

Научная статья

УДК 373.5

DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1696

Sergey Alexandrovich Babichev

Senior lecturer

of the Department of Tactical and Special Training,

Voronezh Institute

of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Voronezh, Russian Federation

a900hh@lenta.ru

Сергей Александрович Бабичев

старший преподаватель

кафедры тактико-специальной подготовки,

Воронежский институт

Министерства внутренних дел Российской Федерации

Воронеж, Российская Федерация

a900hh@lenta.ru

Alexander Nikolaevich Makhinin

Candidate of Pedagogy, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of General Pedagogy,

Voronezh State Pedagogical University

Voronezh, Russian Federation

alex-makhinin@yandex.ru

Александр Николаевич Махинин

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры общей педагогики,

Воронежский государственный педагогический университет

Воронеж, Российская Федерация

alex-makhinin@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье представлено авторское понимание категории «личность безопасного типа курсантов» применительно к специфике образовательного процесса образовательных организаций МВД России как основы выполнения полицейскими совокупности оперативно-служебных и служебных задач, в т. ч. в особых правовых режимах и экстремальных условиях несения службы. На основе анализа ведомственной практики формирования личности безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России (на примере Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации) авторы приходят к необходимости интенсификации рассматриваемого процесса за счет уточнения существенных характеристик феномена личности безопасного типа курсантов и интеграции в ведомственную практику профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел на этапе обучения в вузе педагогических идей Алексея Алексеевича Кадочникова. Для решения поставленных задач был разработан План и Программа работы с научно-практической группой курсантов Воронежского инсти-

тута Министерства внутренних дел Российской Федерации на основе педагогических идей А. А. Кадочникова. В целях формирования личности безопасного типа курсантов были наглядно представлены основные идеи А. А. Кадочникова и их содержательно-смысловое наполнение, необходимые для субъектов процесса формирования личности безопасного типа курсантов (командиров взводов, офицеров-воспитателей, преподавателей и пр.). Также в статье сформулированы некоторые направления совершенствования процесса формирования личности безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России на основе педагогических идей А. А. Кадочникова, обеспечивающих эффективность деятельности полицейских в рискогенной среде, в т. ч. в особых правовых режимах и экстремальных условиях несения службы.

Ключевые слова: воспитание, личность безопасного типа, курсанты, полицейский, образовательные организации МВД России, педагогические идеи А. А. Кадочникова, особые правовые режимы, профессиональная подготовка, рискогенная среда, экстремальные условия несения службы

Для цитирования: Бабичев С. А., Махинин А. Н. Формирование личности безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России: педагогические аспекты // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 3(76). С. 359—365. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1696.

Original article

FORMATION OF PERSONALITY OF A SAFE TYPE AMONG CADETS AT EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS: PEDAGOGICAL ASPECTS

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. This article presents the author's understanding of the category of personality a safe type of among cadets in relation to the specifics of the educational process of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia as the basis for the police to perform a set

of operational and service tasks, including in special legal regimes and extreme conditions of service. Based on the analysis of departmental practice of forming personality of a safe type among cadets at educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (using the example

of Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation), the authors come to the need to intensify the process under consideration by clarifying the essential characteristics of the phenomenon of personality of a safe type of cadets and incorporating Alexey Alekseevich Kadochnikov's pedagogical concepts into the professional training practice for internal affairs officers during their university education. To solve the tasks, a Plan and a Program of work with a scientific and practical group of cadets of Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation were developed on the basis of pedagogical ideas of A. A. Kadochnikov. In order to form personality of a safe type among cadets, the main ideas of A. A. Kadochnikov and their semantic content necessary

for the subjects of the process of forming the personality of a safe type among cadets (platoon commanders, educational officers, teachers, etc.) were clearly presented. The article also formulates some areas for improving the process of forming the personality of a safe type among cadets at educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia based on the pedagogical ideas of A. A. Kadochnikov, which ensure the effectiveness of police officers in a risky environment, including in special legal regimes and extreme conditions of service.

Keywords: education, personality of a safe type, cadets, police officer, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, pedagogical ideas of A. A. Kadochnikov, special legal regimes, professional training, risky environment, extreme conditions of service

For citation: Babichev S. A., Makhinin A. N. Formation of personality of a safe type among cadets at educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs: pedagogical aspects. *Biznes. Obrazovanie. Pravo* = *Business. Education. Law*. 2026;3(76):359—365. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1696.

