

Научная статья**УДК 378.046.4****DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.750****Olga Yuryevna Zaitseva**

Candidate of Psychology,
Associate Professor of the Department of Psychology
and Pedagogy of Preschool Education,
Irkutsk State University
Irkutsk, Russia Federation
yasy_z@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7363-9102

Olga Valerianovna Gusevskaya

Candidate of Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Primary,
Basic and Secondary General Education,
Saint Petersburg Academy of Postgraduate
Pedagogical Education
Saint Petersburg, Russian Federation
gusevsk58@gmail.com
ORCID: 0000-0001-6544-7741

Ольга Юрьевна Зайцева

канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии
и педагогики дошкольного образования,
Иркутский государственный университет
Иркутск, Российская Федерация
yasy_z@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7363-9102

Ольга Валерьяновна Гусевская

канд. пед. наук,
доцент кафедры начального,
основного и среднего общего образования,
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования
Санкт-Петербург, Российская Федерация
gusevsk58@gmail.com
ORCID: 0000-0001-6544-7741

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ГУМАНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Проблема подготовки будущих педагогов к экспертизе образовательной среды осложняется недостаточной разработанностью теории и методологии экспертизы образовательной среды дошкольного учреждения. Целью статьи стало определение особенностей готовности педагогов к организации и проведению гуманитарной экспертизы качества образовательной среды и выявление специфики управления данным процессом.

Изложение материалов исследования опирается на исследования по теории и методологии педагогической экспертизы (И. И. Ашмарина, С. Л. Братченко, А. Д. Майданского, Е. Г. Юдиной), а также теоретических основ профессионального становления (И. В. Плаксиной, Т. В. Натальиной). На основе системной методологии логически обоснованы признаки и показатели готовности будущих педагогов к экспертизе образовательной среды, что является основой уровневой дифференциации готовности и определения индивидуальных траекторий ее формирования и саморазвития.

В практической части исследования авторами обобщены специфические черты взаимосвязи компонентов готовности будущих педагогов: 1) два показателя операционально-деятельностного компонента — «умение использовать цифровые инструменты для проведения гуманитарной экспертизы образовательной среды» и «способность отбирать инструмент, релевантный для экспертизы качества

образовательной среды» — тесно взаимосвязаны с показателем ценностно-смыслового компонента «стремление к развитию экспертных компетенций в гуманитарной парадигме образования»; 2) недостаточно высокий индекс показателей рефлексивного компонента — от 0,22 до 0,16 — подтверждает предположение о дефиците содержательных курсов в обучении, нацеленных на развитие рефлексивных способностей обучающихся, как важной составляющей успешности экспертной деятельности в образовании.

Методический инструментарий исследования включает анкетирование, контент-анализ, корреляционный анализ, моделирование. Мы сочли целесообразным использовать адаптированные диагностические методики, описанные в работах Е. Г. Юдиной, К. И. Чепуровой, В. А. Ясвина. Результаты исследования могут быть основанием для проведения специальной работы по созданию педагогических условий для формирования опыта гуманитарной экспертизы качества образовательной среды с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Ключевые слова: готовность педагогов, образовательная среда, гуманитарная экспертиза среды, методическая подготовка будущих педагогов, гуманитарная парадигма образования, ценностно-смысловой компонент готовности, операционально-деятельностный компонент готовности, рефлексивный компонент готовности, методический инструментарий, оценка, корреляция

Для цитирования: Зайцева О. Ю., Гусевская О. В. Подготовка будущих педагогов к гуманитарной экспертизе образовательной среды дошкольного учреждения и условия ее формирования // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 508—512. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.750.

Original article

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR HUMANITARIAN EXPERTISE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL INSTITUTION AND THE CONDITIONS FOR ITS FORMATION

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The problem of preparing future teachers for the examination of the educational environment is complicated by

the insufficient development of the theory and methodology for the examination of the educational environment of a preschool

institution. The purpose of the article is to determine the features of teachers' readiness to organize and conduct a humanitarian examination of the quality of the educational environment and to identify the specifics of managing this process.

