

Научная статья
УДК 376+37.08
DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.759

Olga Viktorovna Kuchergina
Candidate of Pedagogy,
Head of the Department of Inclusive Education,
Institute for Education Development of the Irkutsk Region
Irkutsk, Russian Federation
o.kuchergina@iro38.ru

Ольга Викторовна Кучергина
канд. пед. наук,
заведующий кафедрой инклюзивного образования,
Институт развития образования Иркутской области
Иркутск, Российская Федерация
o.kuchergina@iro38.ru

О СОЗДАНИИ СЕТЕВОГО ПРЕДМЕТНОГО СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Построение региональной системы научно-методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций Иркутской области должно обеспечивать возможность осуществления непрерывного профессионального развития не только для педагогов, работающих в условиях муниципальных общеобразовательных организаций, условно называемых автором «массовыми школами», но и для педагогов специальных (коррекционных) школ региона.

В связи с тем, что традиционно в отечественной системе методической работы одной из эффективных форм профессионального развития является включение педагога в команду единомышленников с целью обмена результативным опытом, ознакомления с эффективными инновационными практиками коллег, в настоящее время кафедрой инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса создания и функционирования сетевого предметного сообщества педагогов специальных (коррекционных) школ, в состав которого вошли учителя-дефектологи; учителя начальных классов; учителя предметных областей «Технология» и «Физическая

культура»; специалисты в области воспитания; учителя, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью индивидуально на дому или в медицинской организации, и пр.

Представленный в статье авторский взгляд к определению направлений и содержанию деятельности данного сообщества строится исходя из выявленных профессиональных дефицитов его членов при реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является отправной точкой для планирования мероприятий для осуществления эффективного непрерывного профессионального развития педагогов специальных (коррекционных) школ в условиях региональной системы научно-методического сопровождения.

Ключевые слова: сетевое предметное сообщество, педагоги специальных (коррекционных) школ, непрерывное профессиональное развитие, научно-методическое сопровождение, диагностика профессиональных дефицитов, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, методические объединения педагогов, профессиональное педагогическое объединение, специальное (коррекционное) образование, план работы сетевого предметного сообщества, эффективные практики

Для цитирования: Кучергина О. В. О создании сетевого предметного сообщества педагогов специальных (коррекционных) школ // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 526—531. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.759.

Original article

ON THE ESTABLISHMENT OF A FOCUSED ONLINE COMMUNITY OF TEACHERS OF SPECIAL NEEDS SCHOOLS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. Building a regional system of academic and methodological support for teachers of general education institutions in the Irkutsk Region should provide an opportunity for continuous vocational training not only for teachers working at municipal general education institutions, conventionally called “mainstream schools” by the author, but also for teachers of special needs schools in the region.

Considering that traditionally one of the most efficient forms of professional development in the national methodological work system has been the teacher’s inclusion in the team of like-minded people to share the effective experience and learn the efficient innovative practices of colleagues, the Department of Inclusive Education of the State Autonomous Institution for Supplementary Vocational Education “Institute for Education Development of the

Irkutsk Region” provides organizational and methodological support for the process of establishment and functioning of a focused online community of teachers of special needs schools that includes defectologist teachers, primary school teachers, teachers of Handicraft and Physical Education, specialists in the field of education, teachers working with students with health limitations and disabilities individually at home or in a healthcare institution, and others.

The author’s view on the definition of areas and contents of activities of such community presented in the article is based on the identified professional deficiencies of its members in the context of educating students with health limitations, and is the starting point for planning the activities for efficient continuous professional development of teachers of special needs schools in the conditions of the regional system of academic and methodological support.

Keywords: *focused online community, teachers of special needs schools, continuous professional development, academic and methodological support, diagnostics of professional deficiencies, stu-*

dents with health limitations, methodological associations of teachers, professional association of teachers, special education, work plan of an online community of teachers, efficient practices

For citation: Kuchergina O. V. On the establishment of a focused online community of teachers of special needs schools. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;3(64):526—531. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.759.

Введение

Актуальность. История создания специализированных образовательных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития в Иркутской области насчитывает около 130 лет [1]. В Иркутской области в соответствии с нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2] обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) учатся в муниципальных общеобразовательных школах по месту жительства, в частных общеобразовательных организациях и специальных (коррекционных) школах, являющихся государственными общеобразовательными организациями.

