

Научная статья

УДК 5.8.7

DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1083

Tatyana Anatolyevna Tantsura

Associate Professor of the Department
of English for Professional Communication,
Financial University
under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation
ttancyra@yandex.ru

Татьяна Анатольевна Танцура
доцент кафедры английского языка
и профессиональной коммуникации,
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации
Москва, Российская Федерация
ttancyra@yandex.ru

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У АСПИРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье исследуются особенности развития критического мышления в процессе изучения иностранного языка аспирантами. Автор отмечает специфику программы подготовки аспирантов, заключающуюся в развитии профессиональных и общенаучных исследовательских компетенций. Навыки критического мышления приобретают особое значение для выполнения научного исследования в аспирантуре и в профессиональной деятельности в будущем. Обучению иностранному языку в аспирантуре уделяется особое внимание. В статье делается акцент на то, что обучение иностранному языку является интегративным процессом, который позволяет аспирантам углубить лингвистические знания и изучить профессиональные, научно-исследовательские аспекты. Автор указывает, что научно-исследовательская деятельность основывается на поиске информации, которая позволит произвести базовый концепт по теме диссертационного исследования. По мнению автора, введение заданий, выполнение которых представляет практику анализа и переосмысления информации, способствует формированию устойчивого навыка применения стратегий критическо-

го мышления. В статье предлагается реализация методики развития критического мышления на основе чтения аспирантами научных статей. Поэтапность выполнения учебных действий помогает аспирантам усвоить алгоритм работы с новой информацией. Выполнение заданий на основе образцов научных статей тренирует навыки применения стратегий критического мышления. Контроль сформированности данных навыков осуществляется в процессе итогового устного представления реферирования статьи. Реферирование научных статей дает возможность аспирантам успешно осуществить переход от репродуктивной к продуктивной интеллектуальной деятельности. Автор отмечает рост мотивации у аспирантов к изучению иностранного языка, поскольку в процессе учебного чтения научных статей они овладевают практическим опытом работы с научной информацией.

Ключевые слова: аспирантура, критическое мышление, информационное поле, научное исследование, диссертация, метакогнитивные навыки, рефлексия, генерация знания, реферирование, иноязычные компетенции, рефлексивно-оценочная деятельность, мотивация

Для цитирования: Танцура Т. А. Развитие критического мышления у аспирантов в процессе обучения иностранному языку // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 3(68). С. 499—503. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1083.

Original article

DEVELOPMENT OF POST-GRADUATE STUDENTS' CRITICAL THINKING IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article analyzes some circumstances of postgraduates' critical thinking development in teaching a foreign language. The author underlines the specific features of postgraduate training in relation to developing professional and research competences. Critical thinking skills are of particular importance for the performance of scientific research in postgraduate studies and in future professional activities. The teaching of foreign language in postgraduate studies is given special attention. The article emphasizes that foreign language teaching is an integrative process that allows postgraduates to deepen linguistic knowledge and explore professional research aspects. It is emphasized that research activity is based on searching information to produce a basic concept on the topic of the dissertation. In the author's opinion, the use of tasks that help postgraduates to analyze and rethink information, promotes the formation of skills for applying critical thinking strategies. It is proposed to implement the methodology for developing postgradu-

ates' critical thinking based on reading scientific articles. Step-by-step fulfillment of learning activities helps postgraduates to master the algorithm of working with new information. Execution of tasks based on samples of scientific articles trains the skills of applying critical thinking strategies. Control of the formation of these skills is carried out in the process of the final oral presentation of the abstract of the article. Abstracting scientific articles allows postgraduates to successfully make the transition from reproductive to productive intellectual activity. The author notes the growth of motivation in postgraduates to learn a foreign language, because in the process of educational reading of scientific articles they master the practical experience of working with scientific information.

Keywords: postgraduate program, critical thinking, information field, scientific research, dissertation, metacognitive skills, reflection, knowledge generation, rendering, foreign language competences, reflective-evaluative activity, motivation

For citation: Tantsura T. A. Development of post-graduate students' critical thinking in the process of teaching a foreign language. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2024;3(68):499—503. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.68.1083.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью развития у аспирантов навыка критического мышления, поскольку им необходимо будет осуществлять профессиональную деятельность в условиях перенасыщенного информационного поля. Выполнение научно-исследовательской деятельности, разработка учебно-методических материалов связаны с поиском релевантных материалов, изучением, анализом, критической оценкой содержания источников.