The presentation of the research material is based on studies on theory and methodology of pedagogical expertise (I. I. Ashmarina, S. L. Bratchenko, A. D. Maidanskii, E. G. Yudina), as well as the theoretical foundations of professional development (I. V. Plaksina, T. V. Natalina). On the basis of system methodology, the signs and indicators of the future teachers' readiness for the examination of the educational environment are logically substantiated, which forms the basis for level differentiation of readiness and determination of individual trajectories of its formation and self-development.

In the practical part of the study, the authors substantiate the specific features of the relationship between the components of the readiness of future teachers: (1) two indicators of the operational-activity component - "the ability to use digital tools to conduct a humanitarian examination of the educational environment", "the ability to select a tool relevant for the examination of the quality of the educational environment" are closely interconnected with the indicator of the value-semantic component "the desire to develop

expert competences in the humanitarian paradigm of education"; (2) an insufficiently high index of indicators of the reflective component from 0.22 to 0.16 confirms the assumption about the lack of meaningful courses in education aimed at developing the reflective abilities of students as an important component of the success of expert activity in education.

Methodological research tools include questionnaires, content analysis, correlation analysis, and modeling. We considered it appropriate to use the adapted diagnostic techniques described in the works of E. G. Yudina, K. I. Chepurova, V. A. Yasvin. The results of the study can be the basis for carrying out special work to create pedagogical conditions for the formation of the experience of humanitarian expertise in the quality of the educational environment, taking into account the identified professional deficiencies.

Keywords: readiness of teachers, educational environment, humanitarian expertise of the environment, methodological training of future teachers, humanitarian paradigm of education, value-semantic component of readiness, operational-activity component of readiness, reflective component of readiness, methodological tools, evaluation, correlation

For citation: Zaitseva O. Yu., Gusevskaya O. V. Preparation of future teachers for humanitarian expertise of the educational environment of a preschool institution and the conditions for its formation. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;3(64):508—512. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.750.

Введение

Социокультурный контекст современной образовательной ситуации свидетельствует об усилении гуманитарных ценностно-целевых ориентиров. Так, в Федеральной образовательной программе дошкольного образования одним из приоритетов выступает учет индивидуальных и возрастных особенностей детей как субъектов образования при проектировании вариативных форм образовательной деятельности. Модернизация содержания дошкольного образования сегодня влечет за собой важность поиска актуальных методов изучения и оценки образовательного потенциала среды для личностного развития воспитанников. По мнению С. Л. Братченко [1], готовность к образовательной экспертизе можно рассматривать как показатель степени зрелости. Современный педагог в своей профессиональной деятельности, как носитель культуры экспертного мышления проявляет такие характеристики, как педагогическая наблюдательность, склонность к анализу и обобщению эффективных приемов и методов образовательного взаимодействия с детьми, чувствительность к изменениям в педагогической практике.

Изученность проблемы. В качестве обоснования значимости поиска эффективных педагогических методик диагностики готовности будущих педагогов к гуманитарной экспертизе и условий ее формирования, в т. ч. на ранних этапах профессионального обучения в вузе послужили следующие теоретико-методологические исследования: О. Богомаз, Н. Морская, К. Касьяненко, Б. Г. Юдина (проблемные аспекты ценностных ориентаций в гуманитарном дискурсе современности) [2; 3]; С. Л. Братченко, И. И. Ашмарина (инструментализация гуманитарной экспертизы в образовании) [1; 4]; Т. В. Ежовой, А. Д. Майданского, К. И. Чепуровой (актуальные подходы к разработке способов подготовки профессионала и сопровождение процесса его профессионального продвижения на основе метода гуманитарной экспертизы) [5—7]; Е. Г. Юдиной, В. А. Ясвина, К. В. Дрозд (концепции и модели оценки образовательной среды) [8—10]; О. Ю. Бутенко, Е. Б. Лактионовой, Т. В. Ната-

льной, С. В. Михайловой, И. В. Плаксиной (актуальные подходы к разработке моделей профессионального становления студентов высших учебных заведений, оценки эффективности формирования компетенций) [11—15]. С опорой на данные теоретические положения авторами статьи предпринята попытка разработки педагогической методики диагностики готовности будущих педагогов к гуманитарной экспертизе образовательной среды дошкольного учреждения.