На сегодняшний день в регионе действует 36 специальных (коррекционных) школ (далее — С(К)Ш) с контингентом обучающихся с ОВЗ свыше 5 тыс. чел., что составляет около 23 % общего числа всех школьников с ОВЗ. Следует отметить, что самой многочисленной нозологической группой обучающихся с ОВЗ в Иркутской области являются обучающиеся с умственной отсталостью.

Благодаря многолетнему опыту работы, данные школы стали региональными ресурсными центрами по распространению эффективных практик обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями развития. Все педагоги С(К)Ш регулярно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, занимаются самообразованием, вовлечены на уровне своей образовательной организации в деятельность школьных методических объединений. Также на протяжении последних двадцати лет функционировали областные методические объединения педагогов С(К)Ш, сформированные, в связи с большой географической удаленностью школ друг от друга, по территориальному принципу. Например, разрозненно действовало три областных методических объединения учителей-логопедов, два — учителей начальных классов и т. д.

Изученность проблемы. Методические объединения в нашей стране традиционно считаются одной из эффективных форм развития профессиональной компетентности педагогов [3], что неоднократно отмечалось в работах Ю. К. Бабанского, В. И. Загвязинского, Н. В. Немовой, Б. Т. Лихачева, В. А. Сланина, А. Я. Найн, Г. М. Коджаспировой и др., однако существующие подходы к организации их работы в условиях широкомасштабного обновления содержания образования недостаточны, отвечают требованиям национальной системы профессионального роста педагогических работников лишь частично [4; 5]. О необходимости обновления форм и механизмов деятельности методических объединений, в т. ч. их трансформации в сетевые предметные сообщества, свидетельствуют многочисленные публикации отечественных исследователей [6—8], и одним из актуальных вопросов является создание условий для профессионального развития педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ [9—13].

Целесообразность разработки темы. Вышесказанное способствовало появлению в начале 2023 г. сетевого предметного сообщества педагогов специальных (коррекционных) школ (далее — Сообщества), входящего в структуру Профес-

сионального педагогического объединения Иркутской области (далее — ППО), действующего на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее — ГАУ ДПО ИРО). ППО действует с 2020 г. по всем направлениям реализации учебных предметов / предметных областей начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области «О внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников» [14], но Сообщество педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, вошло в его структуру впервые.

Научная новизна. Так как реализация деятельности Сообщества является инновационной для Иркутской области, определены и апробированы механизмы его создания и эффективного функционирования в условиях региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Цель исследования. Кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО было проведено исследование с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов С(К)Ш на момент вхождения в Сообщество, исходя из их должностных обязанностей.

Задачи исследования:

1. Осуществить разработку и апробацию процедуры оценки профессиональных дефицитов педагогов С(К)Ш.
2. Определить профессиональные дефициты педагогов С(К)Ш.
3. Сформулировать предложения для плана работы Сообщества на 2023/24 учебный год, основанные на анализе выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

Теоретическая значимость. Для организации работы Сообщества были определены методологические подходы к определению содержания его деятельности. **Практическая значимость.** Включение Сообщества педагогов С(К)Ш в структуру ППО обеспечивает устранение территориальной и методической разрозненности педагогов, т. к. ГАУ ДПО ИРО обладает соответствующими информационно-техническими, научно-методическими и прочими ресурсами, позволяющими создавать условия для непрерывного профессионального развития любого педагога в соответствии с актуальными концептуальными подходами [4; 5; 14].

Основная часть

Методология. Был разработан технический регламент вхождения в Сообщество. В нем указано, что включение в Сообщество для педагогов С(К)Ш является добровольным, осуществляется на основании поданного заявления и т. д. После утверждения технического регламента информация о создании Сообщества была доведена до сведения коллективов всех С(К)Ш Иркутской области, после чего в ГАУ ДПО ИРО поступило 404 заявления от педагогов разных должностей, например учителей-дефектологов, учителей начальных классов, педагогов-психологов, тьюторов и пр.

Но данной информации было недостаточно для планирования работы Сообщества. Возникли следующие вопросы:

1. Как определить направления деятельности Сообщества, исходя из должностных обязанностей его участников?
2. Как определить содержание деятельности Сообщества, обеспечивающее условия для профессионального развития педагогов С(К)Ш?

