

Научная статья**УДК 373.2****DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.773****Larisa Mikhailovna Zakharova**

Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Preschool
and Primary General Education,
Ulyanovsk State Pedagogical University
named after I. N. Ulyanov
Ulyanovsk, Russian Federation
ulseagull@mail.ru

Irina Nazimovna Timoshina

Doctor of Pedagogy, Professor,
Vice-Rector for Scientific Work,
Ulyanovsk State Pedagogical University
named after I. N. Ulyanov
Ulyanovsk, Russian Federation
tin443051@mail.ru

Лариса Михайловна Захарова

д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольного
и начального общего образования,
Ульяновский государственный педагогический университет
им. И. Н. Ульянова
Ульяновск, Российская Федерация
ulseagull@mail.ru

Ирина Назимовна Тимошина

д-р пед. наук, профессор,
проректор по научной работе,
Ульяновский государственный педагогический университет
им. И. Н. Ульянова
Ульяновск, Российская Федерация
tin443051@mail.ru

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В СТАНОВЛЕНИИ ПРЕПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. В статье определена актуальность проблемы развития функциональной грамотности, которая рассмотрена на разных уровнях, определены особенности ее формирования в период дошкольного детства. Формирование функциональной грамотности в дошкольном возрасте целесообразно рассматривать в общем контексте процесса накопления детьми социокультурного опыта и развития субъектной позиции. Информационную культуру авторы статьи рассматривают в качестве интегративного качества личности, которое характеризуется умением ребенка находить информацию в различных источниках, хранить и «работать» с ней. Информационная культура детей старшего дошкольного возраста характеризуется развитием личностных качеств, позволяющих ребенку проявлять активность, осознанно относиться к познаваемому, преобразовывать получаемые знания в своей деятельности. В структуре информационной культуры старшего дошкольника выделяют когнитивный, мотивационный, деятельностный и креативный компоненты. В статье представлены результаты проведенной диагностики по сформированности показателей информационной культуры. Результаты вводной диагностики показали

преобладание среднего и низкого уровня развития информационной культуры детей, с преобладанием в развитии показателей когнитивного и мотивационного компонента. В материалах представлена технология формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста, которая включает ориентационный этап, цель которого связана с развитием умений находить и определять источники информации; этап восприятия (получения информации), ориентированный на развитие умений обобщать, систематизировать, сравнивать; этап обработки информации (подражательно-исполнительный), направленный на развитие исследовательских умений, умений применять полученные знания в разных видах деятельности детей; этап преобразования, главная задача которого связана с развитием творчества детей, инициативы и самостоятельности.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, функциональная грамотность, информационная культура, технология, развивающая образовательная среда, диагностика, предпосылки, практические методы, социальное развитие, компоненты информационной культуры, социокультурные условия

Для цитирования: Захарова Л. М., Тимошина И. Н. Роль информационной культуры старшего дошкольника в становлении предпосылок функциональной грамотности // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3(64). С. 547—552. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.773.

Original article

THE ROLE OF INFORMATION CULTURE OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE FORMATION OF PREREQUISITES FOR FUNCTIONAL LITERACY

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article defines the relevance of the problem of developing functional literacy, which is considered at different levels, and the features of its formation in preschool children. The authors consider information culture as an inte-

grative quality of personality, which is characterized by the child's ability to find information in various sources, store and "work" with it. Information culture of children of senior preschool age is characterized by the development of personal

qualities that allow the child to be active, consciously relate to what is learned, and transform the acquired knowledge in their activities. In the structure of information culture of the senior preschooler, there are cognitive, motivational, activity and creative components. The article presents the results of the diagnostics on the formation of indicators of information culture. The results of the introductory diagnostics show the predominance of the average and low levels of information culture development in children, with predominance of indicators of the cognitive and motivational component. The materials present a technology for the formation of information culture in older preschool children, which includes an orientation stage, the purpose of which is to develop the ability to find and

identify sources of information; stage of perception (obtaining information), with focus on the development of skills to generalize, systematize, and compare; the stage of information processing (imitative-executive), aimed at developing research skills, the ability to apply the acquired knowledge in various activities; the stage of transformation, the main tasks of which are related to the development of children's creativity, initiative and independence.

