

Научная статья**УДК 371.14****DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.741****Marina Valeryevna Byvsheva**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Vice-Rector for Scientific and Methodological Work
and Academic Interaction,
Ural State Pedagogical University
Ekaterinburg, Russian Federation
mbyvsheva@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-1479-453X

Yulia Nikolaevna Galaguzova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies,
Ural State Pedagogical University
Ekaterinburg, Russian Federation
yung.ektb@mail.ru
ORCID: 0000-0001-6992-6395

Alina Stanislavovna Demysheva

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Deputy Director of the Center for Continuous Professional Development
of Teaching Staff according to the «Standard» Model,
Ural State Pedagogical University
Ekaterinburg, Russian Federation
asdemyshewa@mail.ru
ORCID: 0000-0001-9005-8254

Oksana Igorevna Idrisova

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Comparative Studies,
Ural State Pedagogical University
Ekaterinburg, Russian Federation
oxana.knyazeva@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3062-4717

Марина Валерьевна Бывшева

канд. пед. наук, доцент,
проректор по научно-методической работе
и академическому взаимодействию,
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Российская Федерация
mbyvsheva@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-1479-453X

Юлия Николаевна Галагузова

д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
и педагогической компаративистики,
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Российская Федерация
yung.ektb@mail.ru
ORCID: 0000-0001-6992-6395

Алина Станиславовна Демьшева

канд. пед. наук, доцент, заместитель директора центра
непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников по модели «стандарт»,
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Российская Федерация
asdemyshewa@mail.ru
ORCID: 0000-0001-9005-8254

Оксана Игоревна Идрисова

старший преподаватель кафедры педагогики
и педагогической компаративистики,
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Российская Федерация
oxana.knyazeva@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3062-4717

«УРАЛЬСКАЯ ШКОЛА УЧИТЕЛЕЙ» КАК ФОРМА ВОСПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Аннотация. В статье представлено исследование процесса восполнения профессиональных дефицитов педагогов в условиях дополнительного образования. Целью исследования является изучение проблематики профессионально-личностного развития педагогов и обоснования новой формы работы с педагогами в условиях дополнительного образования — «Уральской школы учителей», направленной на преодоление их профессиональных дефицитов: коммуникативных, психолого-педагогических, предметно-методических и цифровых. В качестве методологического основания выступает идея о профессионально-личностном совершенствовании человека на протяжении всей его жизни, рассмотрении дополнительного образования как средства движения личности в соответствии со своим образовательным запросом, создание оптимальных условий для восполнения профессиональных дефицитов педагогов. На основе комплексного анализа деятельности «Уральских школ учителей», организованных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства «Учитель будущего» в г. Екатеринбурге, авторы обосновывают новую форму работы с педагогами — «Уральскую школу учителей», объединяющую формальное и неформальное образование, адресованную педагогическим работникам и

руководителям образовательных организаций. Проведен сравнительный анализ деятельности «Уральских школ учителей» за три года. Критерии анализа: наименование школ, количественный состав, периодичность, содержание, предметность, формы взаимодействия с семьями партнерами, качественные результаты (удовлетворенность педагогов и руководителей образовательных организаций), выявленные профессиональные дефициты. Новизна исследования заключается в комплексной оценке эмпирического опыта проведения «Уральских школ учителей» в условиях Центра непрерывного повышения профессионального мастерства «Учитель будущего» в г. Екатеринбурге. Практическая значимость заключается в разработке программно-методического обеспечения деятельности «Уральской школы учителей» по разным предметам, что может быть тиражировано в широкую образовательную практику системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Перспективой исследования становится разработка практических рекомендаций по организации и проведению «Уральских школ учителей».

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие педагога, непрерывное профессиональное образование, профессиональные дефициты педагогов, профессиональные

компетенции, повышение квалификации педагогов, формальное образование, неформальное образование, формы дополнительного образования, научно-методическое сопро-

вождение педагогов, центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Уральская школа учителей

Для цитирования: Бывшева М. В., Галагузова Ю. Н., Демьшева А. С., Идрисова О. И. «Уральская школа учителей» как форма восполнения профессиональных дефицитов педагогов // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 482—487. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.741.