Обучение в аспирантуре ориентировано на подготовку преподавателей, готовых читать лекции и вести семинары и способных заниматься научно-исследовательской деятельностью. Иностранный язык является одной из дисциплин, реализация которой осуществляется в процессе профессиональной подготовки в аспирантуре. Обучение аспирантов иностранному языку направлено на совершенствование иноязычных коммуникативных компетенций на основе профессионально ориентированного контекста и развития навыков научной коммуникации. Программа дисциплины «Иностранный язык» в Финансовом университете при Правительстве РФ устанавливает необходимость формирования общенаучных компетенций, которые проявляются в способности участвовать в научной дискуссии, формулировать и представлять результаты исследовательской деятельности научному сообществу. В этой связи навыки критического мышления (анализ и обработка информации, изложения собственного суждения и т. п.) приобретают особую важность.

Изученность проблемы. Аспекты развития умения критически мыслить в период обучения в аспирантуре рассматриваются в отечественной и зарубежной научной литературе. Ряд авторов в своих исследованиях обращают внимание на необходимость разработки актуальных учебно-методических материалов для обучения иностранному языку в аспирантуре. Потребность в новых учебно-методических изданиях О. В. Флеров обосновывает ростом международной активности ученых и исследователей, что обуславливает наличие высокого уровня иноязычных компетенций у выпускников аспирантуры [1, с. 105]. С. А. Сотниченко, исследуя возможности развития навыка критического мышления в процессе обучения иностранному языку, анализирует содержание учебно-методических комплексов относительно наличия заданий, направленных на развитие критического мышления у обучающихся. Автором отмечается, что обучение иностранному языку основывается на аналитическом изучении текстов и при внедрении соответствующих заданий позволяет развить навыки критического мышления у обучаемых [2, с. 61]. М. А. Морозова и М. В. Мельников считают, что в учебниках и учебных пособиях, которые используются в аспирантуре при обучении иностранного языка, должны быть представлены упражнения, направленные на развитие аналитических навыков [3, с. 49]. Е. Н. Лашина указывает, что преподавателям, ведущим занятия в аспирантуре, необходимо осуществлять критический отбор учебных материалов, учитывая потребности аспирантов [4, с. 123].

У. Саманхуди и К. Линсе анализируют трудности, с которыми сталкиваются студенты аспирантуры в процессе написания критического академического эссе, и факторы, негативно влияющие на осуществление данного вида учебной деятельности: недостаточные знания стратегий реализации критического мнения, различия требований к тексту академического письма [5, р. 107].

Ф. Р. Мирзоева отмечает, что изменения, осуществляемые в отношении методик преподавания дисциплин в аспирантуре, связаны с интенсификацией формирования у аспирантов инициативности и когнитивной самостоятельности [6, с. 98]. Авторский коллектив зарубежных ученых подчеркивают важность развития критического мышления у аспирантов в связи с процессами глобализации, которые влияют на требования к профессиональной деятельности педагога, и предлагают методику развития самостоятельного критического мышления на основе развития метакогнитивных навыков [7, р. 72].

Асма Мелуа указывает на то, что критическое мышление составляет неотъемлемую часть в осуществлении научного исследования аспирантом. Представление критического взгляда в обзоре литературы относительно идей, изложенных в ранних исследованиях, является важной составляющей диссертации. В этой части аспиранту необходимо показать умения критического анализа и оценки, обосновать потребность более глубокого изучения проблемы [8].

Целесообразность разработки темы связана с интенсификацией процессов, которые затронули все сферы жизнедеятельности общества, что в значительной мере сказалось на процессах распространения информации и доступа к ней. Современному ученому необходимо ориентироваться в ресурсах, представляющих конкретную информацию, уметь определять необходимый материал, осуществлять его критическое переосмысление и представлять аргументированное выражение собственной позиции в устной и/или письменной формах.

Научная новизна состоит в обобщении научно-теоретической базы относительно понятия «критическое мышление» и уточнении потенциала методики развития критического мышления у аспирантов в процессе обучения иностранному языку на основе чтения научных статей.

Цель исследования — выявить наиболее эффективные педагогические условия и этапы реализации методики развития у аспирантов критического мышления в процессе изучения иностранного языка.

