

## Научная статья

УДК 378.14.015.62÷351.81

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1048

Natalia Vladimirovna Litvinova

Lecturer of the Department of Humanities  
and Socio-Economic Disciplines,  
Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia  
Belgorod, Russian Federation  
nlitvinova73@yandex.ru

Наталья Владимировна Литвинова

преподаватель кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин,  
Белгородский юридический институт МВД России  
имени И. Д. Путилина  
Белгород, Российская Федерация  
nlitvinova73@yandex.ru

## ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

**Аннотация.** В статье рассмотрена профессионализация специалистов по обеспечению безопасности на транспорте (специалистов ОБТ) как «образовательный этап», который организует объективную и субъективную подготовленность выпускника к профессиональной деятельности. Акцентируется внимание на профессионализации специалистов ОБТ в рамках освоения программ высшего образования в образовательных организациях МВД России на основе компетентностного подхода. В статье показана технология профессионализации специалистов ОБТ и ее влияние на уровень профессиональной подготовленности экспериментальной группы факультета обеспечения безопасности на транспорте. Выделены психолого-педагогические (субъективные) условия, которые составили направленную на формирование метапредметного уровня (активно-созидательной деятельности) технологию профессионализации специалистов ОБТ, обучающихся в условиях высшего образования, как целесообразное продолжение развития метапредметных компетенций, приобретенных учениками в средней школе.

Экспериментальной базой исследования стал Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина как единственная образовательная организация МВД России, реализующая приоритетный профиль подготовки

«Деятельность подразделений по обеспечению безопасности на транспорте». В ходе исследования были задействованы 112 курсантов факультета обеспечения безопасности на транспорте, из которых были сформированы экспериментальная (56 чел.) и контрольная (56 чел.) группы. В статье представлены в динамике результаты анкетирования экспериментальной и контрольной групп на определение уровня удовлетворенности предоставляемым профессиональным образованием, тестирования на уровень профессиональной направленности, установлены уровни освоения дисциплин и профессиональной подготовленности по итогам прохождения производственной практики, самооценка уровня творческого потенциала личности. В экспериментальной группе демонстрируется увеличение показателей по всем перечисленным позициям. Делается вывод о влиянии введения технологии профессионализации специалистов ОБТ на эффективность профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, профессионализация, профессиональная подготовка, педагогические условия, метапредметный уровень, специалисты, обеспечение безопасности на транспорте, компетентностный подход, образовательный процесс, образовательные организации МВД России

**Для цитирования:** Литвинова Н. В. Профессионализация специалистов по обеспечению безопасности на транспорте на основе компетентностного подхода // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 3(68). С. 358—363. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1048.

## Original article

## PROFESSIONALIZATION OF TRANSPORT SECURITY SPECIALISTS ON THE BASIS OF A COMPETENCE-BASED APPROACH

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

**Abstract.** The article considers the professionalization of transport safety (TS) specialists as an “educational stage” that organizes the objective and subjective readiness of the graduate for professional activity. Attention is focused on the specifics of the formation of the professionalization of TS specialists within the framework of the development of higher education programs in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the basis of a competence-based approach. The article shows the technology of professionalization of TS specialists and its impact on the level of professional training of the experimental group of the Faculty of Transport Safety. The psychological and pedagogical (subjective) condi-

tions that formed the technology of professionalization of TS specialists aimed at the formation of a meta-subject level (creative activity) of students in higher education are highlighted as an expedient continuation of the development of meta-subject competences acquired by students in secondary school. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia became the experimental base of the study as the only educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia implementing the priority training profile “Activities of transport safety units”. 112 cadets of the Faculty of Transport Safety were involved in the study, from which an experimental (56 people) and a control (56 people) groups were formed. The

article presents the dynamics of the results of the experimental and control groups questionnaires to determine the level of satisfaction with the vocational education provided, testing for the level of professional orientation, the levels of mastering disciplines and professional readiness based on the results of practical training, self-assessment of the level of creative potential of the individual. The experimental group demonstrated an increase in indicators for all the listed positions. The conclusion

is made about the impact of the introduction of the technology of professionalization of TS specialists on the effectiveness of vocational training.

**Keywords:** pedagogical technology, professionalization, vocational training, pedagogical conditions, meta-subject level, specialists, transport safety, competence-based approach, educational process, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**For citation:** Litvinova N. V. Professionalization of transport security specialists on the basis of a competence-based approach. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;3(68):358—363. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1048.

