

Научная статья
УДК 37.02
DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.742

Galina Vasilievna Makotrova
Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of Pedagogy,
Belgorod State
National Research University
Belgorod, Russian Federation
makotrova@bsu.edu.ru

Vladimir Nikolaevich Irkhin
Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture,
Belgorod State
National Research University
Belgorod, Russian Federation
irhin@bsu.edu.ru

Nataliya Leonidovna Shekhovskaya
Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of Pedagogy,
Belgorod State National
Research University
Belgorod, Russian Federation
shehovskaya@bsu.edu.ru

Галина Васильевна Макотрова
д-р пед. наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Белгород, Российская Федерация
makotrova@bsu.edu.ru

Владимир Николаевич Ирхин
д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики физической культуры,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Белгород, Российская Федерация
irhin@bsu.edu.ru

Наталья Леонидовна Шеховская
д-р пед. наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Белгород, Российская Федерация
shehovskaya@bsu.edu.ru

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Осмысление связи реализуемого типа обучения с возникновением школьной тревожности актуально для дидактических исследований и практики обучения. Исследовательское обучение рассматривается как личностно ориентированное обучение, в котором поиск школьником нового знания наделен личностным смыслом и превращается в процесс творческого саморазвития. Целью исследования явилось изучение возможностей исследовательского обучения снижать школьную тревожность. Авторами было выдвинуто предположение о том, что исследовательское обучение является здоровьесберегающим, т. к. направлено на творческую самореализацию личности школьника. В ходе исследования использовались экспертная оценка основного результата исследовательского обучения — исследовательского потенциала школьников, измерения школьной тревожности, метод цифрового математического моделирования для поиска максимального числа корреляций между показателями исследовательского потенциала школьников и факторами школьной тревожности, моделирующий эксперимент. В результате исследования построена последовательность из убывающих по силе негативного влияния на обучаемость школьников факторов школьной

тревожности, выделены показатели исследовательского потенциала школьников, которые в наибольшей мере испытывают негативное влияние возникшей школьной тревоги, показано наиболее сильное влияние страха самовыражения на исследовательский потенциал школьников, установлена тесная взаимосвязь эмоционального благополучия школьников с оперативной оценкой возникающих у школьников в ходе познания барьеров. Представленные педагогические условия снижения школьной тревожности в исследовательском обучении могут быть использованы для разработки педагогических технологий поискового обучения, обеспечивающих творческую самореализацию школьников. Дальнейшие исследования возможностей исследовательского обучения снижать школьную тревожность могут быть связаны с оценкой эмоционального благополучия школьников и меры реализации составляющих исследовательского потенциала школьников в различных учебных ситуациях.

Ключевые слова: исследовательское обучение, исследовательский потенциал, школьники, субъектность, школьная тревожность, здоровьесберегающий урок, творческое саморазвитие, познавательный барьер, учебная ситуация, эмоциональное отношение

Для цитирования: Макотрова Г. В., Ирхин В. Н., Шеховская Н. Л. Исследовательское обучение школьников как фактор снижения школьной тревожности // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 488—492. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.742.

Original article

RESEARCH TRAINING OF SCHOOLCHILDREN AS A FACTOR IN REDUCING SCHOOL ANXIETY

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. Comprehension of the connection between the implemented type of education and the emergence of school anxiety is relevant for didactic research and teaching practice. Research train-

ing is to be considered as a personality-oriented training in which a student's search for new knowledge is endowed with personal meaning and turns into a process of creative self-development.

The research aim was to study the possibilities of research training to reduce school anxiety. The authors put forward a suggestion that research training is health saving, as it is aimed at the creative self-realization of the student's personality. The study used expert assessment of the main result of research training - research potential of schoolchildren, measurements of school anxiety, the method of numerical mathematical modeling to find the maximum number of correlations between indicators of research potential of schoolchildren and factors of school anxiety, modeling experiment. As a result of the study, a sequence of decreasing in strength of negative influence of school anxiety factors on schoolchildren's learning ability is built, indicators of schoolchildren's research potential, which are most affected by negative influence of school anxiety, are singled out, the strongest influence of fear of self-expression on

schoolchildren's research potential is shown, a close relationship of schoolchildren's emotional well-being with the operational assessment of barriers arising in the course of cognition is established. The presented pedagogical conditions for reducing school anxiety in research training could be used to develop pedagogical technologies of search learning that provide creative self-realization of schoolchildren. Further research into the possibilities of research training to reduce school anxiety could be related to the assessment of the emotional well-being of schoolchildren and measures to implement the components of the research potential of schoolchildren in various educational situations.

