

паспортными данными студента. Необходимо разъяснить пользователю, что за все действия, производимые с использованием пароля для его учетной записи, он несет ответственность, регламентируемую как инструкциями НОУ ВПО ВИБ, так и действующим законодательством. Пользователю запрещается передача пароля другим лицам: передача пароля приравнивается по последствиям к передаче гражданского паспорта другому лицу. Каждый пользователь системы должен подписывать документ, в котором он подтверждает, что ему разъясняются все правила работы с системой, что он имеет необходимые навыки (работы с компьютером, интернетом, электронной почтой), где указаны его идентификационные признаки (паспортные данные, входное имя, сотовый телефон, адрес электронной почты), что он лично получил пароль в руки. Необходимо разработать подобные мероприятия для пользователей, получающих образование только по дистанционной технологии, например, через пересылку документов по обычной почте с «живыми» подписями, заверенными копиями документов, с уведомлениями и т.п.

Необходимо разработать мероприятия по обнаружению и предотвращению мошенничества со стороны пользователей системы, в частности, по предотвращению попыток подстановки третьего лица при проведении дистанционной аттестации. Для этого применяется дополнительные методы аттестации, производится контроль пользователя во время прохождения аттестации, проводятся мероприятия по разъяснению ответственности и по несостоятельности подобных действий.

Литература

1. Стрельников О. И. Технологии электронного обучения как фактор совершенствования подготовки специалистов // Российская научно-методическая конференция «Совершенствование подготовки IT-специалистов по направлению «Прикладная информатика» на основе инновационных технологий e-Learning: Сб. науч. тр. / Моск. госуд. ун-т экономики, статистики и информатики. М., 2006. С. 152–156.
2. Стрельников О. И. Повышение качества образования при использовании информационных технологий обучения // Молодежь и формирование гражданского общества в России: Материалы Второй Общероссийской научно-практической конференции / Волгоградский институт бизнеса. Волгоград: ПринТерра, 2006. С. 686–691

Файзулина Елена Александровна,
зав. информационно-аналитическим центром
Волгоградского института бизнеса
E-mail: meon_nauka@mail.ru

Формирование информационной компетентности студента вуза Formation of Information Competence of a Student in the Institute of Higher Education

Статья посвящена вопросу о роли и месте информационной компетентности будущих специалистов в процессе становления их профессионализма.

This article is devoted to consideration of the question concerning the role and the place of information competence of the future experts in the process of their professional establishment.

Ключевые слова: информационная компетенция, эвристика.

Отличительные для конца XX – начала XXI века изменения в характере образования – в его направленности, целях, содержании – все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Однако происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата.

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире. Особенно актуальна эта проблема сейчас в связи с модернизацией российского образования. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российского образования, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Позиционирование информационной грамотности в системе ключевых компетенций личности позволяет выделить ее в самостоятельную компетентностную характеристику специалиста на стыке профессиональной культуры и информационно-коммуникационной компетентности. С. Брандт считает, что информационная грамотность «является интеллектуальной структурой для понимания, поиска и оценки информации».

В понятие информационные компетенции А. В. Хуторской включает:

- навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире;
- владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);
- поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Обучающая деятельность связана с обработкой информации – её поиском, сбором, хранением и систематизацией, применением и преобразованием информации. Именно благодаря информации множественность и разнотипность разнокачественных элементов и связей образуют целостную систему обучения, придают ей упорядоченность и организованность. Она (информация) является базой, на которой разворачиваются другие совместные практики, характерные для данной предметной области – эксперименты и исследования в процедурах и технологиях данной науки.

По мнению Г. Б. Паршуковой, на эффективность использования информации в учебном процессе в большой степени влияет субъективный фактор – информационная подготовка студентов, уровень их информационной культуры и информационно-компьютерной компетенции. При этом следует учитывать, что именно в период обучения в высшей школе и происходит выработка личных алгоритмов профессионального информационного поведения будущих специалистов. Следовательно, важная задача вуза – это обучение студентов знаниям и умениям, которые, так или иначе, связаны с технологией информационного поиска. Следует заметить, что этого не происходит, поскольку источниковедение и информационный поиск в каждом курсе охватывают специфические источники и алгоритмы.

В рамках выполнения одной из основных задач деятельности информационно-аналитического центра НОУ ВПО ВИБ – формирования информационной культуры студентов и продвижения знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности полагаем необходимым включение в учебную программу вуза обязательного для всех специальностей предмета «Информационная эвристика», на лекционных и практических занятиях которого студенты будут изучать основы пользования как традиционной библиотекой, так и информацией, представленной в виртуальном пространстве.

Только обобщенная методика алгоритмизации информационного поиска может и должна применяться в качестве некоторого иллюстративного материала для обучения субъектов образования алгоритмам информационного поиска. Здесь следует отметить, что знание алгоритмов поиска и обработки традиционной информации (на бумажных носителях) не только не лишние, но и позволяют оптимизировать поиск информации, существующей в компьютерных сетях.

По мнению Г.Б. Паршуковой, первопричиной развития профессиональной компетенции будущих специалистов – студентов являются желание и умение учиться, добывать информацию,

знания. Отсутствие навыков традиционного чтения, как интеллектуального процесса, связанного с образованием и самообразованием, проецируется на понимание компьютерных технологий и возможностей Интернета как на возможность их использования только для проведения досуга и развлечения. Наличие же устойчивой мотивации, уровень общей культуры и культуры чтения закономерно модернизируются в информационную культуру, в умение использовать новые технологии развивающейся информационной среды современной науки и образования.

