

12. Mulkeen A., Ratteree W., Voss-Lengnik I. Teachers and teacher policy in primary and secondary education. Discussion Paper Education. Bonn : Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, 2017.
13. Puryea J. Producing High-Quality Teachers in Latin America. PREAL Policy Brief (March), 2015.
14. Sabrin M. A Comparative policy analysis of elementary teacher education in the top performing Asian TIMSS countries. EDUCARE // International Journal for Educational Studies. 2018. Vol. 11. No. 1. Pp. 1—16.
15. Toon D., Jensen B. Teaching our teachers a better way: Developing partnerships to improve teacher preparation. Melbourne : Learning First, 2017.

REFERENCES

1. Arendachuk I. V. The problem of choosing a profession by modern high school students. *Professional orientation*, 2017, no. 1, pp. 15—22. (In Russ.)
2. Volkova O. A. The problem of professional self-determination of high school students. *Young scientist*, 2020, no. 3, pp. 407—408. (In Russ.)
3. Dzhumaliev D. M. Professional self-determination of a high school student. *Science, education and culture*, 2016, no. 5, pp. 67—69. (In Russ.)
4. Dudarenko A. V., Nurihanova N. K., Sultanova L. F. The system of preparation of future teachers for the counselor practice. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2018, no. 8, pp. 4—7. (In Russ.)
5. Malakhova V. G. Educational practice of students in children's recreation organizations as a career guidance activity. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2018, no. 10, pp. 48—71. (In Russ.)
6. Nazarova A. S., Ivanov D. V. Psychological readiness of counselors to work in a children's health camp. *Bulletin of Science and Practice*, 2019, vol. 5, no. 11, pp. 352—359. (In Russ.)
7. Litovchenko O. V. Readiness for professional and pedagogical activity: touches to the portrait of a young teacher. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2017, no. 185, pp. 76—81. (In Russ.)
8. Maisheva V. P., Bashtovaya A. V., Dubovaya I. A. Psychological readiness of a preschool teacher's personality for professional activity. In: *Topical issues of modern pedagogy. Materials of VIII international scientific conference*. Samara, ASGARD, 2016. Pp. 82—84. (In Russ.)
9. Meletichev V. V. On the problem of motivational readiness of teachers for professional development. In: *Pedagogy and psychology: theoretical and applied aspects. Materials of the international scientific and practical conference*. Belgorod, APNI, 2020. Pp. 9—12. (In Russ.)
10. Seryapina Yu. S. The concept of "readiness for pedagogical activity": motivational readiness, psychological readiness, readiness for innovation. *Bulletin of SUSU. The series "Education. Pedagogical sciences"*, vol. 10, no. 4, pp. 77—86. (In Russ.)
11. Bokdam J., Van den Ende I., Broek S. *Teaching teachers: primary teacher training in Europe — state of affairs and outlook*. Brussels, European Parliament. Policy Department B: Structural and Cohesion Policy, 2014.
12. Mulkeen A., Ratteree W., Voss-Lengnik I. Teachers and teacher policy in primary and secondary education. Discussion Paper Education. Bonn, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, 2017.
13. Puryea J. *Producing High-Quality Teachers in Latin America*. PREAL Policy Brief (March), 2015.
14. Sabrin M. A Comparative policy analysis of elementary teacher education in the top performing Asian TIMSS countries. *EDUCARE. International Journal for Educational Studies*, 2018, vol. 11, no. 1, pp. 1—16.
15. Toon D., Jensen B. *Teaching our teachers a better way: Developing partnerships to improve teacher preparation*. Melbourne, Learning First, 2017.

Статья поступила в редакцию 20.07.2022; одобрена после рецензирования 26.07.2022; принята к публикации 30.07.2022.
The article was submitted 20.07.2022; approved after reviewing 26.07.2022; accepted for publication 30.07.2022.

