

Научная статья

УДК 377.031

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.736

Irina Viktorovna Gordeeva

Candidate of Biology,

Associate Professor of the Department of Physics and Chemistry,

Ural State University of Economics

Ekaterinburg, Russian Federation

ivgord@mail.ru

Ирина Викторовна Гордеева

канд. биол. наук,

доцент кафедры физики и химии,

Уральский государственный экономический университет

Екатеринбург, Российская Федерация

ivgord@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем, возникающих при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам учреждений среднего профессионального образования (на примере колледжа Уральского государственного экономического университета). Поскольку данная дисциплина входит в число непрофильных, преподавателям нередко приходится сталкиваться с проблемой повышения внутренней мотивации обучаемого контингента к освоению предмета, т. к. для современной молодежи характерен прагматичный подход ко всем получаемым знаниям. Показано, что возможно достижение достаточно высокого уровня эффективности преподавания дисциплины при условии использования активных методов обучения и учета мнений самих обучающихся. Результаты опроса, проведенного среди студентов 1–2-го курсов колледжа, демонстрируют достаточно высокий уровень удовлетворенности анкетированных уровнем преподавания и получаемыми знаниями. В то же время обучающиеся выделили наиболее важные с их точки зрения темы для изучения, такие как «Оказание

первой медицинской помощи», «Выживание в экстремальных обстоятельствах в природных условиях» и «Повышение финансовой грамотности — защита от мошенничества». Кроме того, анкетированные предложили включить в курс преподаваемой дисциплины разделы, посвященные оказанию психологической помощи, умению коммуницировать, правам несовершеннолетних и способам их защиты. С учетом возрастания общего уровня риска в современном мире, а также принимая во внимание, что значительная часть опрошенных увлекается экстремальными видами спорта и туризма, следует признать, что преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» безусловно полезно не только с точки зрения формирования теоретических знаний об экстремальных ситуациях, но и практических навыков поведения в конкретных условиях.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, проблемы преподавания, студенты колледжа, опрос, темы занятий, внутренняя мотивация, интерес к занятиям, риск, экстремальный туризм, методы обучения

Для цитирования: Гордеева И. В. Повышение мотивации студентов колледжа к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с учетом интересов обучающихся // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 464—468. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.736.

Original article

INCREASING THE MOTIVATION OF COLLEGE STUDENTS TO STUDY THE DISCIPLINE “LIFE SAFETY” TAKING INTO ACCOUNT LEARNERS’ INTERESTS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational training

Abstract. The article is devoted to the analysis of the problems that arise when teaching the discipline “Life Safety” to students of institutions of secondary vocational education (on the example of the college of the Ural State University of Economics). Since this discipline is one of the non-core ones, teachers often have to face the problem of increasing the internal motivation of the trainees to study the subject, since modern youth is characterized by a pragmatic approach to obtaining knowledge. It is proven that a sufficiently high level of efficiency in teaching the discipline is achievable, provided that active teaching methods are used and the opinions of the students themselves are taken into account. The results of a survey conducted among 1st and 2nd year college students demonstrate a fairly high satisfaction with the level of teaching and the knowledge gained. At the same time, the students identified as the most important, from their point of view, such topics as

“Providing first aid”, “Surviving in extreme circumstances in natural conditions” and “Improving financial literacy — protection against fraud”. In addition, the respondents proposed to include sections on the provision of psychological assistance, the ability to communicate, the rights of minors and ways to protect them in the course of the taught discipline. Taking into account the increase in the overall level of risk in the modern world, and the fact that a significant part of the respondents are fond of extreme sports and tourism, it should be recognized that teaching the discipline “Life Safety” is certainly useful not only from the point of view of the formation of theoretical knowledge about extreme situations, but also practical skills of behavior in specific conditions.

Keywords: life safety, teaching problems, college students, survey, topics of classes, internal motivation, interest in classes, risk, extreme tourism, teaching methods

For citation: Gordeeva I. V. Increasing the motivation of college students to study the discipline “Life Safety” taking into account learners’ interests. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;3(64):464—468. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.736.

