

Научная статья

УДК 797.212

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1022

Alexander Yuryevich Kostarev

Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Physical Culture
and Sports of the Faculty of Sports Industry,
Synergy University
Moscow, Russian Federation
kostarev21@mail.ru

Александр Юрьевич Костарев

д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой физической культуры
и спорта факультета индустрии спорта,
Университет «Синергия»
Москва, Российская Федерация
kostarev21@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОК СПОРТСМЕНОВ В РУССКОЙ ЛАПТЕ НА ОСНОВЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ПРОГРАММ

5.8.5 — Теория и методика спорта

Аннотация. В статье представлен анализ практического применения авторских экспериментальных программ для тренировок спортсменов в русской лапте, которые составлены на основе многолетних исследований автора, тренера высшей категории по русской лапте, подготовившего более 50 мастеров спорта России, и реализуются в современной системе подготовки спортсменов. Теоретическая база в области спорта, результаты практических наблюдений, анализ побед и ошибок позволили сформировать эффективную модель спортивной подготовки в русской лапте на основе специальных тренировочных программ. Систематизация полученных многолетних наблюдений за матчами российских команд по русской лапте позволила теоретически сформулировать представления о соревновательной деятельности в этой национальной игре, что в свою очередь позволило разработать тренировочные программы, моделирующие соревновательную деятельность игрока в лапту. В педагогическом эксперименте ставились задачи максимально приблизить уровень тренировочного процесса в лапте к соревновательной деятельности через разработанные автором модели трени-

ровочных занятий в микроциклах. Предлагаемые программы отличаются от традиционного построения учебно-тренировочного процесса в русской лапте тем, что физическая и технико-тактическая подготовленность рассматриваются в единстве, что позволяет оптимизировать тренировочные занятия. Поэтапное педагогическое воздействие и вариативность тренировочных нагрузок в лапте в задании, занятии, микроцикле или на большом этапе позволяют целенаправленно расходовать адаптационный ресурс организма игрока в лапту и тем самым создавать необходимые условия для длительной работоспособности всей команды, играющей попеременно в защите или нападении. В результате в течение макроцикла тренировок достигается наивысшая эффективность каждого игрока и команды в целом, проявляющаяся в главных соревнованиях сезона.

Ключевые слова: спортивная игра, русская лапта, подготовка спортсменов, соревновательная деятельность, моделирование, программа подготовки / тренировочная программа, тренировочный процесс, модель занятий, игровые ситуации, педагогический эксперимент

Для цитирования: Костарев А. Ю. Организация тренировок спортсменов в русской лапте на основе специальных тренировочных программ // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 3(68). С. 309—314. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1022.

Original article

ORGANIZATION OF ATHLETES' TRAINING IN RUSSIAN LAPTA BASED ON SPECIAL TRAINING PROGRAMS

5.8.5 — Theory and methodology of sports

Abstract. The article presents an analysis of the practical application of the author's experimental programs for training athletes in Russian lapta, which are compiled on the basis of long-term research by the author, a coach of the highest category in Russian lapta, who has trained more than 50 Masters of Sports of Russia, and are implemented in the modern system of training athletes. The theoretical basis in the field of sports, the results of practical observations, the analysis of victories and mistakes allowed us to form an effective model of sports training in Russian lapta based on special training programs. The systematization of the long-term observations of the matches of Russian teams in Russian lapta allowed us to theoretically formulate ideas about competitive activity in this national game, which in turn allowed us to develop training programs simulating the competitive activity of a lapta player. In the pedagogical experiment, the tasks were set to bring the level of the training process in lapta as close as possible to competitive activity

through the models of training sessions in microcycles developed by the author. The difference of the proposed programs from traditional construction of the educational and training process in Russian lapta is that physical and technical and tactical preparedness are considered in unity, which allows optimizing training sessions. Step-by-step pedagogical impact and variability of training loads in lapta in a task, lesson, microcycle or at a large stage allow you to purposefully spend the adaptive resource of the player's body in lapta and thereby create the necessary conditions for long-term performance of the entire team playing alternately in defense or attack. As a result, during the macrocycle of training, the highest efficiency of each player and the team as a whole is achieved, manifested in the main competitions of the season.

