

5. Rivkin E. All-Russian Olympiad for Schoolchildren: Problems and Opportunities. *Educational Policy*, 2015, no. 4, pp. 89—94. (In Russ.)
6. Efimova N. V., Shilkova T. V., Sokolova T. L. Improving the content of preparing schoolchildren for the practical round of the regional stage of the all-Russian Biological Olympiad. *Samara Scientific Bulletin*, 2019, vol. 8, no. 2, pp. 334—341. (In Russ.)
7. Nikolaeva V. V., Sokolova E. I. The role of subject Olympiads for schoolchildren in improving a multi-level system for assessing the quality of education. *Scientific and methodical provision to assessment the education quality*, 2018, no. 2, pp. 45—53. (In Russ.)
8. Koryshev M. V. Hermeneutic approach and choice of life path within the framework of school Olympiads. *Eurasian Union of Scientists*, 2015, no. 4-6, pp. 25—27. (In Russ.)
9. Lakarova E. V. Why does an artist need chemistry? *Traditional applied art and education*, 2018, no. 4, pp. 55—60. (In Russ.)
10. Lunin V. V., Arkhangelskaya O. V., Tyulkov I. A. Chemistry. All-Russian Olympiads. Iss. 2 / Ed. by V. V. Lunin. Moscow, Prosveshchenie, 2012. 137 p. (In Russ.)
11. Muravyov S. E., Skrytny V. I. *Engineering Olympiad for schoolchildren. To help high school students. Textbook*. Moscow, NIYaU MIFI, 2018. 124 p. (In Russ.)
12. Tyulkov I. A., Zefirova O. N., Arkhangelskaya O. V. et al. Historical study of the goals and objectives of chemical Olympiads for schoolchildren. *Bulletin of the Moscow University. Series 2: Chemistry*, 2008, vol. 49, no. 4, pp. 284—288. (In Russ.)
13. *30 chemical reactions of everyday life*. (In Russ.) URL: <https://ru.thpanorama.com/articles/qumica/30-reacciones-quimicas-de-la-vida-cotidiana.html?ysclid=15z89qt1fk620414956>.
14. *Nominal reactions in organic chemistry*. (In Russ.) URL: <http://zadachi-po-khimii.ru/znaete-li-vy-chto/chemical-records.html>.
15. *Chemical records*. (In Russ.) URL: <https://www.sites.google.com/site/himiaprostodostupnonagladno/ma/10-klass/imennye-reakcii-v-organiceskoj-himii>.

Статья поступила в редакцию 24.07.2022; одобрена после рецензирования 26.07.2022; принята к публикации 30.07.2022.  
The article was submitted 24.07.2022; approved after reviewing 26.07.2022; accepted for publication 30.07.2022.

## Научная статья

УДК 378.4

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.369

### Natalia Andreevna Pronina

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,  
Tula State  
Lev Tolstoy Pedagogical University  
Tula, Russian Federation  
natalie4941@rambler.ru

### Наталья Андреевна Пронина

канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого  
Тула, Российская Федерация  
natalie4941@rambler.ru

### Elena Vladimirovna Romanova

Candidate of Psychology,  
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,  
Tula State  
Lev Tolstoy Pedagogical University  
Tula, Russian Federation  
rromanov76@mail.ru

### Елена Владимировна Романова

канд. психол. наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого  
Тула, Российская Федерация  
rromanov76@mail.ru

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОМОЩНИКОВ ВОЖАТЫХ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

**Аннотация.** Современные реалии жизни таковы, что требуют кардинальной перемены в системе подготовки будущих учителей: теперь они должны не столько обладать теоретическими знаниями и практическими умениями, сколько уметь ориентироваться в изменяющейся обстановке, подстраиваться под обновляющиеся требования. Перед системой высшего профессионального образования, с одной стороны, стоит задача по реализации социального заказа на качественную подготовку будущего учителя, с другой — необходимость сохранить уникальность педагогического образования, заложить потенциал профессионально-личностного развития, способность к самоорганизации у будущего педагога. Цель нашего исследования состоит в разработке модели развития личностно-профес-

