

Таблица 7

Достаточно ли степени бакалавра, чтобы устроиться на хорошую работу?	Волгоград	Н. Новгород	Москва
а) да	20	32	31
б) нет	80	68	69

И в ответе на вопрос, уточняющий предыдущий, наши студенты оказались наиболее пессимистичными, что также требует дальнейшего изучения.

Таблица 8

Согласны ли вы с тем, что государство экономит на образовании, вытягивая из будущих магистров средства, так как магистратура, в основном, платная?	Волгоград	Н. Новгород	Москва
а) согласен	62	56	58
б) в какой-то мере согласен	35	31	26
в) нет	3	13	16

По данному вопросу ответы респондентов в основном идентичные, особенно по первым двум позициям.

Таблица 9

Какую из юридических профессий вы считаете наиболее перспективной?	Волгоград
а) прокурор	24
б) судья	28
в) адвокат	20
г) нотариус	18
д) работник МВД	10

Данный вопрос задавался только студентам нашего города. Ответы на него убедительно подтверждают то, насколько предпочтения респондентов не совпадают с реальными возможностями.

В заключение полагаем, что проведенное исследование полезно и его следует продолжать, в том числе и в форме постоянного мониторинга проблемы.

Доника Дмитрий Данилович,

к. ф. н., профессор кафедры педагогики и психологии

Волгоградского института бизнеса

e-mail: addonika@yandex.ru;

Доника Алёна Дмитриевна,

к. мед. н., доцент кафедры мобилизационной подготовки

здравоохранения и медицины катастроф

Волгоградского государственного медицинского университета

e-mail: addonika@yandex.ru

Компетентностный подход как инструмент реализации правовой базы профессионального образования

Competence Approach as an Instrument of Realization of Legal Base of Professional Education

В статье изложены современные представления о социально-правовой компетенции на основе национальной концепции модернизации образования.

In clause modern representations about the socially-legal competence on the basis of the national concept of modernization of formation are stated.

Ключевые слова: правовая база, компетенции, профессиональное образование.

Как известно, базовой юридической основой образования (рис. 1) является статья 26 Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 года, в которой говорится, что каждый человек имеет право на образование. Во Всеобщей декларации прав человека провозглашена также общедоступность технического и профессионального образования.

В настоящее время общемировым минимальным требованием является начальное образование, хотя сейчас подавляющее большинство стран мира уже преодолели этот порог и реализуют в качестве обязательного основное среднее образование.

Стратегическая цель государственной политики России в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Правовые основы образования, закреплённые современной законодательной базой, предусматривают возможность непрерывного профессионального образования, позволяющего максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Национальный проект «Образование» заложил основы системных, последовательных и востребованных изменений в отрасли, позволил сформировать каркас современной модели российского образования.

В то же время необходимым условием эффективной реализации права на образование является наличие определенных социальных ожиданий по отношению к экономически востребованным профессиям и специальностям, а также формирование социальной и профессиональной мобильности, аутокомпетентности.

В этой связи концепцией реформирования национальной системы образования предусматривается в качестве основы современных образовательных стандартов формирование базовых компетентностей современного человека» [1]:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В свою очередь расширяется представление о профессиональной компетентности как совокупности профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности. В частности, Э. Ф. Зеер эксплицирует следующие компоненты профессиональной компетентности [2]:

- *социально-правовая* компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- *специальная* компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- *персональная* компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- *аутокомпетентность* – адекватное представление о своих социально-

профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций.

Особое значение приобретает формирование социально-правовых компетенций для кластера профессий, предметное содержание которых связано с социальными системами. На наш взгляд, именно этот блок компетенций обуславливает развитие у специалиста способности к самопрезентации, необходимой для конкурентоспособности и востребованности профессионала на современном рынке труда.

Модернизация институтов образования, как инструментов социального развития, в дискурсе расширения диапазона компетентностей рассматривается в качестве одного из приоритетов реализации современной модели образования на период до 2020 года. Именно компетентностный подход обеспечивает инновационный характер образования, соответствующий требованиям современной экономики.

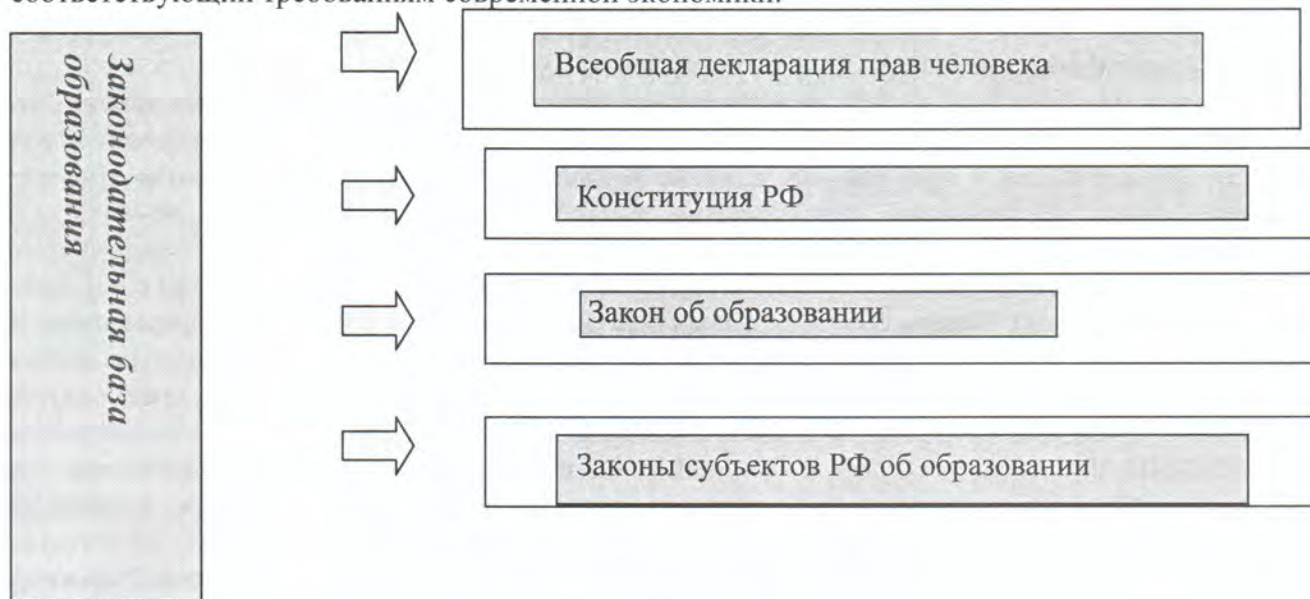


Рис. 1. Общая мнемосхема законодательной базы образования

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. М., 2003. С. 14.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Изд-во «Академический проект». 2006. С. 53.

Гончаренко Елена Владимировна,

к. ю. н., доцент кафедры теории и истории государства и права Волгоградского института бизнеса

E-mail: meon_nauka@mail.ru

Проблемы правового регулирования менеджмента качества образования в Российской Федерации

Problems of Legal Regulation of Quality Management of Education in the Russian Federation

В статье рассматриваются задачи образовательной политики в современной России и анализируются подходы к оценке качества образования.

The paper is devoted to the problems of educational politics in modern Russia. The author analyses approaches of evaluation of quality education.

Ключевые слова: правовое регулирование, образовательная политика, Болонский процесс, качество образования.

Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, основа и