Original article

“URAL SCHOOL OF TEACHERS” AS A FORM OF FILLING PROFESSIONAL DEFICITS OF TEACHERS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

Abstract. *The article presents a study of the process of filling teachers' professional deficits in the conditions of additional education. The purpose is to study the problems in teachers' professional and personal development and substantiate a new form of work with teachers in the conditions of additional education — “Ural Schools of Teachers” — aimed at overcoming their professional deficits: communicative, psychological and pedagogical, subject-methodical and digital. The methodological basis is the idea of a person's professional and personal improvement throughout his life, consideration of additional education as a means of personal movement in accordance with his educational request, creation of optimal conditions for filling teachers' professional deficits. Based on a comprehensive analysis of the activities of the “Ural Schools of Teachers” organized on the basis of the Center for Continuous Professional Development “Teacher of the Future” in Ekaterinburg, the authors substantiate a new form of work with teachers — the “Ural School of Teachers”, which combines formal and informal education, addressed to teaching staff and heads of educational organizations. A comparative analysis of the activities of the “Ural Schools of Teachers” for three years is carried out. The criteria of the analysis are: the names of schools,*

quantitative composition, frequency, content, subject matter, forms of interaction with network partners, qualitative results (satisfaction of teachers and heads of educational organizations), and identified professional deficits. The novelty of the research lies in a comprehensive assessment of the empirical experience of the “Ural Schools of Teachers” in the conditions of the Center for Continuing Professional Development “Teacher of the Future” in Ekaterinburg. The practical significance lies in the development of software and methodological support for the activities of the “Ural School of Teachers” in various subjects, which can be replicated in a wide educational practice of the system of continuous professional development of teaching staff. The perspective of the research is the development of practical recommendations for the organization and conduct of Ural teachers' school.

Keywords: *professional and personal development of teachers, continuous professional education, professional deficits of teachers, professional competences, professional development of teachers, formal education, non-formal education, forms of additional education, scientific and methodological support of teachers, centers of continuous professional development of teachers, Ural School of Teachers*

For citation: Byvsheva M. V., Galaguzova Yu. N., Demysheva A. S., Idrisova O. I. “Ural School of Teachers” as a form of filling professional deficits of teachers. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;3(64):482—487. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.741.

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изменения подходов к непрерывному повышению квалификации работающих педагогов, нахождения адекватных форм и методов работы Центров непрерывного повышения мастерства педагогических работников (далее — ЦНППМ), позволяющих, с одной стороны, восполнить профессиональные дефициты педагогов, с другой — выстроить индивидуальные маршруты их профессионально-личностного развития, обеспечить профессиональное сопровождение и наставничество.

Изученность проблемы. Анализ литературы позволяет сделать вывод, что в науке существует большое количество исследований, посвященных проблемам профессионально-личностного развития педагога (А. М. Новиков, В. А. Болотов, Г. И. Ибрагимов, О. Е. Лебедев, С. И. Осипова, М. Л. Коцуба); возможностям формального и неформального образования взрослых (А. А. Макареня, О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева); андрогогическим моделям подготовки работающих педагогов (М. Т. Громкова, М. Д. Махлин, В. И. Подобед); разработаны разнообразные модели подготовки педагогов к работе в инклюзивной и информационной среде (Т. С. Дорохова, А. И. Матвее-

ва, М. А. Николаева, А. В. Пеша); сделаны первые шаги в осмыслении понятия «профессиональный дефицит» и способов его выявления (О. П. Дудина, С. Ю. Ситникова, Н. Ю. Посталюк, В. А. Прудникова, О. М. Бобиенко). Однако идея интеграции формального и неформального образования в условиях ЦНППМ, поиск эффективных форм восполнения профессиональных дефицитов педагогов требуют своего научного обоснования.

Целесообразность разработки темы продиктована требованиями создания единого научно-методического пространства профессионально-личностного развития педагогов, оперативного восполнения их профессиональных дефицитов.

Цель исследования состоит в изучении проблематики профессионально-личностного развития педагогов и обоснования новой формы работы с педагогами — «Уральской школы учителей», направленной на преодоление их профессиональных дефицитов.

Задачи исследования: провести комплексный анализ деятельности «Уральских школ учителей», организованных на базе ЦНППМ «Учитель будущего» в г. Екатеринбурге.

Методология исследования. Методологическим основанием исследования выступает идея А. М. Новикова о профессионально-личностном совершенствовании человека

на протяжении всей его жизни, рассмотрении дополнительного образования как средства движения личности в соответствии со своим образовательным запросом, создание оптимальных условий для восполнения профессиональных дефицитов педагогов [1].

