

5.8. ПЕДАГОГИКА

5.8. PEDAGOGY

Научная статья

УДК 377; 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.674

Elena Alekseevna Gridasova

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of agrobiotechnologies,
Russian Academy of Personnel Support
for the Agro-Industrial Complex
Moscow, Russian Federation
elenagridasova@mail.ru

Tatyana Vitalyevna Safonova

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines,
State University of Land Use Planning
Moscow, Russian Federation
safonova1956@mail.ru

Irina Ivanovna Shirokorad

Doctor of History,
Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines,
State University of Land Use Planning
Moscow, Russian Federation
shirokorad_irina@mail.ru

Vitaly Nikolaevich Shelomentsev

Doctor of Law,
Professor of the Department of State Regulation and Law,
Moscow State Technical University
of Civil Aviation
Moscow, Russian Federation
VNS1956@mail.ru

Елена Алексеевна Гридасова

канд. пед. наук,
доцент кафедры агроботехнологий,
Российская академия кадрового обеспечения
агропромышленного комплекса
Москва, Российская Федерация
elenagridasova@mail.ru

Татьяна Витальевна Сафонова

д-р пед. наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Государственный университет по землеустройству
Москва, Российская Федерация
safonova1956@mail.ru

Ирина Ивановна Широкоград

д-р ист. наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Государственный университет по землеустройству
Москва, Российская Федерация
shirokorad_irina@mail.ru

Виталий Николаевич Шеломенцев

д-р юрид. наук,
профессор кафедры государственного регулирования и права,
Московский государственный технический университет
гражданской авиации
Москва, Российская Федерация
VNS1956@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В научной статье представлены результаты проведенного авторами исследования организационно-педагогических условий, влияющих на эффективность интеграции людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональную и образовательную среду, на производственную и социально-трудовую адаптацию. Были систематизированы факторы содержания, в том числе неготовность образовательных организаций к реализации инклюзивного образования, в которых особое внимание должно уделяться созданию инклюзивной образовательной среды и пространства. Важным условием эффективного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ является разработка индивидуальной программы профессиональной реабилитации (абилитации) обучающегося в образовательной организации, проект которой предложили авторы. Сделан вывод о необходимости научного психолого-педагогического обоснования, моделирования, разработки и внедрения учебно-реабилитационной системы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Высказано убеждение в том, что эффективность практики сопрово-

ждения инклюзивного образовательного процесса обуславливается междисциплинарным взаимодействием различных специалистов, единством психолого-педагогических подходов, разработанных для каждого студента с учетом индивидуальных психофизиологических факторов, интеллектуально-мнестических и эмоционально-мотивационных особенностей. Важно также обеспечить доступность в получении нуждающимися лицами и их семьями информации в адаптированной форме о мерах по профессиональной реабилитации и абилитации, реализуемых в образовательной организации. Необходимо осуществлять консультирование обучающихся и их законных представителей по вопросам преодоления трудностей обучения и профилактике академических рисков у студентов. Подчеркнем, что интеграция лиц с ограниченными возможностями и инвалидов во время производственных практик обеспечивает эффективную профессиональную деятельность после обучения.

Ключевые слова: образование, инклюзия, противоречия, инвалиды, ограниченные возможности, здоровье, профессия, реабилитация, индивидуальная программа, условия, обучение

Для цитирования: Гридасова Е. А., Сафонова Т. В., Широкоград И. И., Шеломенцев В. Н. Организационно-педагогические условия профессиональной реабилитации обучающихся в среднем профессиональном и высшем образовании // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 307—310. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.674.

Original article

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PROFESSIONAL REHABILITATION OF STUDENTS IN SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. *The authors analyze the organizational and pedagogical conditions that affect the effectiveness of the integration of people with disabilities in professional self-determination and training, production and social and labor adaptation. The study systematizes the deterrents to continuing education, including the unpreparedness of educational organizations for inclusive education, in which special attention should be paid to the creation of an inclusive educational environment and space. An important condition for the effective training of persons with disabilities is the development of an individual program of vocational rehabilitation (habilitation) for a student in an educational organization, the project of which was created by the authors in the course of the study. The authors concluded that there is a need for scientific psychological and pedagogical substantiation, modeling, development and implementation of the educational and rehabilitation system of vocational education for people with disabilities. The belief is expressed that effective support of an inclusive edu-*

ational process is determined by the interdisciplinary interaction of various specialists, the unity of psychological and pedagogical approaches developed for each student, taking into account individual psychophysiological factors, intellectual-mnestic and emotional-motivational features. It is also important to ensure that people in need and their families have access to the information about vocational rehabilitation implemented in an educational organization; and it is also necessary to provide advice to students and their legal representatives on overcoming learning difficulties and preventing academic risks among students. No less significant in accompanying students with disabilities is their integration in the workplace as part of their internships, as well as in the process of their direct professional activities after graduation from a university or college.

