

6. Nagovitsyn R. S., Vaganova O. I., Kutepov M. M. et al. Interactive technologies in developing student's motivation in physical education and sport. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020;9(6):72—79.
7. Ferriz-Valero A., Østerlie O., Penichet-Tomas A., Baena-Morales S. The effects of flipped learning on learning and motivation of upper secondary school physical education students. *Frontiers in Education*. 2022;7:832778. DOI: 10.3389/educ.2022.832778.
8. Nagovitsyn R. S., Valeeva R. A., Latypova L. A. Web-conferencing systems (WCS): individual, group or full-class teacher education format?. *Education Sciences*. 2023;13(2):214. DOI: 10.3390/educsci13020214.
9. Østerlie O., Sargent J., Killian C. Editorial: Digital technology in physical education — Pedagogical approaches. *Frontiers in Education*. 2022;7:1095881. DOI: 10.3389/educ.2022.1095881.
10. Richards K., Killian C. M., Kinder C. J. et al. Twitter as a professional development platform among US physical education teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*. 2020;39(4):454—463. DOI: 10.1123/jtpe.2020-0001.
11. Osipov A. Yu., Kudryavtsev M. D., Kopylov Yu. A. et al. The possibility of a significant increase in the level of motor activity in students with the use of the potential of computer technology. *Physical education of students*. 2018;22(5):265—271.
12. Shadiev R., Yang L., Huang Y. M. A review of research on 360-degree video and its applications to education. *Journal of Research on Technology in Education*. 2022;54(5):784—799.
13. Roche L., Cunningham I., Rolland C. et al. Reducing fear of water and aquaphobia through 360-degree video use?. *Frontiers in Education*. 2022;7:898071. DOI: 10.3389/educ.2022.898071.
14. Gauci I., Kareva Yu. Yu., Efimenko K. V., Maryina N. V. Digital technologies in physical education of university students. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafit*. 2021;8(198):48—53. (In Russ.)
15. Shutova T. N., Andryushchenko L. B., Orlan I. V., Ryzhkin N. V. Digital approach to academic physical education and sports educational process. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*. 2021;3:12—14. (In Russ.)
16. Stetsenko N. V., Shirobakina E. A. The digitalization in the field of physical education and sport: Status of the issue. *Nauka i sport: sovremennye tendentsii = Science and sport: current trends*. 2019;22(1):35—40. (In Russ.)
17. Petrov P. K. Digital progress trends in national physical education and sports sector. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*. 2021;12:6—8. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 14.06.2023; одобрена после рецензирования 19.06.2023; принята к публикации 25.06.2023.
The article was submitted 14.06.2023; approved after reviewing 19.06.2023; accepted for publication 25.06.2023.

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.683

Eduard Borisovich Nastuev

Senior Lecturer of the Department of Physical Training,
North Caucasian Institute for Advanced Training of Employees
of the Ministry of Internal Affairs of Russia branch
of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Nalchik, Russian Federation
s-rakhmat@list.ru

Эдуард Борисович Настуев

старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Северо-Кавказский институт
повышения квалификации сотрудников МВД России
(филиал) Краснодарского университета МВД России
Нальчик, Российская Федерация
s-rakhmat@list.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье анализируется значимость развития готовности будущих бакалавров юриспруденции к аналитической деятельности. Показана изученность рассматриваемого вопроса, актуальность и целесообразность разработки сформулированной темы. Путем анализа научных источников выявляется педагогический потенциал цифровых образовательных технологий в совершенствовании мышления будущих специалистов юридического профиля. Ставится цель работы, предполагающая описание направленности цифровых образовательных технологий на развитие готовности к аналитической деятельности будущих бакалавров юриспруденции. Осуществлен обзор научных работ, подтверждающий острую необходимость цифровизации образования, оптимизирующей обучение

студентов в соответствии с актуальными требованиями к их компетенциям. В исследовании применены общепедagogические методы: анализ научных работ, проектирование педагогических средств подготовки студентов, исследование потенциала цифровых образовательных технологий. Методологическим основанием работы выступает положение культурно-исторической теории Л. С. Выготского, согласно которой важно обучать личность с целью ее культурного развития, воспитания высших функций в соответствии с ценностями эпохи. Показаны возможности таких цифровых образовательных технологий, как онлайн платформы дистанционного образования, облачные технологии, онлайн-квесты, информационно-просветительские порталы, электронные библиотеки, для развития готовности

студентов юридического профиля к аналитической деятельности. Делается вывод о педагогическом потенциале данных ресурсов в развитии готовности студентов к принятию эффективных профессиональных решений. Определяются перспективы дальнейших исследований, связанные с поиском других действенных вариантов обучения студентов юридических профилей с применением цифровых образовательных технологий, описанием эмпирических данных,

доказывающих педагогический потенциал цифровых образовательных технологий.