Keywords: sports game, Russian lapta, athletes' training, competitive activity, modeling, training program, training process, lesson model, game situations, pedagogical experiment

For citation: Kostarev A. Yu. Organization of athletes' training in Russian lapta based on special training programs. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2024;3(68):309—314. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1022.

Введение

Актуальность. В связи с происходящими изменениями мировой социальной и политической ситуации, сегодня в нашей стране всё большее значение приобретает смена парадигмы государственной социальной политики в сфере спорта. Меняются приоритеты, идет поиск направлений спорта, которые эффективно содействовали бы физическому и нравственному оздоровлению граждан [1]. Спортивная игра русская лапта сегодня представляет собой один из динамично развивающихся видов физической активности для молодежи в нашей стране. Исследования в сфере изучения социальных навыков человека доказывают, что занятия спортом оказывают значительное влияние на формирование социальных навыков человека [2].

Феномен русской лапты заключается в истории ее существования. Сохранение правил, передача традиций игры каждому следующему поколению, неизменный интерес к игре у людей всех возрастов, возникающий после первой тренировки или присутствия на матче — есть в этом какое-то светлое, объединяющее начало. Следует отметить, что потенциал русских народных игр обусловлен их универсальностью, при этом важно усвоение социального исторического опыта русского народа, развитие у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к многовековым культурным традициям патриотического воспитания [3]. В разные периоды истории государство обращало внимание на лапту, но ее считали одним из полезных видов физической активности доступной всему населению, и не более того. В начале 1990-х гг. в России лапта вновь привлекла внимание энтузиастов, начали проводиться соревнования, количество участников и болельщиков стало стремительно увеличиваться. В регионах одна за другой возникали общественные организации по русской лапте. Наконец, в 1996 г. русскую лапту включили в Единую Всероссийскую спортивную классификацию — это стало официальным признанием народной игры видом спорта, со всеми атрибутами, присущими современной командной спортивной игре, с обязательным календарным планом проведения федеральных и региональных соревнований, присвоением спортивных званий и тренерских категорий [4].

Тридцатилетний период прогресса в этом виде спорта обусловил постоянное стремление тренеров и спортсменов к высоким спортивным результатам и привел к необходимости изменений подходов к спортивной тренировке. Постепенно пришло понимание того, что побед на Чемпионате России не добиться без напряженной работы и научных подходов к средствам и методам тренировки с учетом особенностей этой народной игры. Современные исследования среди разных социальных групп и возрастов граждан нашей страны свидетельствуют о том, что 91,7 % опрошенных положительно относятся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, однако больше 50 % из них не имеют достаточной мотивации, хотя бы вид физических упражнений для занятий был доступным, позволял получить эмоциональную разгрузку [5]. Русская лапта в полной мере отвечает этим задачам.

Учитывая вышесказанное, актуальными являются поиски методик подготовки квалифицированных спортсменов в русской лапте и исследования по вопросам инновационных подходов к содержанию тренировочных программ по русской лапте.

Изученность проблемы. Вопросам подготовки квалифицированных спортсменов в командных игровых видах спорта посвящено немало исследований. Идеи управления тренировочным процессом и индивидуализация тренировки спортсменов с применением моделей занятий рассматривались в работах Г. А. Голденко, В. М. Костюкевичем, В. В. Кузнецовым, А. А. Новиковым, В. М. Шулятьевым, Б. Н. Шустиним. Сущность, структура, методы и средства тренировочного процесса изучались Ю. В. Верхошанским, Л. П. Матвеевым, М. Я. Набатниковой, А. Д. Новиковым, Н. Г. Озолиным, В. В. Петраковским, В. Н. Платоновым, Ф. П. Суловым, Ж. К. Холодовым и др.

Авторов, изучающих соревновательную и тренировочную деятельность в русской лапте, немного. Имеются работы Р. М. Валиахметова, Л. Г. Гусева, Е. В. Готовцева, однако в большинстве работ этих авторов рассматриваются вопросы обучения игре, преподавания игры в образовательных учреждениях. Вместе с тем развитие русской лапты в регионах нашей страны свидетельствует о возросшей потребности тренеров и спортсменов в научно обоснованных методиках подготовки. Малоизученными остаются вопросы подготовки квалифицированных спортсменов в русской лапте. С ростом количества ежегодных соревнований различного уровня, числа команд, участвующих в соревнованиях, требований к уровню подготовки спортсменов, а также созданию и деятельности профессиональной лиги по русской лапте возрастает необходимость создания и реализации специальных эффективных тренировочных программ.

