояние, проблемы и перспективы развития : электрон. сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Н. В. Суханова, 2020. С. 261—265.*
7. Корытко Ю. М. Использование мобильных технологий для развития учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках немецкого языка // *Немецкий язык — лингводидактическое обеспечение и методика преподавания — II : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. семинара, посвящ. памяти С. А. Носкова (1943—2018)*. Могилев, 2021. С. 33—36.
8. Дутко Н. П. Использование дидактических возможностей мобильного приложения при проектировании уроков литературы // *Бизнес. Образование. Право*. 2022. № 2(59). С. 196—201.
9. Суворов В. В., Пинчук Ю. С. Информационные технологии дистанционного обучения по дисциплине «История» // *Базис*. 2018. № 2(4). С. 56—59.
10. Кравцов рассказал о нововведениях в школах: исполнение гимна и поднятие флага. URL: <https://www.mk.ru/social/2022/04/19/kravcov-rasskazal-o-novovvedeniyakh-v-shkolakh-ispolnenie-gimna-i-podnyatie-flaga.html>
11. Norries C., Hossain A., Soloway E. Using smartphones as essential tools for learning: A call to place schools on the right side of the 21<sup>st</sup> century // *Educational Technology*. 2011. Vol. 51. No. 3. Pp. 18—25.
12. Billieux J. Problematic use of mobile phone: a literature review and a pathways model // *Curr. Psychiatr. Rev.* 2014. Vol. 8. No. 4. Pp. 299—307.
13. Lepp A., Barkley J. E., Karpinski A. C. The relationship between cell phone use and academic performance in a sample of U. S. college students // *SAGE Open*. 2015. No. 1-9.
14. Брыксина О. Ф., Пономарева Е. А., Сонина М. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учеб. М. : ИНФРА-М, 2018. 549 с.
15. Уваров А. Ю. На пути к цифровой трансформации школы. М. : Образование и информатика, 2018. 120 с.
16. Достовалова Е. А. Мобильные телефоны на уроке: разрешить нельзя запретить // *Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества : междунар. науч.-практ. конф.*, 2019. С. 234—239.
17. Достовалова Е. А., Ахаян А. А. Об отношении педагогов к мобильному обучению // *Письма в Эмиссия.Оффлайн*. 2019. № 11. С. 2793.
18. Живайкина А. А., Суворов В. В. Гражданское воспитание в медицинском вузе как задача дисциплины «История отечества» // *Психолого-педагогические основания реализации образовательного процесса в медицинском вузе : материалы внутривуз. метод. конф.*, 2012. С. 39—52.
19. Суворов В. В. Формирование общекультурных компетенций у студентов медицинского вуза на занятиях по дисциплине «История отечества» // *Междисциплинарный подход в формировании общекультурных компетенций у студентов медицинского вуза : материалы внутривуз. метод. конф.*, 2014. С. 157—161.
20. Суворов В. В., Живайкина А. А., Фахрудинова Э. Р. Национально-культурные задачи в системе образования России и ценностные принципы конфуцианства (вторая половина XIX — начало XXI века) // *Современные проблемы науки и образования*. 2017. № 5. С. 219.

## REFERENCES

1. Kolesnikov V. N., Melnik Yu. I., Teplova L. I. Mobile phone as an educational instrument. *Lifelong education: the 21<sup>st</sup> century*, 2018, no. 2, pp. 75—84. (In Russ.)
2. Novikova I. I., Zubtsovskaya N. A., Lobkis M. A., Kuz'menko M. A. Mobile phones at school as a risk factor for health problems in the modern educational environment. In: *Health risk analysis — 2021. Environmental, social, medical and behavioral aspects. Together with the international meeting on environment and health RISE-2021. Materials of XI all-Russian scientific and practical conference with international participation*. Perm, 2021. Pp. 105—112. (In Russ.)
3. Pozhidaeva O. A. Using a student's mobile phone in geography lessons. In: *VI Semenov Readings: the legacy of P. P. Semenov-Tyan-Shansky and modern science. Proceedings of the international scientific conference dedicated to the 190<sup>th</sup> anniversary of P. P. Semenov-Tyan-Shansky*, 2017. Pp. 315—316. (In Russ.)
