

Научная статья**УДК 372.8****DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.714****Svetlana Ivanovna Karpova**

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Pedagogy of the Institute
of Pedagogy and Psychology of Education,
Moscow City University
Moscow, Russian Federation
karpovasi@mgpu.ru

Tatyana Dmitrievna Savenkova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education,
Moscow City University
Moscow, Russian Federation
savenkovatd@mgpu.ru

Светлана Ивановна Карпова

д-р пед. наук,
профессор департамента педагогики института педагогики
и психологии образования,
Московский городской педагогический университет
Москва, Российская Федерация
karpovasi@mgpu.ru

Татьяна Дмитриевна Савенкова

канд. пед. наук, доцент,
доцент департамента педагогики института педагогики
и психологии образования,
Московский городской педагогический университет
Москва, Российская Федерация
savenkovatd@mgpu.ru

ВОСПИТАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Аннотация. В настоящее время в отечественном образовании сформировался запрос на воспитание у детей и подростков социально значимых личностных качеств (гражданской идентичности, патриотизма, социальной инициативы, целеустремленности, самостоятельности, ответственности и др.), которые в совокупности образуют потенциал позитивного лидера. В научных исследованиях детское лидерство рассматривается как динамический процесс взаимодействия детей в малой группе, внутри которой под влиянием внешних и внутренних факторов выделяется ребенок, владеющий личностными качествами, необходимыми для управления группой и достижения общих групповых целей жизнедеятельности. Лидерские проявления детей часто имеют негативный характер (демонстрация превосходства над сверстниками, стремление подчинить их, используя агрессивность, обман и т. д.), что обуславливает необходимость разработки содержания воспитательной работы, направленной на воспитание у детей позитивных лидерских качеств. Старший дошкольный возраст характеризуется важными новообразованиями (развитие соподчинения мотивов, эмоционально-волевой сферы, образного мышления, способствующего идентификации себя с образом лидера; потребность в признании собственных достижений и уважении окружающих и др.), что позволяет сделать вывод о сензитивности данного возрастного периода для воспитания лидерских качеств.

Цель исследования: на основе результатов анализа зарубежного и отечественного опыта изучения феномена детского лидерства разработать программу воспитания позитивных лидерских качеств у старших дошкольников в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе выявленных психологических механизмов формирования у индивида желаемых качеств личности определен педагогический алгоритм воспитания позитивных лидерских качеств детей в старшем дошкольном возрасте.

Теоретическая значимость состоит в разработке методики и программы воспитания позитивных лидерских качеств у старших дошкольников посредством усвоения ими социально значимых знаний, формирования личностно-ценностного к ним отношения, приобретения опыта лидерского поведения в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыков общения и социального взаимодействия в разновозрастных детско-взрослых общностях в процессе волонтерской деятельности.

Ключевые слова: старшие дошкольники, детское лидерство, воспитание позитивных лидерских качеств, образовательная программа, совместная деятельность со сверстниками и взрослыми, волонтерская деятельность, потенциал позитивного лидера, зарубежный и отечественный опыт, воспитательная работа, педагогический алгоритм, навыки общения и взаимодействия, социально значимые качества личности

Для цитирования: Карпова С. И., Савенкова Т. Д. Воспитание позитивных лидерских качеств у детей в старшем дошкольном возрасте // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 397—403. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.714.

Original article

DEVELOPING POSITIVE LEADERSHIP SKILLS IN CHILDREN AT SENIOR PRESCHOOL AGE

5.8.2 — Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and levels of education)

Abstract. At present, a request has been formed in domestic education for the developing socially significant personal qualities in children and adolescents (civil identity, patriotism, social

initiative, purposefulness, independence, responsibility, etc.), which together form the potential of a positive leader. In scientific research, children's leadership is considered as a dynamic process

of interaction between children in a small group, within which, under the influence of external and internal factors, a child stands out, possessing the personal qualities necessary to manage the group and achieve common group goals. Leadership manifestations of children often have a negative character (demonstration of superiority over their peers, the desire to subdue them using aggressiveness, deceit, etc.), which necessitates the development of the content of educational work aimed at developing positive leadership qualities in children. Senior preschool age is considered by scientists to be a favorable period for the development of leadership potential and the education of leadership qualities (high susceptibility to social influences, the development of elements of arbitrariness, self-control, self-esteem, etc.)

The purpose of the study was to develop a program for educating positive leadership qualities in older preschoolers in joint activities with peers and adults based on the results of the analysis of foreign and domestic experience in studying the phenomenon of children's leadership.

For citation: Karpova S. I., Savenkova T. D. Developing positive leadership skills in children at senior preschool age. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;3(64):397—403. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.714.