Актуальность исследования готовности будущих педагогов к осуществлению гуманитарной экспертизы качества образовательной среды дошкольного учреждения обусловлена рядом преобразований, произошедших с системой образования в последнее время [2; 3]. Экспертная деятельность сегодня оформляется как профессиональная деятельность, включенная в профессиональный стандарт педагога. Вместе с тем подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению экспертной деятельности находится в стадии становления. Исследователи с позиции гуманитарного подхода уделяют особое внимание поиску теоретико-методических оснований профессиональной подготовки экспертов в образовании, в т. ч. на ранних этапах профессионального обучения специалистов. В статье представлен методический инструментарий к оценке готовности студентов педагогических направлений к гуманитарной экспертизе образовательной среды дошкольных учреждений, а также спроектированы условия ее формирования.

Научная новизна исследования заключается в том, что авторами создан методический инструментарий и охарактеризована качественная структура готовности студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» к организации и проведению гуманитарной экспертизы качества образовательной среды путем представления готовности как системы компонентов — ценностно-смыслового, операционально-деятельностного и рефлексивного. Выделены педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки будущих педагогов к экспертизе образовательной среды.

Цель исследования — выявление степени готовности будущих педагогов к организации и проведению гуманитарной экспертизы образовательной среды и определения эффективных условий ее формирования.

Теоретическая значимость: на основе системной методологии логически обоснованы признаки и качественные показатели готовности будущих педагогов к экспертизе образовательной среды, что может выступать информационной основой для уровневой дифференциации готовности и определения индивидуальных траекторий ее формирования и саморазвития.

Практическая значимость заключается в том, что в статье обобщен исследовательский опыт выявления готовности к экспертизе образовательной среды дошкольных учреждений обучающихся вуза на ранних этапах обучения, проведен корреляционный анализ взаимосвязи компонентов подобного вида готовности будущих педагогов и определен комплекс условий личностно-профессионального ее формирования. Результаты данного исследования могут быть востребованы в практике оценки качества подготовки специалистов для системы дошкольного образования.

Основная часть

В исследованиях И. И. Ашмарина [4], Т. В. Ежовой [5], А. Д. Майданского [6], К. И. Чепуровой [7] представлено несколько дефиниций понятия «гуманитарная экспертиза», на которые мы обратили пристальное внимание. Каждый подход к определению данного понятия отражает его важную сущность: гуманитарную методологию и ориентацию на гуманистические ценности, что является основным лейтмотивом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Это подтверждает целесообразность применения метода гуманитарной экспертизы для оценки качества образовательной среды группы для детей дошкольного возраста.

Анализируя обозначенные выше исследования, в данном направлении нами были выделены следующие функции гуманитарной экспертизы, определенно ценные и ориентирующие современное педагогическое общество:

- *аналитическая* — направлена на анализ результатов деятельности по отношению к объекту;
- *прогностическая* — направлена на определение перспектив развития образовательного процесса;
- *проясняющая* — направлена на выяснение объективной ситуации;
- *защитная* — способна предотвратить недопустимое развитие событий;
- *развивающая* — способна изменить траекторию развития процесса;
- *оценочная* — способна сформировать картину соответствия стереотипам.

На наш взгляд, чтобы процедура гуманитарной экспертизы вошла в практику воспитателей детских садов как удобный и понятный инструмент на современном этапе, в т. ч. в процессе изучения и апробация зарубежных методов оценки качества дошкольного образования на примере *ECERS* [8] или отечественных методов экспертизы образовательной среды [9; 10], необходимо создать условия по формированию правильной позиции эксперта, овладение им необходимыми знаниями в области дошкольного образования, а также выделить основные компоненты исследуемого объекта.

На важность подготовки будущих специалистов по актуальным направлениям современного образования указывает

целый ряд исследователей, в т. ч. О. Ю. Бутенко [11], Е. Б. Лактионова [12], Т. В. Натальина [13], С. В. Михайлова [14], И. В. Плаксина [15]. Для себя мы определили, что подготовку будущих педагогов к организации и проведению гуманитарной экспертизы необходимо разделить на 4 этапа: *диагностический* (выявление затруднений), *информационный* (теоретический), *практико-ориентированный* (формирование практических навыков в области гуманитарной экспертизы), *результативный* (обеспечение возможности оперировать полученными знаниями).