Ключевые слова: педагогический потенциал, вуз, цифровые образовательные технологии, готовность к аналитической деятельности, будущие бакалавры юриспруденции, онлайн-квесты, дистанционное обучение, электронные библиотеки, информационно-просветительские порталы, облачные технологии

Для цитирования: Настуев Э. Б. Педагогический потенциал цифровых образовательных технологий в развитии готовности будущих бакалавров юриспруденции к аналитической деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 330—334. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.683.

Original article

THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN DEVELOPING THE READINESS OF FUTURE BACHELORS OF JURISPRUDENCE FOR ANALYTICAL ACTIVITY

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article analyzes the importance of developing the readiness of future bachelors of law for analytical activities. The degree of scientific study of the issue under consideration, the relevance and feasibility of developing the formulated topic is shown. By analyzing scientific sources, the pedagogical potential of digital educational technologies in improving the thinking of future legal professionals is revealed. The goal is set to describe the focus of digital learning technologies for the development of readiness for analytical activities of future bachelors of law. A review of scientific works has been carried out, confirming the urgent need for digitalization of education, which optimizes student learning in accordance with the current requirements for their competences. The study used general pedagogical methods: analysis of scientific papers, design of pedagogical means for preparing students, research on the potential of digital educational technologies. The methodological basis of the work is the position of the cultural-historical theory of L.S. Vygotsky, according to which it is

important to educate a person for the purpose of his or her cultural development, cultivating higher functions in accordance with the values of the era. The possibilities of such digital educational technologies as online distance learning platforms, cloud technologies, online quests, information and educational portals, digital libraries, for the development of legal students' readiness for analytical activities are shown. The conclusion is made about the pedagogical potential of these resources in the development of students' readiness to make effective professional decisions. The prospects for further research related to the search for other effective options in teaching law students using digital learning technologies, the description of empirical evidence proving the pedagogical potential of digital learning technologies.

Keywords: pedagogical potential, university, digital educational technologies, readiness for analytical activities, future bachelors of law, online quests, distance learning, electronic libraries, information and educational portals, cloud technologies

For citation: Nastuev E. B. The pedagogical potential of digital educational technologies in developing the readiness of future bachelors of jurisprudence for analytical activity. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;3(64):330—334. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.683.

Введение

Изученность проблемы. Вопросами исследования возможностей цифровых образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов занимались такие ученые, как О. И. Ваганова, А. В. Гладков, А. И. Дубских, Е. Ю. Коновалова и др. Проблемы развития готовности студентов к аналитической деятельности изучались С. Ф. Багаутдиновой, С. Г. Меньшиной, Н. И. Рыжовой, В. И. Фоминым, Е. В. Филимоновой. Также рассматривались особенности формирования готовности к профессиональной деятельности у будущих юристов (Н. В. Дрянных, Л. Г. Пушкина, Т. В. Лодкина, А. Д. Шарипова и др.). Однако не исследовался педагогический потенциал цифровых образовательных технологий в совершенствовании интеллектуальных способностей студентов-юристов, не обнаружены работы по развитию готовности к аналитической деятельности будущих бакалавров юриспруденции.

Актуальность исследования определяется высокой значимостью повышения качества подготовки будущих бакалавров юриспруденции, развития их интеллектуальных способностей, выступающих основным источником принятия правовых

решений. Готовность будущих бакалавров к аналитической деятельности является одним из ключевых результатов обучения специалистов юридического профиля. А применение цифровых образовательных технологий является неотъемлемым условием функционирования и развития каждого вуза XXI в.

Целесообразность разработки темы обусловлена тем, что преподаватели вузов не в полной мере используют возможности цифровых образовательных технологий, не всегда ориентируют их на развитие аналитических умений у студентов. В статье описаны наиболее оптимальные варианты использования таких технологий в развитии у будущих бакалавров юриспруденции готовности к аналитической деятельности.

Целью исследования является описание направленности различных цифровых образовательных технологий на развитие готовности к аналитической деятельности будущих бакалавров юриспруденции.

