

профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций.

Особое значение приобретает формирование социально-правовых компетенций для кластера профессий, предметное содержание которых связано с социальными системами. На наш взгляд, именно этот блок компетенций обуславливает развитие у специалиста способности к самопрезентации, необходимой для конкурентоспособности и востребованности профессионала на современном рынке труда.

Модернизация институтов образования, как инструментов социального развития, в дискурсе расширения диапазона компетентностей рассматривается в качестве одного из приоритетов реализации современной модели образования на период до 2020 года. Именно компетентностный подход обеспечивает инновационный характер образования, соответствующий требованиям современной экономики.

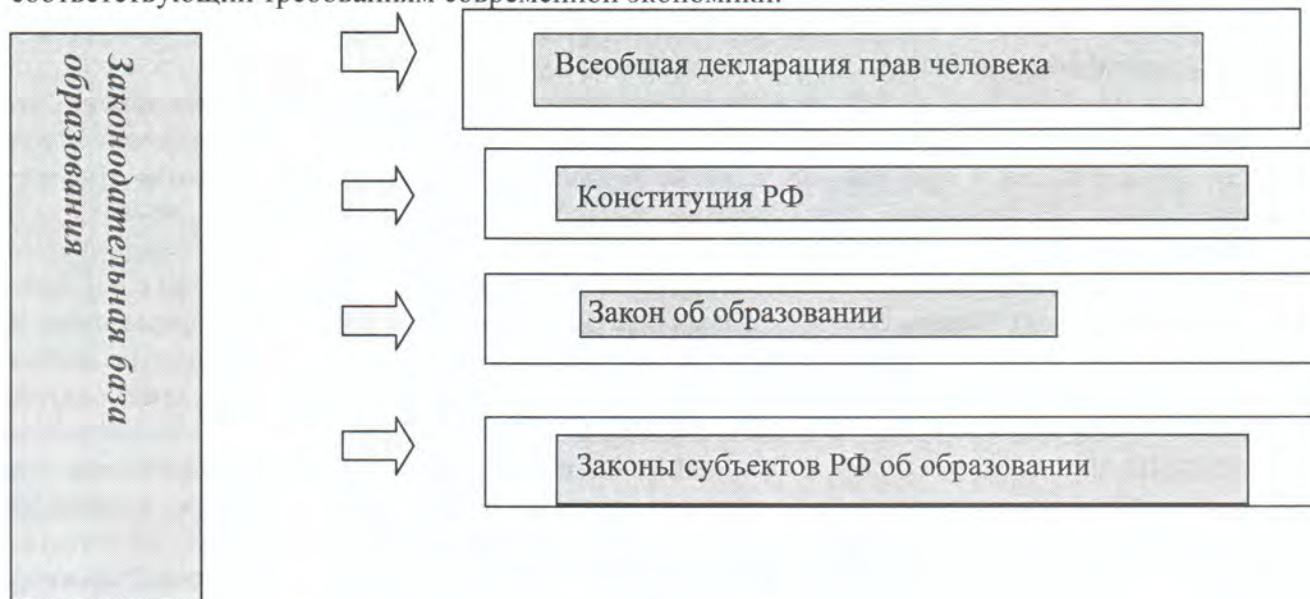


Рис. 1. Общая мнемосхема законодательной базы образования

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. М., 2003. С. 14.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Изд-во «Академический проект». 2006. С. 53.

Гончаренко Елена Владимировна,

к. ю. н., доцент кафедры теории и истории государства и права Волгоградского института бизнеса

E-mail: meon_nauka@mail.ru

Проблемы правового регулирования менеджмента качества образования в Российской Федерации

Problems of Legal Regulation of Quality Management of Education in the Russian Federation

В статье рассматриваются задачи образовательной политики в современной России и анализируются подходы к оценке качества образования.

The paper is devoted to the problems of educational politics in modern Russia. The author analyses approaches of evaluation of quality education.