В этой ситуации важно определить те проблемы и противоречия, которые сопутствуют процессу формирования опыта гуманитарной экспертизы у педагогов: между значимостью экспертных компетенций в педагогической деятельности для повышения качества образовательной среды и отсутствием готовности педагогов к объективной оценке развивающего потенциала среды образования и воспитания детей.

База исследования. В исследовании приняли участие обучающиеся заочной формы обучения по направлению 44.03.02 — Психология и педагогика дошкольного образования в количестве 32 чел. Участники исследования являются практическими работниками дошкольных образовательных учреждений, имеющими стаж работы от 1 до 5 лет.

Методы и методика исследования. Для решения исследовательских задач использовались следующие методы: теоретические (анализ и обобщение методологической литературы, нормативных документов, регламентирующих деятельность в дошкольном образовании); эмпирические (анкетирование, контент-анализ, корреляционный анализ, моделирование).

В ходе настоящего исследования по выявлению степени готовности обучающихся заочной формы обучения по направлению 44.03.02 — Психология и педагогика дошкольного образования к организации и проведению гуманитарной экспертизы качества образовательной среды групп для детей дошкольного возраста мы исходили из понимания готовности как целостного образования, включающего три составляющие — ценностно-смысловую, операционально-деятельностную и рефлексивную. Показатели готовности к гуманитарной экспертизе качества образовательной среды групп для детей дошкольного возраста представлены в табл. 1.

Количественный анализ результатов самооценки обучающимися компонентов готовности осуществлялся в диапазоне от –1 (показатель не проявляется) до 1 (показатель сформирован). Мы провели анализ корреляционных связей в каждом из компонентов с определением ведущего показателя из представленного перечня. Корреляционный анализ осуществлялся с применением коэффициента Пирсона. Достоверность связи показателей компонентов готовности устанавливалась при уровне статистической значимости равным 0,05.

Результаты и обсуждение. Обобщив результаты эмпирического исследования по оценке компонентов готовности к гуманитарной экспертизе образовательной среды у будущих педагогов, можно констатировать вариативность средних значений по компонентам от 0,23 до 0,54. Индекс по ценностно-смысловому компоненту оказался 0,54, что свидетельствует о высокой мотивации будущих педагогов к формированию готовности к подобному направлению экспертной деятельности в дошкольном учреждении, доминирующим оказался показатель «интерес к участию проектной и экспертной деятельности по проблемам образовательной среды».

Представим содержательный анализ доминирующих показателей по каждому из компонентов готовности будущих педагогов (табл. 2).

Таблица 1

Структура готовности будущего педагога к гуманитарной экспертизе среды в дошкольном учреждении

Компонент	Показатель
Ценностно-смысловой компонент	Понимание значимости экспертной деятельности в педагогической практике
	Участие в проектной и экспертной деятельности по проблемам образовательной среды
	Потребность в изучении подходов к гуманитарной экспертизе среды
	Стремление к развитию экспертных компетенций в гуманитарной парадигме образования
Операционально-деятельностный компонент	Умение определять критерии и показатели экспертной оценки образовательной среды дошкольного учреждения
	Способность отбирать инструмент, релевантный для экспертизы качества образовательной среды
	Способность применять шкалы ECERS-3 для экспертизы качества условий дошкольного образования
	Умение использовать цифровые инструменты для проведения гуманитарной экспертизы образовательной среды
Рефлексивный компонент	Способность к оценке собственной готовности к проведению экспертизы и профессиональных дефицитов
	Умение оценивать валидность инструментария для проведения гуманитарной экспертизы качества образовательной среды
	Способность к оценке качества подготовки коллег в области гуманитарной оценки образовательной среды
	Умение обосновать свое отношение к изменениям, произошедшим в профессиональной деятельности по проектированию образовательной среды для детей, которые были вскрыты в процессе экспертизы

Таблица 2

Значения показателей готовности педагогов к гуманитарной экспертизе образовательной среды