Введение

Актуальность. В условиях современных вызовов и угроз, сопровождающих профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел, проблема формирования личности безопасного типа приобретает особую значимость. Деятельность сотрудников полиции сопряжена с постоянным воздействием психотравмирующих факторов, высоким нервно-психическим напряжением и необходимостью принятия решений в особых правовых режимах, в т. ч. в экстремальных условиях несения службы. Принимая во внимание содержание актуальных нормативно-правовых актов ведомственного характера [в т. ч. Приказа МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 (ред. от 2 мая 2023 г.) «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации», Приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» и др.] для образовательных организаций МВД России актуализирована профессиональная задача обеспечения педагогически результативных практик обеспечения личности безопасного типа курсантов. В целях реального включения курсантов, курсовых командиров, преподавателей кафедр, отдела морально-психологического обеспечения и т. д. как основных субъектов рассматриваемого процесса предлагаем обратиться к педагогическим идеям и опыту работы с военнослужащими, сотрудниками спецподразделений и гражданскими лицами Алексея Алексеевича Кадочникова.

Изученность проблемы. Тема формирования личности безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России в настоящее время находится на активной стадии научной разработки. Ее нельзя назвать полностью новой, но и до состояния всесторонне изученной классической проблемы она еще не доросла. Это динамично развивающееся направление научных исследований, которое привлекает внимание многих авторов, особенно в контексте реформирования системы МВД и повышения требований к профессиональной подготовке сотрудников.

Общие аспекты безопасного типа личности рассматриваются в работах Д. К. Аминовой [1], М. И. Богачева, А. Д. Фридман [2] и др., которые являются основополагающими для научной интерпретации базового понятия настоящего исследования — «личность безопасного типа курсантов». Активными авторами, разрабатывающими данную

тему, являются И. Ю. Кочнев, О. Н. Романюк, Д. А. Рыбалкин [3—5] и др. Их исследования представляют собой обобщения накопленного опыта в части основных подходов к формированию личности безопасного типа, анализа организационно-правовых основ защищенности сотрудников и приведены способы совершенствования их подготовки. Значимым является вклад в общую теорию вопроса работы Н. И. Полякова, который рассматривает личность безопасного типа как современный этап социального развития человека во взаимосвязи с культурой безопасности [6].

В зарубежной науке исследования в контексте рассматриваемого вопроса сосредоточены в основном в части психологической устойчивости и соответствия полицейских профессиональным стандартам (Е. А. Сумина, Л. Л. Грищенко [7] и др.) и действиям в ситуациях, связанных с профессиональным риском и представляющих опасность для самих полицейских (Дж. П. Бэгроу, Х. Лю, Л. Митчелл [8], В. Ван, Э. Т. Х. Лам, Д. К. В. Чиу [9]).

В целом научные изыскания в области личности безопасного типа курсантов ведутся по следующим направлениям:

- исследования, посвященные определению диагностических оснований для выявления уровня сформированности личности безопасного типа (Н. И. и Н. А. Труфановы [10]): исследователи обосновывают важность диагностики личностных характеристик курсантов для последующего эффективного построения учебно-воспитательного процесса;
- конкретные методики формирования: активно изучаются пути и средства профессионального воспитания курсантов (Е. П. Белозерцев и С. В. Родин [11], О. В. Школа [12]), а также огневой подготовки в контексте обеспечения безопасности личности курсанта (А. Ю. Алтунин, А. С. Богатикова [13]);
- психологические аспекты безопасности и личностной рефлексии (Ю. А. Пчелинцева, М. И. Марьин [14]), а также вопросы психологической готовности полицейских (В. А. Балашова, О. Г. Кравцов, В. Л. Цветков [15]).

Таким образом, анализ литературы позволил сделать вывод, как о недостаточной теоретической разработанности, так и дефицитарной эмпирической представленности проблемы формирования личности безопасного типа курсантов в практике ведомственного образования, в т. ч. собственно педагогических аспектов формирования личности безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России.

Следовательно, **целесообразность разработки темы** обусловлена потребностью профессионального образования образовательных организаций МВД России в педагогически результативных практиках формирования личности безопасного типа курсантов и часто номинальной (внешней) ориентацией (или вовсе ограниченностью используемых административных ресурсов) профессиональной подготовки курсантов, в т. ч. за счет апробации в рассматриваемую практику авторских педагогических идей, в нашем случае А. А. Кадочникова [16].