Введение

Актуальность темы статьи обусловлена целевой ориентацией отечественной системы дошкольного образования на создание условий для успешной социализации детей в гражданском обществе посредством воспитания у них социально значимых личностных качеств (начал гражданственности, патриотизма, социальной активности, целеустремленности, самостоятельности, владение навыками командного взаимодействия, сотрудничества и др.), которые в совокупности образуют потенциал позитивного лидера. Реализация данной цели актуализирует поиск эффективных методик и педагогических технологий, обеспечивающих воспитание позитивных лидерских качеств дошкольников на основе базовых национальных и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Детское лидерство определяется учеными как компонент социального взаимодействия, поэтому воспитание положительных лидерских качеств способствует позитивной социализации детей, развитию эмоционального и социального интеллекта, становлению социальной компетентности (Е. В. Глубокая, С. И. Карпова, А. И. и Т. Д. Савенковы) [1—3].

У детей на шестом году жизни происходят важные новообразования (соподчинение (иерархия) мотивов, интенсивное развитие эмоционально-волевой сферы и образного мышления, способствующих идентификации себя с образом лидера, потребность в признании собственных достижений и уважении окружающих, развитие рефлексии и др.), что позволяет сделать вывод о сензитивности данного возрастного периода для воспитания лидерских качеств.

В то же время детские лидерские проявления часто имеют негативный характер (демонстрация превосходства, агрессивность, желание подчинить себе сверстников и др.). Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны воспитателей и родителей приводит к тому, что развитие лидерства в современной детской и подростковой среде представляет собой стихийный и педагогически неуправляемый процесс (А. Л. Уманский) [4].

Цель исследования: на основе результатов анализа зарубежного и отечественного опыта изучения феномена детского лидерства разработать методику и программу воспитания позитивных лидерских качеств детей в старшем дошкольном возрасте в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

The scientific novelty of the study lies in the fact that on the basis of the identified psychological mechanisms for the formation of the desired personality traits in an individual, a pedagogical algorithm for developing positive leadership qualities in children at senior preschool age is determined.

The theoretical significance lies in creating a methodology for developing positive leadership qualities in older preschoolers by means of mastering socially significant knowledge, forming a personal and value attitude towards them, acquiring experience of leadership behavior in joint activities with peers and adults, communication skills and social interaction in different-age child-adult communities in the process of volunteering.

Keywords: senior preschoolers, children's leadership, development of positive leadership qualities, educational program, joint activities with peers and adults, volunteering, positive leader potential, foreign and domestic experience, educational work, pedagogical algorithm, communication and interaction skills, socially significant personality traits

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе выявленных психологических механизмов формирования у индивида желаемых качеств личности определен педагогический алгоритм воспитания позитивных лидерских качеств детей в старшем дошкольном возрасте.

Теоретическая значимость состоит в разработке методики и программы воспитания позитивных лидерских качеств у старших дошкольников посредством усвоения ими социально значимых знаний, формирования личностно-ценностного к ним отношения, приобретения опыта лидерского поведения в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыков общения и социального взаимодействия в разновозрастных детско-взрослых общностях в процессе социально значимой деятельности.

Основная часть

Анализ зарубежного и отечественного опыта изучения детского лидерства свидетельствует о социально-психологическом характере данного феномена, обусловленного комплексным воздействием нескольких групп факторов:

- психофизическими особенностями (темперамент, психические процессы, эмоционально-волевая сфера и др.) (D. Day, L. Dragoni, A. H. Занковский, А. И. Савенков и др.) [5; 6];
- условиями семейного воспитания (J. Duan, D. Hailey, Z. Liu, Y. Yuan и др.) [7—10];
- вхождением ребенка в детские объединения и характером взаимодействия в коллективе (R. Charafeddine, Ö. Kunduracı, Z. Liu, В. В. Косова, Е. А. Селюкова, О. В. Юрьева и др.) [11—16];
- обучением и воспитанием в образовательных организациях (И. Н. Агафонова, Е. А. Селюкова, А. Л. Уманский, J. Chen, D. Fox, H. Özkan, K. Yarıllı и др.) [4; 15; 17—20].

Можно заключить, что лидерство в детском возрасте:

- представляет собой социально-психологическое явление, динамический процесс взаимодействия детей в малой группе, внутри которого под влиянием внешних (воспитание, обучение и др.) и внутренних (индивидуальные особенности и др.) факторов выделяется ребенок, владеющий совокупностью личностных качеств, необходимых для управления группой и достижения общих групповых целей;
- развивается в условиях накопления ребенком социального опыта, вариаций общения и отношений в детских

объединениях (коллективах), в т. ч. с позиции доминирования, подчинения и сотрудничества;

– эффективными средствами развития лидерского потенциала и формирования лидерских качеств детей являются различные виды совместной деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, общественная и др.), которые должны быть включены в специальные программы по развитию детского лидерства в современной образовательной среде.