Keywords: senior preschool age, functional literacy, information culture, technology, developing educational environment, diagnostics, background, practical methods, social development, components of information culture, sociocultural conditions

For citation: Zakharova L. M., Timoshina I. N. The role of information culture of older preschool children in the formation of prerequisites for functional literacy. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2023;3(64):547—552. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.64.773.

Введение

Актуальность. Современное общество в условиях глобальных перемен определяет необходимость формирования у своих граждан компетенций, которые позволяют им успешно взаимодействовать в новых условиях, совершенствоваться самим и способствовать развитию общества. Всё это выдвигает определенные требования к системе образования, которая должна обеспечить развитие навыков XXI в. — ключевых компетенций, функциональной грамотности, которые востребованы в современном обществе [1]. Модернизация образовательных программ на всех ступенях ориентирована на разработку практико-ориентированных моделей образования, переориентацию технологического инструментария на развитие инициативы, самостоятельности в мышлении и действиях, ответственности обучающихся. Значимость проблемы развития функциональной грамотности определяется на нескольких уровнях:

– *международном:* функциональная грамотность — это своеобразный «культурный стандарт», который рассматривается при сопоставлении социального и экономического уровня развития разных стран, а также при определении качества образования;

– *общероссийском:* развивающемуся обществу, экономике нужен человек, соответствующий духу времени, — человек, умеющий быстро осваивать нововведения, сам предлагающий вариативность в подходах к организации любого процесса; возрастают требования социума к компетенциям выпускника, который должен быть не только теоретически подкован, но и уметь применять свой знаниевый багаж в разных аспектах жизнедеятельности;

– *личностном:* успешная социализация, адаптация и интеграция в общество, с сохранением индивидуальности и творческого подхода; в современных условиях значимым становится не просто демонстрировать усвоенные знания, но корректировать поставленную цель в соответствии с меняющимися условиями, подбирать соответствующую технологию для ее реализации, учитывая возникающие трудности и умения их преодолевать; актуальным становится воспитание «вероятностного мышления», развития умений быть готовым к выполнению определенных операций, которые еще не имеют отработанной схемы, готового алгоритма.

Изученность вопроса. Исходя из самих определенных понятий «грамотности» — как определенного уровня развития умений, владения базовыми навыками чтения,

письма и пр. — как категории образованности, и «функции» — как категории деятельности, необходимо рассматривать функциональную грамотность с позиций практического применения имеющегося социального опыта. Анализ научной литературы показал, что существуют разные позиции на характеристику «функциональной грамотности». Ее рассматривают как способность человека использовать имеющиеся и приобретаемые в течение знания, умения в различных жизненных ситуациях (А. А. Леонтьев) [2], как способность адаптироваться и решать задачи, связанные с разнообразными жизненными ситуациями (В. В. Николина) [3], как минимальный набор знаний и умений, позволяющих интегрироваться в социальное окружение (Е. А. и С. А. Седовы) [4], как базовое образование личности (Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова) [5], как составляющую культуры современного человека современного общества, как интегрированную характеристику личности, как умение использовать приобретаемые в течение всей жизни знания и умения в решении «широкого диапазона жизненных задач» в разных сферах человеческой жизни (К. А. Нурмулатова) [6]. Вместе с тем при рассмотрении функциональной грамотности выделяют аспект, связанный с самим процессом приобретения необходимого объема знаний и умений, как и формирование мотивов для постоянного их совершенствования и «наполнения» (А. А. Коцун, А. Н. Кохичко) [7].

Изучение основных подходов к характеристике функциональной грамотности позволяет говорить о том, что данное понятие носит междисциплинарный характер, поскольку происходит «деление» на разные предметные области, но в целом функциональная грамотность — это компетентность и профессионализм в определенной предметной области (Ю. Б. Дроботенко) [8].