Цель исследования заключается в обосновании актуальных социокультурному контексту развития общества и профессионального образования организационно-методических подходов и практик формирования личности безопасного типа курсантов на основе педагогических идей А. А. Кадочникова, обеспечивающих эффективность деятельности полицейских в рискогенной среде, в т. ч. в особых правовых режимах и экстремальных условиях несения службы.

Задачи исследования состоят: в 1) уточнении содержания базового понятия исследования — «личность безопасного типа курсанта»; 2) методологическом обосновании формирования личности безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России на основе выделенных педагогических идей А. А. Кадочникова; 3) разработке авторской логики формирования личности безопасного типа курсантов (на примере Воронежского института МВД России) и основных направлений совершенствования рассматриваемого процесса.

Научная новизна заключается в том, что существующая ведомственная практика формирования личности безопасного типа представлена как целевая составляющая кадровой политики МВД России и подлежащая нормативно-правовой регламентации в образовательном процессе образовательных организаций МВД России.

Теоретическая значимость состоит в методологическом и методическом обосновании необходимости применения педагогических идей А. А. Кадочникова в целях формирования личности безопасного типа курсантов для повышения практикоориентированности профессиональной подготовки курсантов, способных решать совокупность служебных и оперативно-служебных задач, в т. ч. в особых правовых режимах и экстремальных условиях несения службы.

Практическая значимость состоит в разработке и апробации методов и форм работы с курсантами образовательных организаций МВД России на основе педагогических идей А. А. Кадочникова, а также разработке и использовании критериально-диагностического инструментария, который может быть использован кураторами и курсовым звеном офицерского корпуса для отслеживания эффективности рассматриваемого процесса.

Основная часть

Методология исследования. Основные результаты и выводы, представленные в настоящей статье, получены на основе интеграции следующих методологических подходов: аксиологического (А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.), обеспечивающего возможность курсантов следовать ценностным установкам в ходе реализации образовательного процесса; герменевтического (А. Ф. Закирова, И. Д. Демакова, И. И. Сулима и др.), который смещает акцент с простой передачи инструкций и нормативов на понимание, интерпретацию и осмысление ситуаций риска; средовой (Е. П. Белозерцев, Ю. С. Мануйлов, В. А. Ясвин

и др.), акцентирующий внимание на создании образовательной среды, предусматривающей принятие субъектами целей и смыслов формирования личности безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России.

Результаты исследования и их обсуждение. С учетом наличествующих в науке различных точек зрения можно констатировать, что понятие «личность безопасного типа» рассматривается как интегративное качество, включающее систему ценностных ориентаций, знаний, умений и личностных характеристик, обеспечивающих способность человека предвидеть, избегать и преодолевать опасности. Личность безопасного типа — это, прежде всего, личность, осознанно обладающая культурой безопасности, владеющая методами прогнозирования, предвидения и выхода из опасных ситуаций.

Мы считаем, что личность безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России характеризуется приобретенной в ходе образовательного процесса способностью избегать угрозы или противостоять им, осознанным и ответственным отношением к выполнению служебных и оперативно-служебных задач, как в повседневной практике, так и при несении службы в особых условиях, и обеспечением безопасности себя, личного состава и окружающих на основе высоких идеалов защиты Отечества, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и законов.

Анализ ведомственной практики формирования личности безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России представляет собой сложный и противоречивый процесс, обусловленный влиянием совокупности факторов и направленный на эффективное выполнение курсантами служебных и оперативно-служебных задач в повседневных условиях и экстремальных ситуациях профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что основные формы и методы работы с курсантами образовательных организаций МВД России определены Приказом МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», очевидны следующие дефициты ведомственной практики реализации сформулированной выше задачи:

- низкий уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского (инструкторского) состава;
- недостаточное время, отведенное в тематическом плане на реализацию как тем, так и учебных вопросов;
- отсутствие качественной материально-технической базы (средства оказания само- и взаимопомощи, учебное оружие по числу обучаемых, средства индивидуальной бронезащиты и т. д.);
- отсутствие учебно-имитационных средств, необходимых для реализации практико-ориентированного подхода к обучению.

Всё вышеуказанное — лишь верхушка айсберга реализации отдельно взятой учебной дисциплины в разрезе организации общего образовательного процесса, но это та лакмусовая бумажка, которая дает нам возможность не только понять проблемные вопросы. Но и постараться найти на них ответ.