В развитии личностных качеств задействованы психологические механизмы: *идентификации, самопринятия, самопрогнозирования, рефлексии*. Основу приобретения индивидом желаемого качества составляет механизм идентификации — отождествление себя с другими людьми (носителями необходимых качеств), сравнение себя с ними, подражание им, выявление собственных личностных особенностей в процессе деятельности и взаимоотношений с окружающими. Самопринятие как психологический механизм проявляется в актах самопознания и признании индивидом своих личностных качеств (как позитивных, так и негативных) и соответствующих этому эмоциональных переживаний. На данной основе разворачивается деятельность по саморегулированию и самопрогнозированию себя в будущем. Механизм самопрогнозирования предоставляет возможность создать модель реального «образа Я» («самообраз») и на ее основе строить прогнозы, жизненные планы, предвосхищать события и свою реакцию на них, формировать стратегии поведения. Данный механизм основан на сравнении образов «Я-реальное» и «Я-идеальное» с последующей постановкой целей саморазвития и самореализации. Рефлексия представляет механизм самоанализа и самооценки с целью формирования адекватного представления о себе и своих возможностях, на этой основе определяются успешные для достижения цели поведенческие реакции и действия и неуспешные, требующие коррекции [21].

На основе действия выделенных психологических механизмов под влиянием факторов социальной среды осуществляется формирование и развитие личностных качеств индивида, проявляющихся в определенных поступках и действиях. Основу воспитания позитивных лидерских качеств у старших дошкольников составляет следующий алгоритм действий педагога:

– формирование у детей потребности в овладении качествами позитивного лидера посредством ознакомления с поступками героев художественных произведений — носителей социально значимых личностных качеств, демонстрации видеоматериалов, художественных фильмов, беседы педагога о содержании качеств с тем, чтобы вызвать положительный эмоциональный отклик, сформировать представления детей о лидерстве, сущности лидерских качеств, желании подражать поведению лидеров;

– освоение дошкольниками способов проявления позитивных лидерских качеств посредством предоставления каждому ребенку возможности организации и руководства различными видами совместной деятельности со сверстниками в небольших группах при условии владения необходимыми для успешной реализации деятельности умениями и навыками, а также совместного обсуждения и рефлексии результатов;

– воспитание социальной активности, социальных навыков общения и взаимодействия с разновозрастными участниками посредством включения старших дошкольников в совместную с взрослыми (педагогами, родителями, школьниками, представителями организаций —

социальных партнеров дошкольного учреждения) общественную (волонтерскую) деятельность.

В соответствии с данным алгоритмом была разработана программа воспитания позитивных лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Результаты. Разрабатывая содержание программы, мы опирались на положение о том, что лидерский потенциал заложен в каждом ребенке и проявляется в определенной ситуации (Е. А. Аркин, А. С. Залужный, А. И. Савенков, Д. Б. Эльконин и др.). Поэтому взрослым (педагогам, родителям) следует создавать условия для лидерских проявлений ребенка и на этой основе воспитывать лидерские качества. Программа воспитания позитивных лидерских качеств у старших дошкольников («Учимся быть лидерами!») направлена на воспитание у детей социально значимых качеств личности лидера (начал гражданственности, патриотизма, социальной инициативы, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, мотивации к достижению успеха в совместной деятельности, эмпатии, коммуникативных навыков организаторских умений).

Основные задачи программы:

– формирование первоначальных знаний и представлений детей о лидерстве и качествах лидера в соответствии с российскими общенациональными базовыми и духовно-нравственными ценностями;

– развитие творческого мышления, рефлексивных способностей, эмоционального и социального интеллекта;

– формирование коммуникативных навыков и организаторских умений старших дошкольников;

– воспитание социальной активности и инициативы посредством включения детей в социально значимую деятельность с взрослыми;

– создание в дошкольных группах развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной дидактическими средствами (детской художественной литературой, видеофильмами, транслирующими информацию о национальных лидерах, и др.).

Реализация задач программы призвана обеспечить преемственность в содержании воспитательной работы с детьми на ступени начального общего образования.

Основные принципы программы:

– *социальной направленности*, в соответствии с которым воспитание позитивных лидерских качеств осуществляется в соответствии с национальным воспитательным идеалом гражданина России и системой отечественных базовых (гражданских, национальных) и традиционных духовно-нравственных ценностей;

– *возрастной сообразности*, который заключается в соответствии содержания образовательного процесса возрастным особенностям развития старших дошкольников;

– *индивидуализации*, ориентирующий педагогов опираться на индивидуальный социальный опыт каждого ребенка;

– *субъектной активности*, акцентирующий внимание на осознанное освоение дошкольниками социально значимых знаний, обеспечивающих формирование ценностных представлений и ориентиров, способствующих становлению субъектной позиции;

– *сотрудничества*, предусматривающего конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений (старшие дошкольники, педагоги, родители).

Методы, используемые в процессе воспитания позитивных лидерских качеств у старших дошкольников, включают:

• *Методы формирования сознания* (методы убеждения: рассказ, беседа, внушение, доказательство, пример и др.) — призваны воздействовать на когнитивную сферу ребенка с целью формирования системы взглядов, суждений, ценностных ориентаций. Успешность реализации методов обеспечивается следующими условиями: авторитетность воспитателя, логичность изложения им своей позиции, опора на личный опыт ребенка, эмоциональное подкрепление (эмоциональный отклик).