Анализ научных исследований по проблеме функциональной грамотности позволяет говорить о достаточной освещенности данной проблемы на уровне начального образования (Н. Н. Асхадуллина, Н. Ф. Виноградова, С. С. Пичугин, Л. А. Громова и др.) [9; 10]. При этом функциональная грамотность младшего школьника определяется готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся миром. Среди основных условий формирования функциональной грамотности в младшем школьном возрасте исследователи называют реализацию деятельностного подхода, развитие поисково-исследовательских умений, использование логических приемов познавательной

деятельности, что несомненно должно учитываться в образовательном процессе дошкольной организации в целях реализации принципа преемственности образования.

В то же время относительно дошкольного возраста говорить о полноценном развитии функциональной грамотности не приходится, поскольку дошкольный возраст — период формирования базиса личностной культуры, развития целостной и ценностной картины мира, период его познания. Учитывая особенности развития психических процессов, именно данный возрастной этап является тем периодом, когда закладываются предпосылки для развития функциональной грамотности, когда у детей развиваются такие личностные качества и формируются умения, которые впоследствии обеспечивают его успешность [11]. В связи с этим значимым становится рассмотрение проблемы становления предпосылок функциональной грамотности в старшем дошкольном возрасте в контексте общего процесса социализации, развития личностных качеств и, учитывая новые социокультурные условия цифровизации общества, во взаимосвязи с формированием информационной культуры старшего дошкольника.

Цель данного исследования — определение роли информационной культуры детей старшего дошкольного возраста в становлении предпосылок функциональной грамотности. **Задачи** данной статьи: охарактеризовать основные критерии информационной культуры старшего дошкольника, проанализировать результаты внедрения алгоритма формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста, выделить качества личности, необходимые для становления предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте.

Научная значимость работы определяется обоснованием взаимосвязи развития информационной культуры детей старшего дошкольного возраста и предпосылок функциональной грамотности, уточнении понятия «информационная культура детей старшего дошкольного возраста».

Теоретическая значимость работы заключается в определении основных компонентов информационной культуры детей старшего дошкольного возраста, условий их развития в контексте развития предпосылок функциональной грамотности. **Практическая значимость** работы заключается в возможности применения в образовательной практике дошкольных организаций предложенного алгоритма формирования информационной культуры дошкольника в контексте становления предпосылок функциональной грамотности.

Методы исследования: сравнение, анализ научной литературы, эксперимент.

Основная часть

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹ и федеральной образовательной программы дошкольного образования² показывает, что приоритетные задачи в области развития предпосылок функциональной грамотности связаны с развитием социокультурного опыта ребенка, становлением субъектной позиции. Планируемые результаты в дошкольном возрасте, определенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: «ребенок проявляет активность и умеет ее регулировать,

проявляет самостоятельность и инициативу, использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре и др.» — свидетельствуют о том, что в период дошкольного детства необходимо создавать условия для личностных проявлений, апробирования получаемых знаний в области взаимоотношений, взаимодействия с природным и предметным миром.

В структуре функциональной грамотности в условиях цифровизации общества выделяют и информационную грамотность, связанную с умением понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Исследователями установлена взаимосвязь между целенаправленным процессом формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста и становлением функциональной грамотности в общем процессе социализации и его подготовкой к школе при взаимодействии ребенка с информационными ресурсами, в которых отдается предпочтение компьютерным технологиям [12]. На наш взгляд, особенности дошкольного возраста, требования к условиям применения ИКТ в работе с детьми предполагает проведение целенаправленной работы по расширению детских представлений о разнообразных источниках информации и способах ее применения.

Проводимая работа по изучению условий развития информационной культуры детей старшего дошкольного возраста (МБДОУ № 8 «Южный Остров» р. п. Новопасское Ульяновской области) позволяет рассматривать информационную культуру в качестве *интегративного качества личности*, которое характеризуется умением ребенка находить информацию в различных источниках, хранить, и «работать» с ней [13]. Акцент в данном процессе смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения, умения переноса освоенных знаний в разные виды детской деятельности, что отражает обобщенные умения человека при сформированности функциональной грамотности. В связи с этим формирование информационной культуры дошкольников тесно связано с развитием умения устанавливать причинно-следственные связи, с развитием наблюдательности, самостоятельности, коммуникативных и исследовательских умений. Старший дошкольник, познавая мир, открывает для себя его новые грани, испытывает разные эмоции, осваивая новые способы деятельности, в том числе преобразования. Для нас значимым стал вопрос в открытии ребенку потенциала разных источников информации: Интернет, телевидение, общение, природа, театр, социум в познании и возможности применения, познаваемого в разнообразной деятельности. Значимость такого подхода — раскрытия всего многообразия окружающего мира в качестве источника информации — имеет, на наш взгляд, особое значение в контексте усиления воспитательного аспекта деятельности, воспитания детей на основных ценностях нашего общества.

