

8. Palmer N. The Scientific Study and Teaching of Languages. London, Cambriges, 1917. 452 p. (In Russ.)
9. Passov E. I. Fundamentals of communicative methods in teaching foreign language communication. Moscow, Russkii yazyk, 1989. 276 p. (In Russ.)
10. Ter-Minasova S. G. Language and intercultural communication. Moscow, Slovo, 2000. 261 p. (In Russ.)
11. Khaleeva I. I. Fundamentals of the theory of teaching foreign language comprehension: translator training. Moscow, Vysshaya shkola, 1989. 236 p. (In Russ.)
12. Hutchinson T., Walters A. English for Specific Purposes: a learning-centered approach. Cambridge, Cambridge University Press, 1987. 183 p. (In Russ.)
13. Matienko A. V. Foreign language professional communicative competence: definition of the concept in the logic of forming a multilingual and multicultural personality. *Nauchnyi rezul'tat. Seriya "Voprosy teoreticheskoi i prikladnoi lingvistiki"*. 2016;2(2): 73—77. (In Russ.)
14. Vereshchagin E. M. Language and culture: Linguistics in teaching Russian as a foreign language. 4th ed. Moscow, Russkii yazyk, 1990. 246 p. (In Russ.)
15. Ezhova T. V. Goals and objectives of professionally oriented foreign language teaching in a non-linguistic university. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Vestnik of Orenburg State Pedagogical University*. 2017;3(23):294—300. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 07.07.2023; одобрена после рецензирования 12.07.2023; принята к публикации 15.07.2023.  
The article was submitted 07.07.2023; approved after reviewing 12.07.2023; accepted for publication 15.07.2023.

## Научная статья

УДК 372.8

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.732

### Irina Vasilyevna Leonova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Electrical Physics  
and Electrical Engineering,  
Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after  
Hero of the Soviet Union A. K. Serov  
Krasnodar, Russian Federation  
irileonova@mail.ru

### Ирина Васильевна Леонова

канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры 104 физики  
и электротехники,  
Краснодарское высшее военное авиационное училище  
летчиков им. Героя Советского Союза А. К. Серова  
Краснодар, Российская Федерация  
irileonova@mail.ru

### Elena Vladimirovna Mirzoeva

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Sports Management,  
Pedagogy and Psychology,  
Kuban State University of Physical Culture,  
Sports and Tourism  
Krasnodar, Russian Federation  
leka2105@mail.ru

### Елена Владимировна Мирзоева

канд. пед. наук, доцент,  
декан факультета спортивного менеджмента,  
педагогика и психологии,  
Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Краснодар, Российская Федерация  
leka2105@mail.ru

### Vilnur Shavkatovich Yerlagaev

Lecturer of the Department 104 of Electrical Physics  
and Electrical Engineering,  
Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots  
named after Hero of the Soviet Union A. K. Serov  
Krasnodar, Russian Federation  
wiliam.68@mail.ru

### Вильнур Шавкатович Ерлагаев

преподаватель кафедры 104 физики  
и электротехники,  
Краснодарское высшее военное авиационное училище  
летчиков им. Героя Советского Союза А. К. Серова  
Краснодар, Российская Федерация  
wiliam.68@mail.ru

### Alexander Ivanovich Gaidamashko

Lecturer of the Department 104 of Physics and Electrical Engineering,  
Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after  
Hero of the Soviet Union A. K. Serov  
Krasnodar, Russian Federation  
adres114@mail.ru

### Александр Иванович Гайдамашко

преподаватель кафедры 104 физики и электротехники,  
Краснодарское высшее военное авиационное училище  
летчиков им. Героя Советского Союза А. К. Серова  
Краснодар, Российская Федерация  
adres114@mail.ru

## ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ЭФФЕКТИВНО ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ В ВУЗАХ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Аннотация.** В статье изучены психолого-педагогические условия, эффективно влияющие на профессиональную подготовку военных специалистов. Авторами рассмотрено значение физики, электротехники и электроники в процес-

