

индивидуальные особенности психики и тем самым понять особенности поведения, наблюдаемые при одинаковой макро- и микросреде. Ответ же на вопрос, почему при одних и тех же внешних условиях, в том числе и связанных с воспитанием, одни люди совершают преступления, а другие, которых абсолютное большинство, их не совершают, означал бы открытие главной тайны преступности»<sup>108</sup>.

Зарубежными криминологами также предлагалась характеристика личности преступника, исходящая из того, что «социальные влияния падают на почву, имеющую в конечном итоге биологическое происхождение, значение которого в известных пределах всегда сохраняется»<sup>109</sup>.

Итак, с учётом отмеченных выше основных признаков личность несовершеннолетнего преступника можно определить следующим образом: лицо в возрасте от 14 до 18 лет, способное по уровню своего сознания и физического развития к совершению социально значимых действий, однако имеющее не до конца сформировавшуюся психику, детские, по сути, потребности и установки, у которого деструктивные свойства в сочетании с неблагоприятными внешними факторами проявили себя в совершении общественно опасного деяния.

В этой связи основной задачей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних видится выявление условий, способствующих проявлению негативных факторов личности подростка, а также путей формирования тех её отрицательных качеств, которые воплощаются в дальнейшем в преступное поведение. Индивидуальность мер воздействия должна заключаться в необходимости «подбора ключика» к биологическим свойствам подростка, адаптирующим его в той или иной социальной среде.

**Сибиряков Сергей Львович,**

д. ю. н., профессор,

зав. кафедрой специальных юридических дисциплин

Волгоградского института бизнеса

E-mail: meon\_nauka@mail.ru

## **Комплексная система непрерывного юридического образования и правового просвещения населения**

**(на примере Волгоградского региона)**

**An Integrated System of Continuous Legal Education and Legal Enlightenment of Population  
(by the Example of Volgograd Region)**

*Автор рассматривает проблемы подготовки кадров в регионе на примере учебного заведения с филиалами в малых городах и районах региона. В статье анализируется научно-исследовательская деятельность кадров.*

*The author analyses the problems of personnel training in the region by the example of an educational institution with branches in towns and districts of the region. The paper is concerned with research activities of the personnel.*

*Ключевые слова: кадры, научное исследование, анализ, система.*

Актуальность рассматриваемой нами проблемы в целом не вызывает сомнения. В подтверждение этого тезиса приведем следующие дополнительные аргументы. Так, еще до вступления в должность Президента РФ Д. А. Медведев неоднократно поднимал вопрос о проблеме наличия массового правового нигилизма в стране и предлагал пути ее решения, в т. ч. в рамках курируемого им Национального Проекта в сфере образования.

Вступая в должность, в своей инаугурационной речи Д. А. Медведев сделал особый упор на проблеме обеспечения прав и свобод человека и гражданина, которые не могут быть реализованы вне решения **актуальных проблем юридического образования и четко отстроенной системы правового просвещения граждан.**

<sup>108</sup> Ной И. С. Методологические проблемы советской криминологии. Саратов, 1975. С. 141.

<sup>109</sup> Миклош Вермеш. Основные проблемы криминологии / Пер. с венгерского докт. юрид. наук С. Г. Келиной. М.: Прогресс, 1978. С. 11.

И, наконец, уже вступив в должность, в числе первых своих шагов он предпринял конкретные меры, направленные на борьбу с коррупцией, совершенствование законодательства и судебно-следственной системы РФ в целом. Однако позитивное решение этой задачи невозможно вне рамок системы юридического образования в нашей стране.

Между тем его состояние характеризуется следующим образом: из более 7 млн. студентов всех форм обучения в стране – 728 тысяч составляют юристы, т. е. фактически – каждый девятый. Их подготовку осуществляют 1058 вузов и филиалов, из которых 482 государственных и 576 – негосударственных.

Таким образом, в год из примерно 1,5 млн. выпускников ВУЗов – около 170 тысяч – юристы различных форм обучения. При этом лишь 1 из 10 – выпускник очной формы обучения (?!).

Одновременно отмечается следующая явно негативная тенденция: если число студентов за последние 10 лет (т.е. с 1998 г.) росло почти в геометрической прогрессии, то количество преподавателей практически не изменилось. Отсюда – естественное снижение качества обучения, т.к. большинство преподавателей «числятся» в двух-трех вузах, в целом на две-три ставки. При этом нередко они «ведут» (иначе не скажешь) по пять – семь учебных дисциплин, часто разнородных.

И все же проблема, которая при этом возникает, состоит не столько в количестве, сколько в **качестве** подготовки будущих специалистов. Отсюда следует, что споры о том, мало или много юристов в стране, беспочвенны, а главное – не верны по своей сути, так как по-прежнему остается потребность именно в высококвалифицированных кадрах юристов. Однако их по-прежнему катастрофически не хватает, тем более в условиях резко возросших требований, связанных с процессами глобализации, инновации и т.п.

Начиная с 1992 года в нашей стране предпринимаются попытки как-то разрешить эту проблему. Однако реальных вариантов или подходов к ее позитивному развитию еще крайне не достаточно. Из известных нам, это – опыт юридического факультета Нижегородского государственного университета, где в течение 10 лет действует система: юридический класс – колледж – вуз. В нашем Волгоградском регионе этот опыт насчитывает более 15 лет, если иметь в виду открытие на базе Высшей следственной школы (ныне академии МВД) юридических классов и лица №6, функционирующего и по настоящее время.

Более того, в Красноармейском районе г. Волгограда на базе средней школы № 75 с 1993 по 1998 гг. был успешно осуществлен эксперимент (в том числе при непосредственном участии автора статьи) по внедрению основных элементов «Комплексной системы непрерывного этико-правового образования и предупреждения девиантного поведения учащихся с 1-го по 10-е классы».

На основании изложенного выше, а главное – с учетом более обширного опыта Ассоциации бизнес-образования им. Петра Великого по внедрению системы непрерывного бизнес-образования: детский сад – гимназия – колледж – вуз, предлагается дополнить ее соответствующей параллелью подготовки юристов, в первую очередь, для повышения уровня правового просвещения граждан в малых городах области и сельской местности с опорой на наши филиалы в регионе.

Основные задачи предлагаемой системы:

Подготовка и переподготовка юридических кадров для органов самоуправления регионов.

Подготовка и переподготовка юридических кадров для бизнес-структур малого и среднего предпринимательства.

Целевая подготовка юридических кадров для агропромышленного сектора региона.

Правовое обеспечение, сопровождение и защита малого и среднего бизнеса.

Подготовка и переподготовка кадров для внутренней среды НОУ ВПО ВИБ (см. прилагаемую схему структуры комплексной системы, предлагаемой автором для практической реализации в период с 2008 по 2010 гг.).

**Примечание:**