Keywords: *research training, research potential, schoolchildren, subjectivity, school anxiety, health saving lesson, creative self-development, cognitive barrier, learning situation, emotional attitude*

For citation: Makotrova G. V., Irkhin V. N., Shekhovskaya N. L. Research training of schoolchildren as a factor in reducing school anxiety. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;3(64):488—492. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.742.

Введение

Возникновение тревожности у школьников при преодолении мотивационных, методических, информационных и коммуникативных барьеров в ходе обучения является естественной и обязательной особенностью активной адаптирующейся личности [1]. Она проявляется в склонности ученика реагировать на ряд обстоятельств переживанием состояния тревоги. Известно, что если наблюдается высокий уровень школьной тревожности на учебном занятии, то это говорит об эмоциональном неблагополучии учеников.

Актуальность исследования обусловлена не только ростом школьной тревожности, но и поиском причин ее появления и путей ее снижения в обучении. Так, в исследованиях показано, что в российской практике обучения школьников фиксируется интенсификация учебного труда, происходит усложнение образовательных программ в сочетании с авторитарными практиками коммуникации учителя, реализацией обучения, которое направлено на репродуктивное освоение знаний и умений, доминированием в обучении подготовки школьников к различным видам проверки знаний, итоговому тестированию [2], выделяются пути предупреждения опыта негативных переживаний школьников, связанные с созданием условий для личностного роста, формированием чувства собственного достоинства, педагогической поддержкой, доверительным общением, обеспечением избыточной образовательной среды для личностных выборов [3].

Исходя из того, что в требованиях к организации здоровьесберегающего урока на первое место выдвигается учет базисных потребностей личности школьников в процессе обучения, нами обращено внимание на классификацию типов обучения, основанную на идее субъектности. Согласно классификации Е. Н. Селиверстовой, в традиционном обучении школьник, как правило, выступает субъектом отдельных познавательных действий в рамках преимущественно репродуктивной познавательной деятельности; в проблемно-развивающем обучении — субъектом целостной познавательной деятельности, в которой он получает опыт открытия нового знания в условиях преимущественно продуктивной познавательной деятельности; в лично-ориентированном обучении — субъектом отношения в поиске нового знания, который наделен личностным смыслом и превращается в процесс самопознания, самообразования и саморазвития [2]. Очевидно, что на уровень проявляемой тревожности школьников будет оказывать формируемый в различных типах обучения познавательный опыт школьников, мера проявляемой субъектности школьника.

В настоящее время не изучены возможности исследовательского обучения, рассматриваемого в качестве лично-ориентированного обучения, снижать школьную тревожность. Его реализация предполагает создание учителем последовательности учебных ситуаций, в которых ученик занимает позицию субъекта отношения, осуществляет движение в познании от одного лично значимого вопроса, который возникает на границе «знаю — не знаю», к новому вопросу; наращивает уровень творчества, реализуя познавательные стратегии культуросохранения, культуроспользования, культуриинтерпретаторства, культуротворчества на разных уровнях сложности; получает педагогическую поддержку в целом ряде самопроцессов (самопознания, самоопределения, самоорганизации, самообразования, саморегуляции, самоконтроле, самореализации). Основным результатом исследовательского обучения является динамика развития исследовательского потенциала личности.

Цель исследования: изучение возможностей исследовательского обучения снижать школьную тревожность.

В качестве **гипотезы исследования** было выдвинуто предположение о том, что исследовательское обучение является здоровьесберегающим, т. к. направлено на творческую самореализацию личности школьника.

Задачи исследования: выявление влияния факторов школьной тревожности на показатели исследовательского потенциала школьников, определение эмоционального благополучия школьников в моделируемых учебных ситуациях поискового характера, выделение педагогических условий снижения школьной тревожности в исследовательском обучении.

Научная новизна полученных результатов заключается в обосновании необходимости реализации условий исследовательского обучения школьников, обеспечивающих снижение школьной тревожности.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что расширены имеющиеся в педагогической теории представления о связи школьной тревожности с типом обучения школьников, появились ориентиры в дальнейшем изучении взаимосвязей показателей исследовательского потенциала школьников и проявлений школьной тревожности в различных условиях обучения. **Практическая значимость** исследования состоит в возможности использования выделенных педагогических условий исследовательского обучения, обеспечивающих снижение школьной тревожности, для конструирования новых технологий исследовательского обучения.