Теоретико-методологическими основами разработанной дидактической формы «Уральские школы учителей» являются:

- концепции профессионально-личностного развития (Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, А. К. Маркова, А. М. Новиков);

- идеи личностно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, Е. В. Бондаревская, П. И. Зинченко, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев);

- идеи компетентностного подхода (А. Г. Бермус, Ф. Н. Гоноблин, Н. В. Кузьмина, В. А. Якунин, Ю. Г. Татур).

В исследовании применялись теоретические и эмпирические методы исследования: анализ, сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, экспертное интервью.

Научная новизна исследования состоит в предложенном формате методических мероприятий «Уральская школа учителей», объединяющим формальное и неформальное образование, позволяющим совершенствовать предметно-методические, информационные, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Теоретическая значимость заключается в совершенствовании теоретико-методологических оснований системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций с позиции обновления содержания, форм, методов и технологий работы.

Практическая значимость заключается в разработке программно-методического обеспечения деятельности «Уральской школы учителей» по разным предметам, а также усилению воспитательного компонента профессиональной деятельности.

Основная часть

Известно, что педагогическая профессия характеризуется приверженностью традициям, что придает ей устойчивость и стабильность. Однако в новых реалиях, педагогу необходимо меняться, работая над совершенствованием своего мастерства и профессионализма. При работе с педагогами в системе дополнительного образования важно строить процесс с позиции андрогогического и компетентностного подходов [2; 3], выявляя и восполняя их профессиональные дефициты, которые могут появиться у них по разным причинам [4].

Термин «профессиональный дефицит» достаточно часто употребляется педагогами на практике или в системе повышения квалификации, однако существуют разные точки зрения на сам термин, его сущность и структуру. Тем не менее существует достаточно обширная литература по проблеме профессионально-личностного развития педагогов, где важным тезисом для нашего исследования становится связь профессионально-личностного развития педагога и его профессиональных дефицитов. Так, ученые С. И. Осипова и М. Л. Коцуба обосновывают, что профессионально-личностное развитие педагога — это педагогический процесс личностно-значимого *непрерывного развития педагога* в соответствии с *выявленными дефицитами*, направленными на развитие его профессионализма и личностных качеств [5].

Важным фактором восполнения профессиональных дефицитов педагогов является тот факт, что данный процесс осуществляется в системе дополнительного образования, которое в современной ситуации само претерпевает серьезные изменения: обновляется нормативно-методическая база, усиливаются процессы интеграции формального и неформального образования, которые рассматриваются как одинаково ценные аспекты процесса обучения взрослых в концепции «образование через всю жизнь», появляются новые структуры (федеральные центры научно-методического сопровождения педагогических работников, региональные ЦНППМ и др.) [6].

Региональный ЦНППМ в г. Екатеринбурге, являющийся структурным подразделением Уральского государственного педагогического университета, выполняет ряд функций: разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей, организация консультирования и сопровождения педагогов и управленческих кадров [7]. Реализуя данные функции, ЦНППМ уделяет большое внимание организации формального и неформального образования педагогов. Формальное образование реализуется через дополнительные образовательные программы, которые жестко регламентированы как к самой структуре программы, так и к формам, методам и приемам, которые используются в процессе ее реализации, процедурам итоговой аттестации, что обусловлено выдачей документа установленного образца.

Неформальное образование менее регламентировано и реализуется в ЦНППМ через разнообразные формы и технологии. К ним относятся конкурсы профессионального мастерства («Учитель года», «Флагманы образования. Школа»), конкурсы методических разработок, образовательные вебинары, педагогические мастерские, заседания предметно-методических комиссий, профессиональные сообщества, мастер-классы и др. [8].

В 2021 г. ЦНППМ разработал новую форму работы с педагогами — «Уральскую школу учителей», объединяющую формальное и неформальное образование и адресованную педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций. «Уральская школа учителей» — образовательное мероприятие, которое организуется на основе программы повышения квалификации в очной форме обучения с целью совершенствования психолого-педагогических, предметно-методических, коммуникативных и цифровых компетенций педагогов, а также для объединения учителей-предметников в профессиональное сообщество и включения их командную работу.