се профессиональной подготовки будущих военных специалистов, влияние межпредметных связей, а также изучены профессионально значимые качества, которые формируются посредством учебных дисциплин. Проведен анализ научной

литературы, а также психологических аспектов успешного обучения. Обосновано влияние тактильно-визуального восприятия процессов, пространственного и абстрактного мышления, которые формируются при изучении физики, электротехники и электроники на уровень профессиональной подготовки. В статье рассмотрены роль и место информационно-коммуникационных технологий в современном профессиональном образовании. Это позволило авторам сформулировать гипотезу исследования: повысить уровень знаний по дисциплинам «Физика», «Электротехника и электроника» возможно при учете психолого-педагогических условий, эффективно влияющих на профессиональную подготовку в вузах. Авторами выделяются педагогико-психологические условия, которые кладутся в основу разработки деятельностно-визуальной методики проведения лабораторных работ на основе современных информационных технологий. Целью статьи является обзор психолого-педагогических условий в рамках деятельностно-визуальной методики проведения

лабораторных работ при изучении физики, электротехники и электроники. Авторами выделяются и описываются этапы исследования и особенности их проведения, а также методики эмпирического изучения процесса обучения. В статье приведен анализ мотивов обучения и указаны способы повышения мотивации профессионального становления. Изучение рынка предложений в области информационных технологий позволило адекватно подобрать программное обеспечение для реализации разработанной деятельностно-визуальной методики проведения лабораторных работ. Авторы делают вывод: описанная в статье методика проведения лабораторных работ позволит повысить уровень знаний по физике и электротехнике и электронике.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические условия, межпредметные связи, физика, электротехника, тактильно-визуальное восприятие, абстрактное мышление, деятельностно-визуальная методика, электроника, компетенции, информационные технологии

**Для цитирования:** Леонова И. В., Мирзоева Е. В., Ерлагаев В. Ш., Гайдамашко А. И. Обоснование психолого-педагогических условий, эффективно влияющих на профессиональную подготовку в вузах // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 454—458. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.732.

## Original article

### SUBSTANTIATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS EFFECTIVELY INFLUENCING PROFESSIONAL TRAINING IN UNIVERSITIES

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

**Abstract.** The article examines the psychological and pedagogical conditions that effectively influence the professional training of military specialists. The authors consider the importance of physics, electrical engineering and electronics in the process of professional training of future military specialists, the influence of interdisciplinary connections, and also study professionally significant qualities that are formed by means of academic disciplines. The analysis of scientific literature, as well as psychological aspects of successful learning is carried out. The influence of tactile-visual perception of processes and spatial and abstract thinking that are formed during the study of physics, electrical engineering and electronics on the level of professional training is substantiated. The article examines the role and place of information and communication technologies in modern vocational education. This allowed the authors to formulate the hypothesis of the study: it is possible to increase the level of knowledge in the disciplines of “Physics”, “Electrical Engineering and Electronics” taking into account the psychological and pedagogical conditions that effectively influence vocational training in universities. The authors identify pedagogical and psychological conditions that are the basis for the devel-

opment of activity — visual methods of laboratory work based on modern information technologies. The purpose of the article is to review the psychological and pedagogical conditions within the framework of the activity-visual methodology of laboratory work in the study of physics, electrical engineering and electronics. The authors identify and describe the stages of research and the features of their implementation, as well as methods of empirical study of the learning process. The article provides an analysis of the motives of learning and indicates ways to increase the motivation of professional development. The study of the market of offers in the field of information technology allowed us to adequately select software for the implementation of the developed activity-visual methodology of laboratory work. The authors conclude that the methodology of laboratory work described in the article will increase the level of knowledge in physics and electrical engineering and electronics.

**Keywords:** psychological and pedagogical conditions, interdisciplinary connections, physics, electrical engineering, tactile-visual perception, abstract thinking, activity-visual methodology, electronics, competences, information technologies

**For citation:** Leonova I. V., Mirzoeva E. V., Yerlagaev V. Sh., Gaidamashko A. I. Substantiation of psychological and pedagogical conditions effectively influencing professional training in universities. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;3(64):454—458. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.732.