Основная часть

Многочисленные исследования указывают на негативное влияние школьной тревожности, возникшей на уроке, на успешность выполнения познавательной деятельности, психическое и соматическое здоровье учеников. Так, школьники испытывают повышенную тревожность при низкой учебной мотивации, низкой самооценке, отсутствии поддержки учителя в случаях появления познавательных барьеров, возникновении проблем в отношениях с педагогами [5]. Растет школьная тревожность и при подготовке к итоговому тестированию [6], и в ситуациях, когда требуется самопрезентация, самораскрытие школьника [7].

В то же время в ряде исследований показано, что снижение школьной тревожности происходит в случаях, когда учитель обеспечивает появление у школьников смыслов при освоении ими нового [8], вселяет в них уверенность в получении учебного успеха, реализует формирующее оценивание [9; 10], сопровождает самоконтроль при проверке знаний [11], включает школьников в творческую деятельность [12].

Для изучения возможностей исследовательского обучения снижать школьную тревожность нами была выявлена взаимосвязь исследовательского потенциала школьника с известными факторами школьной тревожности. Исследовательский потенциал школьника мы рассматриваем как дидактический феномен, обусловленный задатками, способностями, опытом познания в обучении и жизнедеятельности [13]. Его проявления (показатели) подробно представлены в исследованиях Г. В. Макотровой [13]. Выделение показателей в терминах универсальных учебных действий свидетельствует о том, что этот феномен характеризует обучаемость школьников, является динамичным личностным ресурсом, обеспечивающим снижение школьной тревожности.

Методология и методы исследования. В ходе исследования был использован анализ теоретических источников, экспертная оценка исследовательского потенциала школьников, диагностические измерения школьной тревожности по методике Б. Н. Филлипа у 50 школьников с самым высоким уровнем развития исследовательского потенциала, метод цифрового математического моделирования для поиска максимального числа корреляций между факторами школьной тревожности и показателями исследовательского потенциала школьников на уровне значимости не ниже 95 %, метод анализа корреляционных связей по К. Пирсону, моделирующий эксперимент с участием 135 старшеклассников с высоким и очень высоким уровнями развития исследовательского потенциала, анализ результатов цветоассоциативной рефлексии испытуемых.

Результаты. Анализ полученных уравнений, представляющих взаимосвязи факторов школьной тревожности и проявлений показателей исследовательского потенциала школьников, позволил построить последовательность из убывающих по силе негативного влияния на обучаемость школьников факторов школьной тревожности. На первом месте по силе негативного влияния на проявления исследовательского потенциала стоит фактор страха самовыражения, негативных переживаний по поводу необходимости демонстрации своих достижений; второе место занимает фактор низкой физиологической сопротивляемости стрессу; третье место — фактор переживаний по поводу социальных контактов, прежде всего со сверстниками; четвертое место — неблагоприятный психический фон, не позволяющий школьнику развивать свои потребности в успехе; пятое место — существующие проблемы и волнения в отношениях с педагогами.

Рассчитанные коэффициенты корреляции показали: наиболее сильное негативное воздействие факторов школьной тревожности в ходе познания школьников оказывается

на меру их увлеченности исследованием, владения понятийным аппаратом исследуемого вопроса, использования методов научного исследования, соблюдения правил научной организации труда, осмысления структурных элементов собственных исследовательских действий, следования нормам и требованиям научного стиля мышления, самостоятельности в преобразовании идей и связей между ними, познавательного общения. Выявленные отрицательные корреляционные связи факторов школьной тревожности с показателями исследовательского потенциала школьников, характеризующего обучаемость школьников, соотносятся с результатами исследований, в которых показано, что более тревожные школьники имеют более низкие показатели успеваемости и интеллекта [14].

В моделирующем эксперименте мы проводили наблюдения за школьниками, выполняющими поисковую деятельность при самостоятельном выполнении заданий к выбранному ими научно-популярному тексту, а затем анализировали результаты их цветовых выборов, характеризующих эмоциональное отношение к содержанию и реализуемым действиям. На уровне значимости 0,01 нами была установлена тесная положительная корреляционная связь эмоционального отношения школьников к проводимым исследовательским действиям и выраженным ими интересом к решаемой проблеме, что подтвердило наличие позиции школьников являться субъектами отношения в познании в моделируемом исследовательском обучении.