Введение

Актуальность. В настоящее время проблема повышения внутренней мотивации обучающихся учреждений системы среднего профессионального образования к изучению дисциплин общеобразовательного цикла привлекает повышенное внимание преподавателей, поскольку для значительной части современной студенческой молодежи характерен прагматический подход к процессу обучения как таковому. В связи с этим любая изучаемая дисциплина оценивается с точки зрения практической полезности и применимости получаемых знаний в будущей профессиональной деятельности либо в повседневной жизни [1]. Очевидно, что в процессе преподавания такой дисциплины, как «Безопасность жизнедеятельности», нацеленной на формирование целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций, представителям профессорско-преподавательского состава нередко приходится сталкиваться со сложностью совмещения изложения всей необходимой информации, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, с повышением заинтересованности обучаемого контингента в освоении материала, поскольку именно интерес к изучаемой теме является базисом для повышения внутренней мотивации студентов, которая, в свою очередь, «является одним из наиболее эффективных способов улучшить процесс обучения» [2].

Степень изученности проблемы. Различные технологии, нацеленные на повышение эффективности изучения «Безопасности жизнедеятельности», в т. ч. с использованием инновационных методов обучения, достаточно широко обсуждаются в целом ряде публикаций педагогической направленности [1; 3; 4]. В то же время отмечается, что, несмотря на важность изучения дисциплины с точки зрения приобретения умения для оценки, прогнозирования разнообразных природных и социально-экономических процессов и явлений с точки зрения обеспечения безопасности и формирования ответственного поведения, вплоть до настоящего времени «в российском педагогическом сообществе отсутствует единство мнений относительно содержания и методик преподавания» данного предмета [5; 6]. Всё это, с одной стороны, предоставляет педагогам определенный простор для реализации нестандартных и творческих подходов в преподавании предмета, естественно, руководствуясь определенными дидактическими принципами [7], а с другой — способно вызывать справедливые претензии обучающихся в тех случаях, когда между изучаемыми темами нет преемственности, материал многократно излагается в одном и том же объеме на протяжении нескольких лет обучения в средней школе либо воспринимается как не имеющий отношения к реальной действительности [8]. К. Г. Емелин, Ж. В. Медведева и Д. А. Вебер, в частности, предлагают уделять основное внимание использованию практико-ориентированного подхода, опирающегося на максимальное применение в учебном процессе активных и интерактивных технологий, нацеленных на формирование конкретных профессиональных навыков [9]. В то же время Н. Б. Пугачева, О. В. Писарь и Э. Ю. Ребрик, напротив, делают акцент на важности формирования теоретической базы знаний: целостного представления о безопасности жизнедеятельности, умений и навыков ее обеспечения [10]. А. М. Якупов, И. А. Кувшинова и В. В. Денисова, в свою очередь, дискутируют о том, необходимо ли насыщение данной дисциплины социальной проблематикой с учетом происходящих в настоящее время процессов [11] либо достаточно ограничиться проблемами, связанными с природными и техногенными рисками. Дискуссионным также является вопрос о целесообразности учета мнений студенческой аудитории о последовательности изучения материала и включения конкретных тем в курс лекцион-

ных и практических занятий. Таким образом, можно констатировать, что **целесообразность исследования** обусловлена необходимостью анализа имеющегося опыта преподавания применительно к конкретному учебному заведению.

Научная новизна исследования заключается в изучении опыта преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в колледже Уральского государственного экономического университета (далее — УрГЭУ) с учетом мнений обучающихся о конкретных темах с точки зрения значимости в повседневной жизни и внутренней мотивации к изучению.

Цель данной работы заключалась в обосновании возможности формирования структуры курса лекционных и практических занятий (в рамках рабочей программы) дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», организованных таким образом, чтобы максимально повысить заинтересованность студенческой аудитории в изучении данного предмета.

Задачи исследования состояли в том, чтобы проанализировать опыт преподавания дисциплины, используя литературные источники информации, а также оценить мнения обучающихся колледжа УрГЭУ об актуальности изучаемой информации и ее значимости в будущей жизни.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в обосновании идеи о возможности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам колледжа с учетом мнений обучающихся и их заинтересованности в изучении тем с целью повышения внутренней мотивации к процессу обучения в целом.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов проведенного исследования в среднем профессиональном образовании.