Чтобы достичь данной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать толкования понятия «критическое мышление», представленные в отечественной и зарубежной научной литературе;
- определить стадии реализации методики развития критического мышления;
- определить комплекс заданий, внедрение которых будет способствовать активизации мыслительных действий, побуждать к проявлению учебной деятельности аспирантов относительно представления критического переосмысления заданного информационного содержания.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении теоретического опыта, который представлен в научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых, дополнении теоретического обоснования относительно возможностей развития критического мышления у аспирантов посредством изучения иностранного языка.

Практическая значимость работы состоит в возможности практического внедрения методики развития критического мышления на занятиях иностранного языка в аспирантуре с целью совершенствования интеллектуальной деятельности аспирантов.

Материалы и методы исследования. В качестве материалов исследования были использованы научно-исследовательские публикации отечественных и зарубежных ученых, предмет и содержание которых, в той или иной степени, связаны с возможностями развития у обучающихся высшей школы критического мышления в процессе изучения иностранного языка. Для выполнения данного научного исследования были использованы: метод контекст-анализа, который позволил изучить и обобщить содержание источников научно-теоретической литературы; метод синтеза; метод педагогического моделирования, который позволил выделить стадии реализации методики развития критического мышления, определить учебно-методические материалы, приемы и способы для ее внедрения в учебный процесс; наблюдение.

Основная часть

Процесс интернационализации, в который вовлечено российское научное сообщество на протяжении нескольких десятилетий, в значительной степени способствовал росту активности аспирантов, связанной с представлением результатов научных исследований на международных конференциях и в статьях международных издательств. В связи с этим отмечается рост значимости подготовки аспирантов по использованию иностранного языка для реализации научных целей.

Наличие большого объема информации требует умений и навыков оценки источников с точки зрения надежности и достоверности представляемой информации, отбора необходимых для профессиональной деятельности информационных материалов, оценки содержания [4, p. 123]. В процессе обучения в аспирантуре умения и навыки критического и системного мышления становятся более востребованными, поскольку работа над диссертационным исследованием требует умения формулировать выводы на основе проанализированной информации, осуществлять отбор полезного знания, опускать менее значимые сведения.

Отмечается, что критическое мнение является основой естественного способа осмысления идей и информации [9,

p. 832]. Критическое мышление представляет собой совокупность ряда умений, которые позволяют человеку осуществлять переработку информации, на основе которой принимается осмысленное решение. Данные умения реализуются через систему стратегий, которые позволяют человеку овладевать разными способами оценки и толкования информации, находить противоречия, приводить аргументы к своему видению проблемы, соотносить их с точной зрения оппонента [10, с. 245].

Л. Ю. Тарасова указывает на то, что критическое мышление представляет собой вид интеллектуальной деятельности, основными характеристиками которой являются высокий уровень восприятия и объективности относительно безграничного информационного поля, которое окружает человека сегодня [11, с. 134].

Обучение иностранному языку в аспирантуре направлено на совершенствование иноязычных коммуникативных компетенций на основе заданий учебно-методического комплекса и материалов научных статей зарубежных исследователей, что обуславливает развитие навыков критического мышления. В модели критического мышления выделяются три стадии:

- 1) «вызов», т. е. целенаправленное действие на овладение новой информацией;
- 2) «осмысление» представляет этап анализа и обработки информационного содержания;
- 3) «рефлексия» является стадией создания нового знания на основе переосмысления информации [12, с. 27].

Представляется возможным соотнести данные стадии с этапами методики развития критического мышления для выполнения аналитического чтения аспирантами научных статей: *Lead-in activities — Analyzing and processing practice — Presenting results*. Целью реализации данной методики является организация аудиторной и самостоятельной работы аспирантов по овладению навыками критического анализа научных текстов и их смысловой переработки с учетом лингвистических особенностей изучаемого иностранного языка (см. табл.).