Научная статья

УДК 37.015.31

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.367

Olga Alekseevna Belyaeva

Candidate of Psychology,
Associate Professor of the Department of Pedagogics
and Psychology of Primary Education,
Yaroslavl State Pedagogical University
named after K. D. Ushinsky
Yaroslavl, Russian Federation
olga-alekseevna@mail.ru

Ольга Алексеевна Беляева

канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского
Ярославль, Российская Федерация
olga-alekseevna@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. Материалы представленного исследования базируются на идеях гуманистической педагогики и психологии и системно-деятельностном подходе как

ключевых векторах функционирования современной системы общего образования. Требования федерального государственного образовательного стандарта в области

формирования личностных образовательных результатов обучающихся обозначают высокую заинтересованность государства и общества в формировании системы значимых социальных приоритетов подрастающего поколения. Практика организации психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в школе четко обозначает необходимость построения системы мониторинговых исследований, способных дать актуальную объективную информацию о специфике ценностных выборов современных школьников в складывающейся ситуации значительной нормативно-правовой нестабильности и разрушения связей между поколениями. В публикации отражен опыт работы автора в указанном направлении.

Материалы статьи отражают результаты многолетнего эмпирического исследования ценностных ориентаций подростков на всем протяжении данного возрастного периода. На основании опроса обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет представлено описание изменения их ценностного отношения к ряду значимых объектов в соответствии с группа-

ми личностных результатов, выделенных в образовательных стандартах; охарактеризованы выявленные тенденции и описана динамика становления системы представлений подростков о ценности окружающего мира, взаимоотношений с другими людьми, о самом себе как о развивающейся личности; дана оценка устойчивости формирующегося ценностно-ориентационного пространства и степени ее зависимости от внешних обстоятельств.

Статья вносит вклад в понимание современных особенностей развития подросткового сообщества, с учетом выявленной актуальной ситуации позволяет обозначить значимые направления психолого-педагогической поддержки школьников в становлении их представлений о мире и себе как субъекте жизнедеятельности.

Ключевые слова: подросток, старшеклассник, выбор, ценности, ценностные ориентации, система приоритетов, устойчивость, ситуативность, основная школа, средняя школа, личностные образовательные результаты, мониторинг

Финансирование: работа подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на НИР «Механизмы оценки и сопровождения процесса обеспечения социальной и психологической безопасности подростков в образовательной организации» (073-00109-22-02).

Для цитирования: Беляева О. А. Формирование ценностных ориентаций современных подростков: опыт эмпирического исследования // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 437—443. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.367.

Original article

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN TEENAGERS: EMPIRICAL RESEARCH EXPERIENCE

13.00.02 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and levels of education)

Abstract. The materials of the presented research are based on the ideas of humanistic pedagogy and psychology and the system-activity approach as key vectors of the functioning of the modern system of general education. The requirements of the federal state educational standard in the field of formation of personal educational results of students indicate a high interest of the state and society in the formation of a system of significant social priorities of the younger generation. The practice of organizing psychological and pedagogical support of the educational process at school clearly indicates the need to build a system of monitoring studies that can provide up-to-date objective information about the specifics of the value choices of modern schoolchildren in the current situation of significant regulatory instability and the destruction of ties between generations. The publication reflects the author's experience in this direction.

The materials of the article reflect the results of a long-term empirical study of the value orientations of adolescents throughout this age period. Based on a survey of students aged 12 to 17 years,

a description of changes in their value attitude to a number of significant objects is presented in accordance with the groups of personal results identified in educational standards; the identified trends are characterized and the dynamics of the formation of a system of adolescents' ideas about the value of the surrounding world, relationships with other people, about themselves as a developing personality is described; the assessment of the stability of the emerging value-oriented space and the degree of its dependence on external circumstances is given.

The article contributes to the understanding of the modern features of the development of the adolescent community, and taking into account the identified current situation, it allows us to identify significant areas of psychological and pedagogical support for schoolchildren in the formation of their ideas about the world and themselves as a subject of life.

Keywords: teenager, high school student, choice, values, value orientations, priority system, sustainability, situativeness, basic school, secondary school, personal educational outcomes, monitoring

Funding: the work was prepared under the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the research 'Mechanisms of evaluation and support of the process of social and psychological safety of adolescents in the educational organization' (073-00109-22-02).

For citation: Belyaeva O. A. Formation of value orientations of modern teenagers: empirical research experience. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 437—443. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.367.