сиональной готовности к педагогической деятельности у помощников вожатых и проверка ее эффективности. Анализ психолого-педагогической литературы, моделирование, тестирование, эксперимент — методы нашего исследования. Научная новизна исследования и теоретическая значимость заключается в следующем: проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы; разработана модель по управлению процессом развития личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников вожатых; выявлено, что соблюдение организационных, содержательных, психолого-педагогических условий влияет на успешное управление процессом развития личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников вожатых. Практическая

значимость результатов исследования заключается в том, что доказана необходимость осуществления диагностических мероприятий, направленных на изучение процесса развития личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников вожатых; предложена программа, направленная на развитие личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности

у помощников вожатых. Статья может предоставлять интерес для педагогов средних и высших профессиональных учебных заведений, психологов, будущих учителей.

**Ключевые слова:** будущий педагог, образование, педагогическая деятельность, профессиональная готовность, личностная готовность, помощник вожатого, вожатый, учитель, профессиональная деятельность, вуз

**Для цитирования:** Пронина Н. А., Романова Е. В. Развитие личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников вожатых // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 433—437. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.369.

## Original article

# DEVELOPMENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL READINESS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY IN ASSISTANT COUNSELORS

13.00.08 — Theory and methods vocational education

**Abstract.** *The modern realities of life are such that they require a radical change in the system of training future teachers, now they should have not so much theoretical knowledge and practical skills as they should be able to navigate in a changing environment, adapt to updated requirements. On the one hand, the system of higher professional education is faced with the task of implementing the social order for the quality training of the future teacher; on the other hand, the need to preserve the uniqueness of pedagogical education, lay the potential for professional and personal development, and the ability for self-organization in the future teacher. The purpose of our research study is to develop a model for the development of personal and professional readiness for pedagogical activity among assistant counselors and to test its effectiveness. Analysis of psychological and pedagogical literature, modeling, testing, and experiment are the methods of our research. The scientific novelty of the research and the theoretical significance is as follows: a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature has been carried out;*

*a model has been developed for managing the process of personal and professional readiness for pedagogical activity among assistant counselors; it has been revealed that compliance with organizational, substantive, psychological and pedagogical conditions affects the successful management of the process of personal and professional readiness for pedagogical activity of assistant counselors. The practical significance of the research results lies in the fact that the necessity of carrying out diagnostic measures aimed at studying the development of personal and professional readiness for pedagogical activity in assistant counselors is proved; a program is proposed aimed at developing personal and professional readiness for pedagogical activity in assistant counselors. The article may be of interest to teachers of secondary and higher professional educational institutions, psychologists, future teachers.*

**Keywords:** *future teacher, education, pedagogical activity, professional readiness, personality readiness, assistant counselor, counselor, teacher, professional activity, university*

**For citation:** Pronina N. A., Romanova E. V. Development of personal and professional readiness for pedagogical activity in assistant counselors. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 433—4387. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.369.

## Введение

В современных условиях динамично меняющегося мира подготовка учителей к профессии претерпела существенные изменения. Теперь от выпускника вуза требуется не столько сумма каких-то знаний из разных областей наук, сколько система так называемых мягких навыков, среди них коммуникативные, организаторские, лидерские способности, которые так необходимы специалисту в любой отрасли, тем более учителю.

Психолого-педагогические аспекты проблемы профессионального самоопределения обучающихся отражены в работах И. В. Арндачук [1], О. А. Волкова [2], Д. М. Джумалиева [3] и др.

Вопросам готовности студентов к работе с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря посвящены работы А. В. Дударенко [4], В. Г. Малаховой [5], А. С. Назаровой [6].