Этапы реализации методики развития критического мышления

Этап	Задачи преподавателя	Задачи аспирантов	Результаты
<i>Lead-in activities</i>	– Представить аспирантам этапы учебной работы; – развить навыки анализа структурных элементов научной статьи, их функционального значения	– Осуществить анализ интернет-сайтов научных издательств с целью поиска надежных источников информации; – подобрать статьи, связанные с темой диссертации	– Осуществлена подборка статей по аспектам научного исследования; – выявлены проблемные аспекты поискового чтения иноязычных статей
<i>Processing and analyzing practice</i>	– Развить навыки определения и анализа смысловых частей текста научной статьи; – развить навыки компрессии информации на основе использования замены грамматических конструкций, подбора лексических синонимов; – развить навыки определения понятийных категорий	– Осуществить анализ смыслового содержания текста статьи; – выполнить сжатие смыслового содержания оригинального текста на основе лексико-грамматических трансформаций; – создать глоссарий терминов анализируемой статьи	– Составлен план, резюмирующий наиболее важные части текста статьи; – создан письменный текст-резюме анализа и переосмысления основного содержания статьи; – составлен глоссарий научных терминов
<i>Presenting results</i>	– Развить навыки представления аргументированного высказывания	– Подготовить реферирование статьи в устной форме	– Представлено аналитически обработанное изложение текста научной статьи в устной форме

Стадия *Lead-in activities* представляет собой подготовительный этап. На этом этапе аспиранты выполняют самостоятельную работу по поиску научных статей. Преподаватель контролирует, чтобы содержание статей затрагивало аспекты научной работы аспиранта. Если тема исследования недостаточна освещена, аспирант под-

бирает статьи, освещающие вопросы по направлению его специальности. На занятиях аспиранты выполняют задания, развивающие навыки анализа структурного построения статьи. Основой заданий являются адаптированные образцы аутентичных научных статей. Аспиранты выполняют следующие виды заданий:

1. Определите структурные элементы статьи и их функции.
2. Соотнесите части текста с основными элементами структуры статьи.

3. Выделите характерные лексико-грамматические средства, которые используются для логического структурирования текста.

4. Выделите клише, характерные для научного стиля академического письма.

Выполнение заданий на основе реальных статей стимулирует познавательную активность обучающихся, усиливает практическую значимость данной учебной деятельности.

Второй этап — *Analyzing and processing practice* — является наиболее длительным. Учебная деятельность данного этапа направлена на развитие навыка смыслового анализа научного текста. Этот этап делится на несколько стадий. Первая стадия – изучение алгоритма смыслового анализа на основе образцов научных статей. Аспиранты практикуют выполнение следующих заданий:

1. Прочтите статью и разделите ее на смысловые части.
2. Представьте название каждой выделенной части.
3. Определите абзацы, содержащие наиболее важную информацию работы.
4. Составьте план содержания статьи.
5. Замените длинные предложения на два/три коротких.
6. Осуществите преобразование предложений со сложными грамматическими конструкциями.
7. Осуществите замены сложных редко употребляемых лексических единиц.

Вторая стадия представляет самостоятельную работу аспиранта по анализу отобранной научной статьи. Результатом данной работы является представление плана основных частей статьи и письменное резюме текста статьи объемом 250—300 слов. Таким образом осуществляется закрепление навыка смыслового анализа научного текста. На этом этапе аспиранты также осуществляют анализ ключевых терминов статьи для определения соответствующего значения. С этой целью аспиранты составляют глоссарий. Они определяют контекстуальное значение термина и в разделе *Definition* дают его толкование.

На третьем этапе *Presenting results* аспиранты представляют устное реферирование отобранной научной статьи. Таким образом происходит переход от рецептивного вида речевой деятельности, чтение научной статьи, к продуктивному, представление смысловой компрессии текста статьи в устной форме. Н. Б. Перунова подчеркивает значимость реферирования текстов в процессе обучения иностранному языку, поскольку навыки, приобретаемые обучаемыми при осуществлении анализа текста, представляют результат логических приемов мышления [13, с. 200].

Особое внимание уделяется представлению собственного аргументированного мнения относительно результатов исследования, освещенных в статье. Преподаватель заранее готовит вопросы по статье, чтобы спровоцировать рефлексивно-оценочную мыслительную деятельность аспиранта. Согласно таксономии Б. Блума, во время обсуждения информации необходимо задавать спорные вопросы, стимулирующие критическое

мышление [14, с. 47]. Также отмечается, что именно когнитивный диссонанс побуждает к переосмыслению устоявшегося видения проблемы и выработке нового взгляда на концепт [15].

