

Научная статья**УДК 376.6/364****DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.384****Leonid Vladimirovich Kramarenko**

Senior assistant of prosecutor of Yalta,
Honored worker of social sphere in the Republic of Crimea,
Yalta, Republic of Crimea, Russian Federation
lekramarenko@mail.ru

Леонид Владимирович Крамаренко

старший помощник прокурора г. Ялты,
заслуженный работник социальной сферы Республики Крым
Ялта, Республика Крым, Российская Федерация
lekramarenko@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ (НА ПРИМЕРЕ г. ЯЛТЫ)

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Актуальность предложенного исследования обусловлена тем, что в условиях правовых и социально-экономических преобразований стремительно возрастает роль модернизации социальной сферы общества. Развитие профессиональных компетенций у будущих социальных педагогов должно основываться на социальном содержании в условиях системных изменений. Методологическими основами исследования стали исследования по изучению проблем педагогической деятельности центров социальных служб для семьи, детей и молодежи ученых О. В. Безпалько, Т. В. Семигиной, М. И. Кириковой, Т. Н. Фатеевой. Отмечено, что накопленный опыт в указанном направлении работы центрами социальных служб Республики Крым во взаимодействии с другими субъектами становится ключевым на пути к усовершенствованию в нашей стране социальных ориентиров. В статье изучено законодательное регулирование и научный подход к анализу проблематики центров социальных служб для семьи, детей и молодежи. Про-

анализирован опыт центров по организации и проведению преддипломной педагогической практики для будущих социальных педагогов. Исследованы особенности формирования профессиональной компетентности бакалавров на основе практической деятельности на базе центров. Рассмотрены общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые формируются в процессе преддипломной практики. Предложены актуальные направления исследования положительного опыта центров в подготовке будущих социальных педагогов в работе с социально незащищенными категориями населения. В заключении сказано, что анализ практической деятельности студентов на базе социальных центров позволит разграничить сферу активности между субъектами социальной работы, что позволит улучшить работу с нуждающимися категориями населения Крыма.

Ключевые слова: Республика Крым, практика, вуз, профессиональная компетентность, социальная служба, социальный педагог, субъект социальной работы, семья, дети

Для цитирования: Крамаренко Л. В. Педагогическая практика в социальной службе как фактор развития профессиональной компетентности будущих социальных педагогов (на примере г. Ялты) // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 493—496. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.384.

Original article

PEDAGOGICAL PRACTICE IN SOCIAL SERVICE AS A FACTOR OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF FUTURE SOCIAL TEACHERS (ON THE EXAMPLE OF YALTA)

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The relevance of presented study is due to the fact that interest in the socio-pedagogical sphere modernization is growing rapidly in the conditions of socio-economic and legal transformations. The development of professional competencies of future social teachers should be based on social content in the context of systemic changes. O. V. Bezpalko, T. V. Semigina, M. I. Kirikova, T. N. Fateeva were engaged in the methodological basis of pedagogical activity issues of social services centers. The author notes that the experience of these centers in the Republic of Crimea in cooperation with other subjects is new one in the Russian Federation and it is essential to improve the social guidelines of our country. This article analyzes legislative regulations and a scientific approach to considering the issues of social services centers for families, children and youth. The experience of centers for the organization and conduct of undergraduate teaching practice by future social educators is considered.

The features of forming future specialists' professional competence on the basis of the students' practical activities on the foundation of social centers are investigated. The general professional and professional competencies forming in the students' pre-diploma practice process are listed. Actual directions of researching the centers' positive experience in preparing future social educators in working with needy categories of the population are proposed. It is said in conclusion, that the analysis of students' practical activities on the basis of social centers can make it possible to delimit the sphere of activity between the subjects of social work, which improves work with the needy categories of the Crimean population.

Keywords: Republic of Crimea, teaching practice, university, professional competency, social service, social teacher, subject of social work, family, children

For citation: Kramarenko L. V. Pedagogical practice in social service as a factor of professional competence development of future social teachers (on the example of Yalta). *Business. Education. Law*, 2022, no. 3, pp. 493—496. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.384.

Введение

В современных условиях, когда происходят социально-экономические и правовые преобразования, стремительно возрастает интерес к модернизации социально-педагогической сферы на современном этапе. В рамках модернизации образования, осуществляемой в интересах человека, семьи, общества и государства, исключительную **актуальность** приобретает проблема реформирования системы профессиональной подготовки социальных педагогов, поскольку социально-педагогическая деятельность занимается развитием и формированием духовной и нравственной сферы личности как социально значимых установок в жизненном самоопределении личности.