• *Методы формирования поведения* (требование, упражнение, поручение, показ образцов и примеров и др.) — обеспечивают формирование навыков и привычек поведения на основе многократного повторения определенных действий, приводящих к формированию желаемого качества и его закреплению в структуре личности. Данная группа методов связана с различными видами деятельности и применяется в единстве с методами убеждения.

• *Методы стимулирования и коррекции сознания и поведения* (оценка, самооценка, поощрение, осуждение, создание ситуаций доверия, успеха, контроля и самоконтроля) — используются для развития навыков саморегуляции, рефлексии, контроля деятельности.

Программа предусматривает:

– еженедельные занятия со старшими дошкольниками, продолжительность 30—35 мин; формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-беседа, занятие-тренинг, творческое занятие;

– включение старших дошкольников в разнообразные формы социальной активности, в т. ч. с взрослыми (общие дела, проекты заботы и помощи, творческие мастерские, детско-взрослые спектакли и др.).

Структура программы включает четыре образовательных модуля.

• *Первый модуль программы* включает формирование первоначальных представлений детей о лидерстве и положительных качествах лидера (любви к Родине, честности, смелости, организационных и коммуникативных умениях, готовности оказывать помощь каждому участнику коллектива, мотивации к достижению цели и др.).

Задачи модуля: формирование знаний дошкольников о сущности понятий «лидерство», «лидер», «качества лидера», рефлексивных способностей (самоанализ своих личностных качеств, их самооценка с позиции друга, члена семьи, коллектива группы); развитие творческого мышления (умение выявить противоречия, предложить несколько вариантов решения задачи).

В процессе составления рассказов о себе, команде своих друзей и т. д. дошкольники учатся самоанализу, задумываются о своих личных качествах, пытаются проанализировать их с позиции другого человека, что способствует формированию рефлексивной позиции и развитию рефлексивных способностей. Дошкольникам предлагаются задания на решение конфликтных ситуаций, которые часто встречаются на практике (один ребенок отнял игрушку у другого или сломал постройку, толкнул и т. п.). После описания конфликтной ситуации дети выбирают определенную стратегию поведения, поднимают карточку с условным изображением стратегии и объясняют, почему они ее выбрали. В процессе таких заданий педагог просит обратить внимание на мотивы тех, кто совершает нарушения (толкает, ломает, отнимает и т. д.). Если сначала решение проблемных ситуаций происходит на обучающих занятиях, то затем дошкольники сталкиваются с ними в повседневной жизни, им приходится в реальных условиях применять стратегии поведения, которые они изучали на занятиях. Воспитатель каждый раз проводит беседу с детьми, в ходе которой использует

метод рефлексии, ребенок анализирует свои чувства, мысли, проговаривает их, чтобы осознать сущность конфликта и выбрать адекватную стратегию поведения.

В процессе развития творческого мышления наиболее интересные для детей задания — это теория решения изобретательских задач (далее — ТРИЗ): задачи в сказках, где дошкольникам предлагается в кульминационных моментах придумать несколько вариантов развития событий. Педагог подбирает сказки и продумывает вопросы, которые следует задать детям для активизации воображения и развития творческого мышления (табл.).

Примеры ТРИЗ — вопросов в сказках для развития творческого мышления дошкольников

Сказка	Содержание вопроса
«Кот, петух и лиса» (русская народная сказка)	Лиса поймала петушка и уносит его с собой. Что можно сделать петушку, чтобы попросить самому освободиться из лап лисы?
«Бременские музыканты» (братья Гримм)	Друзья — кот, осел, собака и петух — хотят переночевать в домике, но его заняли разбойники. Как им прогнать из дома разбойников?

Желательно, чтобы по каждой ситуации дошкольники предложили 5—10 вариантов решений.

В рамках первого модуля важно сформировать у детей систему первоначальных представлений о лидерстве и качествах настоящего лидера с позиции ценностных ориентиров российского общества (дружбы, сотрудничества, справедливости, честности, уважение к личности, труду и др.). Основная цель — осознание дошкольниками характера взаимоотношений между лидером и последователями, которые должны выстраиваться на основе принятых в обществе моральных норм и правил поведения. Лидер несет ответственность за результаты общего дела и за каждого члена своей команды, со стороны лидера недопустимы в общении грубость, агрессивные действия, оскорбления и т. п.

Используются методы формирования сознания: рассказ, объяснение, беседа, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, показ видеоматериалов (мультипликационных и короткометражных фильмов, в которых главные герои демонстрируют положительные лидерские качества). Художественные средства, особенно показ видеоматериалов, обладают наибольшим воздействием на когнитивную и эмоциональную сферу старших дошкольников. В сочетании с беседой педагога, в ходе которой следует стимулировать каждого ребенка высказать свои впечатления и суждения, видеоматериалы обеспечивают формирование устойчивых представлений о сущности лидерства, ценностных личностных отношений к социально значимым качествам лидера, развивают у детей желание подражать поведению лидеров.