Результаты педагогического наблюдения показали, что реализация методики развития критического мышления помогла аспирантам усвоить алгоритм аналитической работы с научными текстами (87 %). Аспиранты отмечали практическую значимость выполнения заданий (94 %). Они смогли применить стратегии работы с учебными текстами для осуществления анализа статьи. Аспиранты также указывали на важность выполненной работы для их диссертационного исследования, поскольку получили возможность сослаться на материалы изученной статьи в своей научной работе (96 %). По мнению Ф. Р. Мирзоевой, использование аспирантами новейших материалов в тексте диссертации представляет собой эффективное мотивирующее средство [6, с. 99].

Выводы

Внедрение методики развития критического мышления в учебный процесс по иностранному языку в аспирантуре позволяет сделать следующие выводы:

– критическое мышление рассматривается как способность человека реализовывать мыслительные стратегии, связанные с анализом информации, результатом которого является представление аргументированных выводов и личной оценки ситуации, проблемы, явления;

– организация поэтапной методики развития критического мышления на основе выполнения аспирантами чтения научных статей позволяет сформировать навыки анализа, обобщения научного текста и представления аргументированного мнения;

– включение заданий по анализу структуры и содержания текста на основе образцов научных статей провоцирует рост познавательной активности аспирантов, что способствует активизации мыслительных действий и развитию навыков критического мышления.

Заключение

Подводя итоги, следует отметить, что обучение иностранному языку в аспирантуре является продолжением иноязычной подготовки в высшей школе. Важным аспектом иноязычной подготовки является развитие умений и навыков устной и письменной научной коммуникации [3, с. 47]. Интерес к изучению иностранного языка поддерживается возможностью изучения и включения материала оригинальных иноязычных источников информации в содержание собственного диссертационного исследования. Осознание аспирантом практической значимости выполняемой работы повышает мотивацию к изучению предмета. Обучение иностранному языку в аспирантуре по целям, задачам, содержанию существенно отличается от иноязычной подготовки, реализуемой на предшествующих уровнях образования. Это связано в большей степени с тем, что обучение ориентировано на усвоение и отработку проблемных аспектов, с которыми сталкиваются аспиранты, осуществляя обработку информации в процессе подготовки диссертации [1, с. 112].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Флеров О. В. Основные принципы формирования содержания обучения иностранному языку в аспирантуре через призму современных лингвообразовательных представлений // Гуманитарный научный вестник. 2021. № 12. С. 103—115. DOI: 10.5281/zenodo.5827054.
2. Сотниченко С. А. Развитие навыка критического мышления при обучении взрослых иностранному языку // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. 2023. № 21. С. 60—63.

3. Морозова М. А., Мельников М. В. Форма и содержание учебно-методического обеспечения подготовки аспирантов на примере дисциплины «Иностранный язык» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 3(848). С. 45—51.
4. Lashina E. N. Application of technology for developing of critical thinking in studying a foreign language // Оригинальные исследования. 2024. Т. 14. № 1. С. 122—126.
5. Samanhudi U., Linse C. Critical thinking-related challenges to academic writing: A case of Indonesian postgraduate students at a UK University // *Lingua Cultura*. 2019. Vol. 13. Iss. 2. Pp. 107—114. DOI: 10.21512/lc.v13i1.5122.
6. Мирзоева Ф. Р. Применение инновационных подходов в процессе обучения аспирантов иностранному языку // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2(99). С. 98—100. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-299-98-100.
7. Núñez Lira L. A., Soria Perez Y. F., Collanque Pinto J. D., Rivera-Lozada O. Development of Critical Thinking in Doctoral Students in Education // *International Journal of Higher Education*. 2020. Vol. 9. No. 9. Pp. 71—79. DOI: 10.5430/ijhe.v9n9p71.
8. Melouah A. The Concept and Practice of Critical Thinking in Postgraduate Research: Writing the Literature Review // *The Teacher's Forum*. 2023. Vol. 19. No. 1. Pp. 834—847.
9. Pereles A., Ortega-Ruipérez B., Lázaro M. The power of metacognitive strategies to enhance critical thinking in online learning // *Journal of Technology and Science Education*. 2024. Vol. 14. No. 3. Pp. 831—843. DOI: 10.3926/jotse.2721.
10. Ситникова А. Ю., Симонова О. А., Чмых И. Е. Развитие у студентов навыков критического мышления при обучении иностранному языку // *Образование и право*. 2020. № 5. С. 244—248.
11. Тарасова Л. Ю. Развитие критического мышления студентов-экономистов при изучении иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1(98). С. 134—136.
12. Гусейнова М. Ш. Развитие навыков критического мышления у студентов магистратуры при обучении иностранному языку // *Гуманитарные науки и образование*. 2022. Т. 13. № 1. С. 26—28. DOI: 10.51609/2079-3499_2022_13_01_26.
13. Перунова Н. В. Роль реферирования текстов при обучении иностранным языкам // *Актуальные вопросы образования*. 2021. № 3. С. 200—202.
14. Романова Е. Н. Развитие навыков критического мышления студентов в преподавании иностранного языка // *Гуманитарный научный вестник*. 2024. № 4. С. 45—49. DOI: 10.5281/zenodo.11064719.
15. Попова С. В., Сенцова А. В. Provocative learning in foreign language as a way to develop critical thinking // *Наука и Образование*. 2022. Т. 5. № 4. URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/download/5168/5273/>.