## Введение

**Актуальность.** Возрастающая роль и значение транспортных сообщений для социально-экономического развития России требует обеспечения четкой, отлаженной и безопасной деятельности, которая зависит от эффективной подготовки специалистов, призванных обеспечивать порядок в деятельности оперативных подразделений на объектах воздушного, водного, железнодорожного транспорта. Вместе с этим в настоящее время основной проблемой является массовый отток кадров. Подразделения по обеспечению безопасности испытывают «кадровый голод» как сотрудники в целом, так и компетентных специалистов в частности. Закономерно рассматривать повышение кадрового потенциала, главенствующей задачей образовательных организаций МВД России. Однако консервативный характер ведомственных образовательных организаций затрудняет точность идентификации субъектов в современном образовательном процессе, что является препятствием для улучшения кадрового состава. Поэтому реализации компетентностно-ориентированного образовательного процесса нуждается в поиске эффективных механизмов, прежде всего открывающих обучающемуся пути профессионализации уже на образовательном этапе, способствующие формированию его активно-созидательной деятельности, имеющей как личную, так и социальную значимость.

**Изученность проблемы.** Значимость профессионализации специалистов и ее обеспечения рассматривается в трудах многих ученых. Современная образовательная парадигма предусматривает расширение профессионализма, через профессионально-ценностные ориентации, что отражено В. И. Коваленко: «...у студентов с высоким уровнем сформированности профессионально-ценностных ориентаций ярко выражена мотивационная направленность на социальную значимость» [1, с. 177] — и И. В. Ульяновой: «...особое значение приобретает проблема подготовки кадров в образовательных организациях МВД России, когда личностное развитие курсантов является залогом нравственной убежденности будущих специалистов» [2, с. 105]. Проблемы профессиональной подготовки и пути улучшения ее качества рассматривались в трудах С. С. Жевлаковича, где отмечается значимость субъективной предпосылки сотрудника для последующих профессиональных действий специалиста [3]. В свою очередь, Л. И. Коновалова акцентирует внимание на педагогической деятельности как фундаментальном влиянии на саморазвитие и самосовершенствование курсанта [4]. Развитие личности обучающегося в гуманитарной среде отражено в работах М. А. Ерофеевой: «...важнейшими направлениями формирования гуманитарной образовательной среды являются создание комфортного социально-психологического климата... реализации идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма» [5, с. 73].

В данной работе профессионализация понимается как «процесс становления профессионала... одна из сторон социализации личности» [6, с. 534]. Профессионализация как социализация личности проходит «через всю жизнь» и имеет несколько этапов.

Феномен педагогической технологии в современных исследованиях Г. В. Поповой и Н. В. Золотаревой [7], Х. У. Бабаевой [8] представлен как совокупность психолого-педагогических установок, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, который выступает как элемент организационно-методического инструментария педагогического процесса, подчеркивается системность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения целей.

Вопросам изучения развития, реализации компетентностного подхода посвящены исследования А. С. Андриенко [9], М. А. Ерофеевой и И. Г. Евсеевой [10], Ю. Н. и Д. Ю. Паков [11], Н. И. и В. А. Иголевиной и С. И. Ивановой [12].

Концептуально технология профессионализации специалистов по обеспечению безопасности на транспорте (далее — специалисты ОБТ) в исследовании представлена как определенный элемент педагогической системы, реализуемый в условиях компетентностного подхода, и является закономерным результатом эволюции педагогических систем, ориентированных на развитие личности в гуманитарной среде.

**Целесообразность разработки темы** заключается в потенциале технологии профессионализации специалистов ОБТ, посредством реализации которой профессиональная подготовка будет эффективной. Идея продолжения развития метапредметного уровня обучающихся [13] предполагает введение необходимых педагогических условий и их объединение в единое целое, что реализует реальные возможности способствовать профессионализации специалистов ОБТ в условиях реализации компетентностного подхода.

**Научная новизна** заключается в том, что впервые выделяются психолого-педагогические (субъективные) условия, обеспечивающие педагогические меры воздействия на развитие личностной и профессиональной сферы субъектов, повышение результатов обучения через технологию профессионализации специалистов ОБТ.