В качестве возможной альтернативы повышения практикоориентированности содержания учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД РФ» продуктивным будет обратиться к педагогическим идеям А. А. Кадочникова (см. рис.).

Педагогические идеи: 1. Воспитание личности на основе триединства сил (физических, духовных, интеллектуальных). 2. Опора на духовные постулаты. 3. Идея об изначальном превосходстве противника. 4. Практическое применение теории к личной безопасности (с учетом положений концепции управления ресурсами человека и применения законов механики).	Понятийно-категориальный аппарат: – воля (дух); – человек как психофизиомеханическая система; – живучесть (выживаемость).	Теоретико-методологические основы: • Подходы: аксиологический, средовой, герменевтический. • Принципы: ценностно-смыслового опосредования, целостности, взаимозависимости системы и среды, интегративности, субъектности, диалогичности, рефлексивности.
Ядро: 1. Научно обоснованная оптимизация двигательной активности: применение законов биомеханики, физиологии, психологии и эргономики для достижения максимального эффекта при минимальных энергозатратах. 2. Реализация принципов концепции управления: внедрение ключевых положений в практическую подготовку курсантов.	Содержательно-смысловое наполнение: учебно-тренировочный процесс, являясь базой для отработки практических навыков службы, одновременно выступает важнейшим средством профессионального воспитания и формирования личности безопасного типа курсантов.	Педагогические условия эффективности реализации выделенных идей: 1. Актуализация аксиологического потенциала содержания образовательного процесса. 2. Интеграция педагогических идей А. А. Кадочникова в образовательный процесс вуза МВД России. 3. Активизация у курсантов субъектной значимости формирования личности безопасного типа.
Верификация и апробация в образовательном процессе ведомственного вуза		

Рис. Логика педагогической работы по формированию личности безопасного типа курсантов на основе педагогических идей А. А. Кадочникова в образовательном процессе ведомственного вуза МВД России

На примере Воронежского института МВД России апробация педагогических идей А. А. Кадочникова в контексте ведомственной практики формирования личности безопасного типа курсантов был разработан План работы с научно-практической группы кафедры тактико-специальной подготовки, рассчитанный на 144 учебных часа и включающих следующие основные разделы:

1. Морально-психологические аспекты обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД. Основные темы:

- Исторический анализ формирования личной безопасности сотрудников ОВД;
- Методы анализа и прогнозирования рисков личной безопасности сотрудников ОВД;
- Формирование стрессо- и психофизической устойчивости сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях;
- Алгоритмы контроля А. А. Кадочникова.

2. Тактическая огневая подготовка. Основные темы:

- Действия и приемы с оружием, обеспечивающие личную безопасность сотрудников ОВД;
- Действия сотрудников ОВД, обеспечивающие их личную безопасность при огневом контакте.

3. Специальная физическая подготовка. Основные темы:

- Совершенствование специальной физической подготовки сотрудников ОВД;
- Основы личной безопасности при личном досмотре, досмотре транспорта;
- Основы личной безопасности при силовом задержании на основе системы А. А. Кадочникова;
- Основы личной безопасности при задержании под угрозой оружия на основе системы А. А. Кадочникова.

4. Тактико-специальная подготовка. Основные темы:

- Оружие самообороны, специальные и технические средства обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД и защиты их имущества;
- Алгоритмы безопасного поведения сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых и взрывоопасных веществ, взрывных устройств;
- Алгоритм оказания первой помощи;
- Оценка состояния пострадавшего;
- Обзорный и подробный осмотры;
- Способы извлечения и перемещения пострадавших;
- Основы тактической медицины;
- Само- и взаимопомощь в особых условиях несения службы;
- Особенности обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при выполнении задач в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- Участие ОВД в освобождении заложников;
- Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников.

Содержание учебной дисциплины также целесообразно дополнить следующими компонентами:

- *тактико-специальная подготовка с высоким уровнем стресса:* создание «экстремальных» учебно-боевых ситуаций, где курсант должен принимать решения на фоне усталости, шума, имитации применения насилия;
- *психологическая полоса препятствий:* тренировка не только физической выносливости, но и способности сохранять критичность мышления после серьезной физической нагрузки (потеря ориентации в пространстве);
- *видеотренинг:* разбор собственных действий (и ошибок) в смоделированных особых и экстремальных условиях

[ключевой момент — рефлексия: «Почему я совершил эту ошибку? Какое чувство (страх, гнев, растерянность) меня дезорганизовало?»];

– *психологическое сопровождение и психодиагностика на этапе отбора*: выявление курсантов с низкой стрессоустойчивостью, склонностью к аффективным реакциям или ригидностью мышления для углубленной коррекции;

– *обучение приемам саморегуляции*: дыхательные техники, аутогенная тренировка, мышечная релаксация; в экстремальной ситуации побеждает тот, кто умеет «сбить» избыточный адреналин (за 30—60 сек.).

