

4. Zinovieva L. P. Problems of the development of the singing cantilena in choral conducting. *Bulletin of the Vyatka State University*, 2010, no. 3, pp. 186—190. (In Russ.)
5. Izimesteva N. G. Development of singing skills in children of senior preschool age. *Education and upbringing: methods and practice*, 2014, no. 11, pp. 138—144. (In Russ.)
6. Kozmin V. S. Influence of the Russian melodic mentality on solo vocal performance and direction of work in the vocal class. *Musical Art and Education*, 2016, no. 1, pp. 100—108. (In Russ.)
7. Lebedeva N. V. Development of vocal and choral skills in schoolchildren at music lessons. *Municipal education: innovations and experiment*, 2011, no. 3, pp. 60—62. (In Russ.)
8. Rucsanda M. Developing choral skills at a young age through choral singing *Bulletin of the Transylvanian University of Brasov. Series VIII. Performing Arts*, 2020, no. 2, pp. 139—152.
9. Sladkopevets R. V., Lanshchikova O. G. Means of musical expressiveness in the bell canto school. *Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts*, 2014, no. 4, pp. 233—240. (In Russ.)
10. Khomakovskaya N. V. Modern methods of developing vocal abilities. *St. Petersburg Educational Bulletin*, 2017, no. 1, pp. 99—118. (In Russ.)
11. Jackendoff R., Lerdahl F. The capacity for music: what is it, and what's special about it? *Cognition*, 2006, vol. 100, no. 1, pp. 33—72.
12. Warde-Brown A. Waltzing on Rooftops and Cobblestones: Sonic Immersion through Spatiotemporal Involvement in the Assassin's Creed Series. *Journal of Sound and Music in Games*, 2021, no. 2, pp. 34—55.
13. Alekseeva I. Yu., Arshinov V. I. *Information society and NBICS revolution*. Moscow, IF RAN, 2016. 196 p. (In Russ.)
14. Phillips-Silver J., Trainor L. J. Feeling the beat: Movement influences infant rhythm perception. *Science*, 2005, no. 308, p. 1430.
15. Peretz I., Coltheart M. Modularity of music processing. *Nature Neuroscience*, 2003, no. 6, pp. 688—691.

Статья поступила в редакцию 20.07.2022; одобрена после рецензирования 27.07.2022; принята к публикации 30.07.2022.
The article was submitted 20.07.2022; approved after reviewing 27.07.2022; accepted for publication 30.07.2022.

Научная статья

УДК 374

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.375

Ksenia Sergeevna Shalaginova

Candidate of Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology
and Pedagogy,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russian Federation
shalaginvaksenija99@yandex.ru

Ксения Сергеевна Шалагинова

канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
shalaginvaksenija99@yandex.ru

Elena Viktorovna Dekina

Candidate of Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology
and Pedagogy,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russian Federation
kmpedagogika@yandex.ru

Елена Викторовна Декина

канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого
Тула, Российская Федерация
kmpedagogika@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ СТАДИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания

Аннотация. С развитием цифровизации общества, повсеместной компьютеризации и автоматизации не только систем, но и взаимодействия, проблема влияния компьютерной зависимости на коммуникацию и коммуникативные особенности современных людей приобрела актуальность и значимость. Коммуникативная деятельность, осуществляемая посредством Интернета, разнообразна. В настоящее время происходит интенсивное экспериментирование с анонимностью, от предельного самораскрытия с элементами эксгибиционизма и (или) агривации до обмана, склонности к манипулированию и попыток фактически управлять мнением о себе. Составление репрезентативной выборки исследования, проведенное с помощью методики «Способ скрининговой

диагностики компьютерной зависимости» Л. Н. Юрьевой, Т. Ю. Болбот, позволило составить список испытуемых, куда вошли десять человек. Согласно результатам диагностики, большинство испытуемых продемонстрировало компетентностный подход в коммуникации, но при этом он сочетается с рядом проблем, связанных с зависимостью и агрессией, имеются трудности в выстраивании процесса общения и взаимодействия, у испытуемых присутствует трудность в выстраивании межличностных границ, а также трудности в эмпатии и рефлексии, половина испытуемых имеет низкие коммуникативные склонности, что свидетельствует о слабой развитости коммуникативной стороны личности.