Готовность к профессиональной педагогической деятельности рассматривается такими авторами, как О. В. Литовченко [7], В. П. Маишева [8], В. В. Мелетичев [9], Ю. С. Серяпина [10], Дж. Бондэм [11], А. Малкин [12], Дж. Пурья [13], М. Сабрин [14], Д. Тун [15] и др.

Несмотря на обилие научных работ в данной сфере, проблема личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности на сегодняшний день является малоизученной, поэтому мы считаем целесообразным разработать данную тему.

Личностно-профессиональная готовность к педагогической деятельности состоит из следующих характеристик: совокупно-

сти знаний, умений, навыков и способности применения их на практике, наличия профессионально значимых качеств, устойчивой профессиональной мотивации к деятельности.

Для современного детского оздоровительного лагеря требуются вожатые, готовые к работе в лагере, любящие свою профессию и умеющие находить контакт с детьми, разрешать конфликтные ситуации, организовать досуг детей, владеющие навыками тайм-менеджмента. Однако одного желания работать с детьми недостаточно.

В традиционной парадигме образования уделено мало времени практической подготовке. Изменения в содержании и организации досуга требуют корректировки практической подготовки вожатых к работе в лагере.

Развитие личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности помощника вожатого рассматривается нами как одна из важных и наиболее актуальных на данном этапе проблем профессионального образования, решаемая в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в детском лагере.

**Целью** нашего исследования являлась разработка модели развития личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников вожатых и проверка ее эффективности.

Нами были определены следующие **задачи** исследования:  
1) проанализировать особенности педагогической деятельности помощников вожатых в условиях детского оздоровительного лагеря;

2) рассмотреть специфику личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе;

3) разработать модель управления процессом развития личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников водителей;

4) разработать диагностическую программу по определению уровня личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников водителей и проверить на практике ее эффективность.

**Научная новизна** исследования и теоретическая значимость заключается в следующем: проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы; разработана модель по управлению процессом развития личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников водителей; выявлено, что соблюдение организационных, содержательных, психолого-педагогических условий влияет на успешное управление процессом развития личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников водителей.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что данное исследование открывает перспективы научно-практических поисков в области развития личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников водителей. **Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что доказана необходимость осуществления диагностических мероприятий, направленных на изучение процесса развития личностно-

профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников водителей; предложена программа, направленная на развитие личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников водителей.

**Методологической базой** нашего исследования стали разработанные психолого-педагогическими науками теория деятельности, принцип единства связи теории и практики. Анализ психолого-педагогической литературы, моделирование, тестирование, эксперимент — методы нашего исследования.

### Основная часть

Базой исследования выступил Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, в эксперименте приняли участие студенты 1—4-го курсов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Русский язык. Литература», «Русский язык. Мировая художественная культура», «Русский язык. Иностранный язык». Всего 105 человек.

Модель развития личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников водителей представлена на рис. 1.

Информационный компонент позволил пополнить багаж знаний будущих помощников водителей. Такие дисциплины, как «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик» «Основы водительской деятельности», являются теоретическим фундаментом, на котором формируется готовность к профессиональной педагогической деятельности.

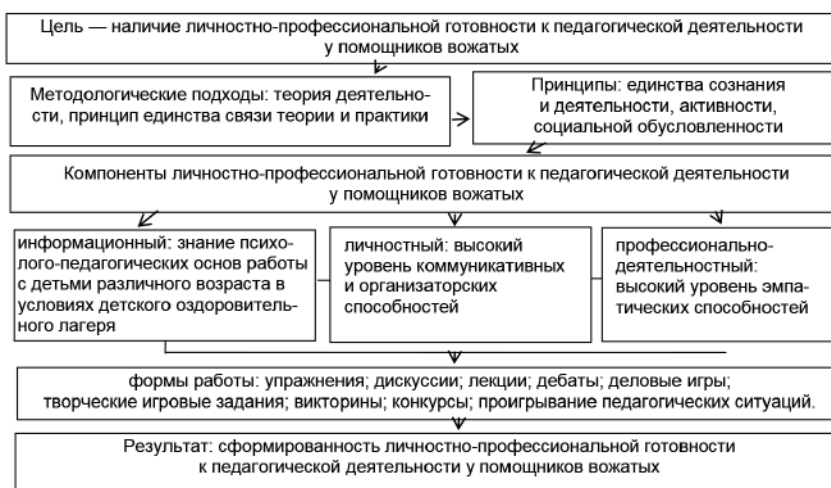


Рис. 1. Модель наличия личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников водителей