Представленные выше идеи были подвергнуты проверке в ходе опытно-экспериментальной работы (далее — ОЭР) по формированию личности безопасного типа курсантов на основе педагогических идей А. А. Кадочникова, которая проводилась в период с 2022 по 2026 г. на кафедре тактико-специальной подготовки Воронежского института МВД России. В ОЭР участвовали 60 курсантов Воронежского института МВД России II—IV курсов: 30 чел. — научно-практическая группа «Альфа» (далее — НППГ; она же — экспериментальная группа, или ЭГ) и 30 чел. — группа «Вымпел» — контрольная группа (далее — КГ).

Курсанты обеих групп отслеживались до конца курсантской подготовки (с V курса они переходят в разряд слушателей, получая при этом первое специальное звание «младший лейтенант»). В период реализации ОЭР группа курсантов «Вымпел» занималась согласно штатному расписанию, сформированному на основе действующих рабочих программ и федерального государственного образовательного стандарта.

Группа «Альфа» также занималась в соответствии с традиционной логикой организации образовательного процесса ведомственного вуза, но в часы самоподготовки направлялась на кафедру тактико-специальной подготовки для углубленного изучения специальной тактики, тактической медицины, совершенствования своего уровня морально-психологической устойчивости и обогащения ценностно-смысловой сферы личности курсантов.

В диагностический инструментарий, применяемый для исследования параметров безопасного типа поведения курсантов, включены: анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз», методики оценки склонности к конфликтному поведению, тесты диагностики предрасположенности личности к конфликту. Полученные диагностические данные служат основанием для определения уровня сформированности качеств безопасного типа и своевременной коррекции педагогических стратегий.

Динамика результатов ОЭР по выделенным уровням представлена в таблице.

Динамика уровней сформированности личности безопасного типа курсантов в ЭГ и КГ (до и по итогам реализации ОЭР), %

Уровень	КГ				ЭГ			
	до ОЭР		после ОЭР		до ОЭР		после ОЭР	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Ответственный	8	26,67	6	20	8	26,67	12	40
Достаточный	15	50	16	53,33	16	53,33	17	56,67
Ситуативный	7	23,33	8	26,67	6	20	1	3,33

Положительным результатом ОЭР стало заметное повышение эмоционального настроения курсантов, выражающихся в интересе к занятиям в НППГ, открытии и освоении ряда уникальных приемов, техник и практик, ранее не доступных и/или находящихся в области для служебного пользования. Это всё в целом влияло на эмоциональный тонус и удержание высокой личной увлеченности курсантов НППГ к проводимым занятиям и общению с кураторами. Произошло увеличение числа курсантов ЭГ с ответственным и достаточным уровнем на 58 %.

Таким образом, ключевой задачей ведомственных вузов сегодня является переход от парадигмы «физически сильного бойца» к парадигме «психологически грамотного и тактически зрелого специалиста», который в экстремальной ситуации сохраняет правовую сознательность, командную лояльность и способность к оперативной рефлексии собственных действий.

Выводы

В качестве заключения сформулируем следующие основные направления совершенствования процесса формирования личности безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России на основе педагогических идей А. А. Кадочникова, обеспечивающих эффективность деятельности полицейских в рискогенной среде, в т. ч. в особых правовых режимах и экстремальных условиях несения службы:

1. **Нормативно-правовое сопровождение**: разработка и внедрение методических рекомендаций по формированию личности безопасного типа курсантов на разных уровнях системы МВД и закрепление соответствующих требований при государственной аккредитации образовательных организаций МВД России.

2. **Организационные и управленческие меры**: выделение воспитательной работы в отдельный приоритетный блок с достаточным ресурсным обеспечением, согласование мероприятий по формированию личности безопасного типа с другими направлениями работы ведомственного вуза (учебной, служебной и пр.), сплочение курсантских коллективов, профилактика девиантного поведения, формирование здорового морально-психологического климата.