Keywords: *education, inclusion, contradictions, disabled people, disabilities, health, profession, rehabilitation, individual program, conditions, training*

For citation: Gridasova E. A., Safonova T. V., Shirokorad I. I., Shelomentsev V. N. Organizational and pedagogical conditions for professional rehabilitation of students in secondary vocational and higher education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;3(64):307—310. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.674.

Введение

Актуальность статьи обусловлена необходимостью устранить имеющиеся в современном инклюзивном образовании противоречия, которые замедляют процесс его реализации [1]. Основной проблемой является отсутствие научно-практических разработок по реализации значимого условия — программы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в профессиональном образовании.

Изученность темы. По исследуемой проблеме инклюзивного образования представлены точки зрения Е. Б. Бариновой (нормативно-правовая база, концепция и методология) [2], Т. Г. Богдановой (теоретические основы и практическая организация) [3], Л. М. Аллахвердиева и А. Т. Гаспаршвили (проблемы адаптации) [4], В. З. Кантор с соавторами (индикаторы сформированности, компетентностный подход) [5—7] и др. Но требует осмысления потребность в индивидуальной программе профессиональной реабилитации (абилитации) лиц с ОВЗ [8].

Целесообразность исследования. При реализации новой модели образовательной системы высшего и среднего профессионального образования на современном этапе возникает жизненная необходимость совершенствования организационно-педагогических условий профессиональной реабилитации в инклюзивном образовании [9].

Научная новизна определяется обоснованием важного дополнительного условия — внедрения индивидуальной программы профессиональной реабилитации (абилитации) обучающегося в образовательные организации [10; 11].

Цель статьи: уточнить организационно-педагогические условия учебно-реабилитационной системы инвалидов и лиц с ОВЗ в высшем и профессиональном образовании посредством решения задач по осмыслению противоречий в исследуемом процессе и предложения конкретных направлений их устранения.

Теоретическая значимость исследования определяет-ся жизненной необходимостью обоснования индивидуаль-

ной программы профессиональной реабилитации (абилитации) (далее — ИППРА) обучающегося как составной части системы инклюзивного образования [12].

Практическая значимость. Предлагаемые авторами пути и способы совершенствования профессиональной реабилитации помогут решить комплекс задач, решаемых конкретной практикой инклюзивного образования [13].

Основная часть

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования явились следующие фундаментальные положения:

- медицинская реабилитация признаётся эффективным инструментом восстановления трудоспособности;
- профессиональная реабилитация обучающихся с инвалидностью или ОВЗ готовит их к трудовой деятельности [14];
- необходимо организационное, методическое, техническое и технологическое обеспечение потребностей лиц с ограниченными возможностями в обучении;
- организационно-педагогические условия обеспечива-ют успешное освоение профессиональных образовательных программ [15].

В исследовании применялся теоретический анализ и изучение конкретного опыта; осуществлялись сравнительное сопоставление и систематизация подходов к решению проблем в исследуемом поле, прогнозирование и апробация полученных результатов, проектирование.

Результаты исследования. Существующие противоречия в профессиональной реабилитации обучающихся и условия их преодоления представлены в таблице.

В ИППРА студента с инвалидностью или ОВЗ включаются мероприятия по профориентации, сопровождению абитуриентов и организации приемной кампании. Программа в период обучения в вузах или колледжах для данной категории обучающихся позволит: обеспечить реализацию реабилитационных (абилитационных) услуг одновременно

с получением высшего образования или среднего профессионального образования с соблюдением эффективных мер индивидуальной поддержки. Она будет способствовать профессиональному самоопределению, формированию способностей к осуществлению трудовой деятельности, трудоу-

стройству, производственной и социально-трудовой адаптации. Мероприятия ИППРА студента реализуют специалисты различного профиля, в ней учитывается единый подход всех специалистов, на всех уровнях сопровождения профессиональной подготовки.