Основополагающим фактором развития профессиональной компетенции современного специалиста следует считать его информационную грамотность или информационно-коммуникационную компетентность. Информационная компетентность современных специалистов должна обеспечиваться специализированным учебным курсом в стенах профессионального высшего учебного заведения. Учебный курс должен охватывать разделы модульного курса по технологиям информационного поиска и подготовки научной рукописи с помощью традиционных средств и компьютерных инструментов в логической последовательности – осознание информационного дефицита – выбор стратегии и методов информационного поиска – работа с конкретными информационными центрами и научными библиотеками – поиск информации в Интернете.

Курс должен включать изучение особенностей развития и распространения научной информации, рассмотрение основных целей и методов информационного поиска, усвоение основ и восприятие ключевых понятий теории информации, эвристики, анализ правил поиска и формулирования поискового запроса.

В задачи курса должно входить овладение основными видами информационного поиска (фактографическим, библиографическим и документальным), освоение основных алгоритмов и технологий поиска электронных ресурсов, развитие живой находчивости, логичности и целеустремлённости разысканий.

В рамках курса изучаются как с точки зрения функциональности, так и с точки зрения содержания основные информационные источники, электронные ресурсы и информационные системы в Интернете, полезные для студентов (с учетом их специальности). Студенты практикуются в использовании различных правил цитирования и библиографического описания электронных ресурсов.

Связующим звеном теоретической и практических составляющих спецкурса является тема «Стратегия информационного поиска», включающая рассмотрение таких важных понятий, как информационный запрос, поисковый образ, поисковый термин, булевский поиск, содержательная и формальная релевантность, точность и полнота.

В ходе изучения фактографического поиска в Интернете должно проводиться сравнение ведущих поисковых систем, изучение принципов их действия и правил информационно-поискового языка и расширенного поиска (примерами служат Yandex и Google, Altaviste), обучение поиску в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях (на примерах проектов «Рубрикон», «Яндекс.Энциклопедии», «Кругосвета», WikiPedia).

Дополнительно планируется проведение занятия по поиску научных контактов, сайтов и порталов научных учреждений (архивов, библиотек, музеев, издательств, институтов, университетов), а также информации об источниках финансирования научных проектов (фандрайзинг).

Поскольку образование современного специалиста должно обеспечивать не столько его профессиональные умения и навыки, сколько способность к социальной адаптации, конкурентоспособность индивида, то информационная грамотность специалиста является основой его профессиональной компетентности и фактором её развития.

Литература

1. Brandt Scott D. Information Technology Literacy: Task Knowledge and Mental Models // Library Trends. Summer, 2001 (http://www.findarticles.com/p/articles/mi_m1387).

2. Паршукова Г. Б. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности потребителя в условиях высшего учебного заведения как фактор повышения качества образования: Дис. ... канд. пед. наук. 05.25.03. Новосибирск, 1998.
3. Паршукова Г. Б., Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: Учеб. пособие. Новосибирск, 2005. – 148 с.
4. Тришина С. В., Хуторской А. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г. Москва. М.: ИСМО РАО, 2004. С.74–79
5. Хуторской А. В. Институт на рубеже тысячелетий (о целевых установках исследований по обновлению содержания образования и ключевых компетенциях) // Институт общего среднего образования. К 60-летию Российской академии образования и 80-летию Института. М.: ИОСО РАО, 2002. С.97–99, 105–108.
6. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентностный подход к моделированию последиplomного образования // Теория и практика последиplomного образования: Сб. науч. статей / Под ред. проф. А. И. Жука. Гродно: ГрГУ, 2003. С. 256–260.

Файзулина Елена Александровна,
зав. информационно-аналитическим центром
Волгоградского института бизнеса
E-mail: meon_nauka@mail.ru

Управление развитием электронной библиотеки вуза: проблемы и перспективы
Management of the Development of Institute Electronic Library of the Institute of Higher
Education: Problems and Prospects

В предлагаемой работе изложены основные правовые и организационные проблемы формирования и развития электронной библиотеки в современном вузе.

The main problems of institute electronic library are clarified in this paper.

Ключевые слова: электронная библиотека, право на интеллектуальную собственность.

Современный этап развития библиотеки учебного заведения связан с активным внедрением новых способов обмена информацией, созданием собственных информационных ресурсов, компьютеризацией библиотечных процессов, организацией доступа пользователей к электронным сервисам.

Очевидно, что объемы информации, хранящейся в традиционной форме, делают все более затруднительной эффективную работу с ней – хранение, распространение, поиски, учет и т.п. Решение данных проблем лежит на пути использования современных средств вычислительной техники и информационных технологий и теснейшим образом связано с переводом хранимой информации в электронную форму.

Создание информационных ресурсов происходит с такой скоростью, что ни одна библиотека не в состоянии собрать и сохранить все в своих стенах. Это явление непосредственным образом отражается на деятельности вузовской библиотеки, основная задача которой – информационное обеспечение образовательного процесса. И от того, насколько успешно будет решаться данная задача, будет зависеть эффективность обучения, научной и творческой деятельности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава.

Одним из способов улучшения качества информационного обслуживания в сфере образования является создание в вузах электронных библиотек, которые должны обеспечивать доступ к разнообразной учебной и научной информации.

Преимуществами электронной формы документа по сравнению с печатной является надежность и компактность хранения информации, возможность оперативного ее