Чтобы ответить на первый вопрос, коллективом кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО был проведен количественно-качественный анализ поступивших заявлений, позволивший, исходя из содержания и региональных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных (образовательных) программ (далее — АООП), определить семь направлений деятельности Сообщества:

1. **Учителя-дефектологи (олигофренопедагоги).** Объединяет учителей, реализующих предметные области АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2), за исключением предметных областей «Технология», «Физическая культура».

2. **Учителя начальных классов.** Объединяет учителей, участвующих в реализации предметных областей АООП НОО обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, за исключением предметных областей «Технология», «Физическая культура».

3. **Учителя предметной области «Технология».** Объединяет учителей, реализующих учебные предметы «Ручной труд», «Профильный труд» в АООП для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ.

4. **Учителя предметной области «Физическая культура».** Объединяет учителей, реализующих учебные предметы «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура» в АООП для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ.

5. **Педагоги коррекционно-развивающей области.** Объединяет педагогов, реализующих занятия коррекционно-развивающей области в АООП для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ, в т. ч. учителей-логопедов, учителей-дефектологов (сурдопедагоги, тифлопедагоги), педагогов-психологов, учителей ритмики и пр.

6. **Учителя, осуществляющие индивидуальное обучение на дому или в медицинской организации.** Объединяет педагогов, реализующих индивидуальные учебные планы или специальные индивидуальные программы развития, разработанные на основании АООП, при индивидуальном обучении на дому (в медицинской организации) для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

7. **Специалисты в области воспитания.** Объединяет педагогов, осуществляющих процесс воспитания обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, в т. ч. классных руководителей, тьюторов, воспитателей групп продленного дня и пр.

В итоге список членов Сообщества представлен следующим образом:

- учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) — 109 чел.
- учителя начальных классов — 44 чел.
- учителя предметной области «Технология» — 31 чел.
- учителя предметной области «Физическая культура» — 21 чел.
- педагоги коррекционно-развивающей области — 97 чел.
- учителя, осуществляющие индивидуальное обучение на дому или в медицинской организации — 23 чел.
- Специалисты в области воспитания — 79 чел.

Результаты. Для педагогов каждого из семи направлений был подготовлен опросник с использованием сервиса

Yandex Forms, состоящий из четырех блоков вопросов. При его составлении были использованы методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников [15], дополненные рядом узконаправленных заданий в части реализации АООП [12].

Первый блок содержал шесть вопросов статистического характера. Респонденту необходимо было указать ФИО, место работы, должность, образование, стаж работы в указанной должности, наличие квалификационной категории.

Второй блок вопросов был направлен на выявление теоретической готовности респондента к осуществлению профессиональной деятельности. Для педагогов каждого направления были подобраны 10 вопросов. В связи с тем, что ограниченные рамки статьи не позволяют представить вопросы для всех педагогов, остановимся более подробно на учителях-дефектологах (олигофренопедагогах), т. к. они составили самое многочисленное направление. Например, им необходимо было ответить на следующие вопросы:

Третий блок вопросов-заданий был направлен на выявление практической готовности респондентов к осуществлению профессиональной деятельности. Для педагогов каждого направления были подобраны пять своих вопросов-заданий. Продолжим их рассмотрение на примере учителей-дефектологов (олигофренопедагогов):

1. Перечислите структурные компоненты рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФАООП. Представьте в качестве приложения к рабочей программе форму календарно-тематического планирования уроков.

2. Перечислите основные этапы урока комбинированного типа. Объясните, почему данный тип урока является самым эффективным в обучении школьников с умственной отсталостью?

3. Опишите структуру и алгоритм составления специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС.

4. Перечислите основные методы обучения школьников с умственной отсталостью. Опишите алгоритм подготовки педагога к проведению беседы с обучающимися во время урока (применительно к любому классу).

5. Как содержание учебных предметов у обучающихся с умственной отсталостью связано с жизнью? Опишите на примере не менее трех учебных предметов.

Четвертый блок вопросов был связан с выявлением эффективных практик деятельности педагогов и содержал пять вопросов, одинаковых для педагогов всех семи направлений:

1. Вы занимаетесь инновационной педагогической деятельностью? Если занимаетесь, то кратко опишите характер реализуемых инноваций.