Целесообразность разработки темы обусловлена тем, что повышение качества игровых действий в современной русской лапте, как и в большинстве спортивных игр, осуществляется эффективнее на основе применения динамического моделирования, проблемного и развивающего обучения, которые включают в себя разработку моделей поведения, с учетом уровней игровой деятельности, включаемых в тренировочные программы [6].

В силу того, что существует многофакторность эффективности уровней игровой деятельности в тренировочном процессе и сложности ее повышения в экстремальных ситуациях в игре, необходима разработка такой педагогической технологии, которая бы представила содержание и организацию тренировочного процесса и игровой деятельности, с учетом целостного характера в игровой деятельности и способствовала мобилизации резервов спортсмена. Особый аспект проблемы формирования основы спортивного мастерства спортсменов в русской лапте — это разработка проектно-технологической деятельности спортсмена и команды, с учетом современных тенденций развития русской лапты.

Научная новизна. Впервые в теории и практике подготовки спортсменов в русской лапте научно обоснована система подготовки квалифицированных спортсменов, предложены специальные тренировочные программы с особенностями соревновательной деятельности в русской лапте, позволяющие реализовывать потенциал спортсмена до уровня проявляемых близких к его максимальным возможностям.

Цель исследования — экспериментально обосновать эффективность тренировочных программ, которые моделируют соревновательную деятельность спортсменов в русской лапте и помогают достигать существенных изменений в уровне их физической, технической и тактической подготовки.

Учитывая недостаточность разработанности темы, **задачами** исследования являлись необходимость определения теоретических и методологических ориентаций исследований, а также определение организационно-педагогических факторов, влияющих на систему подготовки спортсменов в русской лапте. Необходимо было обосновать содержание и параметры составляющих компонентов специальных тренировочных программ годового цикла тренировки и экспериментально проверить их эффективность в практической работе.

Теоретическая значимость. Результаты исследования дополняют теорию и методику подготовки квалифицированных спортсменов игровых видов спорта. Теоретические и методологические положения, раскрывающие технологию проектирования и реализации системы подготовки в молодом виде спорта, создают теоретическую базу для формирования системы подготовки квалифицированных спортсменов в русской лапте.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в процесс подготовки спортсменов в русской лапте определенной системы подготовки и технологии ее реализации. Специальные тренировочные программы позволяют составить программу тренировочной нагрузки и мер направленного восстановления и индивидуализировать подготовку. Программы облегчают для тренера процесс реализации набора тренировочных средств и определения оптимальной программы тренировочной нагрузки.

Основная часть

Методология. Поскольку, постоянный рост теоретико-методических наработок, имеющихся сегодня в любом образовательном процессе, обуславливает необходимость введения их в практику [7], а правильная, эффективная организация и построение учебного процесса в спорте обеспечивается умением успешно применять теорию на практике [8], поэтому наш педагогический эксперимент представлял собой опытное внедрение в учебно-тренировочный процесс спортсменов специальных тренировочных программ с целью проверки их эффективности в оптимизации подготовки. При этом решались определенные задачи. Во-первых, формировались условия совершенствования основных технико-тактических действий с целью развития творческого потенциала спортсменов. Во-вторых, моделировались основные компоненты соревновательной деятельности с целью развития творческого мышления спортсменов. В-третьих, на практике осуществлялась проверка теоретически сформированной системы игровых принципов, характерных для современной игровой деятельности в русской лапте.

Командные виды спорта требуют от участников не только физической подготовки, но и ловкости, силы воли, стратегического мышления, сотрудничества и коммуникации [9]. Реализация спортсменом тактико-технических действий в процессе игровой деятельности осуществляется с помощью перцептивно-интеллектуальных и эмоционально волевых процессов, связанных с потребностью принимать решения в максимально-короткий промежуток времени [10]. Особенности русской лапты как спортивной игры заключаются в сложности, скорости и разнообразии игровых действий, многообразии ситуаций соревновательной деятельности [11]. Это обусловило использование следующих методов исследования: теоретический анализ литературы, изучение документальных источников комплексных программ подготовки сборных команд финалистов чемпионатов по русской лапте,

технических протоколов соревнований различного уровня, педагогический эксперимент, моделирование, тестирование различных сторон подготовленности спортсменов в русской лапте, методы математической статистики.

