

5.8. ПЕДАГОГИКА

5.8. PEDAGOGY

Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1021

Olga Nikolaevna Vasina

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of General Biology
and Biochemistry, Penza State University
Penza, Russian Federation
onvasina@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-2695-4091

Ольга Николаевна Васина

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры «Общая биология и биохимия»,
Пензенский государственный университет
Пенза, Российская Федерация
onvasina@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-2695-4091

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТРАНСФОРМАЦИИ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментальной работы по трансформации опыта эмоционально-ценностного отношения студентов высшей школы. Структурно опыт эмоционально-ценностного отношения представлен эмоциональным, когнитивным, конативным компонентами. Содержание автор предлагает конструировать с позиций единства системы «природа — человек — общество». Для описания постепенного и последовательного преобразования социально значимого ценностного опыта в личностный опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам и явлениям окружающего мира автор использует понятие «трансформация». Автор показывает, что трансформация опыта эмоционально-ценностного отношения обеспечивается множественными изменениями системы ценностей, ценностных ориентаций, убеждений за счет обогащения (приобретение нового содержания) и совершенствования (формирование и/или повышение уровня развития) эмоционального, когнитивного и конативного компонентов опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, здоровью, профессии, родному краю. Автор обосновывает использование проективной методики «Заверше-

ние предложений» (автор О. Н. Пономарёва) как инструмента диагностики личностного опыта эмоционально-ценностного отношения студентов высшей школы. В статье представлены результаты диагностики имеющегося опыта эмоционально-ценностного отношения по расширенному варианту проективной методики «Завершение предложений», позволяющему оценить интенсивность эмоциональной реакции, когнитивных проявлений, направленных действий внешней и внутренней активности практического взаимодействия с окружающим миром. Предложения, требующие завершения, структурированы по группам в соответствии с ценностным рядом: «природа — здоровье — профессия — родной край». Каждая группа включает пять неоконченных предложений. Автор делает вывод о возможности использования проективной методики «Завершение предложений» в профессиональном образовании для изучения имеющегося опыта эмоционально-ценностного отношения студентов.

Ключевые слова: высшая школа, профессиональное образование, трансформация, опыт эмоционально-ценностного отношения, диагностика, проективная методика, анкетирование, ценности, ценностные ориентации, убеждения

Для цитирования: Васина О. Н. Результаты экспериментальной работы по трансформации опыта эмоционально-ценностного отношения студентов // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 3(68). С. 284—288. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1021.

Original article

THE RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK ON THE TRANSFORMATION OF THE EXPERIENCE OF STUDENTS' EMOTIONAL AND VALUE ATTITUDE

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article presents the results of experimental work on the transformation of the experience of the emotional and value attitude of higher school students. Structurally, the experience of an emotional and value attitude is represented by emotional, cognitive, and conative components. The content is constructed from the standpoint of the unity of the “nature – man – society” system. The gradual and consistent transformation of a socially significant value experience into a personal experience of an

emotional and value attitude is a “transformation”. The author shows that the transformation of the experience of an emotional and value attitude is ensured by multiple changes in the value system, value orientations, beliefs due to the enrichment and improvement of the emotional, cognitive and conative components of the experience of an emotional and value attitude to the family, health, profession, native land. The author substantiates the use of the projective technique “Completion of sentences”

(author O. N. Ponomariova) as a tool for diagnosing the personal experience of the emotional and value attitude of higher school students. The article presents the results of the diagnosis of the existing experience of an emotional and value attitude using an extended version of the projective technique, which allows to assess the strength of the manifestation of an emotional reaction, cognitive manifestations, directed actions of external and internal activity of practical interaction with the outside world. The prompts that need to be completed are structured into groups, in

accordance with the value series: “nature – health – profession – native land”. Each group includes five unfinished sentences. The author concludes that it is possible to use the projective technique “Completion of sentences” in vocational education to study the existing experience of students’ emotional and value attitudes.

Keywords: higher school, vocational education, transformation, experience of emotional and value attitude, diagnostics, projective methodology, questionnaires, values, value orientations, beliefs

For citation: Vasina O. N. The results of experimental work on the transformation of the experience of students’ emotional and value attitude. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;3(68):284—288. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1021

Введение

Актуальность. Сегодня перед профессиональным образованием актуализирована проблема удовлетворения запросов государства и общества в подготовке выпускников с устойчивой системой социально значимых ценностных ориентаций, принципов, взглядов, убеждений, отношений, через которые проявляются ценности, формируется мировоззрение студентов [1; 2]. В своем единстве ценности, ценностные ориентации, убеждения являются мировоззренческой основой понятия «опыт эмоционально-ценностного отношения» (далее — ЭЦО), который: а) определяет характер действий и поступков человека, его готовность к решению личностных и профессиональных задач; б) способствует приобщению студентов к национальной и мировой культурам, а также успешной интеграции в современное общество и профессию [2].