Введение

Подростковый возраст — период жизненного цикла от 10 до 19 лет — определяется Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) как уникальный, сопряженный с важнейшими, затрагивающими все аспекты жизни подростков биологическими и психосоциальными изменениями [1]. Он выступает ключевым этапом социализации,

приобщения субъекта к системе общественных отношений и формирования его мировоззрения. Интерес к системе ценностей подростков — проблема, устойчиво привлекающая внимание специалистов, осуществляющих изучение закономерностей протекания данного возрастного периода и сопровождение их процесса обучения и воспитания в образовательной практике. Согласно ключевым идеям

гуманистической психологии, именно адекватный выбор ценностей является важнейшим основанием личностного развита и самоактуализации. Взросление современных подростков происходит в сложных, весьма своеобразных условиях: нарушение традиционных связей между поколениями, переоценка (вплоть до обесценивания) традиционных норм и ценностей, стремительный рост влияния медийного пространства [2, 3], о чем свидетельствуют данные и отечественных [4, 5], и зарубежных [6, 7] исследований. В связи с этим вопрос оценки качественного своеобразия ценностного отношения подростков и молодежи к базовым ценностным приоритетам общества не уходит с повестки обсуждений в психологической науке и практике.

Актуальность исследования определена высоким запросом к сфере образования, связанным с организацией процесса воспитания, формирования системы ценностно-смысловых установок подрастающего поколения, сформулированным через требования ФГОС к системе личностных образовательных результатов школьников [8]. От качества проживания школьного этапа взросления и закрепления в этот период системы убеждений личности в огромной мере зависит дальнейшая траектория самообразования, саморазвития, личностного самоопределения и в целом социальная активность молодежи.

Изученность рассматриваемой проблемы с позиций теоретического обоснования значимости данной категории в исследовании конструкта личности (А. Г. Здравомыслов, Д. Н. Узнадзе, А. А. Ручка, А. Н. Maslow и др.), классификации системы ценностных представлений субъекта (В. А. Славинин, Д. Б. Ольшанский, L. Kohlberg, M. Rokeach и др.) или социальной группы (И. В. Архипова, С. Г. Белякова, А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, Е. А. Калашникова, М. А. Резниченко, В. С. Собкин, R. Inglehart и др.), их роли в построении жизненных приоритетов и выборе реальных способов достижения поставленных целей является на данный момент, безусловно, достаточно глубокой. Однако в психолого-педагогической науке и практике доказана и с определенной периодичностью фиксируется значимость и несомненная актуальность мониторинга возникающих социокультурных тенденций в формировании системы ценностей подрастающих поколений: «...отслеживание тенденций, определяющих изменения в расстановке приоритетов в структуре жизненных ориентаций с учетом эмоционального самочувствия и планирования своего будущего, является важным моментом для характеристики своеобразия процесса социализации современных подростков» [9, с. 657].

В сложившейся ситуации **целью** нашей работы выступала организация мониторинга отношения подростков к системе значимых социальных феноменов в контексте требований ФГОС основного и среднего общего образования. Выдвинутая цель определила круг **основных задач**: 1) обоснование значения и создание условий включения мониторинга ценностного отношения в систему работы педагогического коллектива в области формирования личностных образовательных результатов школьников; 2) поиск возможных способов организации мониторингового исследования на всем протяжении подросткового периода; 3) апробация методики диагностики и оценка степени ее востребованности и применимости в реальной образовательной практике; 4) ежегодный количественный анализ и обобщение полученных данных; 5) качественный анализ отдельных областей ценностно-ориентационных приоритетов подростков, оценка динамики их формирования.

Научная новизна материалов заключена в уточнении динамики процесса формирования системы ценностных ориентаций подростков на всем протяжении подросткового возраста с использованием единого диагностического инструментария, обобщенной характеристике ценностно-ориентационного пространства подростков с позиций их устойчивости и степени зависимости от внешних обстоятельств, выявлении проблемных моментов восприятия подростками самих себя в системе традиционных общественных ценностей.

Теоретическая значимость материалов состоит в расширении представлений о трансформации системы отношений подростков к ряду феноменов, составляющих центральные позиции в системе ценностей современного мира: к окружающему миру в различных его проявлениях, к другим людям, к самому себе как субъекту жизнедеятельности.

Прикладная ценность определяется возможностью использовать полученные результаты при разработке программ воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения как непосредственно в общеобразовательных учреждениях, так и при организации профессионального обучения студентов психолого-педагогических специальностей, планировании программ их учебной и производственной практики [10].