Следует согласиться с мнением В. Б. Иссурина, о том, что тренировка и участие в соревнованиях тесно взаимосвязаны. С одной стороны, спортсмен тренируется для участия в соревновании в конкретном виде спорта. С другой стороны, само соревнование, которое также является частью общего тренировочного процесса, служит для подготовки спортсмена к участию в соревновании [12].

Поэтому, используя метод моделирования игрового эпизода как основного фактора успешности проводимого эксперимента, ставились методические акценты на следующее: воздействие на основные игровые действия с оценкой ситуации и принятием решения; создания предварительной программы действия в стандартных игровых ситуациях посредством детализации смысловой структуры игровой ситуации; формирование вариативных условий (осаливание, переосаливание, самоосаливание) в нестандартных игровых ситуациях; воздействие на компоненты, которые создают основу заработанным очкам в игре (обманные удары битой по мячу, ловля мяча с лета в защите, перебежки в нападении с падениями и поворотами); формирование ситуационной игры в нападении; формирование пространственно-временной ориентационной основы игрового действия; создание надежности, целесообразности и своевременности выполнения игровых действий, в условиях групповых и командных взаимодействий (особенно в защите).

Для реализации поставленных задач основными средствами являлись: модели тренировочных заданий, отражающих соревновательную деятельность и представленных в виде блоков по видам подготовки. Во всех современных видах спорта для анализа соревновательной деятельности изучаются результаты состязаний. Разбираются оценки, выставленные судьями [13]. Нами изучались учебные двусторонние игры по правилам русской лапты, контрольные игры с установкой на результат с последующим анализом; календарные игры официальных соревнований; мини-лапта, с анализом пространственно-временных и количественно-качественных параметров.

Эксперимент проводился в естественных условиях, в сравнении данных экспериментальной и контрольной выборках, с участием студентов Башкирского государственного педагогического университета (г. Уфа) в несколько этапов в 2021—2023 гг. Были созданы две однородные группы спортсменов, занимающихся русской лаптой. Занятия по объему часов не отличались. Разница между выборками состояла в том, что учебно-тренировочный материал, структура, содержание микроциклов для экспериментальной выборки формировались согласно разработанным моделям тренировочных заданий, целостно отражающих игровую деятельность игроков в лапту. В экспериментальной выборке применялось до 70 % тренировочных заданий, моделирующих соревновательную деятельность в русской лапте.

Результаты исследования. В современных условиях развития спортивной науки приветствуются тесты, отражающие характер двигательной активности конкретного вида спорта [14]. Поэтому нами применялись тесты характеризующие двигательную активность спортсменов в русской лапте, бег 30 м, бег 60 м, бег 140 м, бег 3 000 м, 5-кратный прыжок, метание набивного мяча.

В результате проведенного педагогического эксперимента произошли существенные положительные изменения в уровне физической подготовленности.

Результативные тесты как форма педагогического контроля являются важнейшей составляющей учебно-тренировочной работы, поскольку цель педагогического контроля заключается в повышении эффективности тренировочного процесса на основании результатов анализа соревновательной деятельности [15].

Тесты для оценки специальной физической и технической подготовленности нами были объединены в одну группу, т. к. в русской лапте практически невозможно разделить для отдельного оценивания специальные физиче-

ские качества и навыки (технику) в ходе выполнения одного упражнения.

Контроль за тренировочными воздействиями заключается в систематической регистрации количественных значений характеристик тренировочных упражнений, выполняемых спортсменом. Одни и те же показатели используются как для контроля, так и для планирования нагрузок [16].

Исходя из специфики соревновательной деятельности в русской лапте, автором впервые в практике работы в этом виде спорта были разработаны специализированные тесты для определения длительности выполнения технико-тактических действий с переключениями (табл. 1) и без переключений (табл. 2).