**Цель исследования** — определить и экспериментально обосновать основные составляющие технологии профессионализации специалистов ОБТ в образовательных организациях МВД России на основе компетентностного подхода.

**Гипотеза** исследования состоит в том, что процесс профессионализации специалистов ОБТ в образовательных организациях МВД России на основе компетентностного подхода будет эффективным, если он обеспечивается соответствующей технологией.

**Задачи исследования:**

1. Выявить психолого-педагогические (субъективные) условия, обеспечивающие педагогические меры воздействия на развитие личностной и профессиональной сферы субъектов образовательного процесса.

2. Разработать технологию профессионализации специалистов ОБТ, экспериментальным путем проверить эффективность ее применения.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении научных представлений о профессиональной подготовке специалистов ОБТ. Выделяется «образовательный этап» профессионализации как продолжение развития метапредметного уровня обучающихся в рамках подготовки по программам высшего образования на основе компетентностного подхода.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что, содержащиеся в нем теоретические положения и выводы, позволили разработать технологию профессионализации специалистов ОБТ и создать реальные возможности способствовать профессионализации в условиях реализации компетентностного подхода. Результаты исследования могут быть внедрены в образовательный процесс ведомственных организаций.

**Основная часть**

Для профессионализации специалистов ОБТ возникает потребность в педагогических условиях, способствующих повышению качества профессиональной подготовки и обеспечению профессионального воспитания, социализации и саморазвития личности. Рассмотрение подходов и трактовок определения феномена «педагогические условия» понадобилось для понимания сущности и конкретизации необходимых для исследования педагогических условий. Выделим ряд положений, важных для понимания этого понятия и максимально полного его определения:

«1. Условия выступают как составной элемент педагогической системы, в том числе и целостного педагогического процесса;

2. Педагогические условия должны отражать всю совокупность возможностей образовательной среды: целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования. <...>

4. В структуре педагогических условий неизменно присутствуют как внутренние элементы, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса, так и внешние элементы, которые призваны содействовать формированию процессуальной составляющей всей педагогической системы» [14, с. 1021].

Для выявления и подтверждения педагогических условий был осуществлен подробный анализ позиции курсантов экспериментальной (далее — ЭГ) и контрольной (далее — КГ) групп в ходе констатирующего и контрольного этапов исследования.

Тест-опросник Т. Д. Дубовицкой «Определение профессиональной направленности студентов» [15, с. 83—85] имеет широкий спектр, но в нашем случае используется в целях установления реальных настроений в ЭГ и КГ.

Результаты констатирующего этапа представлены на рис. 1.

Высокие показатели свидетельствуют о заинтересованности обучающегося в будущей профессии, стремлении овладеть, преуспеть, что отражает настроение курсанта на совершенствование учебной и последующей профессиональной деятельности. Низкие показатели демонстрируют вынужденную

учебу и службу. По-видимому, поступление в ведомственную образовательную организацию имело под собой отчасти либо полностью причины вынужденного характера [настойчивость родителей, обучение в родном городе или, наоборот, желание уехать из дома, материальная заинтересованность (денежное содержание) и др.]. Курсант не видит себя в будущей профессии, при возможности хочет получить другую специальность. Результаты на данной ступени исследования показывают доминирование среднего и низкого уровней в обеих группах.

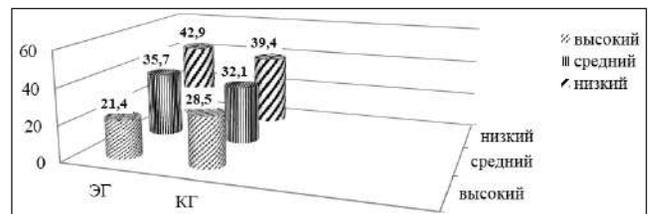


Рис. 1. Распределение ЭГ и КГ по уровням профессиональной направленности (констатирующий этап)

Для установления степени удовлетворенности обучающихся, предоставляемым профессиональным образованием (констатирующий этап) проведен опрос, сведения отражены в авторских протоколах анкетирования — модифицированный вариант протоколов аккредитационной экспертизы в организациях высшего образования. Установлено, что испытуемые группы в начале эксперимента находились в одной «стартовой» позиции, а именно показали результат около 65 %, что согласно оценочной шкале протокола анкетирования составляет верхний предел «частичной неудовлетворенности» и нижний предел «частичной удовлетворенности».