3. **Развитие психолого-педагогической компетентности субъектов** процесса формирования личности безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России (повышение квалификации преподавателей и командиров, углубление знаний в области психологии, педагогики, основ безопасности жизнедеятельности, регулярная диагностика уровня сформированности компонентов личности безопасного типа и своевременная психологическая помощь для коррекции выявленных дефицитов, а также обучение приемам саморегуляции, навыкам управления стрессом, концентрации внимания, быстрого принятия решений в экстремальных условиях).

4. **Совершенствование учебно-методического обеспечения**: включение в практику формирования личности безопасного типа курсантов ситуационных задач, моделирования профессиональных ситуаций, прогнозирования рисков, коррекции учебных программ с акцентом на формирование знаний о стресс-факторах будущей профессии, развития навыков саморегуляции и противодействия негативным воздействиям, создания целевых программ, направленных на формирование личности безопасного типа, с четкими целями, задачами и критериями оценки результатов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аминова Д. К. Безопасный тип личности как предмет научного анализа // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 2. № 4. С. 105—111.
2. Богачев М. И., Фридман А. Д. Безопасность как дискурсивная практика: идентичность и формирование дискурса социетальной безопасности // Вестник Пермского университета. Политология. 2024. Т. 18. № 1. С. 135—144. DOI: 10.17072/2218-1067-2024-1-135-144.
3. Кочнев И. Ю., Рыбалкин Д. А., Романюк О. Н. Диагностические основания определения педагогических условий воспитания личности безопасного типа у курсантов и слушателей вузов МВД РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2023. Вып. 78. Ч. 2. С. 132—135.
4. Рыбалкин Д. А., Андрианов В. А. Использование технологии социокультурного проектирования пропаганды личности безопасного типа поведения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД РФ // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 2. С. 182—187.
5. Рыбалкин Д. А., Романюк О. Н., Кочнев И. Ю. Формирование личности безопасного типа средствами восточных боевых искусств // Проблемы современного педагогического образования. 2025. Вып. 86. Ч. 4. С. 244—248.
6. Поляков Н. И. Личность безопасного типа как современный этап социального развития человека // Среднее профессиональное образование. 2011. № 9. С. 56—57.
7. Сумина Е. А., Грищенко Л. Л., Сепиашвили Е. Н. Особенности обучения сотрудников полиции в Соединенных Штатах Америки // Прикладная психология и педагогика. 2022. Т. 7. № 1. С. 97—106.
8. Bagrow J. P., Liu X., Mitchell L. Information flow reveals prediction limits in online social activity // Nature Human Behaviour. 2019. Vol. 3. Pp. 122—128. DOI: 10.1038/s41562-018-0510-5.
9. Supporting higher education with social networks: trust and privacy vs perceived effectiveness / W. Wang, E. T. H. Lam, D. K. W. Chiu et al. // Online Information Review. 2020. Vol. 45. Iss. 1. Pp. 207—219. DOI: 10.1108/OIR-02-2020-0042.
10. Труфанов Н. И., Труфанова Н. А. Подходы к пониманию деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях // Прикладная юридическая психология. 2025. № 1(70). С. 144—152.
11. Духовно-нравственное становление человека как фактор формирования специалиста для органов внутренних дел : коллектив. моногр. / под ред. Е. П. Белозерцева, С. В. Родина. Воронеж : Воронеж. ин-т МВД России, 2024. 204 с.
12. Школа О. В. Профессиональное воспитание сотрудников органов внутренних дел как фактор укрепления правопорядка // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2024. № 4(72). С. 138—144.
13. Богатикова А. С., Алтунин А. Ю. Обеспечение безопасности личности курсантов образовательных организаций системы МВД России в процессе учебных занятий по огневой подготовке // Автономия личности. 2025. № 1(34). С. 126—131.
14. Пчелинцева Ю. А., Марьин М. И. Оценка эффективности специальной программы для профилактики межличностных конфликтов курсантов // Экстремальная психология и безопасность личности. 2025. Т. 2. № 2. С. 154—169. DOI: 10.17759/epps.2025020209.
15. Кравцов О. Г., Балашова В. А., Цветков В. Л. Принципы развития психологической готовности сотрудников полиции к служебной деятельности в экстремальных и чрезвычайных условиях // Психология и педагогика служебной деятельности. 2024. № 3. С. 42—46. DOI: 10.24412/2658-638X-2024-3-42-46.
16. Бабичев С. А. Апробация положений авторской педагогической концепции А. А. Кадочникова в процессе воспитания курсантов МВД России // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2025. Т. 11. № 1. С. 55—67. DOI: 10.18413/2313-8971-2025-11-1-0-5.