В соответствии с целью формирующей программы считаем важным в организации работы с подростками решение следующих задач: развитие коммуникативных способностей подростков, формирование коммуникативной компетентности как залога успешности коммуникативного процесса; формирование у подростков навыков конструктивного общения и конструктивного решения проблем, возникающих в общении, развитие коммуникативного потенциала и его составляющих, опосредованное формирование у

обучающихся системы понятий и представлений, необходимых для повышения коммуникативной компетентности, навыков и умений безопасной работы с компьютером, устойчивой мотивации к социализированному поведению.

Ключевые слова: подросток, компьютерная зависимость, стадия зависимости, коммуникация, способности, навыки, потенциал, взаимодействие с другими, развитие коммуникативных навыков, формирование, самоанализ, профилактика компьютерной зависимости

Для цитирования: Шалагинова К. С., Декина Е. В. Особенности работы по развитию коммуникативных навыков у подростков, имеющих разные стадии компьютерной зависимости // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 468—472. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.375.

Original article

SPECIFICS OF WORK ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN ADOLESCENTS WITH DIFFERENT STAGES OF COMPUTER ADDICTION

13.00.02 — Theory and methods of education and upbringing

Abstract. With the development of the digitalization of society, the widespread computerization and automation of not only systems, but also interaction, the problem of the impact of computer addiction on communication and communication features of modern people has become relevant and significant. Communicative activities carried out through the Internet are diverse. There is an intense experimentation with anonymity, from extreme self-disclosure with elements of exhibitionism and/or aggrandizement to deception, a penchant for manipulation, and attempts to actually control opinions about oneself.

The compilation of a representative sample of the study conducted using the method of screening diagnosis of computer addiction by L. N. Yurieva and T. Yu. Bolbot made it possible to compile a list of 10 people. According to the diagnostic results, most of the subjects demonstrated a competent approach to communication, but it is combined with a number of problems associated with dependence and aggression, there are difficulties in building communication and interaction, the subjects have difficulty in setting interpersonal boundaries, as well as

difficulties in empathy and reflection, half of the subjects have low communicative inclinations, which indicates a weak development of the communicative side of the personality.

In accordance with the purpose of the formative program, we consider it important to solve the following tasks in the organization of work with adolescents: the development of communicative skills of adolescents, the formation of communicative competence as a guarantee of the success in the communicative process; formation of teenagers' constructive communication skills and constructive solutions to problems arising in communication, development of communicative potential and its components, indirect formation of students' system of concepts and ideas necessary to improve communicative competence, skills and abilities of safe computer work, stable motivation for socialized behavior.

Keywords: adolescent, computer addiction, stage of addiction, communication, abilities, skills, potential, interaction with others, development of communication skills, formation, introspection, prevention of computer addiction

For citation: Shalaginova K. S., Dekina E. V. Specifics of work on the development of communication skills in adolescents with different stages of computer addiction. *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 468—472. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.375.

Введение

С развитием цифровизации общества, повсеместной компьютеризации и автоматизации не только систем, но и взаимодействия, проблема влияния компьютерной зависимости на коммуникацию и коммуникативные особенности современных людей приобрела актуальность и значимость.

В исследованиях, посвященных анализу причин возникновения компьютерной зависимости в подростковом возрасте, в качестве одного из ключевых факторов рассматриваются непосредственные особенности самого пубертатного периода — перестройка имеющихся психологических структур. А. Ю. Акопов [1], Я. Гишинский, И. Гурвич, М. Русакова, Ю. Симпура, Р. Хлопушин [2], А. Е. Личко [3] утверждают, что именно эти особенности во многом являются неким «катализатором» компьютерной зависимости.

