

Борисова Наталья Евгеньевна,
д. ю. н., профессор, первый проректор,
директор Центра защиты прав ребенка
Российской Академии адвокатуры и нотариата
E-mail: meon_nauka@mail.ru

**Современные проблемы образования в области защиты прав ребенка
Contemporary Problems of Education in Protection of Rights of a Child**

В статье рассматриваются проблемы и перспективы становления ювенальной юстиции в России. Обосновывается необходимость создания специализированного центра разработки единых образовательных программ в целях подготовки «ювеналистов» с привлечением признанных специалистов в области защиты прав ребенка и имеющегося опыта преподавания.

The paper is devoted to the problems and prospects of juvenile justice in Russia. The author presents the necessity of creation of a specialized centre for working out general educational programs to train the people who work with juveniles with the help of experienced specialists in protection of the rights of a child .

Ключевые слова: ювенальное право, ювенальная юстиция, права ребенка, система профилактики преступности, образовательные программы.

Российское правосудие в отношении несовершеннолетних в его историческом развитии отличалось «началом кары детей с самого нежного возраста и началом исправления довольно позднего возраста». Очевидно, что «вырастить» активного субъекта гражданского общества легче с возраста, когда личность только формируется. Начинать нужно с молодого поколения, которому завтра жить в государстве, формировать его политику и жизнедеятельность, готовить подчинять их частные интересы и способы достижения общему благу, выраженному в правовых нормах. При этом важно взаимодействовать со всеми силами общества во имя общих целей, интересов, ценностей, главная из которых – воспитание достойного молодого поколения.

В Российской Федерации проживают практически 40 миллионов человек в возрасте от 14 до 30 лет, что составляет 27 процентов населения страны, из них 29 миллионов детей в возрасте до 18 лет, или 20 процентов жителей страны. Это не просто огромная цифра, это мощный человеческий потенциал. Идея человеческого сбережения должна быть одной из ключевых для сегодняшней деятельности политиков, власти в целом, ну и, конечно, учёного сообщества, которое призвано разрабатывать эту «правочеловеческую» тематику, в том числе, а лучше сказать, прежде всего, в контексте защиты прав ребёнка.

Сегодня приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном) является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания. Чаще всего говорится о развитии деятельности молодежных и детских общественных объединений, органов студенческого самоуправления. Думается, вряд ли кто-то назовет даже одну-две детские организации, активно действующие сегодня. А как обстоят дела с молодежными? В частности, в 1995 году была создана Общероссийская общественная организация «Молодежный союз юристов Российской Федерации». Но кто об этом знает? Что конкретно сделано ими, в том числе для воспитания правового сознания молодежи.

Объединение, создание определенной структуры – не самоцель. Прежде всего, должна быть идея, ради которой сплачиваются. А подобрать сегодня достойную объединяющую идею для подростков очень сложно. При этом важно приучать самих несовершеннолетних к ответственному отношению к образованию, к правовым и нравственным правилам общества, в котором они живут. Вообще понимать, что наряду с их неотъемлемыми правами существуют нераздельно и обязанности. В этом и состоит суть правового воспитания молодежи.

К сожалению, нововведения в образовательный процесс школьников, касающиеся их правового воспитания, вылились в основном в знакомство с Конвенцией о правах ребенка, принятой ООН в 1989 году и ратифицированной Советским Союзом, а следовательно, обязательной для России. В самом названии документа говорится только о правах, вот и считают наши дети, что обязанности начинаются только у взрослых. От нигилизма в отношении к ребенку как самостоятельному субъекту права мы плавно переходим к идеализму в отношении ребенка, что явно присутствует в Западной Европе.

Очевидное всегда объяснять труднее. Как сегодня преподавать дисциплины о правах человека, о правах ребенка? Да и кто должен их донести до сознания самих несовершеннолетних? Специально обученные преподаватели? Но какую квалификацию они должны иметь в дипломе о высшем, средне-профессиональном или ином образовании? Здесь кроется очень важная проблема – проблема приучения ребенка к ответственности. К сожалению, дилетантизм в преподавании прав ребенка, основ прав человека самим детям может привести к их безответственности целого ряда поколений. А там недалеко и до неуважения к закону и совершения правонарушения.

Другая проблема. Законов много, а конфликтов с ними и того больше. Своими силами люди, не обладающие познаниями в области права и не наделенные специальными полномочиями в предупреждении правонарушений, разобраться, а тем более справиться с ними, не смогут. Это по силам только государству и всему обществу.