Изучение педагогических условий и особенностей развития основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста [14; 15] позволяет выделить в ее структуре когнитивный, мотивационный, деятельностный и креативный компоненты, характеристика которых

¹ Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

² URL: <https://edu.gov.ru/press/6380/minprosveteniya-rossii-utverdilo-federalnuyu-obrazovatelnyuyu-programmu-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 28.06.2023).

представлена в таблице. Показатели характеризуют интегрированность умений в области теоретического освоения и практического использования в разных ситуациях.

Проведенное исследование по изучению исходного уровня сформированности информационной культуры

у детей 6 лет показало, что в основном у детей представлен средний уровень сформированности основных показателей информационной культуры — 58 %, низкий уровень информационной культуры определен у 38 % детей, высокий — у 4 %.

Характеристика компонентов информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

Компоненты	Показатели
Когнитивный	Имеет представление о разных источниках информации, знает, где можно получить ответы на возникающие вопросы, имеет представление об устройстве, назначении, областях использования компьютерной техники; имеет представления о правилах безопасного использования ИКТ, прогнозирует последствия своего поведения, знает о современных профессиях, в которых эффективно используется компьютер, знает способы сохранения информации
Мотивационный	Проявляет любознательность, интерес к познанию мира, исследовательской деятельности, к техническим средствам и компьютерной технике, стремится к поиску информации
Деятельностный	Применяет полученные знания в игровой, конструктивной, коммуникативной, творческой деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность, умения исследовательской деятельности, использует современные технические средства для коммуникации
Креативный	Проявляет интерес к преобразованию, творчески проявляет себя в театрализованной, исследовательской деятельности

Диагностика была направлена, в том числе, на выявление знаний детей об источниках информации и ее видах, о способах ее получения. Ответы детей свидетельствуют о том, что без опоры на наглядность, без наводящих вопросов большинство детей затруднялись определить, откуда можно узнать что-то новое. Наиболее популярный ответ современных детей — компьютеры, телевизор, лишь один ребенок назвал книгу и взрослых в качестве возможных источников получения информации. Отвечая на вопрос, как может быть представлена информация, 30 % детей ответили: в тексте и числах; 35 % воспитанников делают попытки логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности, осознают значимость вопросов, могут участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы. Как показывает анализ проведенной диагностики, в большинстве случаев развит когнитивный и мотивационный компонент. Дети только с помощью наводящих вопросов смогли ответить, как работать и что делать с получаемой информацией, как ее фиксировать и можно ли преобразовывать. Полученные результаты определили целесообразность введения практико-ориентированных методов познания окружающего мира, что нашло отражение в разработанной технологии формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста при изучении тематических разделов: «Информация вокруг нас», «Помощники в познании мира», «Творим и фантазируем».

Основные задачи *ориентационного этапа* технологии связаны с развитием умений находить и определять источники информации, развитием интереса и осознанного отношения к получаемой информации с помощью бесед, проблемных ситуаций, дидактических игр, ИКТ-технологий. На *этапе восприятия* (получения информации), ориентированного на развитие умений обобщать, систематизировать, сравнивать и воспитание оценочного отношения к изучаемому применяются игровые, поисковые методы, метод наблюдения (в частности, за явлениями природы, растениями), виртуальные экскурсии. *Этап обработки информации* (подражательно-исполнительный) связан с развитием исследовательских умений, умений применять полученные знания в разных видах деятельности детей. На *этапе преобразование* основное внимание

направлено на развитие творческих способностей детей, развитие инициативы и самостоятельности.