2. Привело ли использование инноваций к появлению эффективного (передового) педагогического опыта?

3. Какие формы обобщения эффективного (передового) педагогического опыта Вы считаете оптимальными?

4. Составьте алгоритм описания собственного эффективного (передового) опыта работы.

5. Каким собственным эффективным (передовым) опытом работы Вы готовы поделиться с коллегами на базе ГАУ ДПО ИРО в рамках региональных семинаров, научно-практических конференций и пр.?

Проведенный нами анализ всех полученных ответов позволяет сделать вывод о наличии у респондентов схожих

профессиональных дефицитов, независимо от принадлежности к определенному направлению. Например, при выявлении теоретической готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности более 60 % респондентов затруднились сформулировать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (далее — ООП); более 50 % допустили ошибки в части зна-

ния содержания соответствующего ФГОС (в зависимости от специфики профессиональной деятельности респонденты демонстрировали знание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООП или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т. д. Более подробно результаты представлены в таблице.

Выявленные профессиональные дефициты членов сетевого профессионального сообщества педагогов С(К)Ш Иркутской области

Показатель диагностики профессиональных дефицитов	Вопрос/задание	Представили неполные, неточные или ошибочные ответы, %			
		Учителя-дефектологи (олигофренопедагоги)	Учителя начальных классов	Учителя предметной области «Технология»	Учителя предметной области «Физическая культура»
Теоретическая готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности	Формулирование в виде списка ООП обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы	40	82	76	84
	Знание содержания соответствующего ФГОС	26	49	67	48
	Знание содержания соответствующей федеральной адаптированной образовательной программы	80	86	88	90
	Знание содержания и форм реализации внеурочной деятельности у обучающихся с ОВЗ	36	42	56	64
Практическая готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности	Составление рабочей программы учебного предмета и (или) курса коррекционно-развивающей области	64	82	86	84
	Подбор методов обучения и воспитания, исходя из ООП обучающихся и содержания учебного предмета или курса внеурочной деятельности	36	52	66	74
	Планирование этапов урока и/или внеурочного занятий	46	68	72	64

Окончание таблицы

Показатель диагностики профессиональных дефицитов	Вопрос/задание	Представили неполные, неточные или ошибочные ответы, %			
		Педагоги коррекционно-развивающей области	Учителя, осуществляющие индивидуальное обучение на дому или в медицинской организации	Специалисты в области воспитания	Всего
Теоретическая готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности	Формулирование в виде списка ООП обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы	12	58	78	61,4
	Знание содержания соответствующего ФГОС	42	65	64	51,6
	Знание содержания соответствующей федеральной адаптированной образовательной программы	92	84	96	88
	Знание содержания и форм реализации внеурочной деятельности у обучающихся с ОВЗ	32	78	66	53,4
Практическая готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности	Составление рабочей программы учебного предмета и (или) курса коррекционно-развивающей области	92	88	98	84,9
	Подбор методов обучения и воспитания, исходя из ООП обучающихся и содержания учебного предмета или курса внеурочной деятельности	42	78	76	60,6
	Планирование этапов урока и (или) внеурочного занятий	42	48	74	59,1

Выводы

Выявленные в ходе исследования профессиональные дефициты педагогов достаточно обширны и разнообразны, позволяют сформулировать следующее проблемное поле:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;

– формирование знаний о содержании и применении при реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, в т. ч. проектировании рабочих программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей деятельности, соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных адаптированных образовательных программ;

– актуализация представлений о типах и структуре уроков и внеурочных занятий для обучающихся с ОВЗ;

– выбор эффективных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Сформулированное проблемное поле позволяет составить рекомендации для составления плана работы Сообщества на 2023/24 учебный год, включив в него различные мероприятия соответствующей тематики. Например, для формирования знаний о содержании и применении при реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, в т. ч. проектировании рабочих программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей деятельности, соответствующих ФГОС и ФАОП, для членов Сообщества будут проведены три методических семинара: «Планирование занятий урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ», «Планирование занятий урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Планирование занятий урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»; для подбора методов обучения и воспитания, исходя из ООП обучающихся и содержания учебного предмета или курса внеурочной деятельности, — мастер-классы, стажировочные сессии и т. д.