Работа социального педагога очень важна для общества, поскольку именно он определяет проблемы, особенности личности, причины конфликтов, отклонений в поведении, осуществляет социальную помощь и помогает реализовать права детей. Поскольку образовательный процесс — это синтез обучения, практики и научно-исследовательской работы, формирование профессиональных умений у будущих социальных педагогов должно быть наполнено социальным содержанием и закладываться в период обучения в вузе посредством установления связи между теорией и практикой.

Значимую роль в системе профессиональной подготовки играет педагогическая практика, направленная на реализацию знаний, умений и навыков и совершенствование будущими социальными педагогами педагогического мастерства [1—3], что обосновывает выбор данной темы с точки зрения *целесообразности ее разработки* для практического применения в профессиональном образовании.

Сеть центров социальных служб является значимым субъектом профессиональной социально-педагогической работы [4]. Поэтому вопросы совершенствования профессионального становления социальных педагогов имеют особую актуальность: они обеспечивают наиболее оптимальные условия социального развития и воспитания молодого поколения. Однако опыт функционирования центров социальных служб как базы преддипломной практики для будущих социальных педагогов **недостаточно изучен** и требует дальнейшего изучения.

Развитие в Республике Крым центров социальных служб для семьи, детей и молодежи рассматривается нами как важнейший этап социальной политики нашего государства. Эффективная профессиональная подготовка социальных педагогов вполне возможна на базе органов сферы социальной поддержки населения, так как они решают различные социальные задачи, в частности текущие вопросы центров социальных служб.

Социальная педагогика исследует воспитательную роль коллектива (В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, Л. И. Новикова и др.), влияние окружающей среды (А. В. Мудрик, Л. В. Мардахаев, Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова, М. Н. Плоткин, В. Д. Семенов и др.). Специфику воспитательного воздействия педагога на личность в отечественной педагогике рассматривали Н. А. Глузман, Т. В. Склярова, М. В. Фирсов, Е. И. Холостова, О. И. Пузырева, М. А. Галагузова и др.

Методологическими основами представленного исследования являются работы, посвященные вопросам

педагогической деятельности центров социальных служб (О. В. Безпалько [5], М. И. Кирикова [6], Н. А. Глузман [7], Т. Н. Фатеева [8] и др.), а также положения психологии о теории личностного развития в учебно-воспитательном процессе; личностно-деятельностный подход к обучению; теоретические основы социальной педагогики; положения профессионально-педагогической подготовки в вузе будущего социального педагога.

Научная новизна нашего исследования состоит в определении роли профессиональной практики в процессе подготовки будущего социального педагога.

Целью представленной статьи является изучение накопленного опыта функционирования центров социальных служб для семьи, детей и молодежи по реализации в рамках преддипломной практики педагогической модели формирования у будущих социальных педагогов профессиональной компетентности. Для поставленной цели следует решить следующие **задачи**: проанализировать возможные базы практики для будущего социального педагога в Крыму; рассмотреть компетенции, которые формируются в процессе преддипломной практики.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что описаны этапы преддипломной практики в системе прикладной подготовки бакалавров.

Практическая значимость работы состоит в возможности применения рекомендаций работы в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях будущего социального педагога.

Основная часть

Одним из основных требований работодателей сегодня является профессиональная компетентность специалиста. Прохождение практики позволяет студенту оценить уровень своей компетентности в процессе обучения [7]. Обучение, которое включает прохождение практики, является многогранной и взаимообусловленной деятельностью участников образовательного процесса [9].

Одной из баз практики для будущего социального педагога в Крыму является центр социальных служб для семьи, детей и молодежи [10]. Органы законодательной, исполнительной власти и организации местного самоуправления Республики Крым вместе с субъектами социальной работы в 2014 г. перешли в новое правовое пространство, что вызвало изменения в функционировании органов труда [4].

Центр социальной помощи как социально-педагогическая система способствует профилактике правонарушений и безнадзорности молодого поколения [8] и реализации семейной политики в нашей стране [6]. Так, в соответствии с договором между Гуманитарно-педагогической академией (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте и ГБУ Республики Крым «Ялтинский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» бакалавры, обучающиеся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» [11], проходят преддипломную практику на базе центра.

Преддипломная практика как завершающий этап в системе прикладной подготовки бакалавров включает в себя: проведение научных исследований по тематике выпускной квалификационной работы, овладение навыками, которые должны соответствовать компетентностной модели выпускника вуза.