Все те, кто изучал поведение подростков и их конфликты с законом в разные периоды жизни нашей страны и в разных странах мира, знают, что может сделать семья, ближайшее окружение подростка для того, чтобы предупредить вашего сына или дочь от неверного шага за рамки закона, чтобы они не стали жертвами правонарушения. У семьи есть возможность не только поставить надежный заслон, но и влиять на развитие конфликта с законом, если он уже возник. Необходимо знать, на что они сами имеют право и что смогут сделать в рамках закона.

Жизнь и юридическая практика подсказывают, что первым звеном в предупреждении конфликта с законом является знание того, что есть закон, чем он отличается от норм морали и какие последствия для человека возникают при нарушении закона. Это должны знать и родители, и дети. Если же говорить о личности подростка, то в ситуации конфликта и его предупреждения приходится учитывать многое: и возраст подростка, и тип его нервной системы, и уровень развития его интеллекта, и многое другое.

Разумеется, что защита подростков от конфликтов с законом непосредственно связана со специальной деятельностью уполномоченных на то правоохранительных органов. Но сейчас речь о другом: о самостоятельном поведении подростка, основанном на знании (или незнании) основ права, а также о его ответственности как личности, поскольку подросток уже «разумеет».

Образование в области защиты прав ребенка должно учитывать, насколько доступен его пониманию анализ законов, касающихся прав подростков, и способы их защиты. Важно научить пользоваться теми законами, которые есть, действуют и исполнение которых контролируется государством.

Необходимо осознавать, что любое образовательное учреждение должны представлять люди, которые по долгу службы, в силу своей гражданской ответственности, наконец, ради жизни, здоровья и благополучия собственных детей обязаны защищать и защищают права и законные интересы несовершеннолетних.

В настоящее время тема защиты прав ребенка непосредственно связана со становлением ювенальной юстиции в России как правосудия по делам несовершеннолетних. Одновременно с продвижением ювенального правосудия в субъектах РФ, становлением детских судов, реализацией ювенально-правовых технологий работы с несовершеннолетними правонарушителями идет развитие научной мысли, естественный процесс обсуждения теоретиками и практиками сущности, концепций, структуры и системы ювенальной юстиции. Наука, а вместе с ней и учебная дисциплина «Ювенальная юстиция» не стоят на месте. Сегодня во многих вузах России (в городах: Москва, Ростов-на-Дону, Воронеж, Иваново, Волгоград,

Ангарск, Уфа, Казань, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Тверь, Владивосток и многих других) читаются такие дисциплины, как «Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних», «Ювенальная юстиция», «Введение в ювенальное право», «Права ребенка в российском законодательстве», «Социология преступности несовершеннолетних» и др. Названные спецкурсы могут читаться в рамках таких специальностей, как юриспруденция (уголовно-правовая специализация), правоохранительная деятельность, психология, организация работы с молодежью, социальная работа, педагогика.

Библиография по проблемам защиты прав ребенка и ювенальной юстиции составляет более 3,5 тысяч единиц. Кроме того, сегодня можно говорить не только о содержательном, но и об организационном и учебно-методическом наполнении учебной дисциплины «Ювенальная юстиция».

Вместе с тем, здесь существует большая проблема: эти вопросы решаются в каждом регионе самостоятельно и бессистемно. Тогда как в этом направлении подготовки должны быть выверенные ориентиры, единые программы, то есть научная и организационная централизация. Понятно, что сложность создает и отсутствие специального закона о ювенальной юстиции.

Подготовка полноценного специалиста по защите прав и законных интересов ребенка со знанием истории, детской психологии и психиатрии, медицины, педагогики, всех отраслей права требует широкого мышления и может состояться на базе академической подготовки. Актуальность и социальная значимость проблемы требуют создания специализированного центра разработки единых образовательных программ в целях подготовки «ювеналистов», с привлечением признанных специалистов в области защиты прав ребенка и имеющегося опыта преподавания.

В настоящее время такая подготовка может осуществляться в рамках педагогического, психологического и юридического образования в зависимости от конкретных потребностей кадрового рынка работы с несовершеннолетними.

Тем более что в России фактически сформировано научно-педагогическое сообщество, мыслящее этими категориями, развивающее науку ювенального (детского) права; существует слой специалистов, ведущих образовательный процесс по дисциплинам «Ювенальная юстиция» и «Ювенальное право». Профессорско-преподавательским коллективом подготовлены проект образовательного стандарта, научно-методическое обеспечение и учебные планы. Имеется и соответствующая научно-исследовательская база в виде научно-педагогических и научно-методических центров защиты прав ребенка и ювенальной юстиции.