В качестве **методов исследования** использовались: изучение педагогической литературы, представляющей опыт преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; анализ мнений обучающихся колледжа УрГЭУ об изучении дисциплины. Теоретической основой исследования являются работы А. М. Якупова, И. А. Кувшиновой и В. В. Денисовой [11], П. И. Костенок [6], Н. Б. Пугачевой, О. В. Писарь и Э. Ю. Ребрик [10], в области формирования мировоззренческих основ безопасности жизнедеятельности, проблем преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов, а также Л. С. Косовой [12], А. Ю. Королева [13], Л. И. Лубышевой, А. В. и Л. Д. Назаренко [14], М. М. Тиуновой и И. В. Фроловой [15] о популярности активных и экстремальных видов туризма среди современной молодежи, связанных с данными увлечениями рисками и необходимости подготовки с учетом этих рисков.

Основная часть

В процессе изучения непрофильных дисциплин в высших и средних профессиональных учебных заведениях преподаватели сталкиваются с проблемой повышения внутренней мотивации обучающихся, поскольку исключительных внешних мотивирующих факторов — дополнительных баллов, выставляемых за успешное выполнение контрольных заданий и проектных работ, недостаточно для обеспечения приемлемого и реального уровня усвоения учебного материала. Так как ведущим фактором, определяющим внутреннюю мотивацию студентов не только к посещению занятий, но и активному участию в образовательном процессе, является искренний интерес к изучаемым темам, то перед представителями педагогического состава встает задача поиска соответствующих методик преподавания и инновационных технологий обучения. Вопреки распространенному мнению, понятие «инновационности» применительно к образовательным технологиям с точки зрения

преподавателей и многих представителей студенческого сообщества несет нередко не только различную, но и диаметрально противоположную нагрузку, поскольку использование разнообразных мультимедийных технологий — от стандартных презентаций до видеofilмов и онлайн-игр, вплоть до настоящего времени рассматриваемое многими педагогами как инновационная форма изложения материала [4], воспринимается обучающимися как ординарное и привычное явление, не вызывающее заинтересованности. В то же время реальные практические занятия с использованием раздаточного материала, активные деловые игры с распределением ролей и возможностью дискутирования стимулируют гораздо больший интерес аудитории к восприятию представляемой темы.

Поскольку такая дисциплина, как «Безопасность жизнедеятельности», в силу своей специфики предоставляет педагогам достаточно широкие возможности для выбора формата изложения конкретных тем и их последовательности в зависимости от специфики студенческой аудитории [7], то именно на примере данного предмета рассмотрим возможность реализации практико-деятельностного подхода с целью стимулирования заинтересованности обучающихся в освоении материала при одновременном повышении эффективности учебного процесса. Не следует также забывать об обширных и разнообразных метапредметных связях между данной дисциплиной и многими другими, такими как право, экология [14], физика, экономика, информатика [11] и др., обеспечивающих интеграцию науки о безопасности жизнедеятельности в систему человеческой культуры [6], подверженной «нестабильности, постоянным изменениям и кризисам» [9].

По утверждению Н. Б. Пугачевой и др. [10], целью преподавания данного курса является подготовка обучающихся к безопасному поведению прежде всего в повседневной жизни, поскольку в современном обществе парадоксальным образом параллельно возрастают безопасность и ненадежность, проявляющаяся в перманентном нарастании риска. Поскольку для студенческой молодежи в целом характерно стремление к приключениям, проявляющееся, в частности, в увлечении экстремальными видами спорта и туризма, в которых присутствует осознанная опасность для жизни и здоровья [13], то обучение культуре безопасного поведения становится актуальной задачей не только для инструкторов и тренеров. Для Свердловской области, так же как и для других регионов Большого Урала, характерно наличие большого количества однодневных и многодневных туристических маршрутов, включающих элементы экстремального туризма (парашютный спорт, скалолазание, спелеотуризм, горнолыжный спорт) [13; 15], предоставляемых как официально зарегистрированными, так и полуофициально существующими туроператорами и туристическими клубами, вследствие чего у многих представителей обучаемого контингента, имеющего склонность к риску, возникает широкий спектр возможностей выбора приключенческих мероприятий по своему вкусу. К сожалению, нередко выбор останавливается именно на официальном не зарегистрированных туристических клубах в силу более низкой стоимости программ и менее строгим требованиям к возрасту участников. Последствия подобного поведения демонстрирует статистика МЧС: ежегодно в разных регионах нашей страны фиксируются случаи потери на маршрутах целых туристических групп и отдельных туристов во время сплавов, походов в горы и лесные массивы с ночевкой, а также гибель отдельных участников походов, в т. ч. несовершеннолетних [12; 16]. Серьезный анализ каждого из подобных чрезвычайных происшествий показывает, что в большинстве случаев участники походов не были заранее подготовлены и проинструктированы о возможных опас-

ностях, а также не имели элементарных навыков поведения в экстремальных условиях и оказания первой медицинской помощи себе и окружающим. Таким образом, становится очевидным, что в процессе преподавания «Безопасности жизнедеятельности» в учреждениях профессионального образования необходимо учитывать и этот аспект.