Изученность проблемы. К настоящему времени осуществлен глубокий и всесторонний анализ категорий «ценность» (Б. С. Братусь, В. П. Выжлецов, Д. А. Леонтьев, М. Рокич и др.), «отношение» (В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясичев, В. А. Ясвин и др.), «опыт» (Т. Б. Денильханова, И. А. Неясова, И. М. Осмоловская и др.), «эмоции» (Л. С. Выготский, Б. И. Додонов, В. А. Зобков и др.), интегральное единство которых определяет содержание понятия «опыт эмоционально-ценностного отношения». Вместе с тем только две докторские диссертации: В. В. Николиной [3] и С. И. Маслова [4] — непосредственно посвящены проблеме формирования ЭЦО обучающихся. Авторы подчеркивают значение опыта ЭЦО в образовательном процессе и одновременно отмечают разнообразие средств, способов, приемов, процедур его формирования и диагностики. Большинство современных исследователей (см., напр.: [5—7] и др.) рассматривают проблему изменений ценностной системы личности, с позиций формирования ценностных ориентаций, являющихся актуальным выражением ценностного отношения. Наша задача несколько шире, поскольку затрагивает преобразование уже имеющейся системы отношений к объектам и явлениям окружающего мира. Проблему осложняет слабая разработанность диагностического инструментария для описания результатов формирования и развития опыта ЭЦО обучающихся. Часто с этой целью используют методику М. Рокича «Ценностные ориентации», ценностный опросник Ш. Шварца, методики «Натурафил», «ЭЗОП», «Альтернатива», «Доминанта» В. А. Ясвина, методику исследования самооотношения С. Р. Пантелеева и В. В. Столина, и ряд других авторских опросников [2; 8; 9].

Целесообразность разработки темы. Отмеченные методики не охватывают всю полноту ценностных представлений и отношений студентов. Не хватает данных: а) для

выявления ценностных ориентаций и убеждений, побуждающих к выбору того или иного способа поведения (мнения, оценочного суждения, действия); б) оценки результатов постепенного и последовательного преобразования социально значимого ценностного опыта в личностный опыт ЭЦО к окружающему миру.

Научная новизна исследования заключается: 1) в обосновании использования расширенного варианта проективной методики «Завершение предложений» как «инструмента» диагностики личностного опыта ЭЦО студентов высшей школы; 2) представлении результатов диагностики имеющегося опыта ЭЦО по расширенному варианту проективной методики «Завершение предложений».

Цель настоящего исследования — проанализировать и описать результаты экспериментальной работы по трансформации опыта ЭЦО студентов по расширенному варианту проективной методики «Завершение предложений». Достижение цели предполагает решение следующих **задач**: а) описать структуру, содержание, особенности использования расширенного варианта проективной методики «Завершение предложений»; б) описать результаты трансформации личностного опыта ЭЦО студентов по расширенному варианту проективной методики «Завершение предложений».

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании использования расширенного варианта проективной методики «Завершение предложений» для оценивания результатов трансформации опыта ЭЦО к окружающему миру. **Практическая значимость** заключается в возможности использования материалов исследования в профессиональном образовании для изучения системы социально значимых социально значимых ценностных ориентаций, принципов, взглядов, убеждений, отношений.

Основная часть

Теоретические методы исследования представлены изучением педагогической, психологической, философской литературы. В качестве эмпирических методов выступили изучение и обобщение педагогического опыта и проективная методика «Завершение предложений» О. Н. Пономарёвой [2; 6]. Методологическим основанием выделения структуры (эмоциональный, когнитивный, конативный компоненты) и конструирования содержания опыта ЭЦО с позиций единства системы «природа — человек — общество» явились работы в области:

- а) теории ценностей (Б. И. Додонов, Г. Е. Залесский, М. С. Каган, Д. А. Леонтьев и др.);
- б) теории отношений (В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясичев, Л. С. Рубинштейн и др.);
- в) теории глобального (универсального) эволюционизма (Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс, А. Д. Урсул и др.) [2; 9; 10].