Опираясь на интерпретацию цветов М. Люшером [15] и наблюдения, мы разделили школьников по эмоциональному состоянию на следующие группы: «сине-зеленые» (31 %), «красно-желтые» (41 %) и «напряженные» (28 %). Выборы цветов школьниками, входящими в группы «сине-зеленые» и «напряженные», соответствовал цветам «рабочей группы», куда входят такие цвета, как зеленый, красный, желтый, синий. Школьники, выбирающие эти цвета, демонстрировали познавательную активность, наличие самоконтроля и саморегуляции, сосредоточенность на выполняемой деятельности. Школьники из группы «напряженные» проявляли обеспокоенность, тревогу, были насторожены.

Следует отметить, что ни в одной из выделенных групп не оказалось школьников, у которых в результатах выбора цветов преобладали цвета из доли цветов «группы стресса», а также преобладание фиолетового цвета. Только у школьников из группы «красно-желтые» при проведении ими ассоциации с ключевым словом «гипотеза» было зафиксировано преобладание фиолетового цвета, отражающего состояние тревоги. Контент-анализ их ответов и результаты тестового опроса показали: тревожность была вызвана возникшим познавательным барьером при самостоятельном выполнении учебного задания.

Регистрация и анализ электроэнцефалограмм (далее — ЭЭГ) старшеклассников учеными-медиками подтверждают наше заключение о здоровьесберегающем характере исследовательского обучения. Так, в экспериментальной группе старшеклассников, состоящей из школьников с высоким и очень высоким уровнями исследовательского потенциала, не было выявлено условно патологических ЭЭГ, что означает устойчивость нервных процессов, высокую функциональную активность мозга. В контрольной группе школьников с различным уровнем исследовательского потенциала у 26 % старшеклассников ЭЭГ соответствовала невысокому уровню соматического здоровья [16].

Опираясь на теоретические основания развития исследовательского потенциала личности и полученные результаты изучения школьной тревожности, нами выделена система педагогических условий создания эмоционального

благополучия школьников в исследовательском обучении. К ним мы относим: обеспечение появления у школьников личностного смысла поисковой деятельности на основе интегративности и открытости содержания обучения, его связи с жизненным опытом, будущей профессиональной деятельностью; организация выполнения школьниками учебных заданий как лично значимого исследования; реализация последовательности учебных ситуаций, представляющих диалектический цикл культуротворчества; оперативное выявление познавательных барьеров школьников и оказание помощи в их преодолении; педагогическое сопровождение самопроцессов школьников в познании; использование приемов медленного глубокого дыхания, физических упражнений для поддержания умственной работоспособности школьников.

Заключение

В ходе исследования установлено: между показателями исследовательского потенциала школьников и факторами

школьной тревожности существуют только отрицательные корреляционные связи. На составляющие исследовательского потенциала школьников, на процессы их творческого саморазвития самое сильное негативное влияние оказывает фактор страха самовыражения. В учебных ситуациях поискового характера существует тесная взаимосвязь эмоционального благополучия школьников с оперативной оценкой возникающих в ходе их познания барьеров. Создание педагогических условий снижения школьной тревожности в исследовательском обучении обеспечивает творческую самореализацию школьников. Они могут служить основанием для разработки педагогических технологий поискового обучения.

