

Обзорная статья
УДК 378.016
DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1743

Vladimir Vladimirovich Leonov
Candidate of History,
Dean of the Faculty of Integrated Security
and Fundamentals of Military Training,
Russian State Social University
Moscow, Russian Federation
leonoff11@rambler.ru

Владимир Владимирович Леонов
канд. ист. наук,
декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки,
Российский государственный социальный университет
Москва, Российская Федерация
leonoff11@rambler.ru

СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Предпринята попытка обзорно представить состояние системы гражданско-патриотического воспитания в России на современном этапе. Проблема состоит в выявлении существующих в науке идей, размышлений по обозначенному вопросу. Цель раскрывает сущность проблемы, сосредотачивая поиск ее решения в определении также идей и трендов в области создания системы гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации. В этой связи определяются особенности и тенденции современного состояния гражданско-патриотического воспитания, образующие общую картину процесса. Для этого используются подходы и соответствующие им методы, позволяющие проанализировать пул отобранных статей по данной теме. Учитываются социальные, методологические и нормативные противоречия, определяющие структурно-функциональную специфику формирующейся системы гражданско-патриотического воспитания на уровнях школы и высшего образования. Создаваемая система гражданско-патриотического воспитания многоуровневая, имеет вертикальные и горизонтальные структуры, что придает ей интегрированный, всеохватывающий характер. Это во многом определяется методологическими установками и технологическими решениями. Рассматривается содержание формулировок

основополагающих понятий «патриотизм», «гражданственность», «гражданско-патриотическое воспитание», анализируются отличия позиций авторов в данной области социализации молодежи. На основе представленного анализа выявляются ведущие идеи, особенности и основные тренды в развитии разных моделей гражданско-патриотического воспитания. Отмечается возрастающий интерес авторов к широкому спектру военно-патриотического воспитания как структурному компоненту гражданско-патриотического воспитания.

Наиболее слабо эта система формируется на уровне высшего образования. Результаты анализа состояния формирующейся системы гражданско-патриотического воспитания применимы для дальнейшего применения в подготовке статей, разработке тематических проектов, программ дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: система, гражданско-патриотическое воспитание, направления гражданско-патриотического воспитания, деятельностный подход, аксиологический подход, методы, уровень общего образования, традиционные ценности, традиционные формы, многоуровневая система, высшее образование, нормативно-правовые регуляторы

Для цитирования: Леонов В. В. Система гражданско-патриотического воспитания в России // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 3(76). С. 449—455. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1743.

Original article

THE SYSTEM OF CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION IN RUSSIA

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. An attempt has been made to outline the current state of the system of civic-patriotic education in Russia. The problem lies in identifying the ideas and reflections on the issue that already exist in scientific literature. The goal is to reveal the essence of the problem, focusing the search for its solution on identifying ideas and trends in the development of the system of civic-patriotic education in the Russian Federation. In this regard, the features and trends of the current state of civic-patriotic education are identified, forming a general picture of the process. To achieve this, approaches and the corresponding methods are used that make it possible to analyze the pool of selected articles on the given

topic. Social, methodological, and normative contradictions that determine the structural and functional specifics of the emerging system of civic-patriotic education at the school and higher education levels are taken into account. The system of civic-patriotic education is being developed on a multi-level basis and has both vertical and horizontal structures, which gives it an integrated, all-encompassing character. This is largely determined by methodological guidelines and technological solutions. The content of the formulations of the fundamental concepts of patriotism, civic consciousness, and civic-patriotic education is examined; the differences in the authors' positions in this area of youth socialization are

analyzed. Based on the presented analysis, the leading ideas, features, and main trends in the development of various models of civic-patriotic education are identified. Authors' growing interest in a wide range of military-patriotic education as a structural component of civic-patriotic education is noted.

This system is most poorly developed at the level of higher education. The results of the analysis of the current state of the emerging system of civic-patriotic education are appli-

cable for further use in preparing articles, developing thematic projects, and creating programs for additional professional education.