Задачами выступают: теоретическое обоснование педагогических возможностей цифровых образовательных технологий в повышении качества профессиональной подготовки студентов, описание их направленности на когнитивно-аналитическое развитие бакалавров.

Научная новизна состоит в характеристике предложенных вариантов применения ресурсов цифрового образования для развития готовности студентов к работе, повышения их аналитических способностей, необходимых для нормотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной деятельности.

Теоретическая значимость заключается в совершенствовании теоретико-методологических оснований высшего образования в современных условиях цифровизации.

Практическая значимость выражается в описании возможности применения онлайн-платформ, облачных технологий, онлайн-квестов, информационных порталов, электронных библиотек для обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, национальными и федеральными проектами, связанными с цифровизацией образования.

Методология. В исследовании применены общепедагогические методы: анализ научных работ, проектирование педагогических средств подготовки студентов, исследование потенциала цифровых образовательных технологий.

Основная часть

На сегодняшний день достаточно сложно представить себе любую сферу жизни без цифровых технологий, электронных средств, виртуальных помощников. Система образования на всех ее уровнях всё больше ориентируется на применение данных технологий с целью оптимизации деятельности педагогов, расширения представлений обучающихся о современных средствах обработки информации. Соответственно, ученые исследуют потенциал данных технологий для совершенствования знаний, способностей, умений обучающихся разных возрастов.

Цифровая среда рассматривается как важное условие непрерывного развития всех участников образовательных отношений: обучающихся и обучаемых [1]. Отмечается, что педагоги в данной среде приобретают новые компетенции, учатся взаимодействовать с коллегами в рамках сетевого сотрудничества, обмениваются успешными педагогическими практиками.

Предлагаются принципы реализации образовательных программ в условиях дополнительного профессионального образования, среди которых принцип сохранения ведущей роли преподавателя, принцип интенсификации персонализации обучения взрослых, принцип продуктивной коммуникации и др. [2]. Подчеркивается, что цифровые технологии должны дополнять, а не заменять деятельность преподавателя.

Большинство работ посвящено изучению возможностей оптимизации педагогического процесса в условиях высшего образования. Предлагаются элективные курсы для развития исследовательских компетенций бакалавров. Отмечается, что в результате освоения логики научного исследования с применением цифровых образовательных технологий у студентов развивается творческое мышление, уверенность, способности к инновациям [3].

Традиционно применение цифровых образовательных технологий рассматривается как ресурс дистанционного обучения студентов, использования обучающих компьютерных программ для формирования необходимых знаний, организации процесса самостоятельной работы будущих специалистов [4]. Описываются различные виды цифровых образовательных технологий: облачная технология, мобильное пространство, веб-квест, онлайн-курсы и геймификация [5]. Отмечается, что они активизируют учебную мотивацию студентов, ориентируют на самостоятельное приобретение знаний, их расширение и углубление.

Подчеркивается, что цифровые образовательные технологии получили широкое распространение в условиях локдауна, когда система образования на всех уровнях была вынуждена перейти на онлайн-обучение [6]. Обсуждаются проблемы, возникшие у преподавателей и студентов в тот период. Соответственно, делается вывод о важности технической, методической и психологической готовности всех участников образовательного процесса к такому обучению. Ученые видят большие перспективы в развитии юридической практики с применением современных цифровых технологий [7—9].

Исследователями также предлагаются педагогические решения по развитию готовности будущих специалистов к аналитической деятельности. Отмечается, что такая готовность важна для будущих педагогов, менеджеров, специалистов по компьютерной безопасности [10—13]. Принимая во внимание тот факт, что будущим бакалаврам юриспруденции согласно ФГОС ВО важно быть готовыми к решению задач различных типов (нормотворческой, правоприменительной и др.), имеет смысл уделить особое внимание в их обучении развитию готовности к аналитической деятельности.

Методология. Методологическим основанием исследования выступают положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, согласно которой высшие «культурные» психические функции (мышление, память, речь) развиваются в результате специально организованного обучения личности. Аналитическая деятельность является продуктом развития мыслительных процессов и операций, к которым, в числе прочих, относится анализ. Кроме того, согласно данному подходу личность развивается в соответствии с ценностями того исторического периода, в котором она пребывает. В XXI в. превалирует тенденция повсеместного распространения цифровых технологий во всех сферах деятельности и, соответственно, ценности их применения.