• *Второй модуль программы* направлен на развитие эмоционального и социального интеллекта старших дошкольников.

Задачи модуля: развитие эмоционального интеллекта как составляющей социального интеллекта (способности анализировать собственное эмоциональное состояние и управлять им; определять эмоциональное состояние других людей; устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями и поведением); активизация проявлений (вербальных, невербальных) эмпатии к сверстникам в реальных ситуациях взаимодействия, обучение способам проявления эмпатии; развитие интонационной выразительности и речевой активности.

Для развития положительного отношения к сверстникам, укрепления дружеских взаимоотношений используются

такие игры, как игра-пожелание или игра-комплимент. Игру-пожелание можно включать в утреннее время, когда дети пришли в группу, и высказывают друг другу в начале дня добрые пожелания, например: «Я желаю тебе хороше-го настроения», «Я желаю тебе успехов на занятиях» и т. п. Игра-комплимент направлена на восприятие положительных черт характера и личностных качеств сверстника, повышение его самооценки, а также развития речевых умений, интонационной выразительности речи высказывающегося, например игра «Мне нравится в тебе», в ходе которой детям предлагается встать в круг и по очереди высказать соседу свое мнение о его хороших качествах, которые следует постараться найти. Ребенок, кому адресован комплимент, благодарит за него и продолжает игру, обращаясь к соседу с высказыванием комплимента в его адрес. По окончании игры воспитатель проводит обобщающую беседу с детьми, просит их высказать свои впечатления о том, что они нового о себе узнали из высказываний сверстников и соответствуют ли, по их мнению, эти характеристики их представлениям о себе, своей самооценке. В занятия второго модуля программы включаются задания продуктивной и игровой деятельности, в процессе которых организуется взаимодействие дошкольников сначала в микро-группах, затем в группах с большим количеством участников. Воспитатель входит в состав групп на правах полноправного партнера, руководит выполнением заданий, демонстрируя дошкольникам модель взаимодействия со всеми участниками команды для достижения общей цели.

• *Третий модуль программы* направлен на обучение дошкольников организации и руководству совместной деятельностью со сверстниками.

Задачи модуля: совершенствование коммуникативных навыков, расширение опыта взаимодействия в игровой и продуктивной деятельности; формирование навыков сотрудничества и сотворчества.

В соответствии с ростом самостоятельности дошкольников и овладения ими организационными умениями позиция воспитателя меняется: с прямого участия в качестве партнера и координатора совместных действий — на оказание помощи в проблемных ситуациях. Основное внимание уделяется обучению дошкольников организационным умениям. Учитывая трудоемкость процесса обучения, занятия проводятся по подгруппам. Воспитатель объясняет детям общую схему руководства совместной деятельностью, в структуре которой можно выделить три основных этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап предполагает формирование команды, обсуждение замысла совместной деятельности, в т. ч. желаемого результата, подготовку к началу реализации деятельности (атрибуты, необходимые материалы и пр.). Воспитатель дает рекомендации дошкольникам, как правильно сформировать команду, объясняя, что организатору следует руководствоваться не только симпатиями к участникам, но и анализировать их умения и навыки для достижения цели. На данном этапе участники высказывают свои предложения по замыслу, наиболее интересные варианты руководителю следует соотнести с возможностями своей команды их успешно реализовать (имеющиеся ресурсы, владение необходимыми навыками, включая оказание помощи друг другу). Воспитатель объясняет, что на подготовительном этапе задача руководителя заключается в умении выслушать предложения участников команды, и если он не согласен с ними, свой отказ следует аргументировать четко и убедительно, не прибегая к крику, оскорблениям и т. п.

Основной этап включает: постановку цели, планирование действий, распределение обязанностей, реализацию деятельности, постоянный контроль, оказание помощи и поддержки

во время выполнения задания. Воспитатель объясняет, что в процессе распределения обязанностей ребенку-руководителю следует ответственно подойти к возможностям каждого члена команды, четко объяснив каждому, что надо делать, попросить вербально воспроизвести последовательность своих действий. Трудность состоит в том, что ребенок-организатор, как правило, является и исполнителем, ему надо осуществлять самоконтроль своих действий и контролировать других участников. Поэтому педагогу на данном этапе следует внимательно следить за деятельностью всех групп и при необходимости обращать внимание детей-руководителей на проблемные участки, помогая руководителю вовремя прийти на помощь и помочь исправить недостатки.

Заключительный этап содержит обсуждение результата, в процессе которого, как и в момент обсуждения замысла, ребенку-руководителю следует проявлять выдержку, если полученный результат отличается от задуманного, необходимо провести подробный анализ действий всех участников команды. На данном этапе интенсивно формируются рефлексивные способности дошкольников.