## Введение

**Актуальность.** Требования к подготовке летчиков определяются состоянием современного общества и уровнем сложности эксплуатируемой техники, который возрастает с каждым годом. В системе профессиональной подготовки будущих летчиков дисциплины «Физика» и «Электротехника и электроника» относятся к базовой части, т. к. позволяющей формировать теоретическую основу научных знаний управления воздушным судном и его системами, осваивать новые

профессиональные направления, обеспечивать межпредметную взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Однако специфика данных предметов не всегда позволяет визуально наблюдать изучаемые процессы, что снижает эффективность обучения. В связи с этим в статье дается обоснование психолого-педагогическим условиям, позволяющим повысить успешность освоения указанных дисциплин.

**Изученность проблемы.** В своей статье авторы опираются на работы отечественных ученых и зарубежных,

таких как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. П. Беспалько, Е. К. Аганянц, Г. Б. Горская, Р. Дилтс, Д. Гордон, А. А. Плигин, А. В. Герасимов и др. Механизмы восприятия, переработки и запоминания информации рассматриваются этими учеными в рамках отдельных наук: физиологии, психологии, педагогики, — хотя носят междисциплинарный характер. Поэтому возникла необходимость обоснования и синтеза психолого-педагогических условий, повышающих эффективность обучения по физике, электротехнике и электронике, а также в создании новой методики проведения лабораторных работ.

**Цель исследования:** повысить уровень знаний по дисциплинам «Физика», «Электротехника и электроника» с помощью деятельностно-визуальной методики проведения лабораторных работ на основе информационных современных технологий. **Задачи исследования:** выделить и обосновать психолого-педагогические условия, эффективно влияющие на профессиональную подготовку военных специалистов при изучении физики, электротехники и электроники; разработать деятельностно-визуальную методику проведения лабораторных работ на основе информационных современных технологий; разработать инструктивно-дидактические материалы для проведения экспериментальных учебных занятий; экспериментально обосновать эффективность деятельностно-визуальной методики проведения лабораторных работ на основе информационных современных технологий.

**Научная новизна** состоит в выявлении психолого-педагогических условий, эффективно повышающих уровень знаний по физике, электротехнике и электронике, которые были положены в основу разработки деятельностно-визуальной методики проведения лабораторных работ в процессе профессиональной подготовки военных специалистов.

**Теоретическая значимость:** результаты исследования дополняют теорию и методику профессионального образования. **Практическая значимость** работы состоит в возможности применять в профессиональной подготовке разработанную деятельностно-визуальную методику проведения лабораторных работ, дидактические материалы и методические рекомендации по проведению учебных занятий для более успешного усвоения учебных дисциплин.

**Методами исследования,** применявшимися в научном изыскании, стали педагогическое и психологическое тестирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка и анализ полученных результатов.

### Основная часть

Изучение физики, электротехники и электроники позволяет формировать компетенции ОПК-1, УК-1, ПК-15, которые позволяют выявлять естественнонаучную сущность проблем, применять физико-математический аппарат для формализации, анализа и выработки решений; вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода; оценивать современные тенденции развития авиационных комплексов<sup>1</sup>. Успешность в процессе профессиональной подготовки во многом зависит от сформированности мотивации обучения, способа восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического) и степени сформированности профессиональных

компетенций [1; 2]. Многие физические процессы, в т. ч. лежащие в основе работы электротехнических и электронных устройств, невидимы человеческим глазом, что в значительной степени осложняет их запоминание, осмысление и понимание. Кроме того, этот факт нарушает главный принцип дидактики Я. А. Коменского — наглядность и может приводить к ситуациям неуспеха, что понижает мотивацию обучения. Указанные факторы диктуют необходимость разработки новой методики проведения лабораторных работ, которая решила бы существующие проблемы обучения. Таким образом, потребность в высококвалифицированных специалистах, с одной стороны, и необходимость в разработке новой методики обучения в рамках изучения физики, электротехники и электроники, а также процесс эффективной деятельности педагога на основе современных информационных технологий определили необходимость проведения педагогического эксперимента по выбранной теме [3].