Результаты. Готовность к аналитической деятельности мы рассматриваем как устойчивое личностно-профессиональное качество, позволяющее исследовать закономерности, устанавливать взаимосвязи, раскрывать сущность явлений в процессе решения профессиональных задач. Аналитическая деятельность выражается в способности к компетентному применению профессионально значимой информации: ее накоплению, обсуждению, трансляции, обобщению, переработке и систематизации.

В качестве цифровых образовательных технологий для развития готовности студентов юридического профиля к аналитической деятельности автором статьи применяются онлайн-платформы для дистанционного образования, облачные технологии, онлайн-квесты, информационно-просветительские порталы, электронные библиотеки.

Так, онлайн-платформы используются нами для реализации практики дистанционного образования студентов в большей части заочной формы обучения. На платформах размещаются не только лекционные и практические задания, но и задания для самоконтроля, тесты, онлайн-опросы, форум. Для развития их готовности к аналитической деятельности предлагается осуществить решение моральных дилемм, профессиональных кейсов, в которых требуется глубокий анализ ситуации, изучение нормативного поля проблемы, психологических и юридических последствий принятых решений. Данные ситуации обсуждаются затем на форуме, что стимулирует студентов к выражению собственной позиции, профессиональной рефлексии, анализу. Соответственно, с использованием данных платформ у студентов развиваются способности

к обсуждению, обобщению и переработке информации, обеспечивающие успешную аналитическую деятельность.

Также активно используются облачные технологии для хранения больших данных, обмена информации, обеспечения совместной работы студентов, преподавателей друг с другом. Удобство данных технологий заключается в том, что к ним можно получить доступ в любое время с любого цифрового носителя. Они развивают у студентов способности к накоплению информации и трансляции ее в профессиональных кругах.

Также нами используются технологии геймификации, а именно онлайн-квесты. Зарубежные ученые рассматривают геймификацию как важный ресурс для юридического образования студентов. К примеру, описывается пилотный 3D-проект виртуальной реальности, в котором студенты-юристы в очках виртуальной реальности погружаются на место преступления и консультируют клиента [14]. В нашей практике в работе со студентами используются онлайн-квесты, расположенные на сайте правового портала «КонсультантПлюс». Они представляют собой серию заданий, в результате успешного прохождения которых будущие юристы получают сертификат от представителей данного портала. Кроме того, студенты знакомятся с онлайн-играми, которые разработаны для подростков и юношей по правовому просвещению. Так, на сайте *Claims* представлена игра-приключение (<https://claims.ru/games/>) для будущих юристов. Такое задание, как «расшифруй секретное письмо», направлено на развитие таких аналитических способностей будущих юристов, как обобщение, переработка и систематизация информации.

Для решения обозначенной проблемы нами используются информационно-просветительские порталы для будущих и действующих юристов. Студенты первого курса знакомятся с порталом «Подросток и закон» (<https://podrostok.edu.yar.ru/>), на котором представлены рекомендации, памятки, кейсы, викторины для просвещения молодежи в рамках правовой грамотности и безопасности. Студенты старших курсов анализируют информацию, представленную на официальном интернет-портале правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>), правовых системах, базах судебных решений, сервисах различных государственных органов. Также им предлагается ознакомиться с онлайн-калькуляторами для расчетов отпусков, больничных, пособий и пр. Тем самым они осваивают различные цифровые помощники, которые могут порекомендовать на юридических консультациях. Данный

ресурс способствует переработке, систематизации и трансляции правовой информации, тех процессов, которые обеспечивают аналитическую деятельность.

Кроме того, рассматриваются возможности электронной библиотеки в юридических исследованиях, отмечается важность анализа юридических актов, освоения способов поиска необходимой информации [15]. В нашей практике используется работа по ознакомлению студентов с различными электронными библиотеками, такими как «Наука права» (<https://naukaprava.ru/>), «Консультант студента» (<https://www.studentlibrary.ru/>), Российская государственная библиотека (<https://www.rsl.ru>) и пр. Анализируя данные ресурсы, будущие юристы принимают решения о выборе наиболее оптимальной для себя системы, использовании надежных источников информации. Работа с данными цифровыми ресурсами направлена на компетентное применение профессионально значимой информации: ее накопление, обобщение и систематизацию.