В. Д. Менделевич [4], В. В. Шабалина [5] отмечают, что компьютер позволяет подростку удовлетворить многие потребности, ключевой среди которых выступает, естественно, потребность в общении.

В работах С. В. Фадеевой представлены результаты исследования, проведенного со 120 учащимися в возрасте

от 15 до 17 лет. Автор приводит общие черты, особенности, характерные для подростков, проводящих за компьютером более семи часов в день. Речь идет о таких особенностях, как нарушения в эмоциональной сфере, неумение идентифицировать собственные чувства и переживания, трудности коммуникации, построения и поддержания контактов [6].

Современные исследователи отмечают, что для подростков, имеющих признаки компьютерной зависимости, характерны экспрессивность, робость, неадекватное выражение эмоций. Современные подростки зачастую не умеют конструктивно общаться, оценивать условия и факторы общения, текущую социальную ситуацию, не умеют создавать планы контактов [7, 8].

Научная новизна исследования: уточнены, дополнены и систематизированы научные представления об особенностях коммуникативной сферы подростков, имеющих компьютерную зависимость; разработана и апробирована технология работы по развитию коммуникативных навыков у подростков, имеющих разные стадии компьютерной зависимости.

Цель и задачи исследования — выявить степень компьютерной зависимости, изучить коммуникативные особенности

подростков с разными стадиями компьютерной зависимости, составить и реализовать программу, направленную на формирование коммуникативных умений подростков с разными стадиями компьютерной зависимости.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе и синтезе литературы, необходимых для понимания того, как именно формирование компьютерной зависимости влияет на коммуникативные особенности подростков.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в данной работе приведена готовая, обоснованная, наполненная содержанием, апробированная программа развития коммуникативных особенностей подростков с разными стадиями компьютерной зависимости.

Основная часть

Коммуникация и коммуникативные особенности в различных проявлениях являются неотъемлемой частью жизнедеятельности каждой личности, позволяя ей взаимодействовать с окружающими индивидами, обмениваться и получать необходимую для существования информацию. По мере развития и становления индивида как личности коммуникативная сфера претерпевает изменения, получая и формируя новые формы и виды взаимодействия, не прекращая своего развития вплоть до окончания жизнедеятельности человека.

Анализ исследований Е. А. Кукуева, О. Н., Морозовой, О. А. Базылевой, Г. Г. Почепцова и др. позволяет говорить о вариативности и многообразии подходов к определению дефиниции «коммуникация». Изучение различных теорий и направлений позволяет выделить как минимум три прослеживающиеся линии в интерпретации понятия:

- 1) обмен, передача информации от коммуникатора к реципиенту;
- 2) процесс взаимодействия;
- 3) некий канал, позволяющий обмениваться информацией [9—11].

Е. В. Харченко, Л. С. Рычкова отмечают, что особенности поведения личности в ситуации общения во многом обусловлены коммуникативными свойствами личности, коммуникативным потенциалом, уровнем развития коммуникативных способностей, коммуникативными умениями, навыками общения [12].

Компьютерная зависимость как пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером впервые как проблема обозначилась относительно недавно [13]. Как и любая зависимость, компьютерная, не будучи исключением, имеет несколько стадий.

– на первой стадии риска зависимости нет, между тем имеет место увеличение времени, проводимого за компьютером, периодическая потеря ощущения времени, получение эмоционального удовлетворения от пребывания за компьютером;

– вторая стадия характеризуется эмоционально-волевыми нарушениями и психической зависимостью, нарушением привычного образа жизни;

– третья стадия как этап тотальной компьютерной зависимости проявляется признаками как психической, так и физической зависимости [14].

Для подростков с компьютерной зависимостью во многом поверхностно, но при этом отсутствует легкость, проявляющаяся у людей, не имеющих зависимости. Каждый акт «живого» взаимодействия часто становится пыткой, из-за чего многие подростки демонстрируют черты интровертированной личности, становятся социально изолированными [15, 16].