Образовательные программы «Уральских школ учителей» разрабатывает профессорско-преподавательский состав университета совместно с педагогами школ Свердловской области, которым присвоен статус стажировочной площадки. Спикерами программ являются преподаватели университета, а также учителя школ и преподаватели колледжей. Преподаватели университета оказывают научно-методическое сопровождение учителей-спикеров при подготовке разных активностей: воркшопов, выступлений, дискуссий, мастер-классов, вебинаров, предусмотренных программой. Для продвижения лучших образовательных практик в профессиональную деятельность все выступающие готовят учебные презентации и методические материалы, которые размещаются в цифровой образовательной среде ЦНППМ, чтобы каждый слушатель мог ими воспользоваться на практике.

Срок обучения по программе «Уральской школы учителей» составляет не менее 16 академических часов. В указанное

количество часов входит работа на площадке ЦНППМ, работа на площадке школы — стажировочной площадки университета, самостоятельная работа слушателей в цифровой образовательной среде ЦНППМ.

«Уральская школа учителей» проводится в течение нескольких дней. Первый день проходит в формате конференции, где представители научного сообщества, органы исполнительной власти и педагоги-практики обращаются к актуальным темам государственной политики в сфере образования, дискутируют на актуальные темы, после чего в совместном обсуждении определяют пути и способы повышения качества образования по конкретному школьному предмету (физика, история, иностранный язык и т. д.). В последующие дни работа ведется на стажировочных площадках — в реальном пространстве школ Свердловской области, где в горизонтальном формате обмена опытом коллеги обучают друг друга, восполняя профессиональные дефициты.

Слушателями программы являются педагогические работники общеобразовательных организаций Свердловской области, а также педагоги и руководители иных регионов по запросам организаций. Для мотивации учителей разных предметных областей к взаимодействию в профессиональном сообществе допускается свободное посещение программы с применением индивидуальной траектории ее освоения.

Школы проводятся для учителей всех учебных предметов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования: «Уральская школа учителей начального общего образования», «Уральская школа учителей химии», «Уральская школа руководителей образовательных организаций», «Уральская школа учителей предметной области “Искусство”», «Уральская школа учителей иностранных языков», «Уральская школа учителей географии», «Уральская школа учителей математики», «Уральская школа учителей истории и обществознания», «Уральская школа учителей физики», «Уральская школа учителей русского языка и литературы», «Уральская школа учителей биологии».

По окончании обучения слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации, тем самым объединяются возможности неформального и формального образования.

Результаты исследования. За 2021 и 2022 гг. ЦНППМ провел 12 Уральских школ по 9 предметам, 6 из которых (для учителей географии, математики, биологии, химии, начальных классов, иностранных языков) были проведены в форме стажировки (см. табл.).

Распределение Уральских школ по предметным областям

| Учебный предмет | Количество «Уральских школ учителей» | | |
|---------------------------|--------------------------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Химия | 1 | 1 | — |
| География | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | 1 | 1 | — |
| История и обществознание | — | 1 | 1 |
| Математика | — | 1 | 1 |
| Физика | — | 1 | 1 |
| Русский язык и литература | — | 1 | 1 |
| Биология | — | 1 | 1 |
| Начальное образование | — | 1 | — |
| Искусство | — | — | 1 |
| Всего | 3 | 9 | 7 |

Отметим, что в 2021 и 2022 гг. три «Уральские школы учителей» (химии, географии и иностранного языка) прошли дважды, причем программа каждой школы не повторялась по содержанию. Это делается не случайно, поскольку при разработке программы учитывается принцип личностно-профессионального развития педагога, где задачи усложняются (либо конкретизируются).

За три года обучение в «Уральских школах учителей» прошли 1 029 педагогических работников (рис. 1). Из представленных данных можно сделать вывод, что наибольшая численность участников отмечена в «Уральской школе учителей иностранных языков», что обусловлено онлайн-форматом проведения школы в 2021 г. Последующие школы проводились исключительно в очном формате.

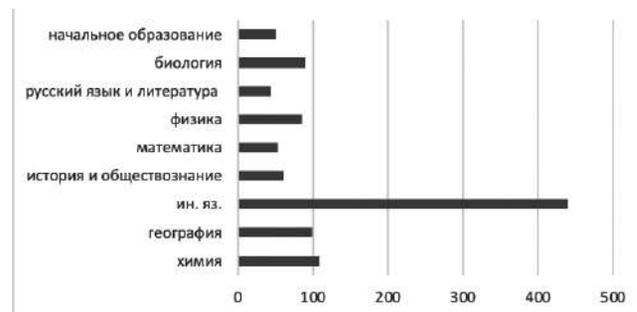


Рис. 1. Распределение участников Уральских школ

Средняя численность участников каждой «Уральской школы учителей» составляет 65 чел. Это обусловлено количеством стажировочных площадок, которые могут взять на практику небольшое количество слушателей (с одной стороны, чтобы не мешать учебному процессу, с другой стороны, командная работа эффективна в малочисленных группах). Поэтому регистрация на участие в «Уральской школе учителей» закрывается при наборе необходимого количества участников.