Помимо профессиональных дефицитов было выявлено, что 16 % респондентов занимаются инновационной деятельностью, имеют эффективные практики работы, что позволит в дальнейшем включать в план работы Сообщества мероприятия, связанные с представлением и тиражированием эффективного (передового) педагогического опыта. Например, в течение 2023/24 учебного года педагоги С(К)Ш будут иметь возможность выступить с докладами на Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Межрегиональной научно-практической конференции «Профилактики соци-

ально-негативных явлений среди молодежи: риски и эффективные практики», Межведомственной региональной научно-практической конференции «Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области».

Заключение

Следует отметить, что в ходе проведенного исследования в целом была достигнута его цель и решены задачи, о чем свидетельствует совокупность выявленных профессиональных дефицитов у педагогов С(К)Ш и формулирование предложений для планирования работы Сообщества на ближайший учебный год. Проведенное исследование позволяет утверждать, что для любого педагога вхождение в Сообщество подразумевает прежде всего выявление и осознание собственных профессиональных дефицитов, и с целью их устранения — включение в команду единомышленников для получения информации об актуальных нормативных правовых и программно-методических основаниях организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, о достижениях современной коррекционной педагогики, обмена эффективным (передовым) опытом, ознакомления с эффективными инновационными практиками коллег. Мероприятия Сообщества позволят вовлечь в региональную систему научно-методического сопровождения педагогов с разным уровнем квалификации, т. к. обеспечивают не только возможность выявления и устранения имеющихся собственных профессиональных дефицитов в части теоретической и практической готовности к реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, но и возможность заниматься инновационной деятельностью и распространять имеющиеся эффективные практики работы. Безусловно, представленные в статье подходы к созданию сетевого предметного сообщества педагогов специальных коррекционных школ не являются исчерпывающими, носят отчасти субъективный, обусловленный региональной спецификой характер. На сегодняшний день сделаны только первые шаги в части создания Сообщества, а насколько они эффективны — покажет время, поэтому результаты деятельности Сообщества педагогов С(К)Ш Иркутской области за 2023/24 учебный год будут представлены нами в дальнейших публикациях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. М. : Просвещение, 2010. Ч. 1. 319 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Васенина Т. И. Методическое объединение как условие развития профессиональной компетентности педагогов : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2008. 178 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
6. Борченко И. Д., Донской А. Г. Перспективы трансформации методических объединений педагогов в профессиональные сетевые сообщества // Методист. 2022. № 8. С. 11—13.
7. Суртаева Н. Н., Ройтблат О. В. Профессиональные объединения в основе методической поддержки педагогов в условиях социокультурных изменений // Педагогика и психология в интегрированном пространстве науки и практики : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти Нины Васильевны Промоторовой. Киров, 2023. С. 77—80.
8. Хингеева М. М. Развитие профессиональной компетентности педагогов в рамках деятельности методического объединения // Оценка качества образования: от проектирования к практике : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Улан-Удэ, 2022. С. 96—99.

9. Горбунова А. Ю., Королькова О. О. Деятельность объединенных профессиональных сообществ в специальном и инклюзивном образовании: развитие методической компетентности педагогов // *Сибирский учитель*. 2020. № 1(28). С. 19—26.
10. Ермолова В. М. Организация и содержание деятельности отделения педагогов-дефектологов регионального учебно-методического объединения // *Педагогический поиск*. 2018. № 1. С. 4—5.
11. Кива И. Ю., Юдина Т. Г. Сетевое наставничество педагогов для обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ в рамках региональных методических объединений // *Учебный год*. 2023. № 2(72). С. 39—41.
12. Прядун Д. С., Ситникова Н. Г., Хохлова Е. Э. От выявления профессиональных дефицитов и потребностей к обеспечению системы научно-методического сопровождения учителей-дефектологов в Красноярском крае // *Красноярское образование: вектор развития*. 2023. № 1(6). С. 67—77.
13. Яковлева Н. Н. Роль методических объединений в повышении профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ // *Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сб. тр. Тридцать третьей междунар. науч.-практ. конф. Белгород, 2020*. С. 14—19.
14. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 16 июля 2021 г. № 1263-мр «О внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников» // *Банк документов — ГАУ ДПО ИРО*. URL: <https://docs.iro38.ru/document/6440> (дата обращения: 01.07.2023).
15. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