Keywords: *system, civic-patriotic education, areas of civic-patriotic education, activity-based approach, axiological approach, methods, level of general education, traditional values, traditional forms, multi-level system, higher education, regulatory legal instruments*

For citation: Leonov V. V. The system of civic-patriotic education in Russia. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2026;3(76):449—455. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1743.

Введение

Глобальный мир переживает серьезный геополитический и культурный кризисы, сопровождающиеся широкой и остротой миграции, политической трансформации. Это проявляется, в частности, в стремлении народов и государств к формированию и осмыслению идентичности, сохранению основ государственности и исторической памяти. В европейских странах эти процессы начались более тридцати лет назад, в нашей стране, с опозданием, — немногим больше десяти лет назад. В этой атмосфере актуализируются вопросы патриотизма, гражданственности и героизма, подвига в российском обществе. Актуализируется данная тема также в условиях нагнетания агрессии со стороны коллективного Запада против нашей страны.

Таким образом, **актуальность** преобразует тему создания системы гражданско-патриотического воспитания (далее — ГПВ) в России в жизненно важную, связанную с национальной безопасностью, задачу.

Изученность темы. Данная тематика востребована и набирает всё больший научный интерес в среде преподавателей вузов. Анализ показал, что фокус статей весьма разнообразен: от теоретических обзоров, эмпирических исследований до описания практического опыта и рекомендаций. Классический подход к ГПВ подразумевает его аксиологическую основу. С. А. Кочетова и С. Э. Зябрева полагают, что без духовно-нравственных ценностей сформировать гражданина, патриота, невозможно. Эта идея отражается в необходимости формирования гражданско-патриотической идентичности у студентов. Отмечен опыт кураторства в Донецком государственном педагогическом университете [1].

Проблема ГПВ в современной научной литературе исследуется многопланово. Так, с позиции изменений в обществе и образовании А. Ю. Илларионова, а также П. А. Богин исследуют современное понятие патриотизма и его компоненты, социальную значимость для воспитания [2; 3]. П. А. Богиним исследованы принципы, подходы к организации ГПВ в школе [3]. Г. Я. Гревцева отмечает необходимость изучения дисциплин гуманитарного цикла в университете с опорой на интерактивность [4], о новых формах и методах заявляет А. К. Быков [5]. Достаточно разносторонне теоретический и практический аспекты ГПВ исследовали Г. Я. Гревцева, А. К. Быков, Н. И. Шевченко и Е. А. Певцова [4—6]. П. А. Богин, Г. Я. Гревцева, П. А. Пономарев с соавторами отмечают размытость формулировок и несоответствие деклараций и реальности [3; 4; 7]. Ценно, что в исследованиях В. В. Иванова и А. Н. Дахина, А. Ю. Власовой, И. В. и О. В. Бахловых подчеркивается психолого-педагогическая значимость военно-патриотического воспитания в современной геополитической ситуации [8—10]. В. В. Иванов и А. Н. Дахин, А. Ю. Власова отмечают изме-

нение представлений о патриотизме на основе законов [8; 9]. В научной среде развивается содержательный дискурс политиков и экспертов о формировании понятия патриотизма. И. В. и О. В. Бахловы сравнивают подходы, формулировки понятия, отмечают необходимость сотрудничества семьи, общества, школы и властных структур [10]. Многие ученые, в т. ч. М. С. Стычинский, обращаются к теме о влиянии глобализации в информационном обществе на национальную идентичность и патриотическое воспитание [11].

Таким образом, разнообразие сторон исследования вопроса ГПВ охватывает его разные стороны. Вместе с тем очевидна несбалансированность его по направлениям и сужение, как правило, до патриотического воспитания. В области ГПВ за 2026 г. преобладают отчеты организаций разных уровней. остаются не выявленными особенности, тренды развития ГПВ.

Целесообразность исследования темы. В нашей стране, на переходном этапе развития, государство устранялось от вопросов воспитания нового поколения и создало комплекс трудностей для гражданской идентификации молодежи, их социализации в целом. Эта ситуация сегодня требует актуального погружения различных общественных институтов, государственных структур, объединений граждан в поиск решения проблемы ГПВ. Важно найти поколенческий компромисс в современном понимании содержания, смыслов, форм и технологий реализации ГПВ детей и молодежи.