Стажировочные площадки самостоятельно выбирают формат обучения слушателей: открытые или демонстрационные уроки, мастер-классы, форсайт-сессии, дискуссии, дебаты. В целом большая часть практик была представлена в формате мастер-классов продолжительностью от 60 до 90 мин. Такое взаимодействие обогащает как участников «Уральских школ учителей», так и образовательную организацию. Как отмечают участники, обучавшиеся на стажировочных площадках, такой формат дает возможность для обмена опытом и идеями, установления контактов с учителями по своему предмету для дальнейшей совместной работы, выхода из стен своего класса, ощущения сопричастности к общему делу, что стимулирует удовлетворенность работой и результативность. В свою очередь педагоги, представлявшие опыт стажировочной площадки, отмечают, что участие в качестве представителей стажировочной площадки дает возможность для презентации своего многолетнего методического и организационного опыта педагогическому сообществу, что позволяет получить в ответ независимую профессиональную оценку результатов своей деятельности.

Ориентируясь на целевые запросы педагогов и государственную политику в сфере образования, содержание «Уральских школ учителей» направлено на формирование коммуникативных, психолого-педагогических, цифровых и предметно-методических компетенций. Перед началом работы каждой школы проводятся диагностические процедуры для выявления профессиональных дефицитов и мотивации

педагогов осознанно работать по их восполнению на основе индивидуальной траектории. В научной литературе появились статьи, посвященные описанию диагностических процедур при выявлении профессиональных дефицитов [9—12]. ЦНППМ также разработал, верифицировал и успешно реализует авторский вариант диагностических процедур, которые позволяют системно и планомерно выстраивать индивидуальную траекторию педагога для восполнения профессиональных дефицитов [13].

В рамках школы проводятся различные форматы мероприятий, направленных на восполнение профессиональных дефицитов, — это мастер-классы, круглые столы, семинары, дискуссии, мастерские. В 2021 и 2022 гг. было проведено 168 различных активностей, из которых 89 были нацелены на формирование предметно-методических компетенций, 46 — цифровых, 18 и 15 — психолого-педагогических и коммуникативных компетенций соответственно (рис. 2).

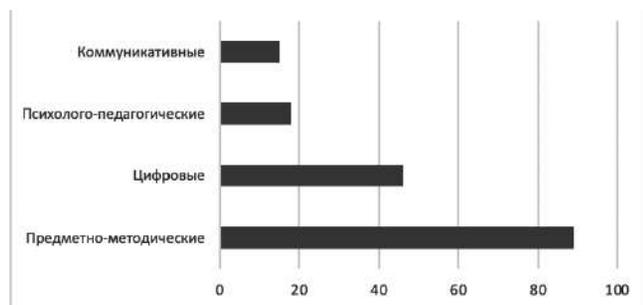


Рис. 2. Количество активностей по формируемым компетенциям

Традиционно большая часть активностей «Уральских школ учителей» связана с формированием предметно-методических компетенций учителя. Учитывая, что по большей части учебных предметов проводится ЕГЭ, то особое внимание уделяется проведению мастер-классов по подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ, анализу и выполнению сложных задач, ликвидации образовательных дефицитов в учебном предмете, подготовке школьников к олимпиадам по предмету. Кроме того, обсуждаются технологии, методы и приемы, которые учитель может использовать на уроке, проектируются задания по формированию функциональной грамотности.

Формирование цифровых компетенций педагога связано с демонстрацией учителю возможностей использования различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удаленно, так и непосредственно в школе. В программе каждой Уральской школы имеется учебный модуль, направленный на работу учителя с цифровыми ресурсами и сервисами [14].

Активности, направленные на формирование коммуникативных и психолого-педагогических компетенций, уступают по количеству активностям, направленным на формирование

предметно-методических и цифровых компетенций, но при этом в программе каждой школы они имеются. Они связаны с учетом в процессе обучения характерных психологических и возрастных особенностей детей; социально-педагогической деятельностью с детьми с особыми образовательными потребностями; способах развития ассоциативного, метафорического, критического, системного мышления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; вовлечению молодежи в российское «Движение первых» и др. [15].