Среднее значение	Доминирующий показатель
<i>Ценностно-смысловой компонент</i>	
0,54	Участие в проектной и экспертной деятельности по проблемам образовательной среды
<i>Операционально-деятельностный компонент</i>	
0,35	Способность применять шкалы ECERS-3 для экспертизы качества условий дошкольного образования
<i>Рефлексивный компонент</i>	
0,22	Способность к оценке собственной готовности к проведению экспертизы и профессиональных дефицитов

Недостаточно высокий индекс показателей рефлексивного компонента — от 0,16 до 0,22 — подтверждает предположение о дефиците содержательных курсов в обучении, нацеленных на развитие рефлексивных способностей обучающихся. В процессе анализа содержания учебного плана подготовки по направлению 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование обнаружены лишь две дисциплины, связанные с актуализацией данных показателей, а именно: «умение оценивать валидность инструментария для проведения гуманитарной экспертизы качества образовательной среды» отрабатывается в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом»; показатели «способность к оценке собственной готовности к проведению экспертизы и профессиональных дефицитов», «способность к оценке качества подготовки коллег в области гуманитарной оценки образовательной среды» развиваются в процессе освоения содержания дисциплины «Проектирование воспитывающей образовательной среды».

В результате корреляционного анализа была установлена взаимосвязь между ценностно-смысловым и операционально-деятельностным компонентами. Так, показатели операционально-деятельностного компонента «умение использовать цифровые инструменты для проведения гуманитарной экспертизы образовательной среды», «способность отбирать инструмент, релевантный для экспертизы качества образовательной среды» обусловлены таким показателем ценностно-смыслового компонента, как «стремление к развитию экспертных компетенций в гуманитарной парадигме образования». Значимый коэффициент корреляции позволяет говорить о взаимосвязи между компонентами, готовности и важности целостного подхода к ее формированию в практике подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование в вузе.

Проведенный анализ компонентов готовности позволил нам структурировать систему работы по ознакомлению и ориентированию педагогов в области гуманитарной экспертизы. Формирование опыта гуманитарной экспертизы у педагогов дошкольных образовательных организаций можно считать процессом становления гуманитарного сознания в подходах к образованию современных детей, т. к. она позволяет оценить возможности реализации гуманитарности в созданных условиях образовательной организации. Один из синонимов слова «экспертный» — *высокопрофессиональный*, отсюда и следует, что овладение опытом гуманитарной экспертизы будет свидетельствовать о высшей степени мастерства педагога в организации современного образовательного процесса.

Заключение

Таким образом, выявленная нами компонентная структура готовности будущих педагогов к гуманитарной экспертизе образовательной среды позволит, на наш взгляд, организовать работу по содержательному анализу предметного наполнения учебных планов подготовки в данном аспекте. Опыт гуманитарной экспертизы должен входить в систему задач методической подготовки будущих педагогов и включать в себя прогнозирование, измерение качества психолого-педагогических условий образования детей дошкольного возраста в группе и конструирование корректирующих мероприятий. Процесс формирования готовности к гуманитарной экспертизе образовательной среды в содержательной части должен включать такие дидактические единицы, как представление о системе гуманитарных ценностей в дошкольном образовании, принципы прогнозирования в гуманитарной методологии, психолого-педагогические основания для разработки оценочных критериев для проведения гуманитарной экспертизы образовательной среды.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Братченко С. Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения // Школьные технологии. 2001. № 3. С. 204—226.
2. Potencial educativo e científico: desafios humanitários do século XX / O. Bohomaz, N. Morska, K. Kasianenko et al. // Revista Tempos E Espaços Em Educação. 2022. Vol. 15. No. 34. Art. e16950. DOI: 10.20952/revtee.v15i34.16950.
3. Юдин Б. Г. От этической экспертизы к экспертизе гуманитарной // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 2. С. 126—135.
4. Ашмарин И. И., Юдин Б. Г. Основы гуманитарной экспертизы // Человек. 1997. № 3. С. 76—85.
5. Ежова Т. В. Критерии экспертизы качества педагогического дискурса в традиционной и гуманитарной парадигмах образования // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2011. № 4(60). С. 76—83.
6. Майданский А. Д. Гуманитарная экспертиза: перспективы и границы возможностей // Философские науки. 2017. № 4. С. 110—116.
7. Чепурова К. И., Ручкина Т. В. Гуманитарная экспертиза образования как технология подготовки профессионалов в системе высшей школы // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. 2006. № 8. С. 76—78.
8. Юдина Е. Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2015. № 7(59). С. 22—26.
9. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001. 365 с.
10. Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2019. 437 с.
11. Бутенко О. Ю. Педагогические условия формирования психолого-педагогической компетентности тьютора на этапе освоения профессии // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2(63). С. 332—336. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.586.
12. Лактионова Е. Б. Организационная модель психологической экспертизы образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2012. № 145. С. 108—114.
13. Наталья Т. В., Петухова С. В. Подходы к оценке эффективности формирования soft skills у студентов высших учебных заведений // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4(61). С. 92—97. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.444.
14. Михайлова С. В. Надпрофессиональные компетенции как компетенции специалиста будущего // Перспективы науки. 2022. № 2(149). С. 176—178.
15. Плаксина И. В. Модель научно-методического сопровождения субъекта инновационной педагогической деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3(52). С. 444—449. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.327.