В современной теории и практике ГПВ сложились и существуют ряд противоречий, определяющих его содержательно-функциональные особенности, реализацию направлений. Эти противоречия сосредоточены на социальном, научно методологическом и нормативно-правовом уровнях.

Социальный уровень предполагает, что в современном мире подростки, молодежь сталкиваются с мощным потоком как позитивных, так и негативных влияний среды, что создает значительные трудности для формирования и развития их еще незрелой, не полностью сформировавшейся личности в интеллектуальном, моральном, духовном и нравственном аспектах. Подростки сталкиваются с дилеммой: выбрать сложные, но достойные и важные цели или же легкодостижимые, но часто сомнительные по своей сути. Решение этой дилеммы напрямую связано с их внутренними нравственными установками, гражданскими убеждениями и семейными ценностными ориентирами. В широком проблемном поле эта проблема исследуется современными авторами на уровне теории и практики [12].

Научно методологический уровень данной проблемы сосредоточен вокруг принципов, структуры, понятий, контента в целом и технологий воплощения на основе принципа междисциплинарности.

Нормативно-правовой уровень решения проблемы обращает в четкие рамки ценностей, требований и правовых норм, которые создают легитимные конструкции взаимодействия между различными институтами, общественными организациями и пр.

Противоречия определили формулировку ведущей проблемы данной статьи.

Ведущая **проблема**, рассматриваемая в данной статье, — определить, какие существуют идеи, размышления в области создания системы ГПВ в Российской Федерации.

Из обозначенной проблемы вытекает **цель** исследования, а именно выявление, определение идей и трендов в области создания системы ГПВ в Российской Федерации.

Цель определила решение следующих **задач** в ходе исследования:

- осуществить теоретический анализ актуальных идей, размышлений авторов в области создания системы ГПВ в Российской Федерации;

- выявить тренды и особенности в понимании патриотического, ГПВ молодежи, способах его реализации в условиях социокультурной трансформации и политических приоритетов.

Элементами **научной новизны** исследования представляются особенности, тренды ГПВ молодежи, раскрывающие своеобразие гибкой формирующейся системы ГПВ в России в условиях усложнения вызовов.

Теоретическая значимость. Обобщена некоторая часть научных публикаций по проблеме исследования и выявлены тренды и особенности в понимании патриотического, ГПВ молодежи и соответствующей им практике. Сформулированы выводы о возможных направлениях развития системы патриотического, ГПВ в разнообразии его направлений.

Практическая значимость данной статьи в возможности применения результатов анализа как основания для дальнейшего совершенствования работы в области патриотического, ГПВ среди молодежи.

Основная часть

В современном российском обществе вопросы гражданской идентичности и патриотизма приобретают особую остроту и значимость. Государственная политика в области образования и воспитания на 2025—2027 гг. делает акцент на интеграцию духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и исторического наследия, культурных традиций народов Российской Федерации в образовательный процесс.

Необходимость создания целостной системы ГПВ в России обусловлена потребностью укреплением национального единства, обеспечения преемственности поколений и развития личности, способной к осознанному служению Отечеству. Система предусматривает глубокий поколенческий охват граждан, как в горизонтальном, так и в вертикальном измерениях.

Фундамент ГПВ закладывается в юном возрасте, когда формируются первичные моральные ориентиры, служащие основой для дальнейшей социализации личности. Гражданственность, патриотизм не являются врожденными качествами, они культивируются в процессе воспитания.

