

Научная статья

УДК 373.66

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1069

Alla Georgievna Kornilova

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department
of Social Pedagogy of the Teacher Training Institute,
M. K. Ammosov North-Eastern Federal University
Yakutsk, Russian Federation
kornilovalla@gmail.com

Алла Георгиевна Корнилова

д-р пед. наук,
профессор кафедры социальной педагогики
Педагогического института,
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
Якутск, Российская Федерация
kornilovalla@gmail.com

Tuyara Valerievna Evdokarova

Senior Lecturer of the Department of Social Pedagogy of the
Teacher Training Institute
M. K. Ammosov North-Eastern Federal University
Yakutsk, Russian Federation
tastu71@mail.ru

Туяра Валерьевна Евдокарова

старший преподаватель кафедры социальной педагогики
Педагогического института,
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
Якутск, Российская Федерация
tastu71@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ «ШКОЛА — ДЕТСКИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР — ВУЗ»

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования профессионального самоопределения обучающихся. Цель исследования заключается в выявлении педагогических условий формирования профессионального самоопределения обучающихся в социальном партнерстве «школа — подростковый центр — вуз». Авторы отмечают, что в процессе формирования профессионального самоопределения обучающихся важно опираться на две составляющие: внутриличностное и педагогические условия образовательной среды. В первом случае работа направлена на развитие личностных качеств, профессионального самопознания, поиска путей профессионального развития, формирование отношения к определенной профессии. Во втором профориентационные мероприятия, проводимые в образовательной среде школы с участием социальных партнеров, дают положительные результаты. Обучающиеся углубленно изучают учебные предметы, активно принимают участие в мероприятиях регионального и национального уровней по профилю. В статье описаны направления работы проекта социального партнерства «школа — детский подростковый центр — вуз». Организация и реализация таких проектов социального взаимодействия эффективно влияет на процесс формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Так, каждая образовательная организация целенаправленно работает по формированию прочных базовых знаний и умений, которые будут необходимы для личностного развития старшеклассника. Педагогические условия, созданные на этих площадках, влияют на ответственный осознанный выбор будущей профессии. В школе первоначальный практический опыт обучающиеся получают, когда становятся наставниками для начальных и подшефных классов. В Детском подростковом центре работа направлена на практико-ориентированное сопровождение посредством вожатского мастерства, проектной деятельности. Обучающиеся приобретают навыки работы в качестве вожатого, педагога дополнительного образования, педагога-организатора. Более подробно представлена деятельность Малой психолого-педагогической академии, в которой обучающиеся осваивают основы педагогики и психологии, изучают формы и содержание вожатской деятельности, узнают об особенностях применения цифровых технологий в обучении, участвуют разрабатывать индивидуальные проекты.

Ключевые слова: обучающиеся, профессиональное самоопределение, мероприятие, взаимодействие, процесс, образовательная среда, осознанный выбор, поддержка, личностные качества, профессия

Для цитирования: Корнилова А. Г., Евдокарова Т. В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в социальном партнерстве «школа — детский подростковый центр — вуз» // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 3(68). С. 469—474. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1069.

Original article

FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE SOCIAL PARTNERSHIP “SCHOOL — YOUTH CENTER — UNIVERSITY”

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article deals with the problems of formation of students' professional self-determination. The aim of the study is to identify the pedagogical conditions for the formation of students' professional self-determination in the social partnership

“school-youth center-university”. The authors note that in the process of formation of students' professional self-determination it is important to rely on two components: intrapersonal component and pedagogical conditions of the educational environment.

In the first one, the work is aimed at the development of personal qualities, professional self-discovery, search for ways of professional development, creating an attitude to a certain profession. In the second one, career guidance activities conducted in the educational environment of the school with the participation of social partners give positive results. The students study academic subjects in depth, actively participate in regional and national events or competitions in accordance with their profile. The article describes directions of work of the social partnership project "school — youth center — university". Organization and implementation of such projects of social interaction effectively affects the process of formation of students' professional self-determination. Thus, each educational organization purposefully works on the formation of solid basic knowledge and skills that will be necessary for the development of high school students. And the peda-

gogical conditions created at these sites influence the responsible conscious choice of future profession. At school, students gain initial practical experience when they become mentors for primary and sponsored classes. At the youth center, the work is aimed at practice-oriented support through counseling and project activities. Learners acquire skills to work as a camp counselor, supplementary education teacher, and teacher-organizer. The activities of the Small Psycho-Pedagogical Academy are presented in more detail, where students learn the basics of pedagogy and psychology, study the forms and content of camp counselor activities, learn about the specifics of using digital technologies in teaching, and learn to develop individual projects.