Таблица 1

Результаты тестирования показателей переключений в двигательной игровой деятельности

Тестовое упражнение	Этап эксперимента	Время тестирования в эксперименте ($x \pm m$)		P
		Экспериментальная группа	Контрольная группа	
Ловля — передача мяча, с	Начало	0,74 ± 0,03	0,75 ± 0,02	> 0,05
	Конец	0,63 ± 0,04	0,82 ± 0,03	< 0,05
Ловля — осаливание соперника, с	Начало	1,33 ± 0,07	1,23 ± 0,06	> 0,05
	Конец	1,06 ± 0,13	1,19 ± 0,04	< 0,05
Осаливание — перебежка, с	Начало	8,10 ± 0,22	8,11 ± 0,38	> 0,05
	Конец	7,70 ± 0,19	8,03 ± 0,22	< 0,05
Удар сверху — перебежка, с	Начало	1,12 ± 0,05	1,15 ± 0,04	> 0,05
	Конец	0,93 ± 0,08	1,13 ± 0,02	< 0,05
Перебежка — прыжок, с	Начало	8,48 ± 0,12	8,51 ± 0,09	> 0,05
	Конец	8,01 ± 0,08	8,48 ± 0,06	< 0,01
Осаливание — передача мяча, с	Начало	2,88 ± 0,22	2,79 ± 0,18	> 0,05
	Конец	2,25 ± 0,13	2,68 ± 0,12	< 0,01

Таблица 2

Результаты тестирования показателей специальной физической подготовленности во взаимосвязи с техникой

Тестовое упражнение	Этап эксперимента	Время тестирования в эксперименте ($x \pm m$)		P
		Экспериментальная группа	Контрольная группа	
Бег — прыжок, с	Начало	12,44 ± 0,86	12,42 ± 0,84	> 0,05
	Конец	11,72 ± 0,63	12,40 ± 0,65	< 0,05
Ловля — передача, с	Начало	23,81 ± 1,86	23,89 ± 1,95	> 0,05
	Конец	21,06 ± 1,44	23,63 ± 1,85	< 0,05
Ловля — осаливание, с	Начало	29,93 ± 1,23	30,02 ± 1,11	> 0,05
	Конец	28,54 ± 1,31	29,12 ± 1,24	< 0,05
Удар — перебежка, с	Начало	56,73 ± 1,43	55,12 ± 1,68	> 0,05
	Конец	52,06 ± 1,25	55,01 ± 1,32	< 0,01
Удар на дальность, м	Начало	61,25 ± 3,56	62,12 ± 4,52	> 0,05
	Конец	70,63 ± 4,25	63,35 ± 3,81	< 0,01
Метание мяча на дальность, м	Начало	59,23 ± 3,21	58,7 ± 2,23	> 0,05
	Конец	67,85 ± 3,53	62,4 ± 2,21	< 0,05

Наблюдались достоверные положительные изменения при оценивании специальной физической подготовленности по взаимосвязи с особенностями техники игры.

Анализ данных педагогического эксперимента, связанного с соревновательной деятельностью спортсменов в русской лапте, показывает, что разработанные специальные тренировочные программы, способствует развитию разных сторон физической и специальной подготовленности спортсменов в русской лапте.

Заключение

Путем проведения педагогического эксперимента обоснованы содержание, методы и нагрузки, проектируемые в каждом микроцикле, мезоцикле, этапе и периоде подготовки спортсменов в русской лапте. Применение разработанных тренировочных программ, в которых физическая, технико-тактическая подготовленность формируется целостным методом, положительно сказалось на эффективности соревновательной деятельности квалифицированных

спортсменов, о чем свидетельствуют результаты сборной женской команды Республики Башкортостан, применявшей тренировочные программы: 1-е место в Чемпионате России