Методология исследования. Решение обозначенной выше проблемы, достижение цели исследования системы ГПВ в вузе представляет собой гибкий конструкт, видоизменяющийся в зависимости от среды и субъектов, уча-

ствующих в данном процессе. Методология исследования включает ряд методов, подходов и критерии, обеспечивающих изучение ГПВ студентов в системе. Среди основных методологических подходов, обеспечивающих решение нашей проблемы: системный, позволяющий соединить разнонаправленное ГПВ в целостную систему; деятельностный подход, демонстрирующий понимание того, что ценности и соответствующее им поведение, формируются непременно в деятельности; аксиологический подход обеспечивает выделение и формирование системы ценностей у студентов (гражданских, патриотических, социокультурных) и понимание, какие ценности определяют их позицию. Методы применялись следующие: теоретические (анализ литературы, отмеченной в списке для достижения обозначенной цели; отчасти — анализ нормативных документов, отражающих процесс регулирования ГПВ); методы обработки и интерпретации данных: анализ тематических текстов статей, к которым обращался автор. С помощью данных методов последовательно выявлялись особенности, тренды и своеобразие реализации направлений, структурно входящих в ГПВ. Посредством данных методов удалось выявить приверженность некоторых авторов к советскому опыту и соответствующим ему традиционным методам, которые достаточно слабо воспринимаются современной молодежью.

В качестве критериев для данной обзорной статьи, на наш взгляд, оптимальны критерий процесса и критерий результата. Именно эти критерии легли в основу отбора литературы, ее анализа.

Результаты исследования. Проведенный анализ публикаций для поиска решения отмеченной проблемы по вопросу ГПВ в его ценностно-смысловом и содержательном смыслах, продемонстрировал разнообразие понимания и перспектив результативной организации данного процесса.

Анализ статей позволил выделить наиболее раскрытые стороны ГПВ, как в вузе, так и в школе. Среди них следующие: принципы организации; организационно-педагогические условия; междисциплинарный характер; влияние стандартизации образования; ценностноориентированность и включение обучающихся в деятельность; необходимость сотрудничества всех социальных институтов и государства; переход к интерактивным методам организации.

При этом во многом авторы апеллируют к советскому опыту воспитания, обновляя его современными медийными инструментами.

Превалирует обращение к нормативно-правовым регуляторам ГПВ. Основанием для создания системы ГПВ выступает Конституция РФ, закрепляющая основы конституционного строя, права и обязанности граждан, включая обязанность защищать Отечество [13]. Нормативно-правовые регуляторы следует рассматривать как универсальные константы для формирования личности молодого человека, подрастающего гражданина России.

Анализ нормативных регуляторов ГПВ для школы и высшего образования свидетельствует о дальнейшей конкретизации данного процесса, уточнения функционала субъектов и ответственности и оформления трендов в данном направлении деятельности общества, государства.

Формирующаяся система ГПВ включает ряд взаимосвязанных, взаимозависимых между собой субъектов. Система ГПВ включает нормативно-правовую базу, субъектов воспитательной деятельности, направления деятельности и конкретные формы реализации воспитательной

работы [14]. Авторы отмечают, что нормативно-правовая база ГПВ постоянно обновляется, создавая гибкие среду. Выделяются организационно-педагогические условия ГПВ. В российской педагогической традиции это понятие неразрывно связано с развитием духовно-нравственной личности и усвоением базовых национальных ценностей. ГПВ рассматривается как ресурс формирования идентичности и социализации российских студентов.

Система ГПВ включает пропедевтику в дошкольном, начальном образовании, основной и средней школе; в колледжах и университетах. Задача гражданско-патриотического направления в нашей стране — воспитание гражданина, развитие у него идентификации. Система охватывает широкий круг субъектов воспитательной деятельности, т. е. те, кто планирует и осуществляет работу по ГПВ: государство в лице федеральных, региональных органов власти и органов местного самоуправления; образовательные организации всех уровней; государственные и муниципальные учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной сферы; общественные организации и объединения, НКО; патриотические клубы и центры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации; отдельные личности — ученые, государственные и общественные деятели, учителя, спортсмены, военные, которые демонстрируют поведенческие стереотипы, культуру воспитания патриотизма, гражданственности у детей и молодежи и пр.

Система ГПВ структурно включает на федеральном уровне такие специализированные учреждения, как ФГБУ «Российский центр гражданского

и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр), ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (Росдетцентр), Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

В систему ГПВ на региональном уровне входят как субъекты: органы власти; региональные центры патриотического воспитания; учреждения молодежной политики, культуры, спорта; ветеранские организации, военные комиссариаты.