Материалы и методы. Среди обучающихся 1—2-х курсов колледжа УрГЭУ было проведено анкетирование на анонимной основе с использованием платформы *Google* с целью выяснения степени удовлетворенности последних уровнем преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», важности последней для будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни. Отдельно предлагались вопросы о значимости конкретных изучаемых тем (предлагалось проранжировать их в зависимости от степени значимости), предоставлялась также возможность самим предложить темы для изучения в рамках курса. Кроме того, в анкету были включены также вопросы, нацеленные на выявление у респондентов интереса к экстремальным видам спорта и туризма, а также опыта реального участия в последних. Всего в анкетировании приняли участие 356 чел., средний возраст опрошиваемых составлял 17,3 года, соотношение юношей и девушек составило 91:265.

Результаты исследования и их обсуждение. Как свидетельствуют результаты проведенного опроса, 75,6 % респондентов выражают удовлетворенность от преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как таковой, 13,3 % отмечают неполное удовлетворение (не все темы вызывают заинтересованность в равной степени) и только 12,2 % указывают полное отсутствие интереса к изучаемому материалу. В то же время следует отметить, что у девушек уровень заинтересованности в целом несколько выше, нежели у юношей: 81,2 % против 72,4 %, — но принимая во внимание большой разрыв в гендерном соотношении обучающихся, можно учесть это в качестве погрешности исследования.

Что касается значимости дисциплины для будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни обучающихся, то в данном случае результаты опроса распределились следующим образом:

- 58,6 % опрошенных отметили, что изучение данной дисциплины в целом имеет практическое значение для будущей жизни и деятельности;
- 31,2 % респондентов указали, что значение (и интерес) имеют конкретные изучаемые темы.

Среди выбранных наиболее значимых тем лидирующие позиции заняли следующие:

1. Навыки оказания первой медицинской помощи — 75,3 % (допускался выбор нескольких вариантов ответа). Следует отметить, что данная тема уже на протяжении нескольких лет привлекает неизменное внимание обучаемого контингента, что обусловлено не только доступной формой изложения материала, но и возможностью принять непосредственное участие в практических занятиях, что подтверждается и литературными данными [17].
2. Выживание в экстремальных обстоятельствах на природе (включая туристические походы) — 67,2 % (подобные занятия также обязательно сопровождаются интерактивными формами обучения с использованием соревновательных моментов — упаковка рюкзаков, завязывание туристических узлов и пр.). 18,3 % респондентов указали, что занимались или продолжают заниматься каким-либо из экстремальных видов спорта или увлекаются активным туризмом (в основном в пределах Уральского региона), еще 9,4 % отметили, что хотели бы заниматься ими в будущем, так что внимание опрошенных к данной теме закономерно.

3. Физическая активность и здоровый образ жизни — 62,4 % (возможность провести самообследование собственного здоровья, в т. ч. во время и после физической нагрузки пользуется неизменным интересом студенческой аудитории).

4. Мошенничество, в т. ч. в финансовой сфере, и способы защиты от него — 60,1 % (актуальность изучения данной темы подтверждается современной криминальной статистикой: ежегодно возрастает количество жертв финансовых мошенников, использующих широкий спектр технологий, в т. ч. в сфере Интернета).

Как мы видим, все выбранные темы значимы с точки зрения обеспечения безопасности существования в современном мире, безотносительно возраста и гендера участников опроса. Кроме того, обучающимися были предложены для изучения в рамках дисциплины такие темы, как «Навыки оказания психологической помощи», «Умение коммуницировать и оценивать собеседника (включая мимику и жесты)», «Права несовершеннолетних и умение их отстаивать». Некоторые из данных тем рассматриваются в рамках курсов профессиональных дисциплин, которые, однако, являются узкоспециализированными и изучаются только студентами, обучающимися по конкретным направлениям подготовки — «Правовое и системное

администрирование» и др., так что выбор респондентов в текущей ситуации вполне оправдан.