Keywords: *students, professional self-determination, event, interaction, process, educational environment, informed choice, support, personal qualities, profession*

For citation: Kornilova A. G., Evdokarova T. V. Formation of professional self-determination of students in the social partnership "school — youth center — university". *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2024;3(68):469—474. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1069.

Введение

В настоящее время вопросы профессионального самоопределения обучающихся требуют особого внимания не только со стороны образовательных организаций, но и потребностей рынка труда, социальных институтов и субъектов профориентации. Процесс профессионального самоопределения обучающихся — это ответственный этап взросления, требующий вовлеченности и поддержки со стороны всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями педагогов, социальных институтов и субъектов профориентации можно помочь молодым людям сделать осознанный выбор будущей профессии, который станет залогом их успешной самореализации во взрослой жизни.

Изученность проблемы. В научных трудах С. Н. Чистяковой [1] Е. Ю. и Н. С. Пряжниковых [2] рассмотрена теоретико-методологическая основа формирования профессионального самоопределения обучающихся, затрагивающие вопросы личностного, социального и профессионального самоопределения. Систематизация педагогического сопровождения профессионального самоопределения с учетом существующих подходов отражены в исследованиях М. А. Череманской [3], Н. Ф. Родичева, И. С. Сергеева, М. А. Сикорской-Декановой [4]. Становление и психологическое развитие личности, особенности личностного самоопределения на различных этапах профессионализации раскрыты в работах Г. Ф. Реневои [5], Э. Ф. Зеера [6]. Организация педагогических условий профессионального самоопределения, управление ими, взаимодействие участников процесса профессионального самоопределения затронуты в работах С. В. Паниной [7], В. А. Забановой [8], А. В. Карушевой [9], А. В. Деяновой и Г. П. Юрьевой [10], Т. А. Макаренко [11], Л. Ю. Бондаревой [12], Ю. Р. Чегаевой [13]. Роль практической подготовки в профильных классах изучена отечественными исследователями Е. И. Листопад и И. В. Руденко [14].

Целесообразность разработки проблемы. Реализация проекта социального партнерства «школа — детский подростковый центр — вуз» возможна при создании педагогических условий, которые способствуют формированию профессионального самоопределения обучающихся. Для решения поставленных задач разработаны эффективные формы и направления профориентационной работы.

Научная новизна данного исследования заключается в обосновании педагогических условий, обеспечивающих

эффективность формирования профессионального самоопределения обучающихся в социальном партнерстве «школа — детский подростковый центр — вуз».

Цель — создание педагогических условий формирования профессионального самоопределения обучающихся в социальном партнерстве «школа — детский подростковый центр — вуз».

Задачи исследования:

1) разработать проект социального партнерства «школа — детский подростковый центр — вуз»;

2) выявить эффективные формы и направления работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся в социальном партнерстве «школа — детский подростковый центр — вуз» на примере опыта Республики Саха (Якутия).

Теоретическая значимость исследования — применение эффективных форм профориентационной работы по проекту социального партнерства «школа — детский подростковый центр — вуз».

Практическая значимость исследования состоит в разработке проекта социального партнерства «школа — детский подростковый центр — вуз» и ее реализация в образовательной среде.

Основная часть

С. Н. Чистякова считает, что процесс самоопределения «нуждается в педагогическом сопровождении. Уже на школьной скамье, на всех этапах образования необходима организация специальной научно-практической деятельности, целью которой является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в жизненном, профессиональном и социальном самоопределении» [1, с. 55].

По мнению Н. С. Пряжниковой, профессиональное самоопределение — это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности [2]. Такого же мнения придерживаются многие исследователи, считающие, что выбор будущей профессии является ответственным этапом в жизни каждого человека и определяет дальнейшую жизнь. От того, насколько он осознанно и ответственно подойдет к выбору своей будущей профессии, зависит его дальнейшее профессиональное и личностное развитие.