Как способ самовыражения и проверки личностных качеств преддипломная практика проходит с отрывом от обучения по графику учебного процесса. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц, что составляет 216 часов; преддипломная практика проводится в 8-м семестре.

Следует отметить, что значимую роль играет положительное отношение будущего специалиста к практике. Необходимо учитывать интересы и потребности студентов, четкое понимание задач, стоящих перед ними в процессе прохождения преддипломной практики. Студентам представлена возможность утвердиться в правильности выбора будущей профессии. В свою очередь, руководитель практики сможет внести коррективы в работу в ходе проведения практики.

Практика базируется на диагностическом компоненте: будущие выпускники приобретают навыки в применении психолого-педагогических методик и технологий диагностической деятельности [12—15].

В процессе практики у студентов должны сформироваться следующие *общепрофессиональные и профессиональные компетенции*:

– ОПК-1: способность принимать во внимание закономерности психофизиологического и психического развития, особенности «регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» [11, с. 10]. Например, как психофизиологический процесс рассматривается стресс, обычно переживаемый как негативное эмоциональное состояние. Зная характеристики регуляции поведения, можно определить события, потенциально представляющие угрозу, оценить их в контексте личных факторов и окружающей среды.

– ПК-26: способность продуктивно взаимодействовать с педагогами «образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей» [11, с. 12]. Общение имеет ключевое значение в профессиональной деятельности: считается, что для успешного педагога требуется от 50 % знаний до 50 % навыков общения. Коммуникативные навыки являются наиболее важными для межличностного взаимодействия. Социальный педагог несет ответственность за понимание и четкое изложение информации с целью решения вопросов или проблем.

Заключительный этап преддипломной практики включает самодиагностику уровня сформированности у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций с помощью рефлексии, самооценки и самоанализа деятельности.

Проведение итоговой научно-практической конференции — значимый этап преддипломной практики. Студенты докладывают о проведенной деятельности, представляют

презентации, дневник и прорабатывают ключевые аспекты процессуальной стороны педагогической практики. В целом благодаря практической деятельности студенты закрепляют учебные, научные и профессиональные навыки, реализуют потребность в самоактуализации и проверяют правильность или ошибочность социального и профессионального самоопределения.

Заключение

Социально-педагогическая деятельность направлена на оказание помощи молодому поколению в процессе освоения норм и ценностей, а также на проектирование условий для самореализации детей и молодежи в обществе. Практическая подготовка будущих социальных педагогов является ведущим звеном в социально-педагогическом образовании.

В процессе преддипломной практики на базе социальных центров синтезируется опыт деятельности в обозначенной сфере, что, в свою очередь, формирует их профессиональную компетентность. Анализ практической деятельности студентов на базе социальных центров позволит разграничить сферу активности между субъектами социальной работы в части предоставления социально-педагогических и социально-психологических услуг, что позволит улучшить работу с нуждающимися категориями населения.

В данном исследовании представлены возможные базы практики для будущего социального педагога в Крыму и рассмотрены профессиональные и общепрофессиональные компетенции, которые формируются в процессе преддипломной практики. Методологическими основами исследования стали положения о теории личностного развития в процессе воспитания и обучения; принципы личностно-деятельностного подхода; работы по аспектам педагогической деятельности, проводимой центрами социальных служб для семьи, детей и молодежи. Научная новизна исследования заключалась в представлении профессиональной практики как важнейшего этапа подготовки будущего социального педагога, в ходе которого реализуется педагогическая модель развития профессиональной компетентности будущих социальных педагогов. Теоретическая значимость работы — в описании этапов преддипломной практики в системе подготовки бакалавров; практическая значимость состояла в возможности применения рекомендаций в процессе профессиональной подготовки в вузе будущего социального педагога. Результатом практики является закрепление и расширение полученных знаний; приобретение важных практических навыков работы по специальности в условиях социальных центров и овладение передовыми методами технологий и труда.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Полтавская М. Б., Васильева Е. Н. Формы проявления социально-экономической и инновационной активности молодежи: опыт регионального социологического исследования // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волгоградского ин-та бизнеса. 2014. № 4. С. 172—178.
2. Беликова Е. В., Сырбу А. Н. Система мероприятий повышения качества трудовых ресурсов // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волгоградского ин-та бизнеса. 2014. № 3(28). С. 150—153.
3. Овчинникова А. В. Социальная система как базовое условие эффективного функционирования малых предприятий промышленности // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волгоградского ин-та бизнеса. 2014. № 3(28). С. 173—177.
4. Крамаренко Л. В. Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи как социально-педагогическая система // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 1(09). С. 71.
5. Безпалько О. В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи: монографія. Київ : Наук. світ, 2006. 408 с.
6. Кирикова М. И. Повышение воспитательного потенциала неполной семьи в условиях центра социальной помощи семье и детям : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 21 с.