На федеральном и региональном уровнях работа осуществляется по единым конкретным направлениям и формам. Система ГПВ охватывает несколько направлений:

- *Гражданско-правовое воспитание*, сосредоточенное на формировании правового сознания и культуры, законопослушности, критического мышления для оценки политических и правовых событий обучающимися.

- *Военно-патриотическое воспитание* ориентировано на формирование патриота, а также подготовку к военной службе, поддержку поисковых объединений, военно-патриотических игр (например, «Зарница 2.0» и др.). Так, П. В. Клименко и О. В. Шпырня считают, что современной ситуации, связанной с проведением специальной военной операции на территории Украины, в высшем образовании преподаватели должны понимать значимость работы с молодежью в направлении военно-патриотического воспитания и активно участвовать в такого рода работе [15] (см. также: [16; 17]).

- *Культурно-историческое направление* нацелено на изучение и сохранение исторического и культурного наследия, пропаганда достижений страны. Развитие исторической памяти у школьников, рекомендации для педагогов по данному направлению предложены Е. Е. Вяземским и О. Ю. Стреловой [12].

- *Социально-патриотическое воспитание* — вовлечение в волонтерское движение, социально значимые проекты, благотворительность [7].

Проектирование работы по ГПВ разных возрастных групп на нескольких уровнях как вертикально, так и горизонтально, с возможностями личного выбора для каждого — это одна из главных особенностей согласованного социального взаимодействия. Такой принцип организации работы делает ее адресной, обращенной к каждому человеку.

Другой особенностью развития гражданско-патриотического воспитания является использования современных технологий, техник и цифровых инструментов.

Анализируя публикации по направлениям ГПВ, следует подчеркнуть, что наибольшая заинтересованность авторов проявляется по военно-патриотическому и культурно-историческому направлениям. Так, В. В. Иванов и А. Н. Дахин предлагают создание особой базы военно-патриотического воспитания, под которой он понимает систему. Их система военно-патриотического воспитания достаточно детальна. Авторы в своей статье обосновывают особенности содержательной и технологической совместности деятельности преподавателей по созданию среды с потенциалом военно-патриотического воспитания. Статья данных авторов содержит обращение к советскому опыту и современному. Авторы обращаются к новым подходам, способным успешно решать ментальные задачи, включая элементы гражданского и патриотического воспитания [8].

В свою очередь, А. С. Алиева обращает внимание на необходимость преемственности военно-патриотического воспитания от школы до вуза. Предлагает методы, воспринимаемые, прежде всего, современными школьниками. Вместе с тем они будут актуальны и для студентов первого курса [18]. Автор подчеркивает проработанность контента и его реализации для всех уровней общего образования, отличия оригинальность и творчество.

Таким образом, система ГПВ в России — это комплекс мер, институтов и механизмов, решающих задачу воспитания у граждан любви к Родине, гражданской ответственности, правовой культуры, гражданско-правового поведения, потребности в деятельности для общественной пользы и готовности служить Отечеству.

Анализ нормативных документов, регулирующих ГПВ, показал, что основными его компонентами рассматриваются:

- *Гражданское воспитание* — развитие гражданской идентичности, активной гражданской позиции, уважение человека и его прав и свобод, гражданского участия.

- *Патриотическое воспитание* — воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, готовности встать на ее защиту.

- *Духовно-нравственное воспитание* — усвоение традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения.

Все отмеченные направления тесно взаимосвязаны, интегрированы между собой. Связующим их элементом представляется чувство патриотизма, отражающее степень осознания любви к народу, своей стране. Авторы научных статей придерживаются обозначенной структуре ГПВ.

В настоящее время патриотизм рассматривается как одно из главных направлений в воспитании детей и молодежи [5].

Как правило, патриотизм выступает в сочетании духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством [17].