Можно выделить три уровня сформированности знаний, необходимых будущему помощнику водителя в его профессиональной деятельности: высокий, средний и низкий.

Нами была разработана и реализована на практике программа развития личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников водителей, она позволила не только сформировать систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию коммуникативной культуры общения, воспитанию самостоятельной и активной личности.

#### Задачи программы:

1. Обеспечить помощников водителей теоретическими знаниями о педагогической деятельности в условиях ДОЛ.
2. Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
3. Развить лидерские качества помощников водителей.

4. Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

5. Научить будущих водителей проводить различные творческие дела, воспитательные и познавательные игры, вооружить содержательным материалом для практической работы с детьми.

6. Развить умение сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека.

На занятиях мы использовали разные формы и методы работы с учащимися: упражнения на развитие творческих и коммуникативных способностей; упражнения на взаимодействие в группе; дискуссии; лекции; дебаты; деловые игры; творческие игровые задания; викторины; конкурсы; проигрывание педагогических ситуаций.

Для диагностики уровня общительности была использована методика «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховский). После проведения программы у помощников

вожатых наметилась тенденция к повышению уровня общительности: если на констатирующем этапе в группе уровнем общительности выше среднего обладало лишь 10 % испытуемых, то на контрольном этапе таких подростков стало 40 %, а 10 % даже вышли на высокий уровень общительности. Результаты представлены в рис. 2.

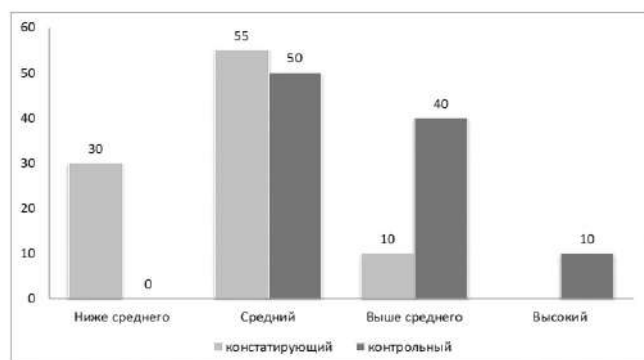


Рис. 2. Сравнительные результаты диагностики по методике «Уровень общительности» (В. Ф. Ряховский) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Сравнительный анализ результатов исследования методики «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Сиянский, В. А. Федорошин) показал, что на контрольном этапе исследования высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей увеличился в группе с 5 до 40 %. Результаты представлены на рис. 3.

Анализ результатов исследования по методике «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников) свидетельствует о том, что вырос с 5 до 15 % высокий уровень лидерских способностей у помощников вожатых, 60 % имеют среднюю степень выраженности лидерства, т. е. показатель не изменился. Показатель низкого уровня лидерских качеств сократился с 35 до 25 %.

Профессионально значимым качеством личности для будущего педагога является эмпатия.

После проведения развивающей программы наметилась тенденция к повышению уровня эмпатии у помощников вожатых. Если на констатирующем этапе в группе высоким уровнем

эмпатических способностей обладало лишь 25 % испытуемых («Диагностика уровня эмпатических способностей» (В. Бойко)), то на контрольном этапе таких подростков стало 40 %, а показатели низкого уровня эмпатии сократились с 20 до 5 %. Показатель среднего значения уровня умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого вырос с 45 до 55 %.