Основная часть

Методология. Ценностные ориентации как категория соприкасаются с целым рядом научных областей: в работах по философии, социологии, педагогике, психологии, антропологии, культурологии это понятие применяется достаточно широко. В любом случае учеными они трактуются как важнейший элемент внутренней структуры личности, как совокупность ее установок к категоризации мира по степени значимости, существенности, приемлемости для собственного жизненного опыта. В. С. Мерлин [11] называет ценностные ориентации устойчивыми инвариантными образованиями, «единицами» морального сознания, смысловыми компонентами мировоззрения, а систему ценностных ориентаций — основанием для реализации определенной модели личности. Но при этом ценностные ориентации не сугубо индивидуальны: это понятие способно выступать некой интегративной характеристикой для описания важнейших закономерностей отношений в обществе и характеристикой определенного поколения, социальной группы или субкультуры; в этом отношении ценностные ориентации можно определять как «фиксированную в психике индивида и социально-обусловленную направленность на цели и средства в некоторой (некоторых), сфере (сферах)» [12, с. 32—33].

Подростковый возраст — период, крайне важный с точки зрения расстановки жизненных приоритетов и оформления системы ценностных отношений; Van Lange подчеркивает, что ориентация на социальные ценности, которая в будущем будет представлять собой относительно устойчивую склонность, развивается именно в раннем возрасте и требует к себе пристального внимания [13].

Мы согласны с приведенными выше позициями и считаем мониторинг ценностных ориентаций подростков одним из ключевых направлений, требующих внимания в психолого-педагогической науке и практике сопровождения образовательного процесса. Наше исследование, осуществляемое на базе ярославских школ, проводится с 2016 г. [14] с использованием опросника личностного роста (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов), который ориентирован на выявление ценностного отношения субъекта к ряду значимых

объектов [15]. Теоретической основой методики выступает идея возможности диагностики и оценки личностного роста как развития позитивного устойчивого ценностного отношения личности к ряду объектов окружающей действительности (Т. Parsons [16]): «... в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура» [15, с. 8].

Выбор данного метода как центрального в мониторинге указанной проблемы осуществляется в процессе совместного с педагогами обсуждения и определен рядом оснований: прежде всего, этот опросник, в отличие от иных, применим на всем протяжении обучения ребенка в основной — старшей школе, что соответствует заданному в исследовании возрастному периоду; кроме того, он не просто фиксирует место того или иного феномена в системе ценностей опрашиваемого, но определяет степень устойчивости ценностного отношения, а соответственно, может использоваться как для фиксации текущего (статичного) состояния, так и для прогнозирования динамики развития (личностного роста или регресса) [14]; а также с позиций организации учебно-воспитательной практики важным является тот момент, что содержательно обозначенные шкалы соотносятся с основными группами личностных образовательных результатов школьников согласно требованиям ФГОС на уровне основного и среднего общего образования [8].

В нашем исследовании ежегодно уже на протяжении шести лет принимают участие в общей сложности около

600 школьников; объектом мониторинга выступают ценностные ориентации, а предметом — содержание и структура ценностных ориентаций подростков, обучающихся основной и средней школы.

Результаты. Результаты шестилетнего мониторинга ценностных ориентаций подростков, реализуемого на базе МОУ СШ 59 г. Ярославля, представлены в табл. 1, а на примере результатов 2021/22 учебного года (табл. 2) показаны имеющиеся тенденции в изменении отношения обучающихся к обозначенным ценностям в зависимости от их возраста и описаны возможности их трактовки в контексте возрастной динамики.

Стабильно устойчиво позитивным отношением характеризуются две категории ценностей — «труд» и «земля» («природа»). Необходимость бережного отношения к природным ценностям четко осознается подростками, замечены некоторые возрастные позитивные изменения, однако по средним показателям статистическую значимость указать не можем. В отношении к труду отмечается, что привлекательной в сознании подростков выглядит лишь престижная работа, но «за компанию» они могут принять участие и в менее привлекательных делах; есть небольшая негативная динамика в показателях по годам, но подчеркнем, что взросление определяет более осознанное и устойчивое восприятие подростками данной ценности: фиксируется переход от ситуативно-позитивных к устойчиво-позитивным оценкам данной категории.

Таблица 1

Обобщенные результаты мониторинга ценностных ориентаций подростков в 2016—2021 гг.