В процессе выполнения функций организации и руководства различными видами деятельности у дошкольников складываются четкие представления о деятельности как о целостном процессе, что невозможно сформировать посредством только их участия в совместной деятельности. Полученные на занятиях знания, сформированные организационные умения, навыки сотрудничества и сотворчества дошкольники переносят в самостоятельную деятельность (игровую, продуктивную, культурно-досуговую).

• *Четвертый модуль программы* предусматривает включение старших дошкольников в волонтерскую деятельность совместно с взрослыми (воспитателями, родителями, школьниками, представителями общественных объединений, организаций — социальных партнеров дошкольного учреждения).

Задачи модуля: формирование гражданской позиции дошкольников посредством приобретения первичного опыта добровольческой деятельности, направленной на благо других; удовлетворение потребности старших дошкольников в социальном общении и взаимодействии с взрослыми; осознанное усвоение социально значимых знаний, ценностного отношения к окружающему миру (к семье, друзьям, природе, группе сверстников, месту проживания, малой родине); формирование навыков общения и взаимодействия в разновозрастных детско-взрослых общностях, укрепление эмоционально-психологических связей между взрослыми и детьми; формирование навыков организации и руководства деятельностью детей младшего дошкольного возраста.

Направлениями волонтерской деятельности старших дошкольников являются:

- организация совместно с взрослыми коллективных проектов заботы и помощи (сбор кормов для приютов бездомных животных, изготовление поздравительных открыток для ветеранов боевых действий и т. д.);
- проведение экологических акций (посадка цветов, деревьев, уборка мусора на территории образовательной организации, во дворах проживания и др.);
- участие совместно с взрослыми, школьниками из учреждений дополнительного образования в городских и районных гражданских и культурно-досуговых мероприятиях (концертах, посвященных Дню города, новым годом и рождественским праздникам и др.)
- помощь воспитателям младших групп в организации и проведении режимных моментов (сборе детей на прогулку, игровых занятий, досугов и др.).

С дошкольниками проводятся беседы, в процессе которых педагог знакомит с содержанием понятий: «добровольческая деятельность», «волонтер», «благотворительность», рассказывает и показывают видеоматериалы о работе волонтеров. Основная цель — мотивировать детей к участию в добровольческой деятельности. Под руководством воспитателей подготовительных к школе групп создаются команды (отряды) дошкольников-волонтеров, включая использование соответствующих внешних атрибутов, например эмблемы, девизы: «Хотим помочь!», «Доброе сердце» — и др. В дошкольном учреждении воспитателями и детьми старших и подготовительных групп можно создать «Службу оперативной помощи». Сделать небольшой картонный почтовый ящик, куда можно было бы детям при помощи родителей опускать письма с просьбой об оказании помощи, например: найти потерянные предметы одежды (перчатки, носовые платки, шарфики, варежки и др.); просьбы воспитателей младших групп оказать помощь детям в подготовке к праздникам (выучить стихотворение, песенку, провести игру, нарядить елку и т. д.). Передача игрового опыта от старших детей младшим является важным фактором социального развития, особенно в современных семьях, имеющих одного-двух детей, где отсутствует разновозрастное игровое общение и взаимодействие между детьми.

В процессе подготовки и проведения мероприятий взрослые демонстрируют дошкольникам примеры просоциального поведения, коммуникативные и организационные умения, навыки продуктивного взаимодействия с разновозрастными представителями волонтерского движения. В ходе организации и проведения социальных мероприятий формируются детско-взрослые общности, внутри которых создается атмосфера делового сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи в процессе выполнения дела, в этих ситуациях взрослые становятся значимыми для детей. Особенно важно, чтобы образ родителей для ребенка ассоциировался с позитивным образом значимого

взрослого, разделяющего интересы ребенка, участвующего в качестве партнера в совместной деятельности и демонстрирующего примеры социально одобряемого поведения. Содержание и проведение волонтерских акций отражается на сайте дошкольного учреждения и является показателем качества воспитательной работы. Дальнейшее развитие социально значимая деятельность получает в период школьного обучения, однако в дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления ребенка как субъекта социально ориентированной деятельности. В пространстве группы рекомендуется выделить место для специального центра волонтерского движения, в котором отражается деятельность волонтерского отряда группы (эмблема, кодекс детей-волонтеров, график дежурств в младших группах, фотоальбом участия дошкольников вместе с взрослыми в добровольческих акциях, благодарственные письма от людей и организаций за помощь в проведении культурно-досуговых мероприятий и др.).