по лапте — 2022, 1-е место на Кубке России по лапте — 2022, 1-е место на Чемпионате России по мини-лапте — 2022, 1-е место на Кубке России по мини-лапте — 2022.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Столяров В. И. Приоритеты спортивной политики и отношение России к Олимпийскому движению в новой социально-политической ситуации // Вестник спортивной науки. 2023. № 1. С. 25—30.
2. Осипова Е. А., Соколов Р. Н., Маслов А. Е. Влияние игровых видов спорта на социализацию молодежи // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и здорового образа жизни на современном этапе : сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород : Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова : Нац. исслед. Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2020. С. 109—113.
3. Григорьев О. А., Болдырев И. И., Аксенов В. В. Русские народные подвижные игры в системе физического воспитания подрастающего поколения // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте : материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. Смоленск, 2023. С. 77—79.
4. Костарев А. Ю., Исмагилова Р. Р., Иксанова К. Р. История развития лапты в России // Инновационные подходы в рекреации, туризме и физической культуре : материалы междунар. науч.-практ. конф. Калининград : Балт. фед. ун-т им. Иммануила Канта, 2018. С. 144—149.
5. Струганов С. М., Катрина М. И., Ахматгалин А. А. Факторы повышения мотивационно-ценностного отношения населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 7(185). С. 368—371.
6. Костарев А. Ю., Исмагилова Р. Р. Педагогическая оценка соревновательной деятельности игроков в лапту // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : материалы XI междунар. науч.-практ. конф. Уфа : Уфим. гос. авиац. техн. ун-т, 2017. С. 241—244.
7. Бегидова Т. П., Степанова Я. В., Бармин Г. В., Сергеева Т. Г. Способы и проблемы реализации инновации в образовательной организации физической культуры и спорта // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 3(217). С. 42—46.
8. Абдурахманов Р. Ш., Салманова Н. Б., Абдурахманов Ш. Г., Гараев С. Г. Основные компоненты спортивной тренировки полиатлетистов // Тенденции развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : сб. докл. XVI Междунар. науч.-практ. конф. М. : Изд-во МИСИ — МГСУ, 2023. С. 12—16.
9. Гертер Е. А. Анализ влияния спортивных игр и командных видов спорта на развитие коммуникативных навыков и социализацию // Актуальные исследования. 2024. № 19-3(201). С. 82—84.
10. Козин В. В., Пягай Л. П. Использование принципов ситуационного подхода в спортивных играх при формировании элективных курсов по физической культуре и спорту // Современные вопросы биомедицины. 2022. Т. 6. № 1. Ст. 40. DOI: 10.51871/2588-0500_2022_06_01_40.
11. Костарев А. Ю., Лихачева Г. Т. Особенности научно-исследовательской деятельности в русской лапте // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : материалы XIV междунар. науч.-практ. конф. Уфа : Уфим. гос. авиац. техн. ун-т, 2020. С. 33—36.
12. Иссурин В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки. М. : Спорт, 2016. 464 с.
13. Бакулина Е. Д., Мелюшина Т. В. Компоненты обеспечения спортивного резерва в эстетической гимнастике // Тенденции развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : сб. докл. XVI Междунар. науч.-практ. конф. М. : Изд-во МИСИ — МГСУ, 2023. С. 25—29.
14. Анализ педагогического (спортивного) тестирования: классификации видов спорта, требования к физическим качествам, «батарей» тестов / О. А. Двейрина, С. Е. Бакулев, Ю. Ф. Курамшин и др. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 12(178). С. 82—89.
15. Бурханова И. Ю., Мусин О. А., Борисов Н. А. Организация педагогического контроля соревновательной деятельности в мини-футболе // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 3(217). С. 70—72.
16. Павлов А. Н., Мустакимов М. Ф., Миклошевич Г. Д., Прошутин Ю. А. Автоматизированная система комплексного контроля тренировочного процесса студентов-спортсменов образовательных организаций высшего образования на примере секции спортивного ориентирования // Физическая культура и спорт: проблемы и пути их решения : материалы Междунар. науч.-метод. конф., приуроч. к Чемпионату мира по хоккею с мячом. Иркутск : Иркут. гос. ун-т, 2020. С. 72—79.

REFERENCES

1. Stolyarov V. I. Sports policy priorities and Russia's attitude towards the Olympic movement in the new socio-political situation. *Vestnik sportivnoi nauki = Sports science bulletin*. 2023;1:25—30. (In Russ.)
2. Osipova E., Sokolov R., Maslov A. The influence of game sports on the socialization of the youth. *Aktual'nye problemy fizicheskoi kul'tury, sporta i zdorovogo obraza zhizni na sovremennom etape = Actual problems of physical culture, sports and a healthy lifestyle at the present stage. Collection of articles of the X international scientific and practical conference*. Nizhny Novgorod, Linguistics University of Nizhny Novgorod publ., Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod publ., 2020:109—113. (In Russ.)
3. Grigoriev O. A., Boldyrev I. I., Aksenov V. V. Russian folk outdoor games in the system of physical education of the younger generation. *Sportivnye igry v fizicheskom vospitanii, rekreatsii i sporte = Sports games in physical education, recreation and sports. Proceedings of the XVII international scientific and practical conference*. Smolensk, 2023:77—79. (In Russ.)