В целях исследования потребовалось изучение педагогической деятельности в институте. Для этого мероприятия были подготовлены вопросы, проведен устный опрос и личные беседы с потенциальными экспертами — преподавателями и руководителями практики — сотрудниками подразделений ОБТ (далее — эксперты) на предмет знаний основных концепций Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализации компетентностного подхода в высшем образовании, отличий традиционного и компетентностного оценивания результатов обучения и прохождения практики. Это позволило установить уровень освоения экспертами методов компетентностно-ориентированного обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. На основе полученных данных уточнены и обозначены пути совершенствования. Для экспертов было организовано корпоративное обучение (на рабочем месте), что позволило установить степень подготовленности, данной категории лиц (см. табл. 1) к реализации технологии профессионализации специалистов ОБТ в ЭГ с III по V курс обучения (см. рис. 2.).

Таблица 1

**Показатели подготовленности преподавателей и руководителей практики из числа сотрудников подразделений ОБТ**

Эксперт-преподаватель		Эксперт — руководитель практики — сотрудник подразделения ОБТ	
Средний балл до обучения	Средний балл после обучения	Средний балл до обучения	Средний балл после обучения
3,9	4,8	—	4,4

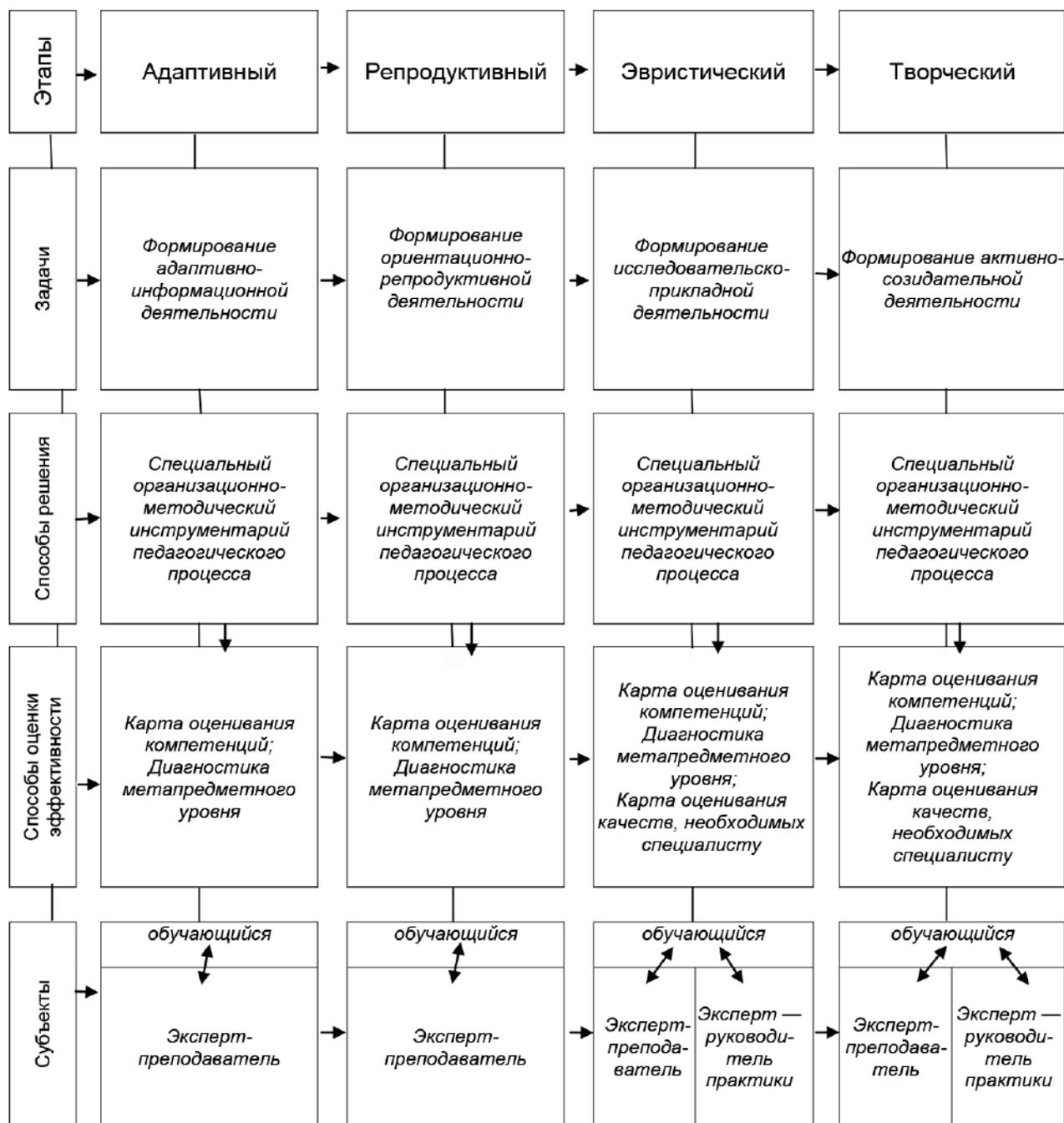


Рис. 2. Технология профессионализации специалистов ОБТ

Показатели свидетельствуют о том, что у эксперта — руководителя практики подготовленность установлена на нулевой позиции, у эксперта-преподавателя определен средний балл — 3,9. Полученные сведения вскрывают существующую проблему, заключающуюся в том, что руководители практики — действующие сотрудники подразделений ОБТ не подготовлены к реализации компетентностно-ориентированного образовательного процесса, поскольку наставничество для них является косвенной дополнительной нагрузкой.

Далее, обучение в ЭГ с применением технологии профессионализации специалистов ОБТ удалось осуществить по дисциплинам «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел на транспорте» — III курсе, «Педагогические основы воспитательной рабо-

ты в ОБД» — IV курсе и в период прохождения производственной практики — V курсе.