Условия преодоления противоречий в профессиональной реабилитации обучающихся

Признак противоречия	Характеристика условий	Уровень реализации условий	Результат
Неэффективная профессиональная ориентация	Обеспечение доступа к информации (день открытых дверей, встречи, сайты и др.)	Среднее общее и профессиональное образование, высшее образование, Всероссийское общество инвалидов, система «Федеральный реестр инвалидов»	Увеличение количества абитуриентов среди инвалидов и лиц с ОВЗ
Отсутствие условий для продолжения реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов после окончания школы в случае поступления в вуз и колледж	Разработка модели реализации ИППРА обучающегося образовательной организации; разработка образовательной траектории и профессионального маршрута	Образовательные организации среднего профессионального и высшего образования	Повышение качества обучения с учетом как особых образовательных потребностей, так и индивидуальных возможностей обучающихся; разработка образовательной траектории и профессионального маршрута
Неготовность образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к внедрению системы профессиональной реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Создание учебно-реабилитационной системы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, соблюдение организационно-педагогических условий процесса	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, образовательные организации профессионального и высшего образования	Увеличение доли трудоустроенных выпускников с инвалидностью образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования

Подчеркнем, что для детей-инвалидов и взрослых инвалидов с детства процесс включения в трудовую деятельность сопряжен с психолого-педагогической поддержкой, профессиональным информированием и консультированием. В отношении людей с инвалидностью, не имеющих профессионального образования и опыта, наиболее эффективным инструментом подготовки к трудовой деятельности выступает профессиональная реабилитация.

Сделаем также вывод о большой роли производственной практики для интеграции в производственные коллективы в дальнейшем обучающихся с инвалидностью или ОВЗ, их социально-трудовой адаптации (закрепления) на производстве, динамическом наблюдении и контроле за их профессиональной траекторией.

Итогом реализации ИППРА студента с инвалидностью или ОВЗ станут повышение уровня доступности получе-

ния профессионального образования в вузах и колледжах инвалидами и лицами с ОВЗ, их интеграция в общество и включение в экономические виды деятельности, их самостоятельность и независимость.

Заключение

Таким образом, предлагаемая модель совершенствования профессионального инклюзивного образования включает в себя следующие компоненты: создание учебно-реабилитационной системы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ; соблюдение организационно-педагогических условий образовательного процесса; реализацию индивидуальной программы профессиональной реабилитации (абилитации) обучающегося образовательной организации; разработку образовательной траектории и профессионального маршрута; информационную обеспеченность исследуемого процесса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы современного аграрного образования / Т. В. Сафонова, И. И. Широкоград, М. В. Борисова и др. // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2022. Т. 17. № 9(212). С. 616—622. DOI: 10.33920/sel-04-2209-08.
2. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов. М. : Юрайт, 2023. 116 с.
3. Богданова Т. Г., Назарова Н. М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учеб. для вузов. М. : Юрайт, 2023. 224 с.
4. Аллахвердиева Л. М., Гаспаршвили А. Т. Инклюзивное образование в вузах как фактор эффективной социализации людей с ограниченными возможностями здоровья // Alma Mater. 2020. № 4. С. 15—21. DOI: 10.20339/AM.04-20.015.
5. Кантор В. З., Никулина Г. В., Немирова Н. В. Институционализация психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих детей в системе образования: региональная управленческая практика // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2022. № 4. С. 60—87. DOI: 10.35231/18186653_2022_4_60.
6. Практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: реалии компетентностного обеспечения / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект, И. Э. Кондракова и др. // Интеграция образования. 2023. Т. 27. № 1(110). С. 82—99. DOI: 10.15507/1991-9468.110.027.202301.082-099.
7. Кантор В. З., Проект Ю. Л. Когнитивные ресурсы развития инклюзивных профессиональных компетенций педагога // Дефектология. 2022. № 6. С. 3—14.

8. Гридасова Е. А. Организационные мероприятия по обеспечению инклюзивного образования // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. 2020. № 32(37). С. 45—52.
9. Кантор В. З., Проект Ю. Л., Литовченко О. В., Залаутдинова С. Е. Ситуационный профессиональный тест как инструмент диагностики уровня сформированности инклюзивных профессиональных компетенций педагогов // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся разного возраста : моногр. / под науч. ред. Т. С. Овчинниковой. СПб. : Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2022. С. 178—201.
10. Новиков В. Г., Гридасова Е. А. Дополнительное профессиональное образование людей с инвалидностью как механизм развития сельских территорий // Кадровик. 2022. № 12. С. 86—93.
11. Новиков В. Г., Гридасова Е. А. Организация работы образовательных организаций по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью: вопросы теории и практики // Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве. 2020. № 5. С. 41—50. DOI: 10.33920/sel-06-2005-04.
12. Новиков В. Г., Гридасова Е. А., Денисов М. В. Профессиональная реализация людей с инвалидностью на предприятиях агропромышленного комплекса // Кадровик. 2021. № 12. С. 109—116.
13. Сафонова Т. В., Сунцова А. С., Аслаева Р. Г. Исследование ориентации на личностную модель взаимодействия с детьми как структурного компонента готовности педагогов к инклюзивному образованию // Интеграция образования. 2019. Т. 23. № 1(94). С. 50—66. DOI: 10.15507/1991-9468.094.023.201901.050-065.
14. Гринина Е. С. Нормативно-правовое обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие. Саратов, 2019. 82 с. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2426.pdf (дата обращения: 12.05.2023).
15. Формирование инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования, подведомственных Минсельхозу России : учеб.-метод. пособие. М. : Изд-во РАКО АПК, 2021. 373 с.