С. Д. Поляков рассматривает патриотизм как «императив позитивности» — это чувство причастности к тому в культуре и цивилизации своей страны, гордость за то, что несет возможность жить и развиваться любому человеку в этой стране и не мешающее жить людям иных стран. С. Д. Поляков полагает, что достижения, убивающие, деструктурирующие, разрушающие физически, психически «своего» и «чужого» — не предмет патриотизма. Он считает, что традиционное понятие цели патриотизма сегодня недостаточно для педагогической практики. Он предлагает формирование патриотического сознания в конкретных структурных компонентах, подробно характеризуя их [13].

Недостаточно выстроена работа в высшем образовании, но есть лидеры. Одной из новых форм системной работы по ГПВ студентов признаны «Клубы создателей смыслов» в рамках инициатив федерального проекта «ДНК России».

Как показал анализ работ, в т. ч. практических, в основу системы ГПВ заложены традиционные ценности, которые признаются в современной России.

Среди них базовые, которые составляют так называемый пентабазис — пять основополагающих традиционных ценностей: человек, семья, общество, государство, страна [19]. Наряду с пентабазисом обозначены семнадцать ценностей, рассматриваемых как ценностные константы россиян с их многонациональным, многоконфессиональным колоритом.

Ценности напрямую связаны с нормативно-правовой базой, как регулятором ГПВ на всех уровнях [20; 21].

В публикациях представлены как наиболее востребованные методы и формы ГПВ, такие как традиционные (лектории, тематические встречи с лидерами, героями

современности, экскурсии) и более современные (акции, квесты, фестивали, мастер-классы, дискуссии, выставки, круглые столы, дебаты, ролевые и деловые игры, квесты, флэшмобы, проектная деятельность и др.).

Обобщая, следует отметить, что особенностями развития современного гражданско-патриотического воспитания мы рассматриваем: системность, гибкость, многоуровневость, междисциплинарность, социокультурность и широкая социальность, нормативность и приоритет деятельностного подхода в работе со студентами, детьми.

Заключение

Развитие гражданской и национальной идентичности у студентов, включающей направления ГПВ, поступательно набираем темпы, глубину содержания и технологичности, расширяет географию охвата и разнообразия методов. Постепенно в России формируется система ГПВ для разных возрастных категорий детей и молодежи. Ее главной особенностью можно обозначить сложную, многоуровневую структуру, действующую вертикально и горизонтально. Это предполагает тесное взаимодействие государства, образовательных институтов, общественных организаций и семьи для формирования у граждан патриотического сознания и активной гражданской позиции. Применяются современные технологии, техники и цифровые инструменты, что понятно и близко для молодежи. Понимание содержательно-функциональной стороны этого процесса у авторов, в большей степени, традиционное. Это не всегда близко для молодежи, студентов. Отмечено, что преимущественно работа по ГПВ, его направлениям, проводится и исследуется на уровне общего образования. В высшем образовании работа реализуется, но публикаций немного, что свидетельствует о недостаточном осмыслении, понимании и отборе результативных форм. Таким образом, обзорно обозначенная, в начале статьи, проблема в целом решена.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кочетова С. А., Зябрева С. Э. Формирование гражданско-патриотической и культурной идентичности студентов в условиях расширения единого образовательного пространства Российской Федерации // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2025. Т. 23. № 1. С. 75—101. DOI: 10.55959/LPEJ-25-04.
2. Илларионова А. Ю. Проблемы воспитания патриотизма у детей в условиях трансформирующегося российского общества // Наука. Образование. Современность. 2024. № 1. С. 101—106. DOI: 10.23672/SEM.2024.16.40.001.
3. Богин П. А. Содержание нравственно-патриотического воспитания старшеклассников в современных условиях» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13. № 1. С. 29—32.
4. Гревцева Г. Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11. № 3. С. 18—26. DOI: 10.7442/2071-9620-2019-11-3-18-26.
5. Быков А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ // Педагогика. 2011. № 1. С. 14—24.
6. Шевченко Н. И., Певцова Е. А. Гражданско-патриотическое воспитание: теоретический и практический аспекты // Профильная школа. 2024. Т. 12. № 1. С. 18—24. DOI: 10.12737/1998-0744-2024-12-1-18-23.
7. Пономарев П. А., Шалин В. В., Самыгин С. И. Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. № 2. С. 95—102. DOI: 10.24158/spp.2025.2.9.
8. Иванов В. В., Дахин А. Н. Военно-патриотическое воспитание как психолого-педагогическая задача // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. №2(24). С. 120—131.
9. Власова А. Ю. Актуальные тенденции в понимании патриотического воспитания в нормативно-правовых актах современной России // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 1(306). С. 15—20.
10. Бахлов И. В., Бахлова О. В. Идея патриотизма в повестке Союзного государства: позиции политического и экспертного сообщества // Регионоведение. 2024. Т. 32. № 3. С. 426—445. DOI: 10.15507/2413-1407.128.032.202403.426-445.
11. Стычинский М. С. Проблемы патриотического воспитания в условиях глобального информационного мира // Век глобализации. 2025. № 1(53). С. 94—103. DOI: 10.30884/vglob/2025.01.08.
12. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Календарь образовательных событий как педагогический инструмент формирования исторической памяти российских школьников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 5. С. 44—54.