Ценностные категории*	Средний балл					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Семья	16,82	15,49	15,88	14,36	14,12	13,57
Отечество	12,96	10,96	10,24	8,4	8,42	8,67
Земля (природа)	13,92	13,89	14,72	14,05	14,06	14,5
Мир	5,9	7,18	7,96	8,39	8,53	7,75
Труд	15,3	15,26	15,03	14,77	14,87	14,37
Культура	10,89	11,01	10,65	10,09	9,66	8,94
Знания	8,31	9,1	8,29	8,02	7,96	7,35
Человек как таковой (гуманность)	5,92	6,69	7,2	7,22	7,51	6,04
Человек как другой (альтруизм)	12,78	12,25	12,3	11,87	11,85	11,44
Человек как иной (толерантность)	2,36	5,17	6,74	7,32	7,53	6,44
Телесное «Я» (здоровье)	14,75	13,18	13,39	12,94	12,89	12,63
Внутренний мир (принятие себя)	-0,6	-1,09	-1,04	-0,66	-0,73	-0,48
Духовное «Я» (свобода личности)	7,42	6,95	8,45	7,05	7,37	6,99

Примечание: * — ценностные категории представлены в авторских формулировках феноменов ценностного отношения [15, с. 9].

Подчеркнем выявляемое снижение в оценке ценности семейных отношений на протяжении всех лет наблюдения (см. табл. 1), однако практика работы показывает, что данные показатели очень сильно зависят от реальных взаимоотношений в семьях обучающихся, что отражается в неустойчивости показателей по отдельным параллелям (табл. 2). Семья как таковая воспринимается как естественный, само собой разумеющийся факт жизни, который сам по себе ценен; однако в проекциях на свою будущую семью школьники хотели бы многое изменить по сравнению с отношениями, в которых живут сейчас.

Как категории, характеризующиеся ситуативно-позитивным отношением, могут быть обозначены такие группы цен-

ностей, как Отечество, мир, культура, знания (см. табл. 1). Нужно обратить внимание на то, что все перечисленные ценности снижают свои позиции на протяжении периода мониторинга. Позиция подростков по данным вопросам детерминирована рядом обстоятельств, жизненными ситуациями, в которых оказывается личность: явно выражены колебания, связанные с возрастными изменениями и ситуативными реакциями, которые обуславливают изменчивость позиции подростков (см. табл. 2). Следует отметить в целом стабилизацию отношения к большинству указанных позиций у выпускников старшей школы.

Восприятие подростками другого человека очень дифференцировано и отражается в категории субъект-субъектных

отношений. Все аспекты ценностных ориентаций, отраженных в опроснике, оценены подростками на ситуативно-позитивном уровне (см. табл. 1). И при максимальной критич-

ности в отношении с другими людьми на пике возрастного кризиса в 6—7-х классах к старшим классам ситуация развивается в позитивном ключе (см. табл. 2).

Таблица 2

Возрастная динамика формирования ценностного отношения подростков

Ценностные категории*	Данные по учебным параллелям (средний балл), 2021/22 учеб. г.						
	5	6	7	8	9	10	11
Земля (природа)	14,42	14,3	13,96	15,42	13,98	13,11	16,7
Труд	13,24	13,07	13,59	15,57	13,88	16,36	17,92
Семья	14,1	13,79	13,27	14,87	13,21	9,39	14,44
Отечество	10,59	9,81	8,73	10,52	6,46	2,44	8
Мир	8,84	6,78	6,19	8,37	6,27	9,83	11,2
Культура	9,24	8,5	8,15	10,94	9,18	4,72	10,36
Знания	8,71	5,89	6,36	8,45	6,75	7,02	9,56
Человек как таковой (гуманность)	6,08	5,4	4,08	7,12	6,32	6,2	9,1
Человек как другой (альтруизм)	13,73	11,95	11,35	12,8	9,74	7,22	10,18
Человек как иной (толерантность)	6,03	5,57	4,7	7,15	6,92	7,66	9,8
Телесное «Я» (здоровье)	13,42	12,81	12,04	14,15	10,55	10,36	14,76
Внутренний мир (принятие себя)	-0,37	-0,91	-1,63	0,47	-1,62	0,22	2,7
Духовное «Я» (свобода личности)	4,21	6,84	4,94	7,61	8,45	9,75	10,9

Идеи гуманизма и культурного плюрализма, признание необходимости уважения представителей различных социокультурных групп — это категории, к которым только зарождается осознанное отношение подростков. Пока многие еще проявления культурной дискриминации, социальные предрассудки, негативные стереотипы не замечаются, трудности, с которыми сталкиваются определенные незащищенные категории людей, не воспринимаются как значимые, от них происходит неосознанное дистанцирование.

