

Научная статья
УДК 378
DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1723

Alexander Vladimirovich Zaitsev
Student of the Command Faculty,
N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin
Air Force Academy
Voronezh, Russian Federation
930700@mail.ru

Александр Владимирович Зайцев
слушатель командного факультета,
Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина
Воронеж, Российская Федерация
930700@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития у военнослужащих-контрактников ценностного отношения к своей профессиональной деятельности. В условиях перехода Вооруженных Сил РФ на контрактный способ комплектования возрастает потребность в формировании у военнослужащих устойчивой внутренней позиции, ориентированной на принятие военной профессии как личностно и социально значимой ценности. Цель исследования — теоретически обосновать сущность и структуру ценностного отношения, выявить педагогические условия и предложить практические решения проблемы. Методологическую основу составляют аксиологический, личностно-деятельностный, системный и экзистенциальный подходы.

В работе уточнено понятие ценностного отношения военнослужащего-контрактника к профессиональной деятельности, представляющее собой осознанно-активную, избирательно-устойчивую внутреннюю позицию военнослужащего, проявляющуюся в системе мотивов, знаний, эмоциональных переживаний и поведенческих установок, определяющую значимость военной службы как личностно и социально ценной деятельности и регулирующую его профессиональное поведение. Обоснованы характеристики: осознанность, активность, устойчивость. Предложен

компонентный состав: мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, эмоционально-оценочный и результативно-смысловой компоненты. Обоснован комплекс педагогических условий: интеграция видов деятельности, актуализация аксиологического содержания военного дела, наставничество, рефлексивные практики, создание воспитывающей среды.

В качестве примера предлагается реализация «Экзистенциального клуба» как формы регулярно проводимых групповых встреч военнослужащих, строящихся по принципам диалога, субъектности и открытости. Деятельность клуба направлена на работу с экзистенциалами военного бытия (смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью и пр.) и структурирована по нескольким тематическим модулям, которые логично разворачиваются во времени, создавая эффект погружения. В статье приведены примеры трех модулей: «Цена выбора», «Лицом к пределу», «Товарищество как судьба».

Ключевые слова: ценностное отношение, характеристики, компоненты, военнослужащие по контракту, профессиональная деятельность, педагогические условия, «Экзистенциальный клуб», принципы работы, модули, воспитательная работа, диагностика

Для цитирования: Зайцев А. В. Развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности у военнослужащих по контракту // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 3(76). С. 511—516. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1723.

Original article

DEVELOPING A VALUE-BASED ATTITUDE TO PROFESSIONAL ACTIVITY AMONG CONTRACT MILITARY PERSONNEL

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article is devoted to the problem of developing a value-based attitude towards professional activity among contract military personnel. In the context of the transition of the Armed Forces of the Russian Federation to a contract-based recruitment system, the need is growing to foster in military personnel a stable internal stance oriented towards accepting the military profession as a personally and socially significant value. The aim of the study is to theoretically substantiate the essence and structure of the value-based attitude, to identify pedagogical conditions, and to propose practical solutions to the problem. The methodological basis consists of axiological, personality-activity, systemic, and existential approaches.

The paper clarifies the concept of a contract soldier's value-based attitude towards professional activity, which is a consciously active, selectively stable internal position of the service member, manifested in a system of motives, knowledge, emotional experiences and behavioral attitudes, determining the significance of military service as a personally and socially valuable activity and regulating their professional behavior. The following characteristics are substantiated: awareness; activity; stability. A component structure is proposed: motivational-goal, content-process, emotional-evaluative and resultative-semantic components. The following set of pedagogical conditions is substantiated: integration of types of activities;

actualization of the axiological content of military affairs; mentoring, reflective practices; creation of an educational environment.

As an example of a practical solution to the problem, the implementation of the “Existential Club” is proposed as a form of regularly held group meetings of military personnel, structured on the principles of dialogue, subjectivity, and openness. The club’s activities are aimed at working with the existential aspects of military life (death, freedom, isolation, meaninglessness, etc.) and are structured around several thematic modules that logically unfold over time, creating an immersive effect. The article provides examples of three modules: The Price of Choice, Facing the Limit, and Comradeship as Fate.

tion, meaninglessness, etc.) and are structured around several thematic modules that logically unfold over time, creating an immersive effect. The article provides examples of three modules: The Price of Choice, Facing the Limit, and Comradeship as Fate.

Keywords: value-based attitude, characteristics, components, contract military personnel, professional activity, pedagogical conditions, “Existential Club”, working principles, modules, educational work, diagnostics

For citation: Zaitsev A. V. Developing a value-based attitude to professional activity among contract military personnel. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2026;3(76):511—516. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1723.