Ключевые слова: правовое регулирование, образовательная политика, Болонский процесс, качество образования.

Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, основа и

инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры. Образовательная политика устанавливает на основе нормативно-правового регулирования целей и задач развития образования, гарантирования их проведение в жизнь путем согласованных действий государства, общества, образовательных заведений и личности.

Первейшая задача образовательной политики российского государства на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Вместе с тем внутригосударственная образовательная политика в сфере образования должна учитывать и общие тенденции мирового развития образования,

преломляя их через призму государственных и общественных интересов.

Последнее десятилетие реформирование национальных систем высшего образования в Европе проходит в рамках так называемого Болонского процесса, целью которого выступает создание единого общеевропейского пространства высшего образования.

Россия не может и не должна оставаться в стороне от подобных общемировых тенденций. Отечественная система образования призвана поддержать место России в ряду ведущих стран мира, ее международный престиж как страны, которая всегда отличалась высоким уровнем культуры, науки, образования. Этот престиж должен найти свое выражение не только в общественном признании, но и в активном экспорте образовательных услуг.

Как отмечалось в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (апрель 2001 г.), должен был быть изменен сам подход к образованию. В эпоху глобализации и новых технологий – это не просто социальная сфера. Это – вложение средств в будущее страны, в котором участвуют государство и общество, предприятия, организации, граждане – все заинтересованы в качественном образовании²⁰⁶.

Следует отметить, что хотя в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.²⁰⁷, закрепляющей направления государственной политики в области образования, не было упоминания ни о Болонской декларации, ни о других документах Болонского процесса, необходимая законодательная база для вступления вузов России в Болонский процесс уже была принята и реализовывалась в образовательном процессе Российской Федерации.

Это, прежде всего, законы Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.)²⁰⁸ и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)²⁰⁹, ряд подзаконных актов (в частности, Приказы Министерства высшего и профессионального образования от 9 января 1997 года № 15 «Об утверждении порядка признания и установления эквивалентности (нострификации) документов иностранных государств об образовании и ученых званиях и форм соответствующих свидетельств»²¹⁰ и др.), а также нормативные документы вузов и научных учреждений.

²⁰⁶ Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2001 г.) // Российская газета. 2001. 4 апр.

²⁰⁷ Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1.

²⁰⁸ Закон Российской Федерации «Об образовании» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 30.

²⁰⁹ Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 35.

²¹⁰ Приказы Министерства высшего и профессионального образования от 9 января 1997 года № 15 «Об утверждении порядка признания и установления эквивалентности (нострификации) документов иностранных государств об образовании и ученых званиях и форм соответствующих свидетельств» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1997. № 6.

24 октября 2007 г. Президент РФ В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты России»²¹¹, принятый Государственной думой 11 октября 2007 года и одобренный Советом Федерации 17 октября. Тем самым, отечественная система высшего образования формально присоединилась к Болонскому процессу, обязанному своим названием декларации, ставшей опорой процесса унификации образования в Европе, подписанной в итальянской Болонье в июне 1999 года²¹². Процесса – нацеленного «на объединение интеллектуального, культурного, социального, научного и технологического потенциалов» стран Старого Света.

Нетрудно заметить, что нововведения, предусмотренные данным Федеральным законом, являются наиболее спорными, и вряд ли их реализация является основной идеей Болонского процесса. К сожалению, несогласованность нормативно-правового регулирования этих двух сопутствующих элементов Болонского процесса – двухуровневой системы и качества образования – может иметь отрицательные последствия.

Так, п. 7 ст. 6 Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» устанавливает: «Квалификация «бакалавр» при поступлении на работу дает гражданину право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование». В связи с этим согласно письму Минобразования РФ от 1 сентября 2003 г. № 14-52-1018ин/15 «О праве на занятие должности судьи лицом, имеющим степень бакалавра»²¹³ допускается назначение на должность судьи лица, которому присвоена степень бакалавра юриспруденции и соответствующего требованиям, предъявляемым к кандидату на должность судьи Конституцией Российской Федерации и иными законодательными актами Российской Федерации.