На протяжении всех лет мониторинга мы обращаем особое внимание на данные, которые фиксируют восприятие подростками ценности самого себя. Подростковый этап в жизни личности — центральный с позиций формирования системы представлений о самом себе, своем месте в социуме и самооценки, именно в этот период подростки наиболее восприимчивы и уязвимы по отношению к любым внешним воздействиям. Все три категории (восприятие ценности своего физического существования (здоровья), своего психологического своеобразия и переживание процесса самоопределения) имеют своеобразную динамику на протяжении исследуемого возрастного периода, но все они выходят на определенную стабилизацию к моменту окончания средней школы.

Ценность здоровья как «само собой разумеющееся» состояние признается подростками значимой, но не расценивается как требующая самостоятельных ежедневных усилий по поддержанию и сохранению, и тенденции к постепенному снижению показателей на протяжении периода мониторинга должны обращать на себя внимание педагогов. При анализе данных по параллелям обратим внимание, что данная категория одна из самых стабильных в оценках.

Осознание и принятие своего «духовного Я» проходит сложный этап переоценки и формирования; эта идея получает свое подтверждение на всем этапе наблюдения. Возможность чувствовать себя свободным и независимым крайне привлекательна, но высок страх совершить ошибку, сделать неправильный выбор, по отношению к происходящим событиям часты экстрапунитивные реакции, определяющие высокий уровень

зависимости от внешних обстоятельств и чужих мнений. Обращают внимание на себя достигающие значимых значений между крайними показателями оценки ценности личностной свободы по параллелям (см. табл. 2).

Единственный показатель, получающий ситуативно-негативную характеристику на протяжении всех лет мониторинга, — это позиция «душевное Я», категория, характеризующая степень понимания и принятия субъектом собственного внутреннего мира. Восприятие подростками самих себя очень сильно обусловлено и возрастными кризисными проявлениями, и ситуацией в семье, и мнениями в значимом окружении сверстников. Очень часто молодым людям может казаться, что окружающие видят в них только недостатки, хотя они надеются быть привлекательными в глазах других людей. При этом отметим остановленную негативную динамику за последние два года (см. табл. 1) и переход от негативной оценки у подростков на ситуативно-позитивную у старшеклассников (см. табл. 2).

Таким образом, мы с уверенностью можем говорить о динамических тенденциях в трансформации ценностного отношения подростков к миру, другим людям, самому себе. Выявленные особенности отражают своеобразие этапов младшего и старшего подростничества в формировании системы нравственных ориентиров подрастающего поколения.

Заключение

Полученные в рамках нашего исследования данные частично соотносятся с результатами, представленными в работах других отечественных и зарубежных авторов, уделяющих внимание оценке системы ценностей подростков. Мы подтверждаем, что этап серьезных жизненных кризисов, происходящий на подростковый возраст, связан с чередой изменений в ценностно-ориентационной системе: абсолютное большинство ее показателей находятся на ситуативном уровне, являются не вполне устойчивыми, хотя в целом характеризуются позитивным отношением к социально-значимым категориям [17]. Это, в свою очередь, накладывает отпечаток на формирование

системы представлений подростков о самих себе, протекание их процессов самоопределения и самореализации, определения ближайших и долгосрочных жизненных перспектив.

Соответственно, встает вопрос о стоящих перед взрослыми, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение подростков, задачах создания условий для осознания и постепенной стабилизации у подрастающего поколения системы значимых жизненных оснований. Понимание ее специфичности позволит педагогическим работникам и родителям адекватно воспринимать их мнения и настроения, вовремя откликаться на возникающие сложности и обоснованно отбирать значимые способы воздействия во