Введение

Актуальность. Современный этап развития Вооруженных Сил РФ характеризуется качественным изменением принципов комплектования армии, среди которых ключевое место занимает переход к контрактному способу замещения воинских должностей. Данный процесс объективно обусловлен потребностью в профессиональном, мотивированном и психологически устойчивом военнослужащем, способном эффективно решать служебно-боевые задачи в условиях возрастающей сложности военно-политической обстановки [1, с. 1084]. В этих условиях проблема развития у военнослужащих контрактной службы ценностного отношения к военной службе приобретает не только теоретическую, но и остро практическую значимость [2, с. 73].

Степень изученности проблемы. Проблема ценностного отношения к военной службе имеет междисциплинарный характер и находится на стыке философии, психологии, социологии и педагогики. Анализ научной литературы позволяет выделить несколько направлений исследований, имеющих прямое или опосредованное отношение к заявленной теме.

В философском аспекте ценностная проблематика разрабатывалась в трудах М. С. Кагана, О. Г. Дробницкого и других авторов, заложивших теоретические основания аксиологии как учения о природе ценностей, их классификации и роли в жизнедеятельности человека. Философский подход к пониманию ценностей как значимых для человека объектов, явлений и идей, определяющих направленность его деятельности, составляет методологическую базу для педагогических исследований развития у военнослужащих контрактной службы ценностного отношения к военной службе.

В психологическом аспекте проблема ценностных ориентаций личности разрабатывалась в рамках деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), теории установки (Д. Н. Узнадзе), концепции смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев). Работы по психологии убедительно показывают, что ценности выполняют функцию регулятора поведения, выступая в качестве внутренних ориентиров. Как отмечает в данной связи А. В. Барабанщиков, ценностные ориентации военнослужащих — это «устойчивые представления о значимости воинского долга, патриотизма, чести и товарищества, которые становятся внутренними регуляторами их деятельности» [3, с. 20].

В социологическом аспекте ценностные ориентации военнослужащих изучались в контексте профессиональной социализации. К примеру, исследования Н. С. Мекебаева демонстрируют взаимосвязь ценностных ориентаций и ролевых моделей у военнослужащих по контракту [4, с. 87], что свидетельствует о социальной обусловленности ценностной сферы военнослужащего.

В педагогическом аспекте проблема ценностных отношений рассматривалась в работах В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова, обосновавших аксиологический подход в педагогике как методологическую стратегию, ориентированную на признание ценности человека и развитие его ценностно-смысловой сферы. Применительно к военнослужащим значительный вклад, помимо автора настоящего исследования, внесли А. В. Барабанщиков, В. И. Вдовюк, В. Я. Слепов и др. В целях развития ценностного отношения к профессиональной деятельности у военнослужащих по контракту актуальны изучение рефлексивной составляющей инициативности военнослужащих [5], а также духовно-нравственный аспект [6].

С дидактической точки зрения любопытны исследования Ф. Н. Алипхановой и Э. А. Степенко, занимающихся формированием культуры офицера. Ученые конкретизируют специфику военнослужащих и разрабатывают педагогический инструментарий на примере офицеров военной оркестровой службы [7, с. 23].

Особо весом вклад в изучаемую нами проблему, с нашей точки зрения, С. В. Теплякова, в работах которого представлена классификация ценностей военной службы военнослужащих по контракту, распределенных по отношению: к себе, к профессии, к другим, к стране [8—10]. Не менее важны работы, в которых освещена проблематика ценностного отношения военнослужащих сквозь призму использования в этом процессе традиций и ритуалов в Вооруженных Силах Российской Федерации [11], а также потенциала личного состава [12]. Идеологически близка нам и позиция Е. А. Исаева, предлагающего рассматривать ценности как «экзистенциальны бытия человека, наполняющие его профессиональную деятельность» [13, с. 45], а «экзистенциальный подход считать современным вектором диверсификации образования» [14, с. 14].

Вместе с тем анализ научной литературы говорит о том, что, несмотря на наличие значительного числа исследований по смежным проблемам, проблема развития у военнослужащих-контрактников ценностного отношения к военной деятельности не получила системного освещения. Большинство работ фокусируется либо на отдельных аспектах ценностных ориентаций, либо на формировании ценностного отношения на этапе профессиональной подготовки, тогда как специфика контрактной службы, особенности ценностной динамики уже в процессе профессиональной деятельности военнослужащего-контрактника остаются недостаточно изученными.

Целесообразность разработки темы определяется противоречием между объективной потребностью Вооруженных Сил в военнослужащих-контрактниках с высоким уровнем ценностного отношения к военной службе и недостаточной разработанностью педагогических механизмов, средств и условий развития данного феномена.

Цель исследования — теоретически обосновать сущность и структуру ценностного отношения военнослужащего-контрактника к военной службе, выявить педагогические условия и предложить пути развития данного феномена в процессе профессиональной деятельности военнослужащего по контракту.