С позиций концептуальных положений культурологической теории отбора содержания образования (И. Я. Лернер, В. В. Краевский) мы рассматриваем опыт ЭЦО в качестве базового элемента содержания образования в высшей школе [11]. Считаем, что опыт ЭЦО определяет успешность усвоения опыта познавательной деятельности, опыта известных способов деятельности, опыта творческой деятельности. Постепенное и последовательное преобразование социально значимого ценностного опыта в личностный опыт ЭЦО в образовательном процессе высшей школы мы рассматриваем через понятие «трансформация» (см., напр.: [12—15] и др.). Трансформация опыта ЭЦО предполагает: а) обогащение ценностной системы обучающегося; б) изменение в структуре личностного опыта ЭЦО. Расширенный вариант методики завершения предложений мы использовали для оценки имеющегося личностного опыта ЭЦО по изменению силы проявления (интенсивность) эмоциональной реакции, когнитивных проявлений, направленных действий внешней и внутренней активности практического взаимодействия с окружающим миром [9]. Предложения мы структурировали по группам, в соответствии с ценностным рядом: «природа — здоровье — профессия — родной край». Каждая группа включает пять неоконченных предложений.

Результаты исследования и их обсуждение. Представлены результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы по трансформации опыта ЭЦО студентов ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». Выборка включает 1 074 чел.

Сформированность опыта ЭЦО к природе диагностировалась по анализу завершения предложений:

1. Когда я думаю о природе, я представляю...
2. Самая важная экологическая проблема...
3. Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, я бы выбрал(а)...
4. Для экономии электричества моя семья может...
5. Первейшей причиной того, что люди игнорируют участие в экологической деятельности, является...

Интерпретация результатов. На констатирующем этапе экспериментальной работы мы видим преобладание низких показателей сформированности опыта ЭЦО к природе. Низкий уровень проявляется через эмоционально неосознаваемые отклики и ответы, свидетельствующие о недостаточном знании основ экологии, например: «... всё, что населяет нашу огромную природу». На контрольном этапе фиксируем снижение количества студентов с низким уровнем развития ЭЦО к природе с 41,54 до 14,71 %. Средний уровень сформированности опыта ЭЦО к природе, напротив, повысился с 34,87 до 49,26 %. Уровень характеризуется появлением в ответах элементов эмоционального восприятия объектов природы: «... цветущий луг», «... поющие птицы». Характер практического взаимодействия характеризуется эмоциональным восприятием природного объекта: «... поле пахнет мятой и земляникой». Количество студентов с высоким уровнем сформированности опыта ЭЦО к природе изменилось с 23,59 до 36,03 %. В ответах этих студентов прослеживается согласованное восприятие природных объектов и может быть отмечена профессиональная направленность ответов: «... всё, окружающее меня, за исключением построек человека».

Сформированность опыта ЭЦО к здоровью диагностировалась по анализу завершения предложений:

1. Я считаю, что здоровье — это...

2. Первичной причиной того, что люди не заботятся о состоянии своего здоровья, является...

3. Самый важный социально-экологический фактор, влияющий на мое здоровье и здоровье моих близких — это...

4. Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, влияющую на здоровье людей, я бы выбрал...

5. Для улучшения состояния здоровья моя семья может...

Интерпретация результатов. На констатирующем этапе доминирующие позиции занимает высокий уровень сформированности опыта ЭЦО, который практически не изменился: на констатирующем этапе у 60,04 %, на контрольном — 61,27 %. Большинство студентов рассматривают здоровье как объективно данную ценность и необходимый ресурс, о котором необходимо заботиться и который нужно сохранить: «... одна из главных составляющих нашей жизни». Студенты проводят логические связи между состоянием здоровья, влиянием экологических факторов, личной ответственностью: «... здоровье — чистый воздух, здоровый образ жизни». Проявляется и профессиональная направленность в ответах: «... соблюдать гигиенические нормативы в учебных заведениях». Низкий уровень сформированности опыта ЭЦО к здоровью зафиксирован в среднем менее чем у 15 % студентов как на констатирующем, так и на контрольном этапе экспериментальной работы. В ответах респондентов многие предложения не завершены или завершены однотипными словами: «... важно», «... нужно заботиться».

Сформированность опыта ЭЦО к профессии диагностировалась по анализу завершения предложений о профессиональном выборе:

1. Я решил(а) поступать в вуз и получать высшее образование потому что...

2. Я полагаю, что мой жизненный путь после получения диплома будет связан с...

3. Хорошее образование для меня — это...

4. Если бы мне нужно было назвать одну причину поступления в вуз, я бы выбрал...

5. Если бы мне пришлось вновь выбирать вуз, я бы выбрал...