Таким образом, указанные цифровые технологии выступают педагогическим потенциалом для использования в юридической практике профессионально значимой информации (ее накопления, обсуждения, трансляции, обобщения, переработки, систематизации), что выражается в готовности будущих юристов к аналитической деятельности. Соответственно, применение данного комплекса цифровых образовательных ресурсов позволяет нам всесторонне влиять на когнитивную активность будущих бакалавров юриспруденции, формировать у них аналитические способности, навыки рефлексии, обеспечивающие способность в дальнейшем осуществлять различные виды юридической практики.

Заключение

Таким образом, цифровые образовательные технологии обладают значительным педагогическим потенциалом в развитии готовности к аналитической деятельности будущих бакалавров юриспруденции. Они отвечают современным требованиям к профессиональной подготовке будущих специалистов и являются эффективным средством их дальнейшей трудовой деятельности в юридической сфере. Перспективы исследования связываются с поиском и применением других цифровых средств, которые повысят уровень готовности студентов к аналитической деятельности, описанием эмпирических данных, доказывающих педагогический потенциал цифровых образовательных технологий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Уразманова Ф. Н., Савичева Ю. О. Особенности сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 1(54). С. 74—82.
2. Ильясов Д. Ф., Буров К. С., Селиванова Е. А. Принципы разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, основанных на применении цифровых технологий // Казанский педагогический журнал. 2021. № 2(145). С. 41—51.
3. Лидак Л. В., Сергеева И. В. Особенности развития исследовательских компетенций бакалавров в условиях информационной среды технического вуза // Гуманитарные науки. 2020. № 2(50). С. 20—28
4. Дубских А. И. Современные цифровые образовательные технологии при обучении иностранным языкам в неязыковых вузах // Художественное произведение в современной культуре: творчество — исполнительство — гуманитарное знание : сб. ст. и материалов / сост. А. С. Макурина. Челябинск : Юж.-Ур. гос. ин-т искусств им. П. И. Чайковского, 2020. С. 258—263.
5. Ваганова О. И., Гладков А. В., Коновалова Е. Ю., Воронина И. Р. Цифровые технологии в образовательном процессе // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 53—56. DOI: 10.26140/bgз3-2020-0902-0012.
6. Долгалева Я. А., Мищенко П. Е. Цифровые образовательные практики студентов в условиях локдауна // Профессиональное образование в современном мире. 2021. № 11(1). С. 195—205.
7. Compagnucci M. C., Fenwick M., Haapio H. Digital technology, future lawyers and the computable contract designer of tomorrow // Research Handbook on Contract Design / ed. by M. C. Compagnucci, H. Haapio, M. Fenwick. Edward Elgar Publishing, 2022. Pp. 421—444.

8. Fenwick M., Vermeulen E. P. M. The Lawyer of the Future as “Transaction Engineer”: Digital Technologies and the Disruption of the Legal Profession // *Legal Tech, Smart Contracts and Blockchain* / eds. M. Corrales, M. Fenwick, H. Haapio. Singapore : Springer, 2019. Pp. 253—272. DOI: 10.1007/978-981-13-6086-2_10.
9. Hodson D. The role, benefits, and concerns of digital technology in the family justice system // *Family Court Review*. 2019. Vol. 57. Iss. 3. Pp. 425—433.
10. Багаутдинова С. Ф. Подготовка слушателей магистратуры к аналитической деятельности // *Психолого-педагогические аспекты совершенствования дошкольного образования : тез. II регион. Ур. науч.-практ. конф. Пермь : ПГПУ, 1996. С. 52—53.*
11. Зольникова И. Н. Критерии и показатели готовности будущего менеджера к информационно-аналитической деятельности // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 5. С. 104—104.
12. Рыжова Н. И., Фомин В. И., Филимонова Е. В. Направления формирования профессиональной готовности будущего специалиста к информационно-аналитической деятельности // *Мир науки, культуры, образования*. 2009. № 3. С. 247—251.
13. Меньшенина С. Г. Аналитические умения в структуре готовности к аналитической деятельности будущих специалистов по компьютерной безопасности // *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки*. 2015. № 4(28). С. 75—81.
14. Kathrani P. Gamification and Legal Education : Conference paper on Council of Bars and Law Societies of Europe: Training of Lawyers, Challenges and Opportunities, Brussels, Belgium, Dec. 14, 2017 // *WestminsterResearch* : online repository. URL: <https://westminsterresearch.westminster.ac.uk/item/q3w55/gamification-and-legal-education> (дата обращения: 09.06.2023).
15. Akpoghome U. T., Idiegbeyan O. J. The role of digital library in law research // *International Journal of Library and Information Science*. 2010. Vol. 2. Iss. 6. Pp. 108—113.