С другой стороны, процесс самоопределения можно считать «свободным, так как в молодом возрасте человек имеет возможность свободно выбрать тот путь, который представляется ему близким. Этот выбор, хоть и имеющий статус свободного, дает человеку ответственность, определенные обязательства, поэтому самоопределение неразрывно связано с ответственностью за выбор того профессионального существования, которое представляет интерес для человека» [3, с. 94].

Понятие «профессиональное самоопределение» исследователями трактуется по-разному, но в определении данного понятия мы придерживаемся точки зрения Н. Ф. Родичева и И. С. Сергеева. Они пишут, что «объективной целью самоопределения выступает развитие свободоспособности человека, т. е. способности проектировать цели, расставляя приоритеты, делать выбор. В свою очередь, субъективным мотивом профессионального самоопределения для человека выступает его профессиональная и личностная самореализация» [4, с. 42].

В научных трудах исследователей «профессиональное самоопределение» имеет две составляющие: личностно-ориентированное самоопределение и педагогические условия образовательной среды. В первом случае, в процессе профессионального самоопределения личность развивается и формируются определенные отношения к труду, профессии, исходя из своих личностных качеств, когнитивных способностей, умений и навыков. Как считают исследователи, «профессиональное самоопределение личности базируется на осознании себя в качестве субъекта профессионально-трудовой деятельности, а также необходимости специальной подготовки, позволяющей в эту деятельность полноценно включиться» [5, с. 129], в основе «этих процессов лежит саморазвитие, детерминирующее самореализацию человека» [6, с. 8].

Во-втором, особая роль в этом процессе отводится школе, потому как создавая педагогические условия педагоги помогают старшеклассникам развивать важные личностные качества, пробовать себя в различных видах деятельности, получать первичные профессиональные навыки. В свою очередь обучающиеся должны стать активными субъектами данного процесса. Основные усилия педагогического коллектива школы и других заинтересованных лиц направлены не на формирование заданного идеала, а на поддержку учащихся в их жизненном самоопределении и профессиональном становлении [7].

В каждой школе профориентационная работа направлена на тесное сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами (колледжи, техникумы, вуз, общественные организации, заведения дополнительного образования, работодатели). Но социальные партнеры оказывают в основном консультативную и информативную помощь, а также по результатам диагностики могут организовывать индивидуальные и групповые тренинги, профконсультации.

В старших классах обучающиеся распределяются по профилям, где они углубленно изучают определенные учебные предметы, посещают факультативы и элективные курсы. Такой подход работы, по нашему мнению, расширяет возможности обучающихся, принимая во внимание их способности, склонности и потребности. В этот период осуществляется полноценная профориентационная подготовка, знакомство с различными профессиями, благодаря чему школьники осознанно и ответственно подходят к построению личного профессионального маршрута.

Проанализировав работы исследователей, нами выделены наиболее значимые педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся:

– *личностные качества опанта*: способности, склонности, особенности темперамента и характера, развитие самосознания и самооценки, ориентация на интересы

и потребности подростка, учет уровня его подготовленности к предстоящей деятельности [8];

– *социальное взаимодействие*: в большей степени зависит от уровня обученности школьника, его состояния здоровья, фактических знаний о мире профессий, от социального окружения (уровень образования родителей, близких, места жительства, потребности рынка труда и т. д.);

– *информационное обеспечение*: представляет собой предоставление точной и исчерпывающей информации о различных профессиональных областях, специальностях, требованиях и карьерных возможностях. Это позволяет обучающимся получить представление о разнообразии мира профессий и использовать его для осознанного выбора будущей карьеры.