REFERENCES

1. Malofeev N. N. Special Education in a Changing World. Russia. Textbook for students of pedagogical higher educational institutions. In 2 parts. Moscow, Prosveshchenie, 2010. Pt. 1. 319 p. (In Russ.)
2. Federal law of December 29, 2012 No. 273-FZ “On education in the Russian Federation”. Available at LRS Consultant-Plus. (In Russ.)
3. Vasenina T. I. Methodological association as a condition for development of teachers’ professional competence. Diss. of the Cand. of Pedagogy. Chelyabinsk, 2008. 178 p. (In Russ.)
4. Decree of the Government of the Russian Federation of December 31 2019 No. 3273-р “On approval of the basic principles of the national system for professional growth of teachers in the Russian Federation, including the national system for pedagogical growth”. Available at LRS ConsultantPlus. (In Russ.)
5. Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation of August 6, 2020 No. P-76 “On approval of the concept for creation of a unified federal system of academic and methodological support for teachers”. Available at LRS ConsultantPlus. (In Russ.)
6. Borchenko I. D., Donskoy A. G. Prospects for transformation of teachers’ methodological associations into professional online communities. *Metodist = Methodist*. 2022;8:11—13. (In Russ.)
7. Surtaeva N. N., Roitblat O. V. Professional associations as the basis of methodological support for teachers in the context of socio-cultural changes. *Pedagogika i psikhologiya v integrirovannom prostranstve nauki i praktiki = Pedagogy and psychology in the integrated space of research and practice. Proceedings of the XIV international scientific and practical conference dedicated to the memory of Nina Vasilievna Promotorova*. Kirov, 2023:77—80. (In Russ.)
8. Khingeeva M. M. Development of teachers’ professional competence in the framework of a methodological association. *Otsenka kachestva obrazovaniya: ot proektirovaniya k praktike = Assessing the quality of education: from design to practice. Proceedings of the all-Russian international scientific and practical conference*. Ulan-Ude, 2022:96—99. (In Russ.)
9. Gorbunova A. Y., Korol'kova O. O. Activities of united professional communities in special and inclusive education: development of teachers’ methodological competence. *Sibirskii uchitel'*. 2020;1(28):19—26. (In Russ.)
10. Ermolova V. M. Organisation and contents of activities of the department of defectologist teachers of the regional educational and methodological association. *Pedagogicheskii poisk*. 2018;1:4—5. (In Russ.)
11. Kiva I. Y., Yudina T. G. Online mentoring of teachers for teaching children with disabilities and health limitations in the framework of regional methodological associations. *Uchebnyi god*. 2023;2(72):39—41. (In Russ.)
12. Pryadun D. S., Sitnikova N. G., Khokhlova E. E. From identifying professional deficiencies and needs to providing a system of academic and methodological support for defectologist teachers in the Krasnoyarsk Territory. *Krasnoyarskoe obrazovanie: vektor razvitiya = Krasnoyarsk Education: A Development Vector*. 2023;1(6):67—77. (In Russ.)
13. Yakovleva N. N. Role of methodological associations in improving the professional competence of teachers working with children with health limitations. *Nauka i obrazovanie: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt = Science and education: domestic and foreign experience. Proceedings of the Thirty-third international scientific and practical conference*. Belgorod, 2020:14—19. (In Russ.)
14. Decree of the Ministry of Education of the Irkutsk Region of July 16, 2021 No. 1263-mr “On implementation of the system of academic and methodological support for teachers”. *Documents Bank - Institute for Education Development of the Irkutsk Region*. (In Russ.) URL: <https://docs.iro38.ru/document/6440> (accessed: 01.07.2023).
15. Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation of August 27, 2021 No. R-201 “On approval of methodological recommendations on the the procedure and ways of diagnosing professional deficiencies of pedagogical staff and managerial personnel of educational organizations with the possibility to obtain an individual plan”. Available at LRS ConsultantPlus. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.07.2023; одобрена после рецензирования 19.07.2023; принята к публикации 23.07.2023. The article was submitted 15.07.2023; approved after reviewing 19.07.2023; accepted for publication 23.07.2023.