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы), проектирование (создание программы), эмпирические (тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент), методы обработки данных.

Для диагностики коммуникативных особенностей подростков с разной стадией компьютерной зависимости была составлена диагностическая программа, в которую вошли следующие методики: скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева и Т. Ю. Ботьбот); тест коммуникативных умений Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха); методика «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховский); методика «Диагностика особенностей общения» (В. Н. Недашковский); диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) (В. В. Синявский и Б. А. Федоришин).

Составление репрезентативной выборки исследования, проведенное с помощью методики «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» Л. Н. Юрьевой, Т. Ю. Ботьбот, позволило составить список испытуемых, куда вошли десять человек.

Согласно результатам диагностики, большинство испытуемых продемонстрировало компетентный подход в коммуникации, но при этом он сочетается с рядом проблем, связанных с зависимостью и агрессией, имеются трудности в выстраивании процесса общения и взаимодействия, у испытуемых наличествует трудность в выстраивании межличностных границ, а также трудности в эмпатии и рефлексии, половина испытуемых имеет низкие коммуникативные склонности, что свидетельствует о слабой развитости коммуникативной стороны личности.

На основании качественного и количественного анализа и интерпретации результатов составлена программа формирования коммуникативных умений подростков с разными стадиями компьютерной зависимости.

Программа формирования коммуникативных особенностей подростков с разными стадиями компьютерной зависимости состоит из пяти блоков.

Подготовительный блок направлен на знакомство, групповое сплочение, а также на начало опосредованной профилактики компьютерной зависимости.

Блок «Самоанализ» предполагает актуализацию знаний участников о себе, выстраивание на основе этих знаний линии поведения и взаимодействия.

Блок «Взаимодействие с другими» направлен на коррекцию коммуникативного аспекта взаимодействия, развитие умения общаться.

Блок «Состояния, влияющие на взаимодействие», ставит перед собой целью актуализацию знаний участников о состояниях стресса, агрессии, а также актуализацию знаний о конфликтах.

Поведенческий блок предусматривает развитие поведенческих умений и навыков взаимодействия с другими, а также закрепление опосредованного влияния по профилактике компьютерной зависимости.

Помимо выделенных блоков, в программе имеются дополнительные занятия для подростков, показавших наличие 1-й стадии зависимости, занятия более углублены, что позволило подросткам понять мотивы зависимости, проанализировать причины возникшей ситуации.

В программе предусмотрены лекции-семинары для родителей и педагогов, направленные на реализацию просветительской функции, повышение компетентности в вопросах взаимодействия с подростками, имеющими разные стадии компьютерной зависимости.

Заключение

После реализации формирующей программы проведен контрольный этап эксперимента. Диагностическая программа была аналогичной констатирующему этапу эксперимента.

На основании сравнительного анализа имеет место снижение числа испытуемых, имеющих компьютерную зависимость. Уменьшилось число испытуемых, имеющих средний и высокий уровень агрессии, повысилось количество респондентов, характеризующихся более высоким уровнем коммуникативной компетентности. В выборке подростков, имеющих зависимость, отмечается повышение навыков общения, снижение числа трудностей, связанных с установлением и выстраиванием контактов. Респонденты научились лучше понимать как себя, так и собеседников, различать и выстраивать границы.

Косвенным показателем эффективности проводимых занятий являются отзывы родителей, учителей ОУ о пролонгированных динамичных изменениях в поведении подростков, в частности о снижении проводимого за компьютером времени.