взаимоотношениях со школьниками данного возраста. При этом согласимся с мнением, высказанным в докладе ВОЗ, отражающим значимость стимулирования активности самих подростков: «Подростки являются движущей силой социальных перемен, а не просто бенефициариями социальных программ. Их участие необходимо пропагандировать и способствовать ему...» [1, с. 12]. Получение соответствующего жизненного опыта по средствам вовлечения в целенаправленную социально-значимую деятельность будет, с нашей точки зрения, в наибольшей мере способствовать закреплению базовых ценностных ориентиров и формированию устойчивой позитивной самооценки самих подростков.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Здоровье подростков мира: второй шанс во втором десятилетии. URL: https://apps.who.int/adolescent/second-decade/files/WHO_FWC_MCA_14.05_rus.pdf.
2. Черникова Е. Г., Пташко Т. Г., Рослякова С. В. Ценностные ориентации современных городских подростков // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. № 1(167). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-sovremennyh-gorodskih-podrostkov>.
3. Резниченко М. А. Ценностные ориентации современных подростков // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 50. Ч. 8. С. 31—34.
4. Жилинская А. В., Бочавер А. А. Подходы к построению подростками жизненного пути // Психологический журнал. 2018. Т. 39. № 1. С. 36—45.
5. Марцинковская Т. Д., Полева Н. С. Поколения эпохи транзитивности: ценности, идентичность, общение // Мир психологии. 2017. № 1. С. 24—37.
6. Inglehart R., Baker W. E. Modernization, cultural change, and the persistence of traditional values // *American sociological review*. 2000. Vol. 65. Iss. 1. Pp. 19—51.
7. Тан Ф. Психологические особенности взаимодействия между поколениями в Китае на примере семейных отношений // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5(54). С. 249—251.
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>.
9. Собкин В. С., Калашникова Е. А. Ценностные ориентации современного подростка // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Вып. 2. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. С. 656—665.
10. Серафимович И. В., Беляева О. А., Баранова Ю. Г. Социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1(22). С. 312—316.
11. Мерлин В. С. Психология индивидуальности : избр. психол. тр. М. : МПСИ, 2009. 210 с.
12. Ручка А. А. Социальные ценности и нормы. Киев : Наукова думка, 1976. 152 с.
13. Van Lange P. A. M. Beyond self-interest: a set of propositions relevant to interpersonal orientations // *Eur. Rev. Soc. Psychol.* 2000. Vol. 11. Pp. 297—331.
14. Беляева О. А. Опыт изучения ценностей современных подростков // Ярославский психологический вестник. 2019. № 1(43). С. 43—46.
15. Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. М. : АПК и ПРО, 2003. 83 с.
16. Parsons F. *Choosing a vocation*. London: Houghton Mifflin, 1909. URL: <https://archive.org/details/choosingvocation00parsuoft>.
17. Серафимович И. В., Беляева О. А. Ценностные ориентации различных групп участников образовательных отношений: социально-психологический аспект // *Интеграция образования = Integration of Education*. 2019. Т. 23 № 2. С. 232—246.

REFERENCES

1. *The health of the world's adolescents: a second chance in the second decade*. (In Russ.) URL: https://apps.who.int/adolescent/second-decade/files/WHO_FWC_MCA_14.05_rus.pdf.
2. Chernikova E. G., Ptashko T. G., Roslyakova S. V. Value orientations of modern urban teenagers. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2019, no. 1. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-sovremennyh-gorodskih-podrostkov>.
3. Reznichenko M. A. Value orientations of modern teenagers. *Trends in the development of science and education*, 2019, no. 50, part 8, pp. 31—34. (In Russ.)
4. Zhilinskaya A. V., Bochaver A. A. Approaches to the construction of teenagers' life path. *Psychological Journal*, 2018, vol. 39, no. 1, pp. 36—45. (In Russ.)
5. Martsinkovskaya T. D., Poleva N. S. Generations of the era of transitivity: values, identity, communication. *The World of Psychology*, 2017, no. 1, pp. 24—37. (In Russ.)
6. Inglehart R., Baker W. E. Modernization, cultural change, and the persistence of traditional values. *American sociological review*, 2000, vol. 65, iss. 1, pp. 19—51.
7. Tan F. Psychological features of interaction between generations in China on the example of family relations. *World of science, culture and education*, 2015, no. 5, pp. 249—251. (In Russ.)