Интерпретация результатов. Результаты диагностики свидетельствуют об увеличении числа обучающихся с высоким уровнем развития опыта ЭЦО с 32,2 до 55,87 %. Студенты проявляют повышенный интерес к выбранной профессии и готовность осуществлять профессиональную деятельность: «... мой жизненный путь после получения диплома будет связан с профессией, которую я выбрала». Средний уровень исходный уровень сформированности опыта ЭЦО к профессии в целом характерен для большинства обучающихся (52,5 %). В их ответах прослеживается понимание необходимости получения высшего профессионального образования: «... высшее образование имеет большую важность в нашем мире». Низкий исходный уровень сформированности опыта ЭЦО к профессии встречается не часто: 15,3 %, а на контрольном этапе диагностируется только у 8,75 % студентов через ответы, в которых студенты отмечают, что свой профессиональный выбор они сделали под влиянием внешних обстоятельств: «... случайно».

Сформированность опыта ЭЦО к родному краю мы оценивали по анализу завершения предложений:

1. Родной край — это...

2. Что означает для тебя выражение «Я — пензенец»?

3. Принимали ли Вы участие в охране природы родного края? Приведите примеры.

4. Приведите примеры поступков окружающих Вас людей по отношению к родному краю с позиции добра и зла.

5. Родной язык — это...

Интерпретация результатов. Высокий исходный уровень сформированности опыта ЭЦО к родному краю мы диагностировали у 33,49 % студентов. Результаты контрольного этапа позволяют констатировать увеличение студентов с высоким уровнем ЭЦО к родному краю почти на 10 %, до 43,02 %. Высокий уровень мы диагностируем в случае, когда одновременно встречались разнонаправленные ответы (познавательная и деятельностная направленность, познавательная и эмоциональная направленность ответа и т. п.). Студенты используют понятие «малая родина»: «...это место, где я родился и вырос, место с увлекательной историей, культурой, обычаями и традициями Пензенского края». Проявляется профессиональная направленность: «...моя профессия помогает охранять природу родного края, и в будущем мне бы хотелось приложить руку к этому». Средний уровень сформированности опыта ЭЦО характерен в среднем для 40 % обучающихся. Ответы имеют выраженную эмоциональную реакцию: «...я хочу вернуться в место, где я родился и где живут мои близких». Низкий исходный уровень сформированности опыта ЭЦО к родному краю фиксировали у

26,78 % студентов. На контрольном этапе количество студентов с низким уровнем развития опыта ЭЦО уменьшилось более чем до 15,08 % Студенты, уровень сформированности опыта ЭЦО к родному краю, которых низкий, давали одноложные краткие ответы, лишённые эмоциональной окраски: «...место, где я родился».

Утверждение о том, что результаты диагностики по методике «Завершение предложений» сделано на основании критерия χ^2 -Пирсона и гипотезы H_1 , согласно которой расхождения между распределениями результатов констатирующего и контрольного этапов статистически достоверны.

Выводы

Трансформация опыта ЭЦО обеспечивается множественными изменениями системы ценностей, ценностных ориентаций, убеждений за счет обогащения (приобретение нового содержания) и совершенствования (формирование и/или повышение уровня развития) эмоционального, когнитивного и конативного компонентов опыта ЭЦО. Оценить постепенное и последовательное преобразование социально значимого ценностного опыта в личностный опыт ЭЦО к природе, здоровью, профессии, родному краю можно используя расширенный вариант проективной методики «Завершение предложений».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зобков В. А. Методология личностного развития человека // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2019. № 38(57). С. 39—48.
2. Васина О. Н. Методология исследования проблемы преобразования опыта эмоционально-ценностного отношения в профессиональном образовании // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3(60). С. 297—301. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.307.
3. Николина В. В. Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1999. 345 с.
4. Маслов С. И. Дидактические основы реализации эмоционально ценностного компонента в начальном образовании : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 34 с.
5. Беляева О. А. Формирование ценностных ориентаций современных подростков: опыт эмпирического исследования // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3(60). С. 437—443. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.367.
6. Гайфуллин А. Ю. Ценностные ориентации современной молодежи: социологический анализ // Alma mater. Вестник высшей школы. 2018. № 2. С. 30—33. DOI: 10.20339/AM.2-18.030.
7. Киселева Т. В., Назаров В. И., Турчин А. С. Трансформация ценностных ориентаций современной молодежи (опыт исследования) // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 4. С. 71—79. DOI: 10.54348/SciS.2023.4.10.
8. Ясвин В. А. Система параметров субъективного отношения к природе как основа содержания эколого-педагогической деятельности // Антропологическая дидактика и воспитание. 2021. Т. 4. № 3. С. 80—100.
9. Васина О. Н., Пономарёва О. Н., Шурыгин С. В. Диагностика результатов экологической подготовки в высшем образовании: методика «Завершение предложений» // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. DOI: 10.17513/spno.27782.
10. Залиханов М. Ч., Степанов С. А. Академик Н. Н. Моисеев и некоторые его методологические подходы к пониманию современной научной картины мира // Век глобализации. 2018. № 1. С. 131—142. DOI: 10.30884/vglob/2018.01.13.
11. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. М. : Педагогика, 1983. 352 с.
12. Котова С. А. К вопросу о трансформации ценностей на современном этапе // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 8. DOI: 10.23670/IRJ.2022.122.2.
13. Мухина Т. К. Сущность социальной активности личности // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 1. DOI: 10.23670/IRJ.2023.127.134.
14. Рамазанова С. Р. Трансформация нравственных основ личности в контексте информационного общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 12. С. 145—148.
15. Саидова З. З. Трансформация мировоззренческой культуры личности в условиях информационного общества // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 1. DOI: 10.23670/IRJ.2023.127.9.