В то же время согласно разъяснениям и рекомендациям Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации, данным в Вестнике Высшего арбитражного суда Российской Федерации²¹⁴, квалификация «бакалавр юриспруденции» не дает гражданину права для назначения на должность судьи. Аргументируется это следующим. Предъявляемые требования к высшему юридическому образованию соответствуют требованиям, необходимым для получения высшего юридического образования, подтверждаемого присвоением квалификации «дипломированный специалист», срок усвоения основных образовательных программ которого составляет не менее чем пять лет. Срок усвоения основных образовательных программ для получения квалификации (степени) «бакалавр» составляет не менее чем четыре года, что является недостаточным для получения качественного образования и назначения на должность судьи, тем более в условиях постоянного повышения требований для кандидатов на должности судей.

В сложившейся ситуации можно выделить три основных подхода к оценке качества образования.

Первый – теоретический, в рамках которого изучение проблемы идет по пути теоретико-методологического исследования. При этом иногда явно не просматриваются пути перехода от теоретического уровня к практическим разработкам методики оценки качества и внедрения ее в учебный процесс.

Второй, практический подход, подразумевает, что его представители идут по пути создания средств (например, контроля) для оценки подготовки обучаемых, не задумываясь о

²¹¹ Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты России» // Российская газета. 2007. 27 октября.

²¹² Совместная декларация европейских министров образования // <http://iic.dgtu.donetsk.ua/russian/ovs/bologna.html>.

²¹³ Письмо Минобразования РФ от 1 сентября 2003 г. № 14-52-1018ин/15 «О праве на занятие должности судьи лицом, имеющим степень бакалавра» // Бюллетень Минобразования РФ. 2003. № 11.

²¹⁴ Разъяснения и рекомендации Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации // Вестник Высшего арбитражного суда Российской Федерации. 2004. № 6.

концептуальных составляющих исследования. Для практиков зачастую качественные знания совпадают с планируемыми.

Представители третьего направления сочетают в проводимых исследованиях теоретико-методологическую и практическую составляющие. Они идут по самому трудному пути, однако именно такой подход к данной проблеме наиболее приемлем.

Однако до настоящего времени не разработана и не утверждена единая научно обоснованная система показателей качества подготовки обучаемых так же, как и не существует единой общепринятой и утвержденной системы оценки качества образования. Все многообразие существующих определений категории «качество», применительно к образованию, можно объединить в следующие группы²¹⁵.

1. В значении как абсолютная оценка качество является синонимом превосходства. Например, если студент лучше других усвоил все знания, которые установлены программой, и продемонстрировал эти

знания на экзамене, то его обучение считают качественным. При этом упускается ряд важных моментов: насколько соответствует образовательная программа условиям будущей деятельности выпускника, его способностям, склонностям и т.д. Это противоречие подтверждается тем фактом, что из двух способных учеников, успешно усваивающих одну и ту же образовательную программу, один может учиться с удовольствием, а другой – с отвращением.

2. В значении как свойство предмета, объекта, явления качество образования является производной от какого-либо измеримого количественного параметра объекта или явления. Качество выше, если параметр больше. Следовательно, чем больше объем часов в образовательной программе, тем выше качество образования. Однако подобное определение является слишком узким, так как оно не отражает полезности объекта с точки зрения того, кто его использует. Большой объем подготовки в области химии вряд ли пригодится будущему управленцу.

3. В значении как соответствие назначению, как пригодность для использования. Однако зачастую прекрасные специалисты не могут устроиться на работу в силу особенностей рынка труда. Гениальная профессиональная образовательная программа, обеспеченная классными преподавателями, может быть не востребована в регионе, где нет потребности в таких профессиях.