Задачи исследования:

- уточнить сущность феномена «ценностное отношение к профессиональной деятельности у военнослужащего-контрактника»;
- обосновать комплекс педагогических условий, способствующих эффективному развитию ценностного отношения;
- предложить педагогические инструменты развития ценностного отношения военнослужащего-контрактника к профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия «ценностное отношение военнослужащего-контрактника к военной службе», понимаемое как интегративное личностное образование, и предложении способов его развития.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в развитие теории профессионального образования, в частности в разработку аксиологических аспектов воспитания военнослужащих-контрактников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности командиров и должностных лиц воспитательных структур воинских частей при организации воспитательной работы с военнослужащими-контрактниками.

Основная часть

Методология исследования. Методологическую основу исследования составляют следующие подходы:

- *аксиологический* — позволяет рассматривать ценностное отношение как центральный феномен становления личности, определяющий направленность и эффективность педагогического процесса;
- *личностно-деятельностный* — позволяет рассматривать развитие ценностного отношения в контексте активной деятельности самого военнослужащего, его субъектной позиции;
- *системный* — дает возможность представить ценностное отношение как системное образование, структурные компоненты которого находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- *экзистенциальный* — акцентирует внимание на уникальности личностного бытия военнослужащего, его свободе выбора, ответственности и осмысленности собственного существования; подход позволяет рассматривать ценностное отношение не как внешне транслируемую установку, а как результат глубокого личностного выбора, принятия военнослужащим экзистенциальных вызовов (риск, смерть, долг, товарищество и т. п.) и обретения смысла в своей профессиональной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение. На основе анализа существующих определений и с учетом специфики контрактной военной службы под **ценностным отношением к профессиональной деятельности военнослужащего по контракту** предлагается понимать **интегративное личностное образование, представляющее собой осознанно-активную, избирательно-устой-**

чивую внутреннюю позицию военнослужащего, проявляющуюся в системе мотивов, знаний, эмоциональных переживаний и поведенческих установок, определяющую значимость военной службы как личностно и социально ценной деятельности и регулирующую его профессиональное поведение [1, с. 1084]. Исходя из такого понимания, военнослужащий с ценностным отношением к военной службе обладает следующими характеристиками: осознанностью (военнослужащий понимает сущность и значение военной службы, осознает свои обязанности и ответственность); активностью (ценностное отношение проявляется не в пассивном принятии, а в деятельности позиции военнослужащего); устойчивостью (у военнослужащего ценностное отношение не ситуативно, а представляет собой стабильную характеристику личности).

Для операционализации данного феномена в режиме образовательного процесса предлагаем выделить следующие четыре компонента ценностного отношения к военной службе у военнослужащих по контракту:

- **Мотивационно-целевой компонент** отражает мотивы, побуждающие военнослужащего по контракту к исполнению воинского долга, и цели своей профессиональной деятельности.
- **Содержательно-процессуальный компонент** включает знания военнослужащего о военной службе, ее задачах, содержании, требованиях к личности воина, а также освоенные способы деятельности.
- **Эмоционально-оценочный компонент** отражает эмоциональный настрой военнослужащего, его переживания, чувство гордости за принадлежность к Вооруженным силам, удовлетворенность службой, эмоциональную привязанность к воинскому коллективу.
- **Результативно-смысловой компонент** — осмысленность военной службы для военнослужащего, ее включенность в систему его жизненных смыслов, а также реальные результаты деятельности, свидетельствующие о

На основе теоретического анализа и опыта работы с военнослужащими по контракту предлагаем следующие педагогические условия, способствующие эффективному развитию у военнослужащих ценностного отношения к своей профессиональной деятельности:

- **Интеграция учебно-воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности военнослужащих** [8, с. 221—223]. Это означает, что развитие ценностного отношения не может ограничиваться рамками специальных воспитательных мероприятий, а должно пронизывать все сферы жизнедеятельности военнослужащего: учебные занятия, боевую подготовку, несение службы, быт, досуг. Интегративный подход позволяет создать единое воспитательное пространство, в котором ценности последовательно транслируются и закрепляются в различных видах деятельности.
- **Актуализация аксиологического потенциала военного дела.** История России и ее Вооруженных Сил, примеры героизма и самопожертвования, воинские традиции, уставные нормы — всё это содержит мощный ценностный заряд [11]. Задача командира — актуализировать этот потенциал, представить военнослужащему ценностное содержание военной службы в личностно значимой форме.
- **Организация наставнической деятельности.** Как известно, ничто так не воспитывает, как живой пример человека, который воплощает в себе идеалы служения

и ответственности [15, с. 555—556]. Наставник-офицер, демонстрируя своим поведением ценностное отношение к военной службе, передает эти ценности подчиненным. Особое значение наставничество приобретает на начальном этапе контрактной службы, когда у военнослужащего формируется первичное представление о ценностном содержании военной профессии.