**Методология исследования.** Изыскание обеспечивалось интегративным подходом к изучению предмета исследования, продуктивным сочетанием теоретического, эмпирического и экспериментального (формулирование положений на основе полученных фактов) методов исследования — взаимодополняющих и верифицирующих друг друга; диагностикой полученных результатов, востребованностью результатов исследования в образовательных организациях МВД России.

**Результаты исследования.** В процессе формирующего и контрольного этапов исследования диагностировалось освоение выбранных дисциплин и профессиональной подготовки по итогам прохождения производственной

практики ЭГ и КГ. Полученные данные обобщались в конце каждого учебного семестра и были соотнесены с помощью *t*-критерия Стьюдента ( $M \pm m$ ) (см. табл. 2).

Данные свидетельствуют о значительном росте показателей у обучающихся ЭГ. Это позволяет утверждать, что полученные значения *t*-критерия Стьюдента достигнуты посредством введенной в учебный процесс технологии профессионализации специалистов ОБТ.

Также особенность технологии профессионализации специалистов ОБТ проявляется через введение педагогических условий, при которых от ответственности и деятельности каждого субъекта образования зависит достижение образовательных результатов, включающих в себя творческую составляющую личности. Самооценка уровня творческого потенциала личности установлена по результатам тестирования в ЭГ и КГ по итогам использования одноименного теста В. И. Андреева [16] по параметру «выше среднего» (см. рис. 3).

Как указывалось ранее, применение методики Т. Д. Дубовицкой «Определение профессиональной направленности студентов» предусматривалось и на контрольном этапе исследования. Показатели уровней профессиональной направленности ЭГ в динамике представлены на рис. 4. Если на констатирующем этапе в ЭГ преобладали низкий и средний уровни, то на контрольном зафиксировано преобладание высокого уровня.

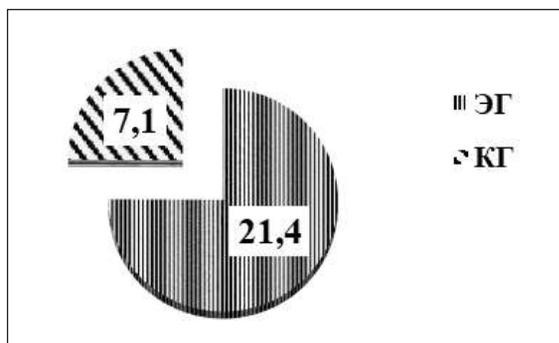


Рис. 3. Сравнение ЭГ и КГ по показателю «выше среднего» (контрольный этап)

### Выводы и заключение

В результате исследования определены и экспериментально обоснованы основные составляющие технологии профессионализации специалистов ОБТ в образовательных организациях МВД России на основе компетентностного подхода. Выявлены психолого-педагогические (субъективные) условия,