REFERENCES

1. Flerov O. V. Key principles of forming post-grade foreign-language content through the prism of contemporary linguo-educational ideas. *Gumanitarnyi nauchnyi vestnik = Humanitarian Scientific Bulletin*. 2021;12:103—115. (In Russ.) DOI: 10.5281/zenodo.5827054.
2. Sotnichenko S. A. Development of critical thinking skills in teaching adults a foreign language. *Obrazovanie i nauka bez granits: sotsial'no-gumanitarnye nauki*. 2023;21:60—63. (In Russ.)
3. Morozova M. A., Melnikov M. V. Educational modes and content for training of postgraduate students (as a case study on the subject “Foreign language”). *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki = Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching*. 2023;3(848):45—51. (In Russ.)
4. Lashina E. N. Application of technology for developing of critical thinking in studying a foreign language. *Original'nye issledovaniya*. 2024;14(10):122—126. (In Russ.)
5. Samanhudi U., Linse C. Critical thinking-related challenges to academic writing: A case of Indonesian postgraduate students at a UK University. *Lingua Cultura*. 2019;13(2):107—114. DOI: 10.21512/lc.v13i1.5122.
6. Mirzoeva F. R. Application of innovative approaches in the process of teaching graduate students a foreign language. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2023;2(99):98—100. (In Russ.) DOI: 10.24412/1991-5497-2023-299-98-100.
7. Núñez Lira L. A., Soria Perez Y. F., Collanque Pinto J. D., Rivera-Lozada O. Development of Critical Thinking in Doctoral Students in Education. *International Journal of Higher Education*. 2020;9(9):71—79. DOI: 10.5430/ijhe.v9n9p71.
8. Melouah A. The Concept and Practice of Critical Thinking in Postgraduate Research: Writing the Literature Review. *The Teacher's Forum*. 2023;19(1):834—847.
9. Pereles A., Ortega-Ruipérez B., Lázaro M. The power of metacognitive strategies to enhance critical thinking in online learning. *Journal of Technology and Science Education*. 2024;14(3):831—843. DOI: 10.3926/jotse.2721.
10. Sitnikova A. Yu., Simonova O. A., Chmykh I. E. Developing students' critical thinking skills in foreign language teaching. *Obrazovanie i pravo*. 2020;5:244—248. (In Russ.)
11. Tarasova L. Yu. Development of critical thinking of economics students when learning a foreign language. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2023;1(98):134—136. (In Russ.) DOI: 10.24412/1991-5497-2023-198-133-136.
12. Guseinova M. Sh. Development of critical thinking skills in master's students studying a foreign language. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and education*. 2022;13(1):26—28. (In Russ.) DOI: 10.51609/2079-3499_2022_13_01_26.
13. Perunova N. B. Role of summary of texts while teaching foreign languages. *Aktual'nye voprosy obrazovaniya*. 2021;3:200—202. (In Russ.)
14. Romanova E. N. Developing students' critical thinking skills in foreign language teaching. *Gumanitarnyi nauchnyi vestnik = Humanitarian Scientific Bulletin*. 2024;4:45—49. (In Russ.) DOI: 10.5281/zenodo.11064719.
15. Popova S. V., Sentsova A. V. Provocative foreign language teaching as a way to develop critical thinking. *Nauka i Obrazovanie*. 2022;5(4). (In Russ.) URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/download/5168/5273/>.

Статья поступила в редакцию 29.06.2024; одобрена после рецензирования 04.08.2024; принята к публикации 05.08.2024.
The article was submitted 29.06.2024; approved after reviewing 04.08.2024; accepted for publication 05.08.2024.