**Гипотеза исследования:** разработанная методика проведения лабораторных работ, основанная на интеграции деятельностного подхода и визуализации изучаемых явлений, процессов на основе информационных современных технологий, позволит формировать деятельностно-визуальное восприятие процессов, пространственное и абстрактное мышление в следующих педагогических условиях: учета психофизиологических особенностей и уровня мотивации обучаемых; деятельностного подхода; визуализации изучаемых физико-технических процессов и явлений, невидимых в реальных условиях; использования современных компьютерных технологий.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа. Первый этап — подготовительный — длился с 2020 по 2021 г. В этот период осуществлялся анализ научной и технической литературы с целью выбора критериев и методики мониторинга динамики формирования исследуемых качеств, а также отбор, приобретение, настройка лабораторного оборудования, программного обеспечения персональных компьютеров.

Второй этап — основной — проходил с 2021 по 2022 г. В этот период разработаны методика проведения лабораторных работ, основанная на интеграции деятельностного подхода и визуализации изучаемых явлений, инструктивно-дидактические материалы для проведения экспериментальных учебных занятий процессов на основе информационных современных технологий, проведено пропедевтическое тестирование.

Третий этап — заключительный — проходил в период с 2022 по 2023 г. В это время внедрена в образовательную практику разработанная деятельностно-визуальная методика проведения лабораторных работ и проведен анализ ее эффективности, разработаны практические рекомендации по результатам педагогического эксперимента в образовательную практику.

Уравниваемые условия позволили сравнить результаты эксперимента: в контрольной и экспериментальной группах состав обучаемых не имел статистических различий; учебные занятия проводил один преподаватель; изучался один и тот же учебный материал и был примерно одинаковый порядок занятий [4].

Мотивы обучения неразрывно связаны с эмоциями, которые переживают обучаемые в этот момент и в дальнейшем

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2018 г. № 158 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 03.05.02 Фундаментальная и прикладная физика» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020 г. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS\\_VO\\_3++/Spec/030502\\_C\\_3\\_18062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS_VO_3++/Spec/030502_C_3_18062021.pdf) (дата обращения: 14.07.2023).

становятся «маркерами», связывающими эти эмоции и мотивы с изучаемой дисциплиной. Применение методики обучения, которая создает ситуации успеха, позволила бы повышать самооценку обучаемых, влиять на их эмоциональное состояние и повышать мотивацию профессионального становления [5; 6].

Согласно деятельностному подходу когнитивные способности обучаемого, его психика и сознание формируются и проявляются в процессе деятельности учащихся [7; 8].

Обучаемых по ведущей сенсорной системе можно разделить на три основных типа: аудиалов, кинестетиков и визуалов. Также учащиеся могут иметь в равной степени развитые две или все три сенсорные системы. В связи с этим важно выделять ведущую сенсорную систему обучаемых и задействовать ее в процессе обучения. Для будущих летчиков важно иметь визуально-тактильное восприятие информации, которое возможно развивать на занятиях по физике и электротехнике и электронике в процессе выполнения лабораторных работ при использовании соответствующей методики на основе информационных современных технологий [9; 10].

Разработка деятельностно-визуальной методики проведения лабораторных работ по «Физике», «Электротехнике и электронике» проводилась с учетом межпредметных связей и элементами кейс-заданий на базе современных информационных технологий [11; 12]. Проведено исследование современного состояния рынка образовательных

услуг, который предлагает большое количество информационно-технологического продукта по различным дисциплинам, в т. ч. и по физике [13—15].

Из всего многообразия программного обеспечения для разработки виртуальных лабораторных работ по электротехнике и электронике использовался пакетов схематического моделирования цифровых, аналоговых и аналогово-цифровых электронных схем высокой сложности *Electronics Workbench*. Лабораторные работы по физике, разработанные в среде *Windows* и включенные в CD-ROM «Открытая физика 1.1», содержат описания, в которых используются компьютерные модели.