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Коваленко В. И., Соколова О. А., Коваленко О. В., Губаренко И. В. Мотивационная направленность как фактор формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов в условиях вуза // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 10(188). С. 174—177.
2. Ульянова И. В. Педагогическое сопровождение личностного развития курсантов образовательных организаций МВД России в условиях образовательного процесса (научное направление «Педагогика смысложизненных ориентаций») // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2020. № 3. С. 105—108.
3. Развитие форм культурно-досуговой работы сотрудников ОВД как средство их самосовершенствования : учеб. пособие / С. С. Жевлакович, И. В. Ульянова, И. Ю. Лазарева и др. М. : Моск. ун-т МВД России, 2020. 67 с.
4. Коновалова Л. И., Алибеков И. Б. Исследование изменений в профессионально-педагогической деятельности в военном институте войск национальной гвардии // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2019. Т. 13. № 3. С. 35—41.
5. Ерофеева М. А., Мироненкова О. Л. Гуманитарная образовательная среда вуза как фактор воспитания студентов // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 3. С. 72—77.
6. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А. А. Реана. СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.

Заключительным стало анкетирование (опрос) по установлению степени удовлетворенности, предоставляемым профессиональным образованием, по результатам которого слушатели ЭГ достигли уровня «полной удовлетворенности» — 81 %. В КГ отмечается положительная динамика, зафиксированная в рамках «частичной удовлетворенности», о чем свидетельствует показатель, равный 74 % (см. табл. 3).

Таблица 2

Сравнительный анализ значений *t*-критерия Стьюдента ( $M \pm m$ )

Курс	ЭГ ( $n = 56$ )	КГ ( $n = 56$ )	<i>p</i>	<i>t</i> -крит.
III	4,44 ± 0,088	4,07 ± 0,087	≤ 0,01	2,91
IV	4,44 ± 0,088	4,07 ± 0,087	≤ 0,001	3,59
V	4,60 ± 0,065	4,10 ± 0,087	≤ 0,001	4,27

Таблица 3

Степень удовлетворенности предоставляемым профессиональным образованием, %

Этап	ЭГ	КГ
Констатирующий этап	64,5	64,7
Контрольный этап	81	74



Рис. 4. Динамика уровня профессиональной направленности в ЭГ

обеспечивающие педагогические меры воздействия на развитие личностной и профессиональной сферы субъектов образовательного процесса. Разработана технология профессионализации специалистов ОБТ, экспериментальным путем проверена эффективность ее применения, что позволяет вносить обоснованные коррективы в применяемые программы обучения.

7. Попова Г. В., Золотарева Н. В. Внедрение интерактивных технологий в учебный процесс высшей школы на примере педагогической технологии «дерево решений» // *Фундаментальные и прикладные проблемы получения новых материалов: исследование, инновации и технологии* : материалы науч. тр. XII Междунар. науч.-практ. конф. Астрахань, 2018. С. 222—226.
8. Бабаева Х. У. Когнитивные технологии как эффективная педагогическая технология // *Экономика и социум*. 2024. № 3-2(118). С. 536—540.
9. Андриенко А. С. Компетентностно-ориентированный подход в системе высшего образования: история, современное состояние и перспективы развития : моногр. Чебоксары : Среда, 2018. 92 с.
10. Ерофеева М. А., Евсеева И. Г. Гуманитаризация образовательного процесса вуза как условие эффективной социально-педагогической подготовки // *Воспитание личности в процессе профессиональной социально-педагогической подготовки студентов* : коллектив. моногр. М. : Ин-т изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования, 2019. С. 149—158.
11. Пак Ю. Н., Пак Д. Ю. Компетентностный подход – основа обеспечения качества высшего образования // *Education. Quality Assurance*. 2020. № 2(19). С. 13—17.
12. Иоголевич Н. И., Иоголевич В. А., Иванова С. И. Развитие системы оценки профессиональных компетенций сотрудников правоохранительных органов // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2018. № 1(72). С. 60—67.
13. Гуторова Г. Д. Педагогические условия формирования метапредметных компетенций у школьников // *Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков* : сб. IX Междунар. науч.-практ. конф. М. : Ин-т развития образования и консалтинга, 2022. С. 33—42.
14. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // *Молодой ученый*. 2015. № 23. С. 1020—1022.
15. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // *Психологическая наука и образование*. 2004. № 2. С. 82—86.
16. Андреев В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости : моногр. Казань : Центр инновационных технологий, 2015. 288 с.