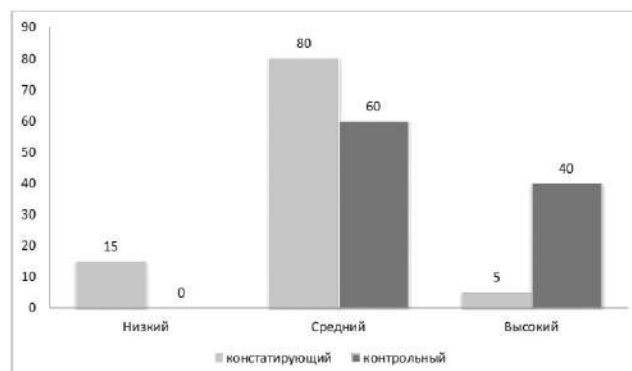


Рис. 3. Сравнительные результаты диагностики помощников вожатых по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Сиянский, В. А. Федорошин) на констатирующем и контрольном этапах исследования

**Обсуждение.** О. В. Литовченко [7] и В. П. Маишева [8] считают необходимым формировать профессиональную готовность к педагогической деятельности в начале профессионального пути; мы считаем, что такое качество у будущих педагогов должно быть сформировано еще в процессе получения образования в вузе.

### Заключение

Анализ литературы по теме исследования, проведенная экспериментальная работа позволили нам сформировать и апробировать на практике модель наличия личностно-профессиональной готовности к педагогической деятельности у помощников вожатых. Данное исследование носит эмпирический характер и может быть полезно для преподавателей, работающих в системе среднего и высшего профессионального образования.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Арендачук И. В. Проблема выбора профессии современными старшеклассниками // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. С. 15—22.
2. Волкова О. А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников // Молодой ученый. 2020. № 3(293). С. 407—408.
3. Джумалиева Д. М. Профессиональное самоопределение старшеклассника // Наука, образование и культура. 2016. № 5(8). С. 67—69.
4. Дударенко А. В., Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф. Система подготовки будущих педагогов к вожатской практике // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2018. № 8(131). С. 4—7.
5. Малахова В. Г. Воспитательная практика студентов в организациях отдыха детей как профориентационная деятельность // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2018. № 10(133). С. 48—71.
6. Назарова А. С., Иванов Д. В. Психологическая готовность вожатых к работе в детском оздоровительном лагере // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. № 11. С. 352—359.
7. Литовченко О. В. Готовность к профессионально-педагогической деятельности: штрихи к портрету молодого учителя // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2017. № 185. С. 76—81.
8. Маишева В. П., Баштовая А. В., Дубовая И. А. Психологическая готовность личности педагога дошкольного образования к профессиональной деятельности // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. Самара: АСГАРД, 2016. С. 82—84.
9. Мелетичев В. В. К проблеме мотивационной готовности педагогов к профессиональному развитию // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Белгород: АПНИ, 2020. С. 9—12.
10. Серяпина Ю. С. Понятие «готовность к педагогической деятельности»: мотивационная готовность, психологическая готовность, готовность к инновационной деятельности // Вестн. ЮУрГУ. Сер.: Образование. Педагогические науки. Т. 10. № 4. С. 77—86.
11. Bokdam J., Van den Ende I., Broek S. Teaching teachers: primary teacher training in Europe — state of affairs and outlook. Brussels: European Parliament. Policy Department B: Structural and Cohesion Policy, 2014.



12. Mulkeen A., Ratteree W., Voss-Lengnik I. Teachers and teacher policy in primary and secondary education. Discussion Paper Education. Bonn : Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, 2017.
13. Puryea J. Producing High-Quality Teachers in Latin America. PREAL Policy Brief (March), 2015.
14. Sabrin M. A Comparative policy analysis of elementary teacher education in the top performing Asian TIMSS countries. EDUCARE // International Journal for Educational Studies. 2018. Vol. 11. No. 1. Pp. 1—16.
15. Toon D., Jensen B. Teaching our teachers a better way: Developing partnerships to improve teacher preparation. Melbourne : Learning First, 2017.