Заключение

Представленная программа воспитания позитивных лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста ориентирована на создание педагогом условий для реализации лидерского потенциала каждого ребенка дошкольной группы. Основу воспитания позитивных лидерских качеств составляет следующий педагогический алгоритм: формирование у детей знаний о сущности лидерства, содержании положительных лидерских качеств; активизации мотивации детей к овладению качествами позитивного лидера; приобретение детьми успешного опыта лидерского поведения; формирование первичного опыта добровольческой деятельности, направленной на благо других, навыков общения и взаимодействия в разновозрастных детско-взрослых общностях посредством включения дошкольников в совместную с взрослыми творческую, эмоционально-насыщенную, социально значимую деятельность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Глубокая Е. В. Развитие лидерских способностей как фактор позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста // Гаудеамус. 2021. № 4(20). С. 84—89. DOI: 10.20310/1810-231X-2021-20-4(50)-84-89.
2. Савенкова Т. Д., Карпова С. И. Модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 183. С. 128—136. DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-183-128-136.
3. Савенков А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. М. : Нац. книж. центр, 2015. 127 с.
4. Уманский А. Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства : моногр. Кострома, 2004. 290 с.
5. Day D. V., Dragoni L. Leadership development: An outcome-oriented review based on time and levels of analyses // Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior. 2014. Vol. 2. No. 1. Pp. 133—156. DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-032414-111328.
6. Занковский А. Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме. М. : ИП РАН, 2011. 296 с.
7. Duan J., Xiaoyun R., Liu Z., Riggio R. Connecting the dots: How parental and current socioeconomic status shape individuals' transformational leadership // Journal of Business Research. 2022. Vol. 150. Pp. 51—58. DOI: 10.1016/j.jbusres.2022.06.014.
8. Hailey D., Fazio-Brunson M. Early Childhood Leadership: A Qualitative Study of Parent Perceptions // Journal of Education and Human Development. 2020. Vol. 9. No. 1. Pp. 1—15. DOI: 10.15640/jehd.v9n1a1.
9. Leader development begins at home: Overparenting harms adolescent leader emergence // Z. Liu, R. E. Riggio, D. V. Day et al. // Journal of Applied Psychology. 2019. Vol. 104. No. 10. Pp. 1226—1242. DOI: 10.1037/apl0000402.
10. Yuan Y., Sun X., Chen Q., Liu Z. Family socioeconomic status and youth leadership potential: Serial mediating effects of parental rearing behaviors and youth self-esteem // Current Psychology. 2022. Vol. 41. No. 4. Pp. 2034—2044. DOI: 10.1007/s12144-020-00728-x.
11. How Preschoolers Use Cues of Dominance to Make Sense of Their Social Environment / R. Charafeddine, H. Mercier, F. Clément et al. // Journal of Cognition and Development. 2015. Vol. 16. No. 4. Pp. 587—607. DOI: 10.1080/15248372.2014.926269.
12. Kunduracı Ö., Tozdoğan Y. Examination of preschool children's self-regulation, emotion expressiveness and leadership skills // Bartın University Journal of Faculty of Education. 2022. Vol. 11. No. 2. Pp. 294—306. DOI: 10.14686/buefad.894170.
13. Liu Z., Venkatesh S., Murphy S., Riggio R. Leader development across the lifespan: A dynamic experiences-grounded approach // The Leadership Quarterly. 2020. Vol. 32. Iss. 5. Art. 101382. DOI: 10.1016/j.leaqua.2020.101382.

14. Косова В. В., Макаrchук Я. В. О формировании лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2019. № 4(104). С. 183—189. DOI: 10.26293/chgpu.2019.104.4.025.
15. Селюкова Е. А. Формирование лидерских качеств младших школьников в детском коллективе // Мир науки, культуры и образования. 2020. № 6(85). С. 238—240.
16. Юрѳева О. Ю. Феномен детского лидерства в осмыслении Ф. М. Достоевского: психолого-педагогический аспект // Педагогический ИМИДЖ. 2020. № 1(46). С. 4—19. DOI: 10.32343/2409-5052-2020-14-1-4-19.
17. Агафонова И. Н., Князева Н. А., Михайлова М. В., Куликова Е. Н. Опыт лидерства и работы в группе как составляющие социально-коммуникативного развития дошкольника // Дошкольное воспитание. 2015. № 5. С. 121—128.
18. Chen J. Leadership at Play in Preschool Children: A Systematic Synthesis of Nearly Nine Decades of Research // *Early Education and Development*. 2023. Vol. 34. No. 1. Pp. 1—26. DOI: 10.1080/10409289.2021.1988036.
19. Fox D. L., Flynn L., Austin P. Child Leadership: Teachers' Perceptions and Influences // *Childhood Education*. 2015. Vol. 91. No. 3. Pp. 163—168. DOI: 10.1080/00094056.2015.1047306.
20. Özkan H., Yaralı K. Examination of Preschool Children's Self-Regulation, Emotion Expressiveness and Leadership Skills // *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 2022. Vol. 11. No. 2. Pp. 294—306. DOI: 10.14686/buefad.894170.
21. Скибо Т. Ю., Мещерякова Е. И., Берестович Г. В. Психолого-педагогические основы формирования и развития качеств личности в педагогическом процессе // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2022. № 22. С. 53—63.