## REFERENCES

1. Kovalenko V. I., Sokolova O. A., Kovalenko O. V., Gubarenko I. V. Motivational direction as a factor of formation of professional-value orientations of students under conditions of the university. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. 2020;10(188):174—177. (In Russ.)
2. Ulyanova I.V. Pedagogical support of personal development of cadets of educational organizations of the ministry of internal affairs of Russia in the educational process (scientific direction “Pedagogy of life-meaning orientations”). *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti = Psychology and pedagogics in official activity*. 2020;3:105—108. (In Russ.)
3. Zhevlakovich S. S., Ul'yanova I. V., Lazareva I. Yu. et al. Development of forms of cultural and leisure work of IAB officers as a means of their self-improvement. Teaching aid. Moscow, Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia publ., 2020. 67 p. (In Russ.)
4. Konovalova L. I., Alibekov I. B. Research of changes in professional and pedagogical activity at the military institute of the national guard troops. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki = Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences*. 2019;13(3):35—41. (In Russ.)
5. Erofeeva M. A., Mironenkova O. L. Humanitarian educational environment of the university as a factor of education of students. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti = Psychology and pedagogics in official activity*. 2019;3:72—77. (In Russ.)
6. Human psychology from birth to death. A. A. Rean (ed.). Saint Petersburg, PRAIM-EVROZNAK, 2002. 656 p. (In Russ.)
7. Popova G. V., Zolotareva N. V. The introduction of interactive technologies into the educational process of higher education using the example of the “Decision tree” pedagogical technology. *Fundamental'nye i prikladnye problemy polucheniya novykh materialov: issledovaniya, innovatsii i tekhnologii = Fundamental and applied problems of obtaining new materials: research, innovation and technology. Proceedings of the XII International scientific and practical conference*. Astrakhan, 2018:222—226. (In Russ.)
8. Babaeva Kh. U. Cognitive technologies as an effective pedagogical technology. *Ekonomika i sotsium*. 2024;3-2(118):536—540. (In Russ.)
9. Andrienko A. S. Competence-based approach in the higher education system: history, current state and development prospects. Monograph. Cheboksary, Sreda, 2018. 92 p. (In Russ.)
10. Erofeeva M. A., Evseeva I.G. Humanitarization of the educational process of the university as a condition for effective socio-pedagogical training. *Vospitanie lichnosti v protsesse professional'noi sotsial'no-pedagogicheskoi podgotovki studentov = Personal education in the process of professional socio-pedagogical training of students. Collective monograph*. Moscow, Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing of the Russian Academy of Education publ., 2019. Pp. 149—158. (In Russ.)
11. Pak Yu. N., Pak D. Yu. Competence approach - the basis of quality assurance of higher education. *Education. Quality Assurance*. 2020;2(19):13—17. (In Russ.)
12. Iogolevich N. I., Iogolevich V. A., Ivanova S. I. Developing the system of assessment of law enforcement officers' professional competencies. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh = Psychopedagogics in law enforcement*. 2018;1(72):60—67. (In Russ.)
13. Gutorova G. D. Pedagogical conditions for the formation of meta-subject competences in schoolchildren. *Razvitie nauki i praktiki v global'no menyayushchemsya mire v usloviyakh riskov = Developing science and practice in a globally changing world at risk. Proceedings of the IX international scientific and practical conference*. Moscow, Institute for Educational Development and Consulting publ., 2022:33—42. (In Russ.)
14. Khushbakhtov A. Kh. The term «pedagogical conditions». *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2015;1:1020—1022. (In Russ.)
15. Dubovitskaya T. D. Diagnosis of the level of students' professional orientation. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological science and education*. 2004;2:82—86. (In Russ.)
16. Andreev V. I. Pedagogical heuristics for creative self-development of multidimensional thinking and wisdom. Monograph. Kazan, Center for Innovative Technologies publ., 2015. 288 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 11.06.2024; одобрена после рецензирования 15.07.2024; принята к публикации 25.07.2024.  
The article was submitted 11.06.2024; approved after reviewing 15.07.2024; accepted for publication 25.07.2024.