Кроме «Уральских школ учителей», ЦНППМ провел «Уральскую школу руководителей общеобразовательных организаций», содержание которой было направлено на совершенствование профессиональных компетенций управленческой команды общеобразовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития общего образования для управления процессом повышения качества образования. Обучение в Уральской школе прошли 29 управленческих команд Свердловской области, состоящих из директора и заместителя директора. В рамках образовательных мероприятий директора школ представили управленческие практики по достижению качества образования. Например, были рассмотрены вопросы привлечения внебюджетных средств в общеобразовательную организацию, достижения метапредметных и личностных результатов в образовательной деятельности. Особое внимание было уделено вопросу развития педагогических кадров в федеральной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Заключение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждый педагогический работник должен повышать свою квалификацию минимум один раз в три года. Как показывает практика, эффективность дополнительного образования возможно только при субъектной позиции педагога в обучении, которую он может проявить, если ему это удобно, финансово не затратно, полезно и интересно. Принимая во внимание учебно-методическую нагрузку учителя, предложенный формат «Уральской школы учителей» позволяет педагогам при небольшом количестве времени освоить программу повышения квалификации, в которую комплексно встроены блоки по восполнению профессиональных дефицитов, актуализации знаний и опыта деятельности по ключевым группам компетенций: психолого-педагогические, коммуникативные, предметно-методические, цифровые. Учитывая, что формат Уральской школы можно охарактеризовать как мобильный, гибкий, способный быстро реагировать на происходящие изменения в образовании, создающий условия для формирования профессиональных связей, то такой формат повышения профессионального мастерства имеет высокий потенциал тиражирования и масштабирования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. М. : Эгвес. 2000. 272 с.
- Подобед В. И., Махлин М. Д. Системные проблемы формирования образования взрослых: образовательные услуги, функции, технологии обучения. СПб. : ИОВ РАО, 2000. 120 с.
- Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для вузов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 496 с.
- Макарына И. А. Профессиональные дефициты педагогов: актуальность, инструменты выявления // Источник. 2018. № 3. С. 11—13.
- Осипова С. И., Коцуба М. Л. Исследование содержания категории профессионально-личностного развития педагога // Современное педагогическое образование 2022. № 1. С. 140—144.

6. Макареня А. А., Ройтблат О. В., Суртаева Н. Н. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации // Человек и образование. 2011. № 4. С. 59—64.
7. Идрисова О. И., Бывшева М. В. Неформальное образование педагогических работников Свердловской области // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сб. науч. тр. Екатеринбург, 2022. Вып. 6. С. 167—171.
8. Бывшева М. В., Дёмышева А. С. О формировании системы методического сопровождения педагогических работников в региональном сегменте дополнительного профессионального образования // Современный учитель — взгляд в будущее : сб. науч. ст. Междунар. науч.-образоват. форума : в 3 ч. Екатеринбург, 2022. Ч. 3. С. 130—132.
9. Посталюк Н. Ю., Прудникова В. А., Бобиенко О. М. Технология исследования квалификационных дефицитов педагогов как инструмент их профессионального развития // Вестник ТИСБИ. 2019. № 3. С. 44—55.
10. Малышева А. В., Кожаккина С. О., Шрамкова О. В. Диагностика профессиональных компетентностных дефицитов как основной фактор оптимизации дополнительного профессионального образования педагогов // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 3(19). С. 112—117.
11. Дудина О. П. Мониторинг профессиональных дефицитов как средство формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов профессиональных образовательных организаций // Достижения науки и образования. 2020. № 14(68). С. 52—54.
12. Ситникова С. Ю., Коцуба М. Л. Выявление профессиональных дефицитов в системе дополнительного профессионального образования как механизм личностно-профессионального развития педагогических работников // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Единство региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования : сб. материалов VI межрегион. науч.-практ. конф. Челябинск, 2021. С. 135—141.
13. Галагузова Ю. Н., Дорохова Т. С., Матвеева А. И. Опыт исследования ключевых дефицитов в профессиональной деятельности классных руководителей // Перспективы науки и образования. 2022. № 2(56). С. 608—622. DOI: 10.32744/pse.2022.2.36.
14. Николаева М. А., Шрамко Н. В., Пеша А. В. Цифровые компетенции педагога в контексте трансформации дидактики // Понятийный аппарат педагогики и образования : коллектив. моногр. / отв. ред. М. А. Галагузова. Благовещенск, 2023. Вып. 13. С. 246—258.
15. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н., Симонова И. А. Опыт исследования готовности классного руководителя к реализации социально-педагогических компетенций // Перспективы науки и образования. 2022. № 3(57). С. 641—657. DOI: 10.32744/pse.2022.3.37.