4. Naumenko L. S. The use of the mobile phone by the students in the lesson as an educational tool for teaching a foreign language. In: *Modernization of the vocational education system based on controlled evolution. Materials of XX international scientific and practical conference*. Moscow, Chelyabinsk, 2021. Pp. 143—149. (In Russ.)
5. Halimbekova M. K., Adzhieva Z. G. The effectiveness of the use of mobile technologies in the process of teaching English to high school students. *Pedagogical Education*, 2022, vol. 3, no. 4, pp. 138—141. (In Russ.)
6. Prudnikova E. V. Possibilities of using mobile devices in mathematics lessons. In: *Topical issues of mathematical education: state, problems and development prospects. Electronic collection of articles based on materials of the all-Russian scientific and practical conference*, 2020. Pp. 261—265. (In Russ.)
7. Korytko Yu. M. The use of mobile technologies for the development of educational and cognitive competence of students in the lessons of the German language. In: *German language — linguodidactic support and teaching methods — II. Collection of scientific articles of the international scientific and practical seminar dedicated to the memory of Sergei Aleksandrovich Noskov (1943—2018)*. Mogilev, 2021. Pp. 33—36. (In Russ.)
8. Dutko N. P. Using the didactic capabilities of the mobile app when designing literature lessons. *Business. Education. Law*, 2022, no. 2, pp. 196—201. (In Russ.)
9. Suvorov V. V., Pinchuk Yu. S. Information technology distance learning discipline History. *Bazis*, 2018, no. 2, pp. 56—59. (In Russ.)
10. *Kravtsov spoke about innovations in schools: singing the anthem and raising the flag*. (In Russ.) URL: <https://www.mk.ru/social/2022/04/19/kravcov-rasskazal-o-novovvedeniyakh-v-shkolakh-ispolnenie-gimna-i-podnyatie-flaga.html>
11. Norries C., Hossain A., Soloway E. Using smartphones as essential tools for learning: A call to place schools on the right side of the 21<sup>st</sup> century. *Educational Technology*, 2011, vol. 51, no. 3, pp. 18—25.
12. Billieux J. Problematic use of mobile phone: a literature review and a pathways model. *Curr. Psychiatr. Rev.*, 2014, vol. 8, no. 4, pp. 299—307.
13. Lepp A., Barkley J. E., Karpinski A. C. The relationship between cell phone use and academic performance in a sample of U. S. college students. *SAGE Open*, 2015, no. 1-9.
14. Bryksina O. F., Ponomareva E. A., Sonina M. N. *Information and communication technologies in education. Textbook*. Moscow, INFRA-M, 2018. 549 p. (In Russ.)
15. Uvarov A. Yu. *On the way to the digital transformation of the school*. Moscow, Obrazovanie i informatika, 2018. 120 p. (In Russ.)
16. Dostovalova E. A. Mobile phones in the classroom: allow not prohibit. In: *Network educational interaction in the training of the teacher of the information society. International scientific and practical conference*, 2019. Pp. 234—239. (In Russ.)
17. Dostovalova E. A., Akhayan A. A. On the attitude of educators towards mobile learning. *The Emissia. Offline Letters*, 2019, no. 11, p. 2793. (In Russ.)
18. Zhivaikina A. A., Suvorov V. V. Civic education in a medical university as a task of the discipline “History of the Fatherland”. In: *Psychological and pedagogical foundations for the implementation of the educational process in a medical university. Materials of the intra-university methodological conference*, 2012. Pp. 39—52. (In Russ.)
19. Suvorov V. V. Formation of general cultural competences among students of a medical university in the classroom on the discipline “History of the Fatherland”. In: *Interdisciplinary approach in the formation of general cultural competencies among students of a medical university. Materials of the intra-university methodological conference*, 2014. Pp. 157—161. (In Russ.)
20. Suvorov V. V., Zhivaikina A. A., Fakhrudinova E. R. National-cultural tasks in the system of education of Russia and valuable principles of Confucians (the second half of the XIX — the beginning of the XXI century). *Modern problems of science and education*, 2017, no. 5, p. 219. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 14.07.2022; одобрена после рецензирования 22.07.2022; принята к публикации 29.07.2022.  
The article was submitted 14.07.2022; approved after reviewing 22.07.2022; accepted for publication 29.07.2022.