REFERENCES

1. Aminova D. K. Safe personality type as a subject of scientific analysis. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy = Review of Pedagogical Research*. 2021;2(4):105—111. (In Russ.)
2. Bogachev M., Fridman A. Security as a discursive practice: identity and the formation of the discourse of societal security. *Vestnik Permskogo universiteta. Politologiya = Perm University Herald. Political Science*. 2024;18(1):135—144. (In Russ.) DOI: 10.17072/2218-1067-2024-1-135-144.
3. Kochnev I. Yu., Rybalkin D. A., Romanyuk O. N. Diagnostic grounds for determining the pedagogical conditions for educating a safe type of personality among cadets and students of universities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2023;78(2):132—135. (In Russ.)
4. Rybalkin D. A., Andrianov V. A. Using sociocultural design technology to promote the personality of a safe type of behavior of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv = Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts*. 2022;2:182—187. (In Russ.)
5. Rybalkin D. A., Romanyuk O. N., Kochnev I. Yu. Formation of a safe personality type by means of oriental martial arts. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2025;86(4):244—248. (In Russ.)
6. Polyakov N. I. An individual of the safe type as a present stage of social development of the person. *Srednee professional'noe obrazovanie = The Journal of Secondary Vocational Education*. 2011;9:56—57. (In Russ.)
7. Sumina E., Grischenko L., Sepiashvili E. Features of training of police employee in the USA. *Prikladnaya psikhologiya i pedagogika = Applied psychology and pedagogy*. 2022;7(1):97—106. (In Russ.)

8. Bagrow J. P., Liu X., Mitchell L. Information flow reveals prediction limits in online social activity. *Nature Human Behaviour*. 2019;3:122—128. DOI: 10.1038/s41562-018-0510-5.
9. Wang W., Lam E. T. H., Chiu D. K. et al. Supporting higher education with social networks: trust and privacy vs perceived effectiveness. *Online Information Review*. 2021;45(1):207—219. DOI: 10.1108/OIR-02-2020-0042.
10. Trufanov N. I., Trufanova N. A. Approaches to understanding the activities of employees of the internal affairs bodies in extreme conditions. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya = Applied Legal Psychology*. 2025;1(70):144—152. (In Russ.)
11. Spiritual and moral formation of a person as a factor in the formation of a specialist for the internal affairs bodies. Collective monograph. E. P. Belozertsev, S. V. Rodin (eds.). Voronezh, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia publ., 2024. 204 p. (In Russ.)
12. Shkola O. V. Professional education of employees of internal affairs as a factor in strengthening law and order. *Vestnik Vse-rossiiskogo instituta povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii = Vestnik Advanced Training Institute of the MIA of Russia*. 2024;4(72):138—144. (In Russ.)
13. Bogatikova A. S., Altunin A. Yu. Ensuring the security of the identity of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the course of training sessions on fire training. *Avtonomiya lichnosti*. 2025;1(34):126—131. (In Russ.)
14. Pchelintseva Yu. A., Maryin M. I. Evaluation of the effectiveness of a special program for the prevention of interpersonal conflicts among cadets. *Ekstremal'naya psikhologiya i bezopasnost' lichnosti = Extreme Psychology and Personal Safety*. 2025;2(2):154—169. (In Russ.) DOI: 10.17759/epps.2025020209.
15. Kravtsov O. G., Balashova V. A., Tsvetkov V. L. Principles of development of psychological readiness of police officers for official activity in extreme and emergency conditions. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti = Psychology and pedagogy of service activity*. 2024;3:42—46. (In Russ.) DOI: 10.24412/2658-638X-2024-3-42-46.
16. Babichev S. A. Improving the process of training cadets of the Ministry of Interior of Russia by introducing the pedagogical ideas of A. A. Kadochnikov. *Nauchnyi rezul'tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Research result. Pedagogy and Psychology of Education*. 2025;11(1):55—67. (In Russ.) DOI: 10.18413/2313-8971-2025-11-1-0-5.

Статья поступила в редакцию 14.06.2026; одобрена после рецензирования 09.07.2026; принята к публикации 13.07.2026.
The article was submitted 14.06.2026; approved after reviewing 09.07.2026; accepted for publication 13.07.2026.