Происходит развитие ювенального (детского) права и ювенальной юстиции как науки, что явно прослеживается по результатам защиты диссертаций. Здесь основная сложность заключается в том, что «детская» проблематика не вписывается в утвержденный классификатор. Поэтому чаще всего диссертации пишутся в рамках специальностей: 12.00.01 – теория и история права и государства; история правовых учений; 12.00.02 – конституционное право; муниципальное право; 12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право; 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право; 12.00.09 – уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность.

Таким образом, идет процесс «движения» не только элементов ювенальной юстиции как правосудия по делам несовершеннолетних, но и развитие ювенальной юстиции как науки и учебной дисциплины. Идет «встречное» движение практики и науки.

С точки зрения образовательного процесса важна диалектическая взаимосвязь ювенальной юстиции как правосудия по делам о несовершеннолетних, как науки и как учебной дисциплины. В этом смысле «ход», движение элементов ювенальной юстиции по ряду регионов России; обсуждение ее предмета и составляющих; дискуссии по поводу создания самостоятельных детских судов – способствуют шлифовке определений, объединению вокруг ювенальной юстиции всех гуманных и прогрессивных сил, целостному восприятию ювенальной юстиции как системного социально-правового решения проблем подрастающего поколения России.

В то же время различия в определениях ювенальной юстиции, ее сущности и структуры, иногда очевидная философско-публицистическая окраска всего, что связано с ювенальной юстицией, с одной стороны, не способствуют формированию единого научно обоснованного мнения у тех, от кого зависит судьба закона о ювенальной юстиции. С другой стороны, отсутствие подготовки специалистов в области защиты прав ребенка и ювенальной юстиции на основе соответствующим образом утвержденных образовательных программ дает основания для всякого рода толков о несостоятельности ювенальной юстиции как инноватики в защите прав ребёнка. В частности, публикации детского психолога И. Я. Медведевой, директора Института демографической безопасности, безосновательно называющей ювенальную юстицию вредным правовым излишеством и грубым вторжением в личную жизнь, разрушающим семью и нравственность.

Что касается основных понятий. Встречаются такие определения ювенальной юстиции, как, например, система профилактики преступности. Да, разумеется, это её часть, и очень большая часть, но, тем не менее, это не всё. Такое определение: ювенальная юстиция - это право для несовершеннолетних и для защиты общества от несовершеннолетних правонарушителей. Но, скажем так, оно скорее публицистическое, а не юридическое. Определение ювенальной юстиции как набора процессуальных норм и правил сужает ее до технологического процесса. Скорее, всё-таки это новые технологии защиты прав и законных интересов ребёнка, включающие как профилактику правонарушений несовершеннолетних, так и ресоциализацию - восстановление личности ребёнка. Вместе с тем, понятно, что ни одно из этих определений не противоречит друг другу и имеет право на существование. Нужно всё время смотреть, в каком контексте мы данное явление рассматриваем и с какой целью мы данное определение даём. Не стоит отрывать понятие ювенальной юстиции и от нового научного направления в деле защиты прав ребёнка – развивающегося, становящегося детского (ювенального) права, предметом которого является правовое регулирование общественных отношений с участием несовершеннолетних. Поэтому в этом отношении необходимо решать еще одну проблему – проблему научного обсуждения основных терминов, сущности, источников, структуры ювенальной юстиции.

Образовательные программы подготовки (переподготовки, повышения квалификации) специалистов в области защиты прав ребенка и ювенальной юстиции должны учитывать следующие принципиально важные особенности:

- в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка исходить из интересов ребенка;
- учитывать первостепенное значение семьи в деле воспитания, социализации и образования ребенка. Приоритет семьи очевиден и бесспорен;
- рассматривать ювенальную юстицию как процесс, подвергающийся изменениям в связи с переменами социально-экономической, общественно-политической ситуации, особенностями региона, изменениями в законодательстве и т.п.;
- поскольку одними правовыми методами сегодня проблемы правонарушений несовершеннолетних не решить, необходимо повышать нравственность общества, вовлеченность каждого в процесс воспитания. Учителя и педагоги не только «урокодатели», а прежде всего воспитатели;
- требование поставить ребенка в центр решения проблемы вовсе не означает предоставления ему только прав и исключительно «тепличных» условий для его развития и т.п. Игнорируя вопрос об ответственности и обязанностях несовершеннолетних, мы «приучаем» их к иждивенчеству и инфантильности. Содержание и цель ювенальной юстиции – сохранение или реабилитация личности ребенка при осознанной неотвратимости наказания за содеянное.