13. Поляков С. Д. О проблемах патриотического воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5(20). С. 52—56.
14. Сенатор С. Ю., Сокольников Э. И., Емельянова М. В. Анализ современных подходов к реализации патриотического воспитания как составляющей высшего образования // Педагогика и психология образования. 2023. № 4. С. 123—136. DOI: 10.31862/2500-297X-2023-4-123-136.
15. Клименко П. В., Шпырня О. В. Военно-патриотическое воспитание как детерминанта эффективной организации работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Т. 16. № 4. С. 113—127. DOI: 10.47370/2078-1024-2024-16-4-113-127.
16. Колпачева О. Ю., Сиволобова Н. А. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи : моногр. Ставрополь : СГПИ, 2023. 93 с.
17. Романовский В. К. Патриотическое воспитание подрастающего поколения как актуальная задача и важнейший приоритет современной России // Нижегородское образование. 2021. № 2. С. 21—27.
18. Алиева А. С. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика : моногр. Махачкала : ДГПУ, 2023. 295 с.
19. Полянская Л. Ю. Модель мировоззренческого пентабазиса как обновленная ценностная оптика для рассмотрения вопросов о сущности российской государственности и ее составляющих (методические рекомендации к изучению вопроса в рамках курса «Основы российской государственности») // Право и государство: теория и практика. 2025. № 10. С. 8—15.
20. Быков А. К. Актуальные проблемы теории и практики патриотического воспитания студентов вузов // Образовательные ресурсы и технологии. 2024. № 1(46). С. 41—47.
21. Аксиутин З. А. Историко-философская ретроспектива категории «гражданское воспитание» // Философия образования. 2025. Т. 25. № 1. С. 171—183. DOI: 10.15372/PHE20250111.