Важным условием формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста является создание развивающей, стимулирующей предметно-пространственной среды дошкольной организации, обогащенной за счет проектирования территории познания, творчества и преобразования. Территория познания — это обобщающее название естественных явлений и процессов, протекающих в природе, природных объектов и созданных человеком предметов искусства, творчества, технологического оборудования. Территория познания включает в себя детские лаборатории с оборудованием для детального изучения (микроскоп), компьютеры, игровые приставки; фотоальбомы, карты (физические и географические), слайды, видеofilмы и пр. Кладовая мудрости — это книжный фонд детского сада, набор фотоальбомов энциклопедий. Территория преобразования и творчества — это место творческих проявлений дошкольников, возможность преобразования, творческого выражения (центры изо, детский театр, художественные выставки). Повторная диагностика показала динамику в развитии деятельностного компонента: высокий уровень поднялся с 4,1 до 20,8 %, низкий сократился с 37,6 до 16,7 %, а средний проявился у 62,5 % респондентов.

Таким образом, можно констатировать, что последовательность в развитии показателей информационной культуры старшего дошкольника — от организованного воспитателем/взрослым целенаправленного восприятия, знакомства с источниками информации, понимания ее нужности и важности и ценности как для своей деятельности, так и для других людей, — к выработке умений применять ее, сохранять и использовать в разных видах деятельности позволяет говорить о роли и значении сформированности информационной культуры в старшем дошкольном возрасте как предпосылки в развитии функциональной грамотности.

Выводы

Проведенная работа по формированию информационной культуры детей старшего дошкольного возраста позволяет определить ее роль в развитии предпосылок функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности в дошкольном возрасте целесообразно рассматривать в общем контексте процесса накопления детьми социокультурного опыта и развития субъектной позиции.

Информационная культура детей старшего дошкольного возраста характеризуется развитием личностных качеств, позволяющих ребенку проявлять активность, осознанно относиться к познаваемому, преобразовывать в своей деятельности. В структуре информационной культуры старшего дошкольника выделяют когнитивный, мотивационный, деятельностный и креативный компоненты.

Компоненты информационной культуры детей старшего дошкольного возраста можно рассматривать в

качестве предпосылок становления функциональной грамотности, поскольку они характеризуются умениями устанавливать причинно-следственные связи, развитием исследовательских умений, наблюдательности, осознанности. Информационная культура позволяет оценочно относиться к получаемой информации, развивает самостоятельность в принятии решения, обеспечивает перенос усвоенных знаний под руководством взрослых в новые условия деятельности.

Развитие информационной культуры детей осуществляется в процессе всей проводимой работы в дошкольной организации на основе деятельностного подхода с использованием активных методов познания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Михайленок О. М., Щенина О. Г. Образование в сетевом обществе: навыки XXI века // Россия формирующаяся. 2021. № 19. С. 199—217.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М. : Баласс : Изд. дом РАО, 2003. 368 с.
3. Николина В. В. Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе // Нижегородское образование. 2021. № 1. С. 4—13.
4. Седова Е. А., Седов С. А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника // Стандарты и мониторинг в образовании. 2016. № 3. С. 25—32.
5. Функциональная грамотность младшего школьника : кн. для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. 288 с.
6. Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. 2019. № 1(23). С. 14—18.
7. Ковцун А. А., Кохичко А. Н. Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука и школа. 2022. № 6. С. 99—109. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-6-99-109.
8. Дроботенко Ю. Б. Функциональная грамотность как объект междисциплинарного исследования и условие повышения качества образования // Проблемы современного педагогического образования, 2021. № 72-2. С. 66—70.
9. Асхадуллина Н. Н. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов: проблемы, тенденции, перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-4. С. 24—27.
10. Пичугин С. С., Громова Л. А., Самков В. А., Красноперова В. Ф. Формирование функциональной грамотности в начальной школе // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 3. С. 49—55.
11. Захарова Л. М., Майданкина Н. Ю. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) // Нижегородское образование. 2021. № 1. С. 114—120.
12. Батенова Ю. В. Концепция формирования основ информационной культуры детей дошкольного возраста в процессе становления функциональной грамотности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2023. 46 с.
13. Захарова Л. М., Головченко И. Д., Бикмаева М. А. Лабиринты познания : парциальная программа формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста. Ульяновск : Качалин А. В., 2022. 90 с.
14. Абитова Г. Т. Формирование основ информационной культуры детей дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015. 26 с.
15. Калинина Т. В., Дмитриев Ю. А. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников : моногр. М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2019. 140 с. DOI: 10.23682/94681.

