

Каминский Евгений Игоревич,
к. п. н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики
НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»
E-mail: meon_nauka@mail.ru

**Модель «Российское образование – 2020» и развитие образовательной среды
Волгоградского института бизнеса
Model of Russian Education – 2020 and the Development of Education in
Volograd Institute of Business**

В статье рассматривается связь процессов модернизации образовательной среды Волгоградского института бизнеса с целевыми ориентирами развития системы российского образования, обозначенными в ряде документов, закладывающих нормативно-правовое регулирование развития системы образования в Российской Федерации. Особое внимание уделяется анализу проекта «Образовательная среда» как основного инструмента модернизации образовательной среды Волгоградского института бизнеса в свете основных направлений развития системы российского образования, определенных в документах Министерства образования и науки Российской Федерации.

The problem of development of Volgograd Business Institute's educational model is discussed in the article. We analyze the general goals of development of national system of education and their relationship with the development of education in Volgograd Business Institute.

Ключевые слова: образовательная среда, модель образования, система профессионального образования,

В настоящее время Министерство образования и науки Российской Федерации проводит активную работу по разработке перспективной модели образования, известной как Проект «Российское образование – 2020». Данный Проект анализируется субъектами образовательной деятельности и обсуждается на разных уровнях. Одним из документов, стимулирующих процесс осмысления проекта перспективной модели образования, является Приложение к письму директора департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Реморенко И. М. «О рекомендациях по проведению августовских педсоветов» от 8 мая 2008 г. № 03-946. В данном Приложении намечаются основные признаки перспективной модели российского образования, направления модернизации существующей модели образования, даются целевые ориентиры развития системы образования.

Волгоградский институт бизнеса активно работает над развитием своей образовательной среды и намечает свою собственную стратегию ее развития с учетом традиций отечественного образования и конкретных социально-экономических условий Поволжского региона. В Волгоградском институте бизнеса с целью развития своей модели высшего профессионального образования реализуется проект «Образовательная среда», в рамках которого определяются приоритетные направления развития модели образования и внедряются инновационные технологии обучения. В рамках Проекта «Образовательная среда» на сегодняшний день в Волгоградском институте бизнеса реализуются 17 авторских проектов, экспериментов и программ. Для осмысления процессов развития образовательной среды Волгоградского института бизнеса и их соответствия тенденциям модернизации Российского образования в целом нам представляется целесообразным провести сравнительный анализ перспективной модели профессионального образования в России и той модели образования, которая выстраивается в Волгоградском институте бизнеса.

Одной из стратегически важных задач модернизации российского профессионального образования является создание системы непрерывного образования, позволяющей гражданам учиться и переучиваться в течение всей жизни, осваивая те образовательные модули, которые им необходимы в определенный момент их профессиональной карьеры /2/. С самого начала своей деятельности в 2003 г. Волгоградский институт бизнеса развивается как структурный компонент Ассоциации бизнес-образования Волгоградской области им. Петра Великого. В структуру Ассоциации входят детские сады, школы, гимназии, Волгоградский колледж бизнеса, Волгоградский институт бизнеса, Всемирный технологический университет. В рамках этой

системы непрерывного образования осуществляется подготовка специалистов по направлениям: экономика и менеджмент, технология продуктов питания, информатика и вычислительная техника, правоведение и т.д., всего около 40 специальностей /1/.

С 2007–2008 учебного года в Волгоградском институте бизнеса началась реализация проекта интеграции системы среднего и высшего профессионального образования. Цель данного проекта – обеспечить непрерывность профессионального образования на уровне содержания образовательных программ и технологий обучения и воспитания.

Как мы видим, в деле реализации одного из стратегических направлений развития профессионального образования в России Волгоградский институт бизнеса проделал заметный путь и накопил немало опыта.