Заключение

Проведенное исследование показывает, что эффективность преподавания такого непрофильного предмета, как «Безопасность жизнедеятельности», студентам колледжа экономического университета достаточно высокая, что отмечают и сами обучающиеся. Несмотря на прагматичный подход к процессу обучения, большинство студентов отмечает удовлетворенность как от самой дисциплины, так и от форм подачи материала с использованием интерактивных методов обучения. Основное внимание, по мнению обучающихся, следует уделять темам, связанным с обеспечением безопасности в финансовой сфере, здоровым образом жизни, правилам поведения в экстремальных ситуациях и условиях на природе, а также навыкам оказания себе и другим первой медицинской помощи, что закономерно в современных условиях нарастающей неопределенности и рисков. В то же время студентами были предложены темы, которые, по их мнению, можно было включить в изучаемый курс в качестве факультативных. Все эти темы актуальны и способствуют формированию критического мышления, умения работать с информацией и коммуникативных навыков, востребованных современными работодателями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Неделева А. В., Маясова Т. В. Развитие коммуникативных навыков при использовании метода проектной деятельности в обучении студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67. Ч. 3. С. 118—121.
2. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. № 5(96). С. 61—64.
3. Дыхан Л. Б., Каменская Е. Н. Об условиях повышения мотивации к изучению темы «Безопасность труда на ПЭВМ», в курсе «Безопасность жизнедеятельности» в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66. Ч. 2. С. 122—125.
4. Гордеева И. А., Вишаренко С. В., Крестовцев А. В. Преимущества применения мультимедийных презентаций при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» // Современный ученый. 2017. № 9. С. 14—16.
5. Цветкова И. В. Подходы к обучению школьников и студентов безопасности жизнедеятельности // Карельский научный вестник. 2018. Т. 7. № 2. С. 48—52.
6. Костенок П. И. Современные тенденции и проблемы развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (на примере вузовского обучения) // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2018. № 4(39). С. 51—58.
7. Сакимбаева С. Д., Кишикова Н. Д. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности — принципы и методы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 12(4). С. 83—87.
8. Николаенко Я. Ю. «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных школах Республики Крым // Человечество-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. 2020. № 6(13). С. 34—41.
9. Емелин К. Г., Медведева Ж. В., Вебер Д. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31735> (дата обращения: 30.06.2023).
10. Пугачева Н. Б., Писарь О. В., Ребрик Э. Ю. Формирование мировоззренческих основ безопасности жизнедеятельности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2012. № 1. С. 56—63.
11. Якупов А. М., Кувшинова И. А., Денисова В. В. О проблемах преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам гуманитарных специальностей вузов и пути их решения // Вестник НЦ БЖД. 2015. № 8(25). С. 90—101.
12. Косова Л. С. Экстремальный туризм и риски // Известия Алтайского отделения Русского географического общества. 2019. № 3(54). С. 134—148.
13. Королев А. Ю. Экстремальный туризм в Пермском крае: современное состояние, проблемы и предложения по развитию // География и туризм. 2020. № 1. С. 84—90.
14. Лубышева Л. И., Назаренко А. В., Назаренко Л. Д. Экология, физическая и спортивная культура: дискурс понятий в молодежной среде // Теория и практика физической культуры. 2022. № 1. С. 70—72.
15. Тиунова М. М., Фролова И. В. К вопросу о возможностях развития экстремального туризма в полярных территориях // География и туризм. 2021. № 1. С. 32—39.
16. Иванов М. В. Развитие экстремального туризма в пространстве культурного ландшафта Якутска // Общество: философия, история, культура. 2022. № 5. С. 208—212.
17. Мурашов О. В., Евдокимов В. И. Оптимизация оказания первой медицинской помощи пострадавшим посредством эффективной медицинской подготовки школьников // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2010. № 4. Ч. 1. С. 49—52.