Дальнейшее изучение возможностей исследовательского обучения снижать школьную тревожность может быть направлено на выявление связей эмоционального благополучия с мерой реализации определенных составляющих исследовательского потенциала школьников в различных учебных ситуациях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб. : Речь, 2004. 248 с.
2. Ирхин В. Н., Ирхина И. В. Здоровьеориентированная деятельность учителя на уроке : учеб. пособие. Белгород : Белгород, 2017. 136 с.
3. Ширванова Ф. В., Каримова Д. Н. Особенности проявления школьной тревожности // Санкт-петербургский образовательный вестник. 2019. № 1(29). С. 74—79.
4. Селиверстова Е. Н. Систематизация дидактических представлений о типах обучения в отечественной дидактике второй половины XX века // Историко-педагогический журнал. 2014. № 4. С. 114—127.
5. Жулина Г. Н., Васькина В. С. Взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности в младшем школьном возрасте // Таврический научный обозреватель. 2016. № 2(7). С. 123—127.
6. Sari S. A., Bilek G., Çelik E. Test anxiety and self-esteem in senior high school students: a cross-sectional study // Nordic Journal of Psychiatry. 2018. Vol. 72. Iss. 2. Pp. 84—88. DOI: 10.1080/08039488.2017.1389986.
7. Bakaeva I., Valuiskaya L. Features of school-based anxiety of intellectually gifted adolescents in the modern educational system // SHS Web of Conferences. 2019. Vol. 70. No. 7. Art. 008004. DOI: 10.1051/shsconf/20197008004.
8. Reducing anxiety and promoting meaningful learning of biology concepts through a culturally sensitive and context-specific instructional method / F. U. Onowugbeda, D. O. Agbanimu, P. A. Okebukola et al. // International Journal of Science Education. Published online: 25 Apr 2023. DOI: 10.1080/09500693.2023.2202799.
9. Clipa O., Ruxanda A. Evaluation anxiety in educational activities // Education Facing Contemporary World Issues — EDU WORLD 2022 : Proceedings of the 9th International Conference Education Facing Contemporary World Issues (Edu World 2022), 3-4 June, 2022, University of Pitești, Pitești, Romania / eds. E. Soare, C. Langa. European Publisher, 2023. Pp. 14—24. DOI: 10.15405/epes.23045.3.
10. Rohatgi A., Hatlevik O. E., Björnsson J. K. Supportive climates and science achievement in the Nordic countries: lessons learned from the 2015 PISA study // Large-scale Assessments in Education. 2022. Vol. 10. Art. 12. DOI: 10.1186/s40536-022-00123-x.
11. Guo C., Hu X., Li G., Fang J. The effects of time management disposition on high school students' test anxiety: A multiple mediation model // Psychological Research. 2022. Vol. 15. Iss. 2. Pp. 174—184. DOI: 10.19988/j.cnki.issn.2095-1159.2022.02.012.
12. Матюшичева М. И., Матюшичев И. Ю. Креативность в младшем школьном возрасте как фактор социально-психологической адаптации // Герценовские чтения. Художественное образование ребенка: стратегии будущего : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Санкт Петербург, 5 марта 2021 г.). СПб. : ВВМ, 2021. Т. 7. Вып. 1. С. 220—227.
13. Макотрова Г. В. Дидактические основания развития исследовательского потенциала школьников: антропологический контекст : моногр. Белгород : Белгород, 2019. 512 с.
14. Ратанова Т. А., Лихачева Э. В. Связь школьной тревожности с когнитивными особенностями младших школьников // Психологический журнал. 2009. № 30(3). С. 39—51.
15. Собчик Л. Н. Метод цветочных выборов — модификация восьмицветового теста Люшера : практ. рук. СПб. : Речь, 2013. 127 с.
16. Нейрофизиологические особенности старшеклассников с высоким уровнем исследовательской культуры / Ж. Ю. Чепранова, Т. А. Макотрова, Г. В. Макотрова и др. // Успехи современного естествознания. 2008. № 11. С. 84—86. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=10766> (дата обращения: 01.06.2023).

REFERENCES

1. Miklyaeva A. V., Rumyantseva P. V. School anxiety: diagnosis, prevention, correction. Saint Petersburg, Rech', 2004. 248 p. (In Russ.).
2. Irkhin V. N., Irkhin I. V. Health-oriented activity of the teacher in the lesson. Textbook. Belgorod, Belgorod, 2017. 136 p. (In Russ.).
3. Shirvanova F. V., Karimova D. N. Features of manifestation of pupils' anxiety. *Sankt-peterburgskii obrazovatel'nyi vestnik* = *St. Petersburg Educational Bulletin*. 2019;1(29):74—79. (In Russ.).