В письме Реморенко И. М. отмечается, что основой современных образовательных стандартов становится «формирование базовых компетентностей современного человека», в числе которых отмечаются такие компетенции, как информационная, коммуникативная, самоорганизации и самообразования /2, 5/. Компетентностный подход к формированию содержания обучения в Волгоградском институте бизнеса реализуется на сегодняшний день в рамках эксперимента по внедрению блочно-модульной формы обучения студентов по направлениям бакалавриата «Экономика», «Менеджмент организации», «Юриспруденция», «Прикладная информатика» и по специальности «Товароведение и экспертиза товаров». Дело в том, что обучение студентов по блочно-модульной модели основывается на компетентностной модели специалистов. Такие модели разрабатываются выпускающими кафедрами НОУ ВПО ВИБ в тесном сотрудничестве с работодателями. Следует подчеркнуть, что привлечение работодателей к формированию содержания образовательных программ бакалавриата и специалитета носит не эпизодический характер, а представляет собой составную часть системной работы, которая проводится с ними по различным направлениям (общественная сертификация, оценка качества образования, предоставление базы практики и т.д.). Работа, проводимая Волгоградским институтом бизнеса с работодателями, соответствует целевому ориентиру, поставленному перед системой российского образования в письме Реморенко И. М. – «становление системы привлечения работодателей к созданию образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ к 2012 г.» /2, 20/.

Одной из важнейших задач, поставленных перед системой высшего профессионального образования, является переход на уровневые программы подготовки специалистов с учетом кредитных принципов построения образовательных программ, внедрение общеевропейского приложения к диплому о высшем образовании /3/. И в этом направлении в Волгоградском институте бизнеса есть определенный задел. Дело в том, что внедрение блочно-модульной формы организации обучения и рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в образовательный процесс создает условия, которые позволят в будущем безболезненно разрешить ряд технических проблем, связанных с переходом на принятую в большинстве стран Западной Европы систему оценки трудоемкости учебных курсов в кредитных единицах и оформлением общеевропейского приложения к диплому. Таким образом, модернизация образовательной среды Волгоградского института бизнеса предполагает решение вопроса о вхождении вуза в европейское образовательное пространство.

Интеграция отечественного образования в европейскую систему предполагает обеспечение мобильности студентов, о чем отмечается в положениях Болонской декларации. В 2006–2007 учебном году в Волгоградском институте бизнеса существенно усилено обучение студентов иностранным языкам. С тем чтобы открыть перед своими выпускниками весь мир и дать им возможность работать не только в России, но и за рубежом, в Волгоградском институте бизнеса в рамках проекта «Образовательная среда» создаются исключительно благоприятные условия для желающих владеть иностранным языком на высоком уровне. Принято принципиальное решение, что с 2007-2008 учебного года студенты Волгоградского института бизнеса будут изучать иностранный язык в течение 5 лет. На сегодняшний день вуз предоставил студентам очной формы обучения всех специальностей и направлений возможность изучать иностранный язык на специальных факультативах. Кроме того, ряд преподавателей вуза

проходит обучение иностранному языку и уже с 2006–2007 учебного года читают отдельные лекции на иностранном языке. В 2007–2008 учебном году студенты и преподаватели института активно использовали иностранный язык в конференциальной практике.

В письме Реморенко И. М. отмечается, что стратегической задачей государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования. Эта задача созвучна стратегии Волгоградского института бизнеса, который во многом ориентирован на районы Волгоградской области. На сегодняшний день создана уникальная система, включающая подразделения Волгоградского института бизнеса в девяти районах Волгоградской области. В Суровикинском, Урюпинском, Котельниковском, Камышинском, Палласовском, Ленинском, Фроловском, Новониколаевском, Михайловском районах Волгоградской области функционируют филиалы вуза с циклом обучения, включающим СПО и ВПО. За каждым филиалом закреплены несколько районов, прилегающих к нему географически. С тем чтобы предоставить возможность жителям отмеченных выше районов области получать качественное высшее образование, Волгоградский институт бизнеса в 2008–2009 учебном году приступил к реализации программы широкого внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий обучения. Использование этих инновационных для вуза технологий, телекоммуникационных сетей и информационных ресурсов позволит увеличить доступность высшего профессионального образования для студентов заочной формы обучения.

Одной из задач, которые ставятся перед отечественной системой образования, являются увеличение возможности выбора образовательных ресурсов, обеспечение невиданной ранее вариативности образовательных траекторий на всех уровнях образования. Так, в письме Реморенко И. М. отмечается, что Государственный стандарт подготовки бакалавров будет регламентировать около 50% предметов, а доля самостоятельно выбираемых студентами курсов превысит 30%. Это означает, что вузы в большей степени смогут учитывать потребности своего региона и работодателей в трудовых ресурсах. В ориентации Волгоградского института бизнеса на региональный рынок трудовых ресурсов во многом помогает работа Центра по исследованию проблем потребительского рынка. Что же касается обеспечения вариативности образовательных траекторий, то в Волгоградском институте бизнеса разработана и реализуется для студентов-заочников Концепция индивидуального обучения, которая предусматривает создание возможности овладевать образовательными программами специалитета и бакалавриата по индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных потребностей и интересов.