Отдельно стоит отметить важность информационно-просветительской работы с родителями обучающихся. Зачастую взрослые имеют устаревшие или ошибочные представления о мире профессий, предъявляют к детям необоснованные ожидания, «установка родителей на доминирование в отношении с детьми приводит к конфликтам и ошибкам при выборе профессии» [9, с. 1077]. В этом случае необходимо проводить разъяснительную работу, помогать родителям понять потребности детей и учитывать особенности современного рынка труда:

– консультативное и поддержка в построении личного профессионального маршрута, в ходе которых выявляются личностные качества каждого школьника. Социально-психологическая служба школы, педагоги могут проводить профконсультации, организовывать внеурочные занятия по профориентации, экскурсии и т. д. [10]; достоинство профконсультаций заключается в том, что они дают «хороший толчок для обдумывания респондентом будущей профессиональной сферы, профессионального самоопределения или построения карьерного плана» [11];

– воспитание профессиональных интересов и склонностей обучающихся посредством участия в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах, обучение в кружках, курсах, факультативах. Педагоги школ активно развивают интерес к научной деятельности, стимулируют любознательность, исследовательский характер школьников;

– развитие первоначальных профессиональных навыков и умений посредством профессиональных проб, в ходе которого подтверждается правильность выбора профессии и оценивается профессиональная пригодность обучающихся.

Следует подчеркнуть значимость профессиональных проб, поскольку этот этап считается важным для профессионального самоопределения, что содействует формированию ключевых компетенций специалиста посредством прямого вовлечения в трудовую деятельность. К ключевым компетенциям можно отнести лидерские навыки, коммуникативность, креативное мышление, аналитический ум, организаторские способности и др. Профессиональная проба, по нашему мнению, начинается с планирования своей деятельности и заканчивается собственным анализом результатов деятельности.

Методология. Применены теоретический анализ научно-теоретической литературы по теме исследования; эмпирические методы (наблюдение, описание, эксперимент).

Результаты. Во многих российских школах для эффективной профориентационной работы открываются сетевые модели профильного обучения в старших классах. Как показывает практика, такие формы работы дают положительные результаты. В профильных классах разрабатываются программы подготовки непрерывного профильного обучения, тем самым приобщая старшеклассников к конкретным профилям. Таким образом, привлекая социальных партнеров в процесс обучения и воспитания.

и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия учащегося и педагогов» [15, с. 173].

Деятельность Детского подросткового центра направлена на практико-ориентированное сопровождение посредством вожатского мастерства, проектной деятельности. Школьники приобретают навыки работы в качестве вожатого, педагога дополнительного образования, педагога-организатора. В летнее время обучающиеся педагогического класса могут работать вожатыми в профильных сменах лагеря.

В Малой психолого-педагогической академии проводится обучение по программам модулей (базовый, профессиональный, профильный), в которых предусмотрены такие предметы, как «Тренинг педагогического общения», «Мир детского чтения», «Основы вожатской деятельности», осваивают первичные знания по педагогике и психологии, изучают содержание и формы работы вожатской деятельности, узнают об особенностях применения цифровых технологий в обучении.

В процессе обучения возможен профориентационный контент (диагностика, профконсультирование), сопровождение индивидуального проекта, участия в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности. Применение активных технологий обучения и воспитания на занятиях, в основе которых лежат такие принципы, как гуманно-личностный подход, сотрудничество, открытость, развивают и совершенствуют способности школьников в общении, во взаимодействии с социумом, что является немаловажным фактором в формировании профессионального самоопределения.

Огромная роль отводится сопровождению обучающихся в научно-исследовательской работе. Из педагогического класса 63 % обучающихся активно принимают участие в мероприятиях всероссийского и регионального уровней, таких как конкурс «ВЫБОР.ПРОФ.ЯКУТСК», соревнования по профессиональному мастерству «Профессионалы» (юниоры), республиканская олимпиада по педагогике и психологии, Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени К. Д. Ушинского, Северо-Восточная олимпиада школьников по педагогике, Всероссийский юношеский педагогический форум, научно-практические конференции и т. д. Исследовательская работа и выступления на таких мероприятиях придают школьникам уверенность в себе, познавательные силы, стимул к самостоятельной деятельности, личной значимости.

Ежегодно в период весенних каникул Малая психолого-педагогическая академия проводит «Весенняя сессия» для обучающихся педагогических классов и групп (8—11 классы). Активисты профсоюзной организации студентов педагогического института и вожатые педагогического отряда «ДАР» являются тьюторами. Их роль заключается не только в организации различных мероприятий, но и стать для школьников примером, партнером в образовательной среде вуза. А школьники получают новые знания и становятся участниками культурно-творческих мероприятий, тренингов, спортивных игр. Также проводятся экскурсии по учебным подразделениям СВФУ и много интересных встреч со студентами.