• **Использование рефлексивных практик.** Развитие ценностного отношения невозможно без рефлексии — осмысления военнослужащим собственной деятельности, ее мотивов, целей и результатов. Рефлексивные практики позволяют военнослужащему осознать свои ценности, увидеть их соответствие или несоответствие требованиям военной службы и на этой основе корректировать свое поведение [5].

• **Создание воспитывающей среды в воинской части.** Характер взаимоотношений в воинском коллективе, традиции, ритуалы, бытовые условия — всё это оказывает существенное влияние на развитие ценностного отношения. Воспитывающая среда должна характеризоваться уважительными отношениями между военнослужащими, справедливым распределением обязанностей и поощрений, вниманием к потребностям и проблемам каждого военнослужащего, развитой системой воинских ритуалов и традиций [6; 12].

Реализуя данный теоретический взгляд на практике, мы в воинской части в течение одного календарного года организовали «Экзистенциальный клуб». В своей сущности он представляет собой форму регулярно проводимых групповых встреч военнослужащих, строящихся по принципам диалога, субъектности и открытости.

Деятельность клуба была направлена на работу с экзистенциалами человеческого бытия (смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью и пр.) и структурирована по нескольким тематическим модулям, которые логично разворачиваются во времени, создавая эффект погружения.

Рассмотрим несколько модулей:

1. Модуль «**Цена выбора**» был посвящен осмыслению свободы и ответственности в условиях контрактной службы, где выбор профессии является добровольным актом. В ходе дискуссий анализировались биографии известных полководцев и героев, но акцент делался не на перечислении заслуг, а на анализе моментов экзистенциального выбора, которые определяли их судьбу. Это позволяло военнослужащему «увидеть в исторической перспективе не абстрактный идеал, а живую модель личностного самоопределения» [14, с. 12].

2. Модуль «**Лицом к пределу**» затрагивает темы риска, страха и конечности существования. Для военнослужащего, особенно участвовавшего в боевых действиях, опыт столкновения со смертью является травматичным, но одновременно и мощным ресурсом для личностного роста [7, с. 24]. В рамках клуба этот опыт не табуировался, а становился предметом глубокого и бережного обсуждения.

3. Модуль «**Товарищество как ценность**» обращен был к проблеме экзистенциальной изоляции и поиску подлинной общности. В ходе работы клуба акцент делался на том, что служебно-боевое товарищество — это не просто уставное требование, а экзистенциальный ответ на вызов одиночества.

Таким образом, «Экзистенциальный клуб» органично вписывается в общую систему воспитательной работы с военнослужащими-контрактниками, восполняя крити-

ческий дефицит глубокой личностной работы и обеспечивая перевод ценностного отношения к военной службе из разряда декларируемых норм в разряд подлинных экзистенциальных оснований профессионального бытия воина.

Чтобы проверить эффективность нашей работы, мы провели диагностику уровня ценностного отношения к военной службе до и после внедрения в жизнедеятельность военнослужащих по контракту мероприятия «Экзистенциальный клуб» с помощью опросника «Военно-профессиональная мотивация» (Б. В. Овчинников, А. Ф. Боровиков). В процедуре приняли участие 80 военнослужащих. Результаты представлены на рисунке.

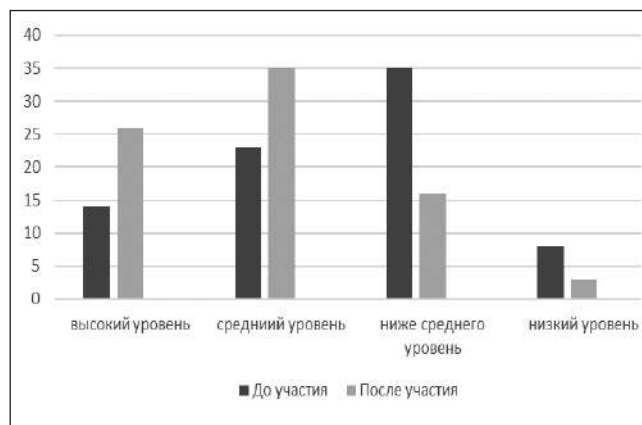


Рис. Результаты опроса

Мы видим положительную динамику в ценностном отношении контрактников. Это говорит об эффективности предложенного нами педагогического средства.

Выводы

Опыт работы и изучение литературы говорят о том, что развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности у военнослужащих по контракту — это актуальная педагогическая проблема, обусловленная противоречием между потребностью Вооруженных Сил в профессиональных, мотивированных и ценностно-ориентированных военнослужащих и