REFERENCES

1. Safonova T. V., Shirokorad I. I., Borisova M. V. et al. The topical issues of modern agricultural education. *Zemleustroistvo, kadastr i monitoring zemel'*. 2022;17(9):616—622. (In Russ.) DOI: 10.33920/sel-04-2209-08.
2. Barinova E. B. Tutor support for students in the system of inclusive education. Textbook for universities. Moscow, Yurait, 2023. 116 p. (In Russ.)
3. Bogdanova T. G., Nazarova N. M. Inclusive education of persons with sensory impairments. Textbook for universities. Moscow, Yurait, 2023. 224 p. (In Russ.)
4. Allakhverdiyeva L. M., Gasparishvili A. T. Inclusive education at universities as a factor of effective socialization of people with health disabilities. *Alma Mater*. 2020;4:15—21. (In Russ.) DOI: 10.20339/AM.04-20.015.
5. Kantor V. Z., Nikulina G. V., Nemirova N. V. Institutionalization of psychological and pedagogical support for blind and visually impaired children in the education system: regional management practice. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina = Pushkin Leningrad State University Journal*. 2022;4:60—87. (In Russ.) DOI: 10.35231/18186653_2022_4_60.
6. Kantor V. Z., Proekt Yu. L., Kondrakova I. E. et al. The practice of inclusive education of children with disabilities: the quality of competence support. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education*. 2023;27(1):82—99. (In Russ.) DOI: 10.15507/1991-9468.110.027.202301.082-099.
7. Kantor V. Z., Proekt Yu. L. Cognitive resources of inclusive professional competencies' development in teachers. *Defektologiya = Defectology*. 2022;6:3—14. (In Russ.)
8. Gridasova E. A. Organizational measures to ensure inclusive education. *Vestnik Rossiiskogo gosudarstvennogo agrarnogo zaonchnogo universiteta = Bulletin of the Russian State Agrarian Correspondence University*. 2020;32(37):45—52. (In Russ.)
9. Kantor V. Z., Proekt Yu. L., Litovchenko O. V., Zalautdinova S. E. Situational professional test as a tool for diagnosing the level of formation of inclusive professional competencies of teachers. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsesssa obuchayushchikhsya raznogo vozrasta = Psychological and pedagogical support of the educational process of students of different age*. Monograph. T.S. Ovchinnikova (ed.). Saint Petersburg, Pushkin Leningrad State University publ., 2022:178—201. (In Russ.)
10. Novikov V. G., Gridasova E. A. Additional vocational education for people with disabilities as a mechanism for the development of rural areas. *Kadrovik*. 2022;12:86—93. (In Russ.)
11. Novikov V. G., Gridasova E. A. Organization of work of educational organizations to promote employment of graduates with disabilities: issues of theory and practice. *Normirovanie i oplata truda v sel'skom khozyaistve*. 2020;5:41—50. (In Russ.) DOI: 10.33920/sel-06-2005-04.
12. Novikov V. G., Gridasova E. A., Denisov M. V. Professional self-realization of people with disabilities at the enterprises of the agro-industrial complex. *Kadrovik*. 2021;12:109—116. (In Russ.)
13. Safonova T. V., Suntsova A. S., Aslaeva R. G. Exploring the personal model of interaction with children with special needs as structural component of teachers' readiness for inclusive education. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education*. 2019;23;1(94):50—66. (In Russ.) DOI: 10.15507/1991-9468.094.023.201901.050-065.
14. Grinina E. S. Regulatory support for persons with disabilities. Textbook. Saratov, 2019. 82 p. (In Russ.) URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2426.pdf (accessed: 12.05.2023).
15. Formation of an inclusive educational environment in vocational education institutions subordinate to the Ministry of Agriculture of Russia. Training manual. Moscow, Russian Academy of Personnel Support of the Agro-Industrial Complex publ., 2021. 373 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 27.05.2023; одобрена после рецензирования 30.05.2023; принята к публикации 04.06.2023.
The article was submitted 27.05.2023; approved after reviewing 30.05.2023; accepted for publication 04.06.2023.