REFERENCES

1. Mikhailenok O. M., Shchenina O. G. Education in a Networked Society: Skills of the 21st Century. *Rossiya formiruyushchayasya = Emerging Russia*. 2021;19:199—217. (In Russ.)
2. Educational system “School 2100”. Pedagogy of sound meaning. Collection of materials. A.A. Leont’ev (ed.). Moscow, Balass, Russian Academy of Education publ., 2003. 368 p. (In Russ.)
3. Nikolina V. V. Development of functional literacy of students in educational process. *Nizhegorodskoe obrazovanie = Nizhny Novgorod education*. 2021;1:4—13. (In Russ.)
4. Sedova E. A., Sedov S. A. Scientific bases for a structural model of schoolchildren’s functional literacy. *Standarty i monitoring v obrazovanii = Standards and monitoring in education*. 2016;3:25—32. (In Russ.)
5. Functional literacy of a junior schoolchild. Teacher’s Book. N. F. Vinogradova (ed.). Moscow, Russkii učebnik, Ventana-Graf, 2018. 288 p. (In Russ.)
6. Nurmuratova K. A. Functional literacy as a basis for the development of a harmonious personality in modern conditions. *Pedagogicheskaya nauka i praktika = Pedagogical Science and Practice*. 2019;1(23):14—18. (In Russ.)
7. Kovtsun A. A., Kokhichko A. N. Scientific approaches to the concept of “functional literacy” in pedagogical theory and practice. *Nauka i shkola = Science and School*. 2022;6:99—109. (In Russ.) DOI: 10.31862/1819-463X-2022-6-99-109.

8. Drobotenko Yu. B. Functional literacy as an object of interdisciplinary research and a condition for improving the quality of education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*. 2021;72-2:66—70. (In Russ.)
9. Askhadullina N. N. Mechanisms for the formation of functional literacy in primary school students: problems, trends, prospects. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*. 2021;71-4:24—27. (In Russ.)
10. Pichugin S. S., Gromova L. A., Samkov V. A., Krasnoperova V. F. Formation of functional literacy at elementary school. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii = Innovative projects and programs in education*. 2021;3:49—55. (In Russ.)
11. Zakharova L. M., Maidankina N. Yu. Formation of the prerequisites for functional literacy in children of senior preschool age (on the example of natural science). *Nizhegorodskoe obrazovanie = Nizhny Novgorod education*. 2021;1:114—120. (In Russ.)
12. Batenova Yu. V. The concept of forming the basics of information culture in preschool children in the process of developing functional literacy activities. Abstract of diss. of the Doc. of Pedagogy. Chelyabinsk, 2023. 46 p. (In Russ.)
13. Zakharova L. M., Golovchenko I. D., Bikmaeva M. A. Labyrinths of cognition: a partial program for the formation of information culture in older preschool children. Ulyanovsk, Kachalin A. V. publ., 2022. 90 p. (In Russ.)
14. Abitova G. T. Formation of the basics of information culture in senior preschoolers by means of socio-cultural activities. Abstract of diss. of the Cand. of Pedagogy. Saint Petersburg, 2015. 26 p. (In Russ.)
15. Kalinina T. V., Dmitriev Yu. A. The content and methods of forming the basics of information culture in older preschoolers. Monograph. Moscow, Moscow State Pedagogical University publ., 2019. 140 p. (In Russ.) DOI: 10.23682/94681.

Статья поступила в редакцию 28.06.2023; одобрена после рецензирования 07.07.2023; принята к публикации 12.07.2023.
The article was submitted 28.06.2023; approved after reviewing 07.07.2023; accepted for publication 12.07.2023.