8. *On approval of Federal state educational standard of basic general education. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 of May 31, 2021.* (In Russ.) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>.
9. Sobkin V. S., Kalashnikova E. A. Value orientations of a modern teenager. *Herzen readings: psychological studies in education. Materials of II international scientific and practical conference. Iss. 2.* Saint Petersburg, RGPU im. A. I. Gertsena, 2019. Pp. 656—665. (In Russ.)
10. Serafimovich I. V., Belyaeva O. A., Baranova Yu. G. Socio-psychological interaction of participants in the educational process in providing conditions for the formation and development of personal results of schoolchildren. *Azimut of scientific research: pedagogy and psychology*, 2018, vol. 7, no. 1, pp. 312—316. (In Russ.)
11. Merlin V. S. *Psychology of individuality: selected psychological works.* Moscow, MPSI, 2009. 210 p. (In Russ.)
12. Ruchka A. A. *Social values and norms.* Kiev, Naukova Dumka, 1976. 152 p. (In Russ.)
13. Van Lange P. A. M. Beyond self-interest: a set of propositions relevant to interpersonal orientations. *Eur. Rev. Soc. Psychol.*, 2000, vol. 11, pp. 297—331.
14. Belyaeva O. A. The experience of studying the values of modern adolescents. *Yaroslavl Psychological Bulletin*, 2019, no. 1, pp. 43—46. (In Russ.)
15. Stepanov P. V., Grigoriev D. V., Kuleshova I. V. *Diagnostics and monitoring of the process of education at school.* Ed. by N. L. Selivanova, V. M. Lizinsky, Moscow, APK i PRO, 2003. 83 p. (In Russ.)
16. Parsons F. *Choosing avocation.* London, Houghton Mifflin, 1909. URL: <https://archive.org/details/choosingavocation00parsuoft>.
17. Serafimovich I. V., Belyaeva O. A. Value orientations of various groups of participants in educational relations: socio-psychological aspect. *Integration of Education*, 2019, vol. 23, no. 2, pp. 232—246. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 14.07.2022; одобрена после рецензирования 26.07.2022; принята к публикации 30.07.2022.
The article was submitted 14.07.2022; approved after reviewing 26.07.2022; accepted for publication 30.07.2022.

Научная статья

УДК 377.3

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.370

Tamila Zaindinovna Suleymanova

Director of College of Medicine
at the Medical Institute,
Lecturer,
Chechen State University
Grozny, Chechen Republic, Russian Federation
kafedra_terek@mail.ru

Тамила Заиндиновна Сулейманова

директор медицинского колледжа
при Медицинском институте,
преподаватель,
Чеченский государственный университет
Грозный, Чеченская Республика, Российская Федерация
kafedra_terek@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Актуальность научной работы определяется необходимостью повышения качества оказания доклинической помощи населению страны. Одной из форм доклинического сопровождения граждан является санитарно-просветительская работа, к которой на высоком профессиональном уровне должны быть готовы будущие медицинские сестры. Своевременное информирование граждан о санитарно-гигиенических нормах может оказать значимую поддержку работникам медицинских учреждений в сложные эпидемиологические периоды их работы. Актуальность научной работы определила предмет исследования. Целью статьи является уточнение содержательных позиций педагогической модели процесса формирования готовности будущих медицинских сестер к осуществлению санитарно-просветительской работы. Гипотеза исследования: педагогическая модель формирования готовности будущих медицинских сестер к просветительской работе будет эффективной, если будут определены и проинтерпретированы ее базовые компоненты: целевой, методологический, смысловой, организационный, оценочно-результативный и прогностически-вероятностный. Ме-

тоды исследования: анализ научной литературы по проблеме научного исследования, опрос, метод моделирования и проектирования. Результаты работы и научный вклад автора: базовым достижением считаем уточнение ведущей идеи и структурных компонентов педагогической модели процесса формирования готовности будущих медицинских сестер к осуществлению санитарно-просветительской работы. Особенным педагогическую модель делает предложение курса по выбору, позволяющего усилить у будущих медицинских сестер аксиологическую установку на ведение санитарно-просветительской деятельности. Уникальность авторского курса состоит в повышении роли аффективных переживаний личности относительно процесса развития ее когнитивных функций. Научный вклад автора состоит в уточнении роли аффективных процессов в развитии психологической готовности будущих медицинских сестер к ведению просветительской работы. Выводы: уточнение ведущей идеи, базовых методологических подходов педагогической модели, а также ее компонентов позволит грамотнее расходовать дидактические ресурсы учреждений профессионального образования.