## REFERENCES

1. Arendachuk I. V. The problem of choosing a profession by modern high school students. *Professional orientation*, 2017, no. 1, pp. 15—22. (In Russ.)
2. Volkova O. A. The problem of professional self-determination of high school students. *Young scientist*, 2020, no. 3, pp. 407—408. (In Russ.)
3. Dzhumaliev D. M. Professional self-determination of a high school student. *Science, education and culture*, 2016, no. 5, pp. 67—69. (In Russ.)
4. Dudarenko A. V., Nurihanova N. K., Sultanova L. F. The system of preparation of future teachers for the counselor practice. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2018, no. 8, pp. 4—7. (In Russ.)
5. Malakhova V. G. Educational practice of students in children's recreation organizations as a career guidance activity. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2018, no. 10, pp. 48—71. (In Russ.)
6. Nazarova A. S., Ivanov D. V. Psychological readiness of counselors to work in a children's health camp. *Bulletin of Science and Practice*, 2019, vol. 5, no. 11, pp. 352—359. (In Russ.)
7. Litovchenko O. V. Readiness for professional and pedagogical activity: touches to the portrait of a young teacher. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2017, no. 185, pp. 76—81. (In Russ.)
8. Maisheva V. P., Bashtovaya A. V., Dubovaya I. A. Psychological readiness of a preschool teacher's personality for professional activity. In: *Topical issues of modern pedagogy. Materials of VIII international scientific conference*. Samara, ASGARD, 2016. Pp. 82—84. (In Russ.)
9. Meletichev V. V. On the problem of motivational readiness of teachers for professional development. In: *Pedagogy and psychology: theoretical and applied aspects. Materials of the international scientific and practical conference*. Belgorod, APNI, 2020. Pp. 9—12. (In Russ.)
10. Seryapina Yu. S. The concept of "readiness for pedagogical activity": motivational readiness, psychological readiness, readiness for innovation. *Bulletin of SUSU. The series "Education. Pedagogical sciences"*, vol. 10, no. 4, pp. 77—86. (In Russ.)
11. Bokdam J., Van den Ende I., Broek S. *Teaching teachers: primary teacher training in Europe — state of affairs and outlook*. Brussels, European Parliament. Policy Department B: Structural and Cohesion Policy, 2014.
12. Mulkeen A., Ratteree W., Voss-Lengnik I. Teachers and teacher policy in primary and secondary education. Discussion Paper Education. Bonn, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, 2017.
13. Puryea J. *Producing High-Quality Teachers in Latin America*. PREAL Policy Brief (March), 2015.
14. Sabrin M. A Comparative policy analysis of elementary teacher education in the top performing Asian TIMSS countries. EDUCARE. *International Journal for Educational Studies*, 2018, vol. 11, no. 1, pp. 1—16.
15. Toon D., Jensen B. *Teaching our teachers a better way: Developing partnerships to improve teacher preparation*. Melbourne, Learning First, 2017.

Статья поступила в редакцию 20.07.2022; одобрена после рецензирования 26.07.2022; принята к публикации 30.07.2022.  
The article was submitted 20.07.2022; approved after reviewing 26.07.2022; accepted for publication 30.07.2022.

## Научная статья

УДК 37.015.31

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.367

**Olga Alekseevna Belyaeva**

Candidate of Psychology,  
Associate Professor of the Department of Pedagogics  
and Psychology of Primary Education,  
Yaroslavl State Pedagogical University  
named after K. D. Ushinsky  
Yaroslavl, Russian Federation  
olga-alekseevna@mail.ru

**Ольга Алексеевна Беляева**

канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики  
и психологии начального обучения,  
Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского  
Ярославль, Российская Федерация  
olga-alekseevna@mail.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Аннотация.** Материалы представленного исследования базируются на идеях гуманистической педагогики и психологии и системно-деятельностном подходе как

ключевых векторах функционирования современной системы общего образования. Требования федерального государственного образовательного стандарта в области