Значительное внимание в развитии отечественной системы образования уделяется усилению инновационного характера профессионального образования. Предполагается, что этот компонент будет усиливаться за счет:

- постоянно растущей исследовательской компоненты высшего образования;
- интеграции ряда образовательных программ с реальным производством, в том числе посредством предоставления образовательных услуг ведущими предприятиями соответствующих отраслей;
- создания системы независимых от институтов образования профессиональных стандартов и экзаменов, обеспечивающих постоянную отбраковку устаревших образовательных программ, включая механизмы независимого присвоения квалификаций выпускникам учреждений профессионального образования.

Анализ образовательной среды Волгоградского института бизнеса показывает, что и в развитии инновационного характера профессионального образования вуз предпринимает значительные усилия. Во-первых, разработана и претворяется в жизнь Концепция научно-исследовательской работы в вузе, которая стимулирует проведение серьезных научных исследований в ряде актуальных областей науки. Во-вторых, центром «Карьера» и выпускающими кафедрами проводится многоаспектная работа по развитию практико-ориентированного характера профессионального обучения в Волгоградском институте бизнеса.

Обобщая вышесказанное, хочется отметить, что анализ основных тенденций развития образовательной среды Волгоградского института бизнеса показывает, что они соответствуют

тем стратегическим целям модернизации российского образования, которые ставятся в нормативно-правовых документах Министерства образования и науки Российской Федерации. Это говорит о том, что стратегия развития образовательной среды вуза выбрана верно, а по ряду направлений Волгоградский институт бизнеса уже сегодня выходит на те рубежи, которые в нормативно-правовых документах Министерства намечаются на 2012 или 2020 гг. По нашему мнению, подобное опережение других вузов в реализации стратегических задач развития системы профессионального образования в Российской Федерации обеспечивает вузу необходимый для конкурентоспособности запас прочности.

Литература

1. Ващенко А. А., Ващенко И. А., Шилина Е. В. Образование и человеческие ресурсы региона (на примере Волгоградской области): Монография. Волгоград: Издательство «ПринТерра», 2006.

2. Приложение к письму директора департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Реморенко И. М. «О рекомендациях по проведению августовских педсоветов» от 8 мая 2008 г. № 03-946.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2005 № 40 «О реализации Положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации // Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. 2005. № 4.

Сибиряков Сергей Львович,

д. ю. н., профессор, зав. кафедрой
специальных юридических дисциплин
Волгоградского института бизнеса
E-mail: meon_nauka@mail.ru

Научные исследования как эффективная форма обучения и воспитания студентов на современном этапе развития системы непрерывного юридического образования в НОУ ВПО ВИБ

Scientific Research as an Effective Form of Education and Training of Students at the Modern Level of Development of the System of Continuous Legal Education in NOU VPO VIP

В статье излагаются основные результаты работы Региональной криминологической лаборатории при НОУ ВПО ВИБ за период с 2004 года, а главное – итоги вовлечения в ее деятельность студентов юридического факультета в форме проблемной группы.

In the article the author shows the main results of scientific researches of the Regional criminological laboratory and proofs the profits of the involvement of the students in its work.

Ключевые слова: криминологическая лаборатория, защита бизнеса, волонтер.

Как известно, любое научное исследование представляет собой комплексную систему реализации компетенций того лица или лиц, которые его осуществляют.

Вот почему нами уделяется столь пристальное внимание организации НИРС при кафедре специальных юридических дисциплин и Региональной криминологической лаборатории. При этом мы исходим из того, что деятельность современного юриста предъявляет специфические требования к его деловым, в первую очередь, и нравственно-психологическим качествам.

Таким образом, настоящий юрист – это не просто сумма правовых знаний и убеждений, моральных установок и ценностей, но и способность к независимому критическому мышлению (Стецковский Ю. М.).

Подавляющий объем научных исследований на юридическом факультете с момента его образования (2004 г.) и по настоящее время осуществлялся и продолжает осуществляться