REFERENCES

1. Novikov A. M. Russian education in the New Era. Paradoxes of heritage, vectors of development. Moscow, Egves, 2000. 272 p. (In Russ.)
2. Podobed V. I., Makhlin M. D. Systemic problems of adult education formation: educational services, functions, learning technologies. Saint Petersburg, Institute of Adult Education of the Russian Academy of Education publ., 2000. 120 p. (In Russ.)
3. Gromkova M. T. Andragogy: theory and practice of adult education. Textbook. Moscow, YuNITI-DANA, 2005. 496 p. (In Russ.)
4. Makar'ina I. A. Professional deficits of teachers: relevance, identification tools. *Istochnik*. 2018;3:11—13. (In Russ.)
5. Osipova S. I., Kotsuba M. L. Study of the content of the category of professional and personal development of a teacher. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern Pedagogical Education*. 2022;1:140—144. (In Russ.)
6. Makarenia A. A., Roitblat O. V., Surtaeva N. N. Non-formal education as a condition of social interaction in the process of in-service training. *Chelovek i obrazovanie = Man and Education*. 2011;4:59—64. (In Russ.)
7. Idrisova O. I., Byvsheva M. V. Non-formal education of pedagogical workers in the Sverdlovsk region. *Traditsii i innovtsii v pedagogicheskom obrazovanii. Collection of scientific papers*. Ekaterinburg, 2022;6:167—171. (In Russ.)
8. Byvsheva M. V., Demysheva A. S. On the formation of a system of methodological support for teaching staff in the regional segment of additional professional education. *Sovremennyyi uchitel' - vzglyad v budushchee. Collection of scientific articles of the international scientific and educational forum*. Ekaterinburg, 2022;3:130—132. (In Russ.)
9. Postalyuk N., Prudnikova V., Bobienko O. The technology of teachers' skills gaps analysis as a tool of their professional development. *Vestnik TISBI*. 2019;3:44—55. (In Russ.)
10. Malysheva A. V., Kozhakina S. O., Shramkova O. V. Diagnostics of professional competence of deficiencies as the main factor of optimization of additional professional education of teachers. *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya*. 2019;3(19):112—117. (In Russ.)
11. Dudina O. P. Monitoring of professional deficits as a means of forming an effective system of continuous professional development of teachers of professional educational organizations. *Dostizheniya nauki i obrazovaniya*. 2020;14(68):52—54. (In Russ.)
12. Sitnikova S. Yu., Kotsuba M. L. Identification of professional deficits in the system of additional professional education as a mechanism of personal and professional development of teaching staff. *Problemy i perspektivy razvitiya sistem otsenki kachestva obrazovaniya. Edinstvo regional'nykh i munitsipal'nykh mekhanizmov upravleniya kachestvom obrazovaniya. Collection of materials of the VI interregional scientific and practical conference*. Chelyabinsk, 2021:135—141. (In Russ.)
13. Galaguzova Yu. N., Dorokhova T. S., Matveeva A. I. Experience in researching key deficiencies in the professional activities of class teachers. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*. 2022;2(56):608—622. (In Russ.) DOI: 10.32744/pse.2022.2.36.
14. Nikolaeva M. A., Shramko N. V., Pesh A. V. Digital competences of a teacher in the context of didactics transformation. The conceptual framework of pedagogy and education. Collective monograph. M. A. Galaguzova (ed.). Blagoveshchensk, 2023;13:246—258. (In Russ.)
15. Dorokhova T. S., Galaguzova Yu. N., Simonova I. A. Experience in researching the readiness of a classroom teacher to the implementation of social and learning competences. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*. 2022;3(57):641—657. (In Russ.) DOI: 10.32744/pse.2022.3.37.

Статья поступила в редакцию 15.07.2023; одобрена после рецензирования 19.07.2023; принята к публикации 21.07.2023. The article was submitted 15.07.2023; approved after reviewing 18.07.2023; accepted for publication 21.07.2023.