REFERENCES

1. Glubotskaya E. V. The development of leadership abilities as a factor in the positive socialization of older preschool children. *Gaudeamus*. 2021;4(20):84—89. (In Russ.) DOI: 10.20310/1810-231X-2021-20-4(50)-84-89.
2. Savenkova T. D., Karpova S. I. Model of the development of social intelligence among older preschoolers in the process of joint activity. *Vestnik Tambovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Bulletin of the Tambov State University. Series: Humanities*. 2019;24(183):128—136. (In Russ.) DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-183-128-136.
3. Savenkov A. I. *Development of emotional intelligence and social competence in children*. Moscow, National Book Center publ., 2015. 127 p. (In Russ.)
4. Umanskii A. L. *Pedagogical support of children's leadership*. Monograph. Kostroma, 2004. 290 p. (In Russ.)
5. Day D. V., Dragoni L. Leadership development: An outcome-oriented review based on time and levels of analyses. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*. 2014;2(1):133—156. DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-032414-111328.
6. Zankovsky A. N. *Psychology of leadership. From a behavioral model to a cultural value paradigm*. Moscow, Institute of Psychology of the RAS publ., 2011. 296 p. (In Russ.)
7. Duan J., Xiaoyun R., Liu Z., Riggio R. Connecting the dots: How parental and current socioeconomic status shape individuals' transformational leadership. *Journal of Business Research*. 2022;150:51—58. DOI: 10.1016/j.jbusres.2022.06.014.
8. Hailey D., Fazio-Brunson M. Early Childhood Leadership: A Qualitative Study of Parent Perceptions. *Journal of Education and Human Development*. 2020;9(1):1—15. DOI: 10.15640/jehd.v9n1a1.
9. Liu Z., Riggio R. E., Day D. V. et al. Leader development begins at home: Overparenting harms adolescent leader emergence. *Journal of Applied Psychology*. 2019;104(10):1226—1242. DOI: 10.1037/apl0000402.
10. Yuan Y., Sun X., Chen Q., Liu Z. Family socioeconomic status and youth leadership potential: Serial mediating effects of parental rearing behaviors and youth self-esteem. *Current Psychology*. 2022;41(1):2034—2044. DOI: 10.1007/s12144-020-00728-x.
11. Charafeddine R., Mercier H., Clément F. et al. How Preschoolers Use Cues of Dominance to Make Sense of Their Social Environment. *Journal of Cognition and Development*. 2015;16(4):587—607. DOI: 10.1080/15248372.2014.926269.
12. Kunduracı Ö., Tozduman Y. Examination of preschool children's self-regulation, emotion expressiveness and leadership skills. *Bartın University Journal of Faculty of Education*. 2022;11(2):294—306. DOI: 10.14686/buefad.894170.
13. Liu Z., Venkatesh S., Murphy S., Riggio R. Leader development across the lifespan: A dynamic experiences-grounded approach. *The Leadership Quarterly*. 2020;32(5):101382. DOI: 10.1016/j.leaqua.2020.101382.
14. Kosova V. V., Makarchuk Y. V. On the formation of leadership qualities in junior schoolchildren in extracurricular activities. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva*. 2019;4(104):183—189. (In Russ.) DOI: 10.26293/chgpu.2019.104.4.025.
15. Selyukova E. A. Formation of leadership qualities of junior schoolchildren in a children's team. *Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya = World of science, culture and education*. 2020;6(85):238—240. (In Russ.)
16. Yurieva O. Yu. The Phenomenon of Child's Leadership in Comprehending F. M. Dostoevsky: a Psychological-Pedagogical Aspect. *Pedagogicheskii IMIDZh = Pedagogical IMAGE*. 2020;1(46):4—19. (In Russ.) DOI: 10.32343/2409-5052-2020-14-1-4-19.
17. Agafonova I. N., Knyazeva N. A., Mikhailova M. V., Kulikova E. N. The experience of leadership and work in a group as components of the social and communicative development of a preschool child. *Doshkol'noe vospitanie = Preschool education*. 2015;5:121—128. (In Russ.)
18. Chen J. Leadership at Play in Preschool Children: A Systematic Synthesis of Nearly Nine Decades of Research. *Early Education and Development*. 2023;34(1):1—26. DOI: 10.1080/10409289.2021.1988036.
19. Fox D. L., Flynn L., Austin P. Child Leadership: Teachers' Perceptions and Influences. *Childhood Education*. 2015;91(3):163—168. DOI: 10.1080/00094056.2015.1047306.
20. Özkan H., Yaralı K. Examination of Preschool Children's Self-Regulation, Emotion Expressiveness and Leadership Skills. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 2022;11(2):294—306. DOI: 10.14686/buefad.894170.
21. Skibo T. Yu., Meshcheryakova E. I., Berestovich G. V. Psychological and pedagogical foundations for the formation and development of personal qualities in the pedagogical process. *Vozdushno-kosmicheskie sily. Teoriya i praktika = Aerospace Forces. Theory and practice*. 2022;22:53—63. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 02.07.2023; одобрена после рецензирования 04.07.2023; принята к публикации 07.07.2023.
The article was submitted 02.07.2023; approved after reviewing 04.07.2023; accepted for publication 07.07.2023.