4. В значении как соответствие стоимости, как удовлетворение ожиданий обучаемого за цену, которую он себе сможет позволить, получить определенное образование. С этой точки зрения качественной является образовательная программа, которая по своим полезным свойствам соответствуют программам конкурентов, но дешевле, либо превосходит по своим характеристикам аналогичные образовательные программы при равной цене. Учитывая современные экономические реалии, распространившиеся на сферу образования, конкурентоспособность образовательных учреждений и образовательных программ в большой степени будет определяться их стоимостью.

5. В значении как соответствие стандартам. В этом случае качество определяется как соответствие стандартам и условиям, которые включают в себя целевые и допустимые значения тех или иных параметров. Например, государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по определенной специальности содержит требования к подготовке соответствующего специалиста. Но если в течение учебы в вузе студент не усвоил навыки общения и работы в коллективе, не развил необходимые личностные качества, то его образование не может считаться качественным.

Нетрудно заметить, что нормативно-правовое регулирование возможно применительно к последнему подходу к качеству образования. Отсюда одну из основных проблем высшего образования разработчики современной государственной политики России в области

²¹⁵ Более подробно о подходах к понятию «качество» см.: История управления качеством: Учебное пособие / Салимова Т. А., Ватолкина Н. Ш. М., 2005.

образования связывают с необходимостью достижения и превышения требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Более того, завершенность процесса стандартизации в вузах напрямую связывают с сертификацией соответствия предоставляемых образовательных услуг указанным государственным стандартам.

Качество вуза сегодня рассматривается через достижения в различных направлениях его деятельности: подготовку выпускников; уровень научных исследований; разработку учебных программ и пособий; наличие качественного состава профессорско-преподавательских кадров; взаимодействие с рынком труда и участие вуза в трудоустройстве и непрерывном образовании выпускников; развитие инфраструктуры вуза и т.д.

Но хотя в последние годы широко и используется стандарты ИСО 9001:2001 и методы TQM в образовательной среде, нет оснований утверждать, что и за рубежом, и в России сложилось единое понимание их сути. Чаще всего, говоря о качестве образования, специалисты используют только такие показатели, которые связаны с характеристикой потенциала образовательного учреждения (квалификация научно-педагогического персонала, укомплектованность библиотек, обеспеченность компьютерами и т.д.) и результатами образовательного процесса (успеваемость, количество победителей олимпиад, количество медалистов и т.д.). Однако эта информация в рамках современной культуры качества может рассматриваться только для характеристики возможностей образовательного учреждения, но никак не для системной оценки качества образования.

Вместе с другими странами Европейского сообщества Россия встала на путь выработки единого понимания качества образования, общего для всех стран. Это необходимо для создания единого образовательного пространства, повышения мобильности преподавателей, студентов и выпускников вузов, это требуется для сближения позиций европейских стран в экономической, социальной и культурной сферах.

В связи с этим на федеральном уровне необходимо принять нормативно-правовые акты, в которых должны быть закреплены следующие положения:

- общий алгоритм проектирования и внедрения систем менеджмента качества в вузах;
- основы рабочих процессов вуза, их закономерностей и взаимосвязей, определяющих качество образовательной деятельности в высшей школе;
- показатели, характеризующие качество образовательного процесса и его результатов, и методы их измерения;
- анализ и адаптация требований и рекомендаций стандарта ГОСТ Р ИСО 9001:2001 применительно к специфике управления качеством в вузе;
- модели систем менеджмента как в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001:2001, так и других практик, существующих в России и в мире;
- требования к построению и содержанию управления качеством вуза, документировать основные рабочие процессы и процедуры, обеспечить другой документацией системы менеджмента качества вуза;
- модель и методика самооценки деятельности вузов с позиций менеджмента качества.

Ястребов Виктор Владимирович,
доцент кафедры педагогики и психологии
НОУ ВПО ВИБ
E-mail: meon_nauka@mail.ru

Дополнительное образование детей как составная часть современного общего образования Complementary Education of Children as a Part of Modern General Education

В статье рассматриваются современные проблемы интеграции общего и дополнительного образования, роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии общества, необходимость обеспечения подрастающему поколению качественного образования.