В соответствии с целью формирующей программы считаем важным при организации работы с подростками решение следующих задач: развитие коммуникативных способностей подростков, формирование коммуникативной компетентности как залога успешности коммуникативного процесса; формирование навыков конструктивного общения и конструктивного решения проблем, возникающих в общении, развитие коммуникативного потенциала и его составляющих, опосредованное формирование у обучающихся системы понятий и представлений, необходимых для повышения коммуникативной компетентности, навыков и умений безопасной работы с компьютером, устойчивой мотивации к социализированному поведению.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Акопов А. Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности. СПб. : Речь, 2008. 224 с.
2. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность : учеб.-науч. изд. / Я. Гишинский, И. Гурвич, М. Русакова, Ю. Симпура, Р. Хлопушин СПб. : Медицинская пресса, 2001. 200 с.
3. Личко А. Е., Попов Ю. В. Саморазрушающее поведение у подростков // Социальная психиатрия. Фундаментальные и прикладные исследования. Л., 1990. С. 75—82.
4. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. СПб. : Речь, 2005. 448 с.
5. Шабалина В. В. Психологическая зависимость и ее образ // Мир детства. 2002. № 2. С. 32—35.
6. Фадеева С. В. Факторы риска развития наркотической и компьютерной зависимостей в подростковой среде // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 5.
7. Завалишина О. В. Педагогическая поддержка подростков, склонных к интернет-зависимости : дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2012. 221 с.
8. Макс В. А. Компьютерная зависимость у подростков // Молодой ученый. 2014. № 7(66). С. 272—274.
9. Кукуев Е. А. К вопросу об определении понятия «Коммуникативные способности личности» // Сибирский педагогический журнал. 2004. № 3.
10. Морозова О. Н., Базылева О. А. Определение понятия коммуникации в современной лингвистике // Вестн. ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2011. № 1.
11. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации. М. : Центр, 2008. 256 с.
12. Харченко Е. В., Рычкова Л. С. Сущность и структура коммуникативного потенциала школьников // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 1.
13. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. 2-е изд., стер. М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. 240 с.
14. Бобров А. Е., Юрьева Л. Н., Ботьбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск : Пороги, 2006. 196 с.
15. Егоров А., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с Интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т. 5. № 2. С. 20—27.
16. Коваль Т. В. Личностная сфера подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости : дис. ... канд. психол. наук. М., 2013. 136 с.

REFERENCES

1. Akopov A. Yu. *Freedom from dependence. Social diseases of personality*. Saint Petersburg, Rech', 2008. 224 p. (In Russ.)
2. Gilinsky Ya., Gurvich I., Rusakova M., Simpura Yu., Khlupushin R. *Adolescent deviance: theory, methodology, empirical reality. Educational and scientific publication*. Saint Petersburg, Meditsinskaya pressa, 2001. 200 p. (In Russ.)
3. Lichko A. E., Popov Yu. V. Self-destructive behavior in adolescents. In: *Social Psychiatry. Fundamental and applied research*. Leningrad, 1990. Pp. 75—82. (In Russ.)
4. Mendeleevich V. D. *Psychology of deviant behavior. Textbook*. Saint Petersburg, Rech', 2005. 448 p. (In Russ.)
5. Shabalina V. V. Psychological dependence and its image. *The world of childhood*, 2002, no. 2, pp. 32—35. (In Russ.)
6. Fadeeva S. V. Risk factors for the development of drug and computer addiction in the adolescent environment. *Siberian Pedagogical Journal*, 2010, no. 5. (In Russ.)
7. Zavalishina O. V. *Pedagogical support for adolescents prone to Internet addiction. Diss. of the Cand. of Pedagogy*. Kursk, 2012. 221 p. (In Russ.)
8. Makss V. A. Computer addiction in adolescents. *Young scientist*, 2014, no. 7, pp. 272—274. (In Russ.)
9. Kukuev E. A. On the question of defining the concept of communicative abilities of a person. *Siberian Pedagogical Journal*, 2004, no. 3. (In Russ.)
10. Morozova O. N., Bazyleva O. A. Definition of the concept of communication in modern linguistics. *Bulletin of LSU named after A. S. Pushkin*, 2011, no. 1. (In Russ.)
11. Pocheptsov G. G. *Theory of communication*. Moscow, Tsentr, 2008. 256 p. (In Russ.)
12. Kharchenko E. V., Rychkova L. S. The essence and structure of the communicative potential of schoolchildren. *Siberian Pedagogical Journal*, 2012, no. 1. (In Russ.)