По программе «Сириус.Лето: начни свой проект» приняли участие с проектом «Развитие *Soft Skills* старшеклассников

посредством проектных работ в Виртуальном педагогическом классе». В реализации данного проекта наставники-магистранты второго года обучения Иванова Сайбына Станиславовна, Попова Алена Ильинична создали команду школьников из педагогического класса, желающих заниматься исследовательской и научной деятельностью. В рамках этого проекта обучающиеся научились разрабатывать индивидуальный проект, применять в практике различные методы, такие как эксперименты методом опросника, анкетирования, наблюдения и статических данных. По полученным результатам исследования школьники собирали данные, обобщали выводы и оформили свои исследовательские работы в виде научных публикаций. Это подтверждает серьезный и ответственный подход обучающихся к своей исследовательской работе и демонстрирует их способность применять научный метод, делиться своими исследованиями в широкой аудитории.

В течение учебного года наставники-магистранты провели с обучающимися индивидуальные и подгрупповые консультации. Участие школьников педагогического класса на разных площадках регионального и национального уровней с результатами проектной работы дали положительный эффект. За период обучения они научились выступать перед публикой, самостоятельно изучать и добывать новые знания, повысился уровень самостоятельности, мотивации и интереса к созданию актуальных проектов, к разработке проекта стали подходить творчески и креативно.

На наш взгляд, большое значение уделяется в разработке индивидуального проекта обучающихся старших классов является эффективной технологией профориентационной работы.

Заключение

Таким образом, реализация проекта социального партнерства «школа — детский подростковый центр — вуз» эффективно влияет на процесс формирования профессионального самоопределения обучающихся. Проект социального партнерства «школа — детский подростковый центр — вуз» построена на основе того, что образовательная среда открыта для сотрудничества, взаимодействия и ориентирована на реализацию цели осознанного выбора будущей профессии.

Выводы

На основе проведенного исследования обеспечивалось единство обучения, воспитания и развития личности. Положительные результаты получены при применении таких форм работы, как индивидуальная (профконсультирование, разработка личного перспективного маршрута, сопровождение индивидуального проекта), групповая (социально-психологические тренинги, игры, выполнение творческих заданий), семинары, диспуты, занятия. На наш взгляд, по результатам реализации проекта социального партнерства «школа — детский подростковый центр — вуз» обучающиеся осознали ответственность за самого себя, личного развития; научились анализировать свои возможности и потребности; развили коммуникативные навыки, самостоятельность, активность, умение выстраивать перспективу личного развития и профессиональной деятельности и карьеры.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54—60.
2. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи // Вестник практической психологии образования. 2007. Т. 4. № 3. С. 42—45.
3. Череманская М. А. Подходы к пониманию профессионального самоопределения в социальной психологии // Национальный психологический журнал. 2024. № 1. С. 90—100. DOI: 10.11621/npj.2024.0106.
4. Сергеев И. С., Родичев Н. Ф., Сикорская-Деканова М. А. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 4. С. 39—50.

5. Ренева Г. Ф. Профессиональное самоопределение личности на различных этапах профессионализации // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2012. № 3. С. 126—132.
6. Зеер Э. Ф. Теоретические основания профессионального развития человека // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. № 1. С. 8—10.
7. Панина С. В. Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации в условиях ФГОС // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 1(18). С. 149—151.
8. Забанова В. А. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном процессе // Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия : сб. материалов концептуализации эффектив. пед. опыта регион. инновационной площадки. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. С. 11—13.
9. Карушева А. В., Урутина Т. М., Агеева Л. Г. Взаимодействие родителей со старшеклассниками в период выбора профессии // Молодой ученый. 2015. № 24(104). С. 1077—1081.
10. Деянова А. В., Юрьева Г. П. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников // Концепт. 2015. № 5. URL: <https://e-koncept.ru/2015/15150.htm>.
11. Макаренко Т. А. Профконсультирование как основа профессионального самоопределения старшеклассников // Концепт. 2016. № 19. URL: <https://e-koncept.ru/2016/56279.htm>.
12. Бондарева Л. Ю. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения школьников // Молодой ученый. 2015. № 24(104). С. 1066—1067.
13. Чегаева Ю. Р. Социальное партнерство как фактор эффективной профориентационной деятельности в системе аграрного образования // Перспективы развития профессионального образования в социально-экономических условиях современной России : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург : УрФУ, 2013. С. 155—157.
14. Руденко И. В., Листопад Е. И. Практическая подготовка обучающихся профильных классов как условие формирования интереса к педагогической профессии // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2(67). С. 413—418. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.971.
15. Гизатова И. А. Воспитание профессионального интереса у старшеклассников // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. СПб. : Реноме, 2012. Т. 1. С. 170—173.