REFERENCES

1. Bratchenko S. L. Humanitarian examination of education: conditions for conducting. *Shkol'nye tekhnologii = School technologies*. 2001;3:204—226. (In Russ.)
2. Bohomaz O., Morska N., Kasianenko K. et al. Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*. 2022;15(34):e16950. DOI: 10.20952/revtee.v15i34.16950.
3. Yudin B. G. From ethical expertise to humanitarian expertise. *Znanie. Ponimanie. Umenie = Knowledge. Understanding. Skill*. 2005;2:126—135. (In Russ.)
4. Ashmarin I. I., Yudin B. G. Fundamentals of humanitarian expertise. *Chelovek = Man*. 1997;3:76—85. (In Russ.)
5. Ezhova T. V. Criteria for examination of the quality of pedagogical discourse in the traditional and humanitarian paradigms of education. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University*. 2011;4(60):76—83. (In Russ.)
6. Maidanskii A. D. Humanitarian expertise: prospects and limits of possibilities. *Filosofskie nauki = Philosophical sciences*. 2017;4:110—116. (In Russ.)
7. Chepurova K. I., Ruchkina T. V. Humanitarian examination of education as a technology for training professionals in the system of higher education. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Novye obrazovatel'nye sistemy i tekhnologii obucheniya v vuze = News of the Volgograd State Technical University. Series: New educational systems and teaching technologies at the university*. 2006;8:76—78. (In Russ.)
8. Yudina E. G. ECERS scales as a method for assessing the quality and development of the preschool education system. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: teoriya i praktika = Modern preschool education: theory and practice*. 2015;7(59):22—26. (In Russ.)
9. Yasvin V. A. Educational environment: from modeling to design. Moscow, Smysl, 2001. 365 p. (In Russ.)
10. Drozd K. V., Plaksina I. V. Designing the educational environment. Textbook. 2nd ed. Moscow, Yurait, 2019. 437 p. (In Russ.)
11. Butenko O. Yu. Pedagogical conditions for the formation of a tutor's psychological and pedagogical competence at the stage of mastering the profession. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2023;2(63):332—336. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.586.
12. Laktionova E. B. Organizational model of psychological expertise of the educational environment. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2012;145:108—114. (In Russ.)
13. Natal'ina T. V., Petukhova S. V. Approaches to assessing the efficiency of forming soft skills in university students. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2022;4(61):92—97. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.444.
14. Mikhailova S. V. Overprofessional competences as competences of a specialist of the future. *Perspektivy nauki = Prospects of Science*. 2022;2(149):176—178. (In Russ.)
15. Plaksina I. V. Model of scientific and methodic support of the innovational pedagogical performance actor. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2020;3(52):444—449. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.327.

Статья поступила в редакцию 15.07.2023; одобрена после рецензирования 21.07.2023; принята к публикации 26.07.2023.
The article was submitted 15.07.2023; approved after reviewing 21.07.2023; accepted for publication 26.07.2023.