REFERENCES

1. Urazmanova F. N., Savicheva Yu. O. Features of supporting the continuous professional development of teaching staff in a digital educational environment. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov = Scientific support for the system of advanced training of personnel*. 2023;1(54):74—82. (In Russ.)
2. Il'yasov D. F. Buurov K. S., Selivanova E. A. Principles of development and implementation of additional professional programs based on the use of digital technologies. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2021;2(145):41—51. (In Russ.)
3. Lidak L. V. Sergeeva I. V. Features of the development of research competences of bachelors in the information environment of a technical university. *Gumanitarnye nauki = Humanities*. 2020;2(50):20—28. (In Russ.)
4. Dubskikh A. I. Modern digital educational technologies in teaching foreign languages in non-linguistic universities. *Khudozhestvennoe proizvedenie v sovremennoi kul'ture: tvorchestvo — ispolnitel'stvo — gumanitarnoe znanie = A work of art in modern culture: creativity — performance — humanitarian knowledge. Collection of articles and materials*. A. S. Makurina (ed.). Chelyabinsk, South Ural State Institute of Arts named after P. I. Tchaikovsky publ., 2020:258—263. (In Russ.)
5. Vaganova O. I., Gladkov A. V., Konovalova E. Yu., Voronina I. R. Digital technologies in educational space. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2020;9;2(31):53—56. (In Russ.) DOI: 10.26140/bg23-2020-0902-0012.
6. Dolgaleva Ya. A., Mishchenko P. E. Digital educational practices of students in the conditions of lockdown. *Professional'noe obrazovanie v sovremennoy mire = Vocational education in the modern world*. 2021;11(1):195—205. (In Russ.)
7. Compagnucci M. C., Fenwick M., Haapio H. Digital technology, future lawyers and the computable contract designer of tomorrow. *Research Handbook on Contract Design*. M. C. Compagnucci, H. Haapio, M. Fenwick (eds.). Edward Elgar Publishing, 2022. Pp. 421—444.
8. Fenwick M., Vermeulen E. P. M. The Lawyer of the Future as “Transaction Engineer”: Digital Technologies and the Disruption of the Legal Profession. *Legal Tech, Smart Contracts and Blockchain*. M. Corrales, M. Fenwick, H. Haapio (eds.). Singapore, Springer, 2019. Pp. 253—272. DOI: 10.1007/978-981-13-6086-2_10.
9. Hodson D. The role, benefits, and concerns of digital technology in the family justice system. *Family Court Review*. 2019;57(3):425—433.
10. Bagautdinova S. F. Preparation of students of the magistracy for analytical activities. *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty sovershenstvovaniya doshkol'nogo obrazovaniya = Psychological and pedagogical aspects of improving preschool education: Proceedings of the II regional Ural scientific and practical conference*. Perm, Perm State Pedagogical University publ., 1996:52—53. (In Russ.)
11. Zolnikova I. N. Criteria and indicators of the future manager's readiness for information and analytical activities. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2014;(5):104—104. (In Russ.)
12. Ryzhova N. I., Fomin V. I., Filimonova E. V. Directions for the formation of professional readiness of a future specialist for information and analytical activities. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*. 2009;3:247—251. (In Russ.)
13. Menshenina S. G. Analytical skills in the structure of readiness for analytical activity of future computer security specialists. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki = Bulletin of the Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences*. 2015;4(28):75—81. (In Russ.)
14. Kathrani P. Gamification and Legal Education : Conference paper on Council of Bars and Law Societies of Europe: Training of Lawyers, Challenges and Opportunities, Brussels, Belgium, Dec. 14, 2017. *WestminsterResearch. Online repository*. URL: <https://westminsterresearch.westminster.ac.uk/item/q3w55/gamification-and-legal-education> (accessed: 09.06.2023).
15. Akpoghome U. T., Idiegbeyan O. J. The role of digital library in law research. *International Journal of Library and Information Science*. 2010;2(6):108—113.

Статья поступила в редакцию 14.06.2023; одобрена после рецензирования 19.06.2023; принята к публикации 25.06.2023.
The article was submitted 14.06.2023; approved after reviewing 19.06.2023; accepted for publication 25.06.2023.