REFERENCES

1. Zobkov V. A. Methodology of personal development of a human being. *Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovykh. Seriya: Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki = Bulletin of Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs. Series: Pedagogical and Psychological Sciences.* 2019;38(57):39—48. (In Russ.)

2. Vasina O. N. Methodology for research into the problem of transforming the experience of emotional and value attitude in vocational education. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2022;3(60):297—301. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.307.
3. Nikolina V. V. Theoretical foundations of the formation of emotional and value attitude of students to nature in the process of teaching geography. Diss. of the Doct. of Pedagogy. Saint Petersburg, 1999. 345 p. (In Russ.)
4. Maslov S. I. Didactic foundations of the implementation of the emotional value component in primary education. Abstract of diss. of the Doct. of Pedagogy. Moscow, 2000. 34 p. (In Russ.)
5. Belyaeva O. A. Formation of value orientations of modern teenagers: empirical research experience. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2022;3(60):437—443. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.367.
6. Gayfullin A. Yu. Value orientations of modern youth: sociological analysis. *Alma mater. Vestnik vysshei shkoly*. 2018;2:30—33. (In Russ.) DOI: 10.20339/AM.2-18.030.
7. Kiseleva T. V., Nazarov V. I., Turchin A. S. Transformation of value orientations of modern youth (research experience). *Nauchnyi poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura*. 2023;4:71—79. (In Russ.) DOI: 10.54348/SciS.2023.4.10.
8. Yasvin W. A. The system of subjective attitude parameters to nature as the basis of content ecological and pedagogical activity. *Antropologicheskaya didaktika i vospitanie = Anthropological Didactics and Upbringing*. 2021;4(3):80—100. (In Russ.)
9. Vasina O. N., Ponomareva O. N., Shurygin S. V. Diagnostics of environmental preparation results in higher education: the method of “Completing offers”. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2018;4. (In Russ.) DOI: 10.17513/spno.27782.
10. Zalikhanov M. Ch., Stepanov S. A. The Academician N. N. Moiseev and Some of His Methodological Approaches to the Understanding of the Contemporary Scientific Worldview. *Vek globalizatsii = Age of Globalization*. 2018;1:131—142. (In Russ.) DOI: 10.30884/vglob/2018.01.13.
11. Theoretical foundations of the content of general secondary education. V. V. Kraevsky, I. Ya. Lerner (eds.). Moscow, Pedagogika, 1983. 352 p. (In Russ.)
12. Kotova S. A. On the transformation of values at the present stage. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*. 2022;8. (In Russ.) DOI: 10.23670/IRJ.2022.122.2.
13. Mukhina T. K. The essence of individual social activity. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*. 2023;1. (In Russ.) DOI: 10.23670/IRJ.2023.127.134.
14. Ramazanova S. R. Transformation of the moral foundations of personality in the context of the information society. *Istoriicheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki = Historical, philosophical, political and law sciences, culturology and study of art. Issues of theory and practice*. 2015;12:145—148. (In Russ.)
15. Saidova Z. Z. Transformation of individual's worldview culture in informational society. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*. 2023;1. (In Russ.) DOI: 10.23670/IRJ.2023.127.9.

Статья поступила в редакцию 30.04.2024; одобрена после рецензирования 19.05.2024; принята к публикации 05.06.2024.
The article was submitted 30.04.2024; approved after reviewing 19.05.2024; accepted for publication 05.06.2024.