4. Kostarev A. Yu., Ismagilova R. R., Iksanova K. R. The history of lapta development in Russia. *Innovatsionnye podkhody v rekreatsii, turizme i fizicheskoi kul'ture = Innovative approaches in recreation, tourism and physical culture. Proceedings of the international scientific and practical conference*. Kaliningrad, Immanuel Kant Baltic Federal University publ., 2018:144—149. (In Russ.)
5. Struganov S. M., Katrina M. I., Akhmatgatin A. A. Factors of improvement of motivational-value attitudes of population to regular activities of physical culture and sports. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2020;7(185):368—371. (In Russ.)
6. Kostarev A. Yu., Ismagilova R. R. Pedagogical assessment of competitive activity of lapta players. *Aktual'nye problemy fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma = Actual problems of physical culture, sports and tourism. Proceedings of the XI international scientific and practical conference*. Ufa, Ufa State Aviation Technical University publ., 2017:241—244. (In Russ.)
7. Begidova T. P., Stepanova Ya. V., Barmin G. V., Sergeeva T. G. Ways and problems of innovation implementation in the educational organization of physical culture and sport. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2023;3(217):42—46. (In Russ.)
8. Abdurakhmanov R. Sh., Salmanova N. B., Abdurakhmanov Sh. G., Garaev S. G. The main components of sports training for polyathletes. *Tendentsii razvitiya fizicheskoi kul'tury i sporta v sovremennykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh = Trends in the development of physical culture and sports in modern socio-economic conditions. Collection of reports of the XVI international scientific and practical conference*. Moscow, Moscow State University of Civil Engineering publ., 2023:12—16. (In Russ.)
9. Gerter E. A. Analysis of the impact of sports games and team sports on the development of communication skills and socialization. *Aktual'nye issledovaniya*. 2024. № 19-3(201). С. 82—84. (In Russ.)
10. Kozin V. V., Pyagaj L. P. Using principles of the situational approach in sports games when forming physical culture and sports elective course. *Sovremennye voprosy biomeditsiny = Modern issues of Biomedicine*. 2022;6(1):40. (In Russ.) DOI: 10.51871/2588-0500_2022_06_01_40.
11. Kostarev A. Yu. Likhacheva G. T. Features of scientific research activity in Russian lapta. *Aktual'nye problemy fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma = Actual problems of physical culture, sports and tourism. Proceedings of the XIV international scientific and practical conference*. Ufa, Ufa State Aviation Technical University publ., 2020:33—36. (In Russ.)
12. Issurin V. B. Preparation of athletes of the 21st century: scientific foundations and construction of training. Moscow, Sport, 2016. 464 p. (In Russ.)
13. Bakulina E. D., Melyushina T. V. Components of providing a sports reserve in aesthetic gymnastics. *Tendentsii razvitiya fizicheskoi kul'tury i sporta v sovremennykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh = Trends in the development of physical culture and sports in modern socio-economic conditions. Collection of reports of the XVI international scientific and practical conference*. Moscow, Moscow State University of Civil Engineering publ., 2023:25—29. (In Russ.)
14. Dveirina O. A., Bakulev S. E., Kuramshin Yu. F. et al. Analysis of pedagogical (sports) testing: classification of sports, requirements for physical qualities, “battery” of tests. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2019;12(178):82—89. (In Russ.)
15. Burkhanova I. Yu., Musin O. A., Borisov N. A. Organization of pedagogical control of competitive activities in mini-football. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2023;3(217):70—72. (In Russ.)
16. Pavlov A. N., Mustakimov M. F., Mikloshevich G. D., Proshutin Yu. A. Automated system of control in the training process of university orienteering clubs. *Fizicheskaya kul'tura i sport: problemy i puti ikh resheniya = Physical education and sport: problems and ways of their solution. Proceedings of the international methodological and scientific conference devoted to the Bandy World Championship*. Irkutsk, Irkutsk State University publ., 2020:72—79. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 11.05.2024; одобрена после рецензирования 05.06.2024; принята к публикации 15.06.2024.
The article was submitted 11.05.2024; approved after reviewing 05.06.2024; accepted for publication 15.06.2024.