REFERENCES

1. Kochetova S. A., Ziabreva S. E. Formation of the civic-patriotic and cultural identity of students in the context of the expansion of the unified educational space of the Russian Federation. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie = Lomonosov Pedagogical Education Journal*. 2025;23(1):75—101. (In Russ.) DOI: 10.55959/LPEJ-25-04.
2. Illarionova A. Yu. The problems of educating children's patriotism in a transforming Russian society. *Nauka. Obrazovanie. Sovremennost' = Science. Education. The present*. 2024;1:101—106. (In Russ.) DOI: 10.23672/SEM.2024.16.40.001.
3. Bogin P. A. Content of moral and patriotic education of high school students in modern conditions. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2024;13(1):29—32. (In Russ.)
4. Grevtseva G. Ya. Civil-patriotic education of young students as a socio-cultural process. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt = Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*. 2019;11(3):18—26. (In Russ.) DOI: 10.7442/2071-9620-2019-11-3-18-26.
5. Bykov A. K. Patriotic upbringing in the Russian Federation: at the junction of two state programs. *Pedagogika = Pedagogics*. 2011;1:14—24. (In Russ.)
6. Shevchenko N. I., Pevcova E. A. How to Successfully Build a System of Patriotic and Civic Education in a Modern School?. *Profil'naya shkola = Profession-Oriented School*. 2024;12(1):18—24. (In Russ.) DOI: 10.12737/1998-0744-2024-12-1-18-23.
7. Ponomarev P. A., Shalin V. V., Samygin S. I. Patriotic Education of Modern Russian Youth: The Main Problems and Promising Directions. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. 2025;2:95—102. (In Russ.) DOI: 10.24158/spp.2025.2.9.
8. Ivanov V. V., Dakhin A. N. Military-patriotic education as a psychological and pedagogical task. *Voенно-pravovye i humanitarnye nauki Sibiri = Military-Legal and Humanitarian Sciences of Siberia*. 2025;2(24):120—131. (In Russ.)
9. Vlasova A. Y. Current trends in the understanding of patriotic education in the normative legal acts of modern Russia. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2025;1(306):15—20. (In Russ.)
10. Bakhlova O. V., Bakhlov I. V. Formation of a Unified Educational Space of the Union State from the Perspective of the Policy of Patriotic Education. *Regionologiya = Russian Journal of Regional Studies*. 2024;32(3):426—445. (In Russ.) DOI: 10.15507/2413-1407.128.032.202403.426-445.
11. Stychinsky M. S. Problems of patriotic education in the global information world. *Vek globalizatsii = Age of Globalization*. 2025;1(53):94—103. (In Russ.) DOI: 10.30884/vglob/2025.01.08.
12. Vyazemsky E. E., Strelova O. Yu. Calendar of educational events as a pedagogical tool for forming the historical memory of Russian schoolchildren. *Prepodavanie istorii i obshchestvoznaniya v shkole = Teaching history and social studies at school*. 2020;5:44—54. (In Russ.)
13. Polyakov S. D. On the problems of patriotic upbringing. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 2014;5(20):52—56. (In Russ.)
14. Senator S. Yu., Sokolnikova E. I., Emelyanova M. V. Analysis of modern approaches to the implementation of patriotic education as a component of higher education. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Pedagogy and Psychology of Education*. 2023;4:123—136. (In Russ.) DOI: 10.31862/2500-297X-2023-4-123-136.
15. Klimenko P. V., Shpyrnya O. V. Military training and patriotic upbringing as a determinant of effective management of youth work in universities in the context of a unilateral military action. *Vestnik Majkopskogo Gosudarstvennogo Tehnologicheskogo Universiteta*. 2024;16(4):113—127. (In Russ.) DOI: 10.47370/2078-1024-2024-16-4-113-127.
16. Kolpacheva O. Yu., Sivolobova N. A. Strategies for civic and patriotic education of modern youth. Monograph. Stavropol, Stavropol State Pedagogical Institute publ., 2023. 93 p. (In Russ.)

17. Romanovsky V.K. Patriotic education of the younger generation as an urgent task and the most important priority in modern Russia. *Nizhegorodskoe obrazovanie = Nizhny Novgorod Education*. 2021;2:21—27. (In Russ.)
18. Alieva A. S. Military-patriotic education of high school students: methodology, theory, practice. Monograph. Makhachkala, Dagestan State Pedagogical University publ., 2023. 295 p. (In Russ.)
19. Polyanskova L.Yu. The model of ideological pentabasis as an updated value optics for considering questions about the essence of Russian statehood and its components (methodological recommendations for studying the issue in the framework of the course “Fundamentals of Russian Statehood”). *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika = Law and State: the theory and practice*. 2025;10:8—15. (In Russ.)
20. Bykov A. K. Actual problems of theory and practice patriotic education of university students. *Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii = Educational Resources and Technologies*. 2024;1(46):41—47. (In Russ.)
21. Aksyutina Z. A. The historical and philosophical retrospective of the category “civic education”. *Filosofiya obrazovaniya = Philosophy of Education*. 2025;25(1):171—183. (In Russ.) DOI: 10.15372/PHE20250111.

Статья поступила в редакцию 29.07.2026; одобрена после рецензирования 27.08.2026; принята к публикации 31.08.2026.
The article was submitted 29.07.2026; approved after reviewing 27.08.2026; accepted for publication 31.08.2026.