4. Seliverstova E.N. Systematization of didactic ideas about the types of education in domestic didactics of the second half of the 20th century. *Istoriko-pedagogicheskii zhurnal*, 2014;4:114—127. (In Russ.).
5. Zhulina G. N., Vas'kina V. S. The relationship of educational motivation and school anxiety in primary school age. *Tavrisheskii nauchnyi obozrevatel' = Tavrichesky scientific observer*. 2016;2(7):123—127. (In Russ.).
6. Sari S. A., Bilek G., Çelik E. Test anxiety and self-esteem in senior high school students: a cross-sectional study. *Nordic Journal of Psychiatry*. 2018;72(2):84—88. DOI: 10.1080/08039488.2017.1389986.
7. Bakaeva I., Valuiskeya L. Features of school-based anxiety of intellectually gifted adolescents in the modern educational system. *SHS Web of Conferences*. 2019;70(7):008004. DOI: 10.1051/shsconf/20197008004.
8. Onowugbeda F. U., Agbanimu D. O., Okebukola P. A. Reducing anxiety and promoting meaningful learning of biology concepts through a culturally sensitive and context-specific instructional method. *International Journal of Science Education*. Published online: 25 Apr 2023. DOI: 10.1080/09500693.2023.2202799.
9. Clipa O., Ruxanda A. Evaluation anxiety in educational activities. *Education Facing Contemporary World Issues — EDU WORLD 2022. Proceedings of the 9th International Conference Education Facing Contemporary World Issues (Edu World 2022)*, 3-4 June, 2022, University of Pitești, Pitești, Romania. E. Soare, C. Langa (eds.). European Publisher, 2023:14—24. DOI: 10.15405/epes.23045.3.
10. Rohatgi A., Hatlevik O. E., Björnsson J. K. Supportive climates and science achievement in the Nordic countries: lessons learned from the 2015 PISA study. *Large-scale Assessments in Education*. 2022;10:12. DOI: 10.1186/s40536-022-00123-x.
11. Guo C., Hu X., Li G., Fang J. The effects of time management disposition on high school students' test anxiety: A multiple mediation model. *Psychological Research*. 2022;15(2):174—184. (In Chinese) DOI: 10.19988/j.cnki.issn.2095-1159.2022.02.012.
12. Matyushicheva M. I., Matyushichev I. Yu. Creativity in primary school age as a factor in social and psychological adaptation. *Gertsenovskie chteniya. Khudozhestvennoe obrazovanie rebenka: strategii budushchego = Herzen Readings. Art Education of a Child: Strategies for the Future. Proceedings of the VII international scientific and practical conference* (St. Petersburg, March 5, 2021). Saint Petersburg, VVM, 2021;7(1):220—227. (In Russ.).
13. Makotrova G. V. Didactic foundations for the development of the research potential of schoolchildren: an anthropological context. Monograph. Belgorod, Belgorod, 2019. 512 p. (In Russ.).
14. Ratanova T. A., Likhacheva E. V. Relationship between school anxiety and cognitive characteristics of junior schoolchildren. *Psikhologicheskii zhurnal = Psychological journal*. 2009;30(3):39—51. (In Russ.).
15. Sobchik L. N. The method of color choices - a modification of the Luscher eight-color test. Practical guide. Saint Petersburg, Rech', 2013. 127 p. (In Russ.).
16. Chefranova Zh. Yu., Makotrova T. A., Makotrova G. V. et al. Neurophysiological features of high school students with a high level of research culture. *Uspekhi sovremenno ego estestvoznaniya = Advances in current natural sciences*. 2008;11:84—86. (In Russ.) URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=10766> (accessed: 01.06.2023).

Статья поступила в редакцию 12.07.2023; одобрена после рецензирования 15.07.2023; принята к публикации 17.07.2023. The article was submitted 12.07.2023; approved after reviewing 15.07.2023; accepted for publication 17.07.2023.

УДК 796/799

Научная статья

DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.752

Gerold Leonidovich Drandrov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of Theory and Methodology
of Physical Culture and Sports,
Chuvash I. Yakovlev
State Pedagogical University
Cheboksary, Russian Federation
gerold49@mail.ru

Герольд Леонидович Драндров

д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и спорта,
Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева
Чебоксары, Российская Федерация
gerold49@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ЖЕНЩИН, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

5.8.5 — Теория и методика спорта

Аннотация. С целью сравнительного анализа особенностей проявления агрессии у мужчин и женщин, занимающихся спортом, были осуществлены анализ и обобщение материалов научных исследований, раскрывающих различные аспекты исследуемой нами проблемы, проведено экспериментальное исследование показателей агрессивности с использованием трех методик психодиагностики: опросника агрессивности Басса — Дарки, опросника А. Ассингера и опросника ВРQA-24. В экспериментальном исследовании приняли участие 150 чел. в возрасте от 18 до 30 лет, в т. ч. 71 мужчина и 79 женщин, занимающихся спортом.

Установлено, что мужчины, занимающиеся спортом, в ситуации соревновательного поединка действуют более конструктивно, чем женщины, поскольку преимущественно нацелены на физическое противодействие сопернику. Они сосредотачивают свою физическую и психическую активность на совершаемой деятельности в большей степени, чем на проявлениях эмоциональных переживаний своего отношения к противнику. Они используют агрессию как «деловой» инструмент получения в ходе соревновательного поединка разнообразного социального и материального вознаграждения. Для женщин, напротив, доминирующим