REFERENCES

1. Nedelyaeva A. V., Mayasova T. V. Development of communication skills when using the method of project activity in teaching students. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2020;67(3):118—121. (In Russ.)
2. Melnikov V. E. Learning motivation of university students as psychological and pedagogical problem. *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta = Herald of Novgorod State University*. 2016;5(96):61—54. (In Russ.)
3. Dykhan L. B., Kamenskaya E. N. On the conditions for increasing motivation to study the topic “Labor safety when using a PC”, in the course “Life safety” at the university. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2020;66(2):122—125. (In Russ.)
4. Gordeeva I. A., Visharenko S. V., Krestovtsev A. V. Advantages of using multimedia presentations when studying the course “Life safety”. *Sovremennyye uchenyye = Modern scientist*. 2017;9:14—16. (In Russ.)
5. Tsvetkova I. V. Approaches to teaching pupils and students life safety *Karel'skii nauchnyi vestnik = Karelian Scientific Journal*. 2018;7(2):48—52. (In Russ.)
6. Kostenok P. I. Modern tendencies and development problems of educational sphere «health and safety» (in the context of higher education). *Nauchnye i obrazovatel'nye problemy grazhdanskoi zashchity = Scientific and educational problems of civil protection*. 2018;4(39):51—58. (In Russ.)
7. Sakimbaeva S. D., Kishikova N. D. Teaching students the basics of life safety — principles and methods. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk = Actual problems of the humanities and natural sciences*. 2016;12(4):83—87. (In Russ.)
8. Nikolaenko Ya. Yu. «Basics of life safety» at schools in Republic of Crimea. *Chelovek-priroda-obshchestvo: teoriya i praktika bezopasnosti zhiznedeystel'nosti, ekologii i valeologii = Man-nature-society: theory and practice of life safety, ecology and valueology*. 2020;6(13):34—41. (In Russ.)
9. Emelin K. G., Medvedeva Zh. V., Weber D. A. Forming life safety culture of students. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2020;3. (In Russ.) URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31735> (accessed: 30.06.2023).
10. Pugacheva N. B., Pisar O. V., Rebrik E. Yu. Forming philosophical foundations of life safety. *Ekonomicheskie i gumanitarnyye issledovaniya regionov = Economic and humanitarian studies of the regions*. 2012;1:56—63. (In Russ.)
11. Yakupov A. M., Kuvshinova I. A., Denisova V. V. On the problems of teaching the discipline “Life Safety” to students of humanitarian specialties of higher education institutions and ways to solve them. *Vestnik NTs BZhd*. 2015;8(25):90—101. (In Russ.)
12. Kosova L. S. Adventure tourism and risk. *Izvestiya Altaiskogo otdeleniya Russkogo geograficheskogo obshchestva = Bulletin of the Altay Branch of the Russian Geographical Society*. 2019;3(54):133—148. (In Russ.)
13. Korolev A. Yu. Extreme tourism in the Perm region: current state, challenges and suggestions for development. *Geografiya i turizm = Geography and tourism*. 2020;1:84—90. (In Russ.)
14. Lubysheva L. I., Nazarenko A. V., Nazarenko L. D. Ecological, physical and sporting cultures: conceptual discourse. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*. 2022;1:70—72. (In Russ.)
15. Tiunova M. M., Frolova I. V. On the possibilities of extreme tourism development in the polar territories. *Geografiya i turizm = Geography and tourism*. 2021;1:32—39. (In Russ.)
16. Ivanov M. V. Extreme tourism development in Yakutsk cultural landscape. *Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura = Society: Philosophy, History, Culture*. 2022;5:208—212. (In Russ.)
17. Murashov O. V., Evdokimov V. I. Optimization of first aid by means of effective medical education of schoolchildren. *Mediko-biologicheskie i sotsial'no-psikhologicheskie problemy bezopasnosti v chrezvychaynykh situatsiyakh = Medico-biological and socio-psychological problems of safety in emergency situations*. 2010;4(1):49—52. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 11.07.2023; одобрена после рецензирования 15.07.2023; принята к публикации 18.07.2023.
The article was submitted 11.07.2023; approved after reviewing 15.07.2023; accepted for publication 18.07.2023.

Научная статья

УДК 796.2

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.744

Olga Petrovna Stepchenkova

Senior Lecturer of the Department of Methods
of Teaching Physical Culture
and Sports Training,
Herzen University
Saint Petersburg, Russian Federation
pugachyov.i@yandex.ru

Ольга Петровна Степченкова

старший преподаватель кафедры методики обучения
физической культуре и спортивной подготовки,
Российский государственный педагогический университет
имени А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Российская Федерация
pugachyov.i@yandex.ru

СРЕДСТВА СОРЕВНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧЕТОМ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ

5.8.4 — Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Аннотация. Предметом исследования являются средства соревновательно-игровой методики, применяемые в заключительной части занятия по физической культуре в вузе. Основу

данной статьи составляют: опрос преподавателей, посредством которого определены средства и формы проведения заключительной части занятия по физической культуре