7. Глузман Н. А. Формирование профессионального имиджа социального педагога // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 9. С. 52—69.
8. Фатеева Т. Н. Социально-педагогическая профилактика безнадзорности подростков в условиях центра социальной помощи семье и детям : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 23 с.
9. Демушина О. Н., Коваленко Н. В. Корпоративная социальная ответственность в России: особенности российской модели // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волгоградского ин-та бизнеса. 2014. № 4. С. 80—83.
10. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : федер. закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ. URL: <https://clck.ru/sGBU2>.
11. Об утверждении ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». URL: <https://clck.ru/sGBUy>.
12. Cameron C., Moss P. *Social Pedagogy and Working with Children*. London : Jessica Kingsley, 2011. P. 221.
13. Petrie P. *Communication Skills for Working with Children and Young People: Introducing Social Pedagogy*. London : Jessica Kingsley, 2011.
14. Stephens P. *Social Pedagogy: Heart and Head*. Bremen : Europäischer Hochschulverlag, 2013.
15. Storo J. *Practical Social Pedagogy: Theories, Values and Tools for Working with Children and Young People*. Bristol : Policy Press, 2013.

REFERENCES

1. Poltavskaya M. B., Vasileva E. N. Forms of socio-economic and innovative activity of youth: the experience of the regional sociological research. *Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd business Institute*, 2014, no. 4, pp. 172—178. (In Russ.)
2. Belikova E. V., Sirbu A. N. The system of measures improving the quality of human resources. *Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd business Institute*, 2014, no. 3, pp. 150—153. (In Russ.)
3. Ovchinnikov A. V. Social system as a basic condition for effective operation of small enterprises. *Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd business Institute*, 2014, no. 3, pp. 173—177. (In Russ.)
4. Kramarenko L. V. The Center for social services for the family, children and youth as a social and pedagogical system. *Pedagogy. Questions of theory and practice*, 2018, no. 1, p. 71. (In Russ.)
5. Bezpал'ko O. V. *Organization of social and pedagogical work with children and young people in the territorial community: theoretical and methodological foundations. Monograph*. Kiev, Nauk. svit, 2006. 408 p. (In Ukrainian)
6. Kirikova M. I. *Increasing the educational potential of an incomplete family in the conditions of the center for social assistance to families and children. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2009. 21 p. (In Russ.)
7. Gluzman N. A. Formation of a professional image of a social teacher. *Education and Science*, 2017, vol. 19, no. 9, pp. 52—69. (In Russ.)
8. Fateeva T. N. *Socio-pedagogical prevention of adolescent neglect in the conditions of the center for social assistance to families and children. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy*. Moscow, 2008. 23 p. (In Russ.)
9. Demolina O. N., Kovalenko N. V. Corporate social responsibility in Russia: peculiarities of the Russian model. *Business. Education. Law. Bulletin of the Volgograd business Institute*, 2014, no. 4, pp. 80—83. (In Russ.)
10. *On the basics of social services for citizens in the Russian Federation. Federal law of Dec. 28, 2013, No. 442-FL*. (In Russ.) URL: <https://clck.ru/sGBU2>.
11. *On approval of the FSES of Higher Education in the direction 44.03.02 Psychological and Pedagogical Education*. (In Russ.) URL: <https://clck.ru/sGBUy>.
12. Cameron C., Moss P. *Social Pedagogy and Working with Children*. London, Jessica Kingsley, 2011. P. 221.
13. Petrie P. *Communication Skills for Working with Children and Young People: Introducing Social Pedagogy*. London, Jessica Kingsley, 2011.
14. Stephens P. *Social Pedagogy: Heart and Head*. Bremen, Europäischer Hochschulverlag, 2013.
15. Storo J. *Practical Social Pedagogy: Theories, Values and Tools for Working with Children and Young People*. Bristol, Policy Press, 2013.

Статья поступила в редакцию 11.07.2022; одобрена после рецензирования 30.07.2022; принята к публикации 03.08.2022.
The article was submitted 11.07.2022; approved after reviewing 30.07.2022; accepted for publication 03.08.2022.