### Заключение

Таким образом, учет психолого-физиологических особенностей обучаемых, визуализация процессов, невидимых в реальных условиях, деятельностный подход на основе информационных современных технологий являются педагогическими условиями, эффективно влияющими на профессиональную подготовку военных специалистов при изучении физики, электротехники и электронике. Деятельностно-визуальная методика проведения лабораторных работ по физике, электротехнике и электронике, которая была разработана в рамках представленного исследования, позволит повысить уровень знаний по данным учебным предметам и сформирует необходимые профессиональные компетенции обучаемых.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Леонова И. В. Оптимизация процесса естественнонаучной подготовки специалистов по физической культуре и спорту: На примере физики : дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2006. 187 с.
2. Базарский О. В., Мокшина Н. Я. Применение компетентностного подхода как путь повышения учебной мотивации курсантов // Интеграция науки и образования в академическом взаимодействии : материалы круглого стола. Воронеж : Воен.-воздуш. акад. им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина, 2021. С. 12—17.
3. Гребенчиков А. Е. Мотивационная составляющая учебной деятельности // Интеграция науки и образования в академическом взаимодействии : материалы круглого стола. Воронеж : Воен.-воздуш. акад. им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина, 2021. С. 25—28.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб. : Питер, 2002. 688 с.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М. : Педагогика, 1989. 192 с.
6. Фридман Л. М., Волков К. Н. Психологическая наука — учителю. М. : Просвещение, 1985. 224 с.
7. Деятельностный подход в психологии // Справочник : образоват. портал. URL: [https://spravochnik.ru/psihologiya/metody\\_prikladnoy\\_psihologii/deyatelnostnyy\\_podhod\\_v\\_psihologii/](https://spravochnik.ru/psihologiya/metody_prikladnoy_psihologii/deyatelnostnyy_podhod_v_psihologii/) (дата обращения: 15.07.2023).
8. Психофизиологическое обоснование поведения человека : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Е. К. Аганянц. Краснодар : Экоинвест. 2003. 114 с.
9. Аванесова Т. П. Педагогическое обеспечение компьютерной поддержки запоминания материала в процессе обучения : дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2000. 197 с.
10. Рябчун И. П., Леонова И. В., Закарян Р. М. Конгруэнтность терминов, понятий, обозначений при реализации межпредметных связей в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 32—40.
11. Закарян Р. М., Леонова И. В. Методика разработки кейс-заданий для обучающихся вузов // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 1. С. 52—56.
12. Яковлева Е. В. Формирование научного мировоззрения студентов на лабораторных занятиях по физике в вузе // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. № 4. С. 398—404. DOI: 10.33619/2414-2948/41/57.
13. Коржан Э. А. Система социализации, обучения и воспитания курсантов условиях военного вуза средствами информационного воздействия: на примере филиала военной академии связи (г. Краснодар) // Теория и практика общественного развития. 2015. № 12. С. 467—469.
14. Гольдварг Т. Б., Петрович Э. В., Сумьянова Е. В. Методика преподавания лабораторного практикума общей физики в высшей школе // Современное педагогическое образование. 2020. № 10. С. 41—45.
15. Фахретдинов И. А. Виртуальные лабораторные работы по общей физике : учеб. пособие. Уфа : БГПУ им. М. Акмуллы, 2009. 148 с.

### REFERENCES

1. Leonova I. V. Optimization of the process of natural science training of specialists in physical culture and sports: On the example of physics. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Maykop, 2006. 187 p. (In Russ.)