13. Gogoleva A. V. *Addictive behavior and its prevention*. 2nd ed., ster. Moscow, Mosk. psikhol.-sotsial. in-t, Voronezh, MODEK, 2003. 240 p. (In Russ.)
14. Bobrov A. E., Yurieva L. N., Bolbot T. Yu. *Computer addiction: formation, diagnosis, correction and prevention*. Dnepropetrovsk, Porogi. 2006. 196 p. (In Russ.)
15. Egorov A., Kuznetsova N., Petrova E. Personality features of adolescents with Internet addiction. *Issues of mental health of children and adolescents*, 2005, vol. 5, no. 2, pp. 20—27. (In Russ.)
16. Koval' T. V. *The personal sphere of adolescents prone to the development of computer addiction*. Diss. of the Cand. of Psychology. Moscow, 2013. 136 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 30.06.2022; одобрена после рецензирования 27.07.2022; принята к публикации 30.07.2022.
The article was submitted 30.06.2022; approved after reviewing 27.07.2022; accepted for publication 30.07.2022.

Научная статья

УДК 37.026.9

DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.381

Лариса Викторовна Тавкин

Postgraduate of the Department of Psychology and Pedagogy,
Volgograd State University
Volgograd, Russian Federation
tavkin-larissa@rambler.ru

Ирина Вячеславовна Власюк

Doctor of Pedagogy, Professor,
Director of Institute of History, International Relations
and Social Technologies,
Volgograd State University
Volgograd, Russian Federation
vlasuk@volsu.ru

Лариса Викторовна Тавкин

аспирант кафедры психологии и педагогики,
Волгоградский государственный университет
Волгоград, Российская Федерация
tavkin-larisa@rambler.ru

Ирина Вячеславовна Власюк

д-р пед. наук, профессор,
директор Института истории, международных отношений
и социальных технологий,
Волгоградский государственный университет
Волгоград, Российская Федерация
vlasuk@volsu.ru

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ БИЗНЕС-ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена проблемам деятельности преподавателей СПО при реализации бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы в системе среднего профессионального образования. Основное содержание исследования составляет теоретическое обоснование деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов и созданию системы организационно-методического сопровождения педагогов. В статье проведен анализ нормативно-правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность преподавателя СПО. По мнению авторов, на сегодняшний день разработка системы организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов и ее внедрение необходимы. В статье авторы затрагивают вопросы готовности преподавателей СПО к реализации бизнес-воспитания в колледже. Представлен опыт создания системы организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов, способствующей формированию соответствующей педагогической позиции преподавателей Камышинского политехнического колледжа. В своем исследовании авторы обосновали проблемы реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания преподавателями СПО;

необходимость в реализации курсов повышения квалификации; недостаточность использования сетевых средств коммуникации; необходимость изучения и тиражирования предпринимательского опыта, реализации лично ориентированного подхода в деятельности преподавателей. Определены специфика и содержание организационно-методического сопровождения деятельности по реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания преподавателями СПО (способы, средства, формы, технологии), направленного на профессионально-личностный рост преподавателей и эффективную деятельность студентов. Методология организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей СПО по реализации бизнес-воспитания студентов, предложенная авторами в данной работе, является универсальной, продолжение исследования, апробация и внедрение данной методологии ведется в ПОО Волгоградской области.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, выпускник, воспитательная работа, бизнес-воспитание, бизнес-образование, бизнес-ориентирующее направление воспитательной деятельности, педагогическая позиция преподавателя, организационно-методическое сопровождение, профессиональная деятельность, молодежное предпринимательство, содержание

Для цитирования: Тавкин Л. В., Власюк И. В. Управление деятельностью преподавателя по реализации бизнес-воспитания студентов // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 472—477. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.381.