REFERENCES

1. Chistyakova S. N. The relevance of the problem of professional self-determination of students in modern conditions. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*. 2018;1:54—60. (In Russ.)
2. Pryazhnikova E. Yu., Pryazhnikov N. S. Reflections on professional self-determination of youth. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Psychological Practice in Education*. 2007;4(3):42—45. (In Russ.)
3. Cheremenskaia M. A. Approaches to Professional Self-Determination in Social Psychology. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal = National Psychological Journal*. 2024;1:90—100. (In Russ.) DOI: 10.11621/npj.2024.0106.
4. Sergeev I. S., Rodichev N. F., Sikorskaya-Dekanova M. A. Professional self-determination and its support in the post-industrial world: an attempt at forecasting. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*. 2018;4:39—50. (In Russ.)
5. Rенева Г. Ф. Professional self-determination of personality at various stages of professionalization. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva = Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astaf'ev*. 2012;3:126—132. (In Russ.)
6. Зеер Э. Ф. Theoretical foundations of professional human development. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*. 2013;1:8—10. (In Russ.)
7. Panina S. V. Management of career guidance work in a general education organization in the conditions of the Federal State Educational Standard. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2017;1(18):149—151. (In Russ.)
8. Zabanova V. A. Pedagogical conditions of professional self-determination of high school students in the educational process. *Pedagogicheskie usloviya professional'nogo samoopredeleniya starshklassnikov na osnove setevogo vzaimodeystviya = Pedagogical conditions of professional self-determination of high school students based on network interaction. Collection of materials for conceptualizing effective pedagogical experience of a regional innovation platform*. Chelyabinsk, Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educational Workers publ., 2017. Pp. 11—13. (In Russ.)
9. Karusheva A. V., Urutina T. M., Ageeva L. G. Interaction of parents with high school students during the period of choosing a profession. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2015;24(104):1077—1081. (In Russ.)
10. Deyanova A. V., Yurieva G. P. Pedagogical conditions for the effectiveness of professional self-determination of high school students. *Koncept*. 2015;5. (In Russ.) URL: <https://e-koncept.ru/2015/15150.htm>.
11. Makarenko T. A. Vocational counseling as the basis of professional self-determination of high school students. *Koncept*. 2016;19. (In Russ.) URL: <https://e-koncept.ru/2016/56279.htm>.
12. Bondareva L. Yu., Psychological and pedagogical conditions of professional self-determination of schoolchildren. *Molodoi uchenyi = Young scientist*. 2015;24(104):1066—1067. (In Russ.)
13. Chegaeva Yu. R. Social partnership as a factor of effective career guidance in the system of agricultural education. *Perspektivy razvitiya professional'nogo obrazovaniya v sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh sovremennoi Rossii = Prospects for the development of vocational education in the socio-economic conditions of modern Russia. Collection of articles of the all-Russian scientific and practical conference with international participation*. Ekaterinburg, Ural Federal University publ., 2013:155—157. (In Russ.)
14. Rudenko I. V., Listopad E. I. Practical training of students of profile classes as a condition for the formation of interest in the teaching profession. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2024;2(67):413—418. (In Russ.) DOI: 10.25683/VOLBI.2024.67.971.
15. Gizatova I. A. Education of professional interest among high school students. *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire = Theory and practice of education in the modern world. Proceedings of the I international scientific conference*. Saint Petersburg, Renome, 2012;1:170—173. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 10.06.2024; одобрена после рецензирования 28.07.2024; принята к публикации 05.08.2024.
The article was submitted 10.06.2024; approved after reviewing 28.07.2024; accepted for publication 05.08.2024.