2. Bazarskii O. V., Mokshina N. Ya. Application of the competence approach as a way to increase the educational motivation of cadets. *Integratsiya nauki i obrazovaniya v akademicheskoye vzaimodeystvii = Integration of science and education in academic interaction. Materials of the round table*. Voronezh, Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin publ., 2021:12—17. (In Russ.)
3. Grebenshchikov A. E. Motivational component of educational activity. *Integratsiya nauki i obrazovaniya v akademicheskoye vzaimodeystvii = Integration of science and education in academic interaction. Materials of the round table*. Voronezh, Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin publ., 2021:25—28. (In Russ.)
4. Anastasi A., Urbina S. Psychological testing. Saint Petersburg, Piter, 2002. 688 p. (In Russ.)
5. Bespal'ko V. P. The components of pedagogical technology. Moscow, Pedagogika, 1989. 192 p. (In Russ.)
6. Fridman L. M., Volkov K. N. Psychological science to the teacher. Moscow, Prosveshchenie, 1985. 224 p. (In Russ.)
7. Activity approach in psychology. *Referent. Educational portal*. (In Russ.) URL: [https://spravochnik.ru/psihologiya/metody\\_prikladnoy\\_psihologii/deyatelnostnyy\\_podhod\\_v\\_psihologii/](https://spravochnik.ru/psihologiya/metody_prikladnoy_psihologii/deyatelnostnyy_podhod_v_psihologii/) (accessed: 15.07.2023).
8. Psychophysiological justification of human behavior. Textbook for universities. E. K. Aganyants (ed.). Krasnodar, Ekoinvest, 2003. 114 p. (In Russ.)
9. Avanesova T. P. Pedagogical provision of computer support for memorizing material in the learning process. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Krasnodar, 2000. 197 p. (In Russ.)
10. Ryabchun I. P., Leonova I. V., Zakaryan R. M. Congruence of terms, concepts, designations in the implementation of interdisciplinary connections in higher education. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2021;6:32—40. (In Russ.)
11. Zakaryan R. M., Leonova I. V. Methodology for developing case studies for university students. *Nauchnoye obozrenie. Pedagogicheskie nauki = Scientific Review. Pedagogical sciences*. 2021;1:52—56. (In Russ.)
12. Yakovleva E. V. Formation of the scientific worldview of students in laboratory classes in physics at the university. *Byulleten' nauki i praktiki = Bulletin of Science and Practice*. 2019;5(4):398—404. (In Russ.) DOI: 10.33619/2414-2948/41/57.
13. Korzhan E. A. The system of socialization, training and education of cadets in the conditions of a military university by means of information influence: on the example of the branch of the Military Academy of Communications (Krasnodar). *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya = Theory and practice of social development*. 2015;12:467—469. (In Russ.)
14. Goldvarg T. B., Petrovich E. V., Sum'yanova E. V. Methods of teaching laboratory practice of general physics in higher school. *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovanie = Modern pedagogical education*. 2020;10:41—45. (In Russ.)
15. Fakhretdinov I. A. Virtual laboratory work in general physics. Textbook. Ufa, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla publ., 2009. 148 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 08.07.2023; одобрена после рецензирования 12.07.2023; принята к публикации 16.07.2023.  
The article was submitted 08.07.2023; approved after reviewing 12.07.2023; accepted for publication 16.07.2023.

## Научная статья

УДК 378

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.735

**Elena Gennadyevna Malkova**

Candidate of Law,  
Associate Professor of the Department  
of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines,  
Northwestern Branch  
of the Russian State University of Justice  
Saint Petersburg, Russian Federation  
e-malkova@mail.ru

**Елена Геннадьевна Малькова**

канд. юрид. наук,  
доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин,  
Северо-Западный филиал  
Российского государственного университета правосудия  
Санкт-Петербург, Российская Федерация  
e-malkova@mail.ru

**Nadezhda Nikolaevna Bukina**

Lecturer of the Department of General Education Disciplines,  
Northwestern Branch  
of the Russian State University of Justice  
Saint Petersburg, Russian Federation  
nadin2007.71@mail.ru

**Надежда Николаевна Букина**

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,  
Северо-Западный филиал  
Российского государственного университета правосудия  
Санкт-Петербург, Российская Федерация  
nadin2007.71@mail.ru

## ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** В настоящей статье представлен комплексный анализ применения герменевтического метода в качестве способа формирования универсальных компетенций будущих юристов. Актуальность проблемы обоснована необходимостью

поиска интегративных решений, удовлетворяющих целям и задачам компетентностного подхода в современном образовании. Для разрешения указанной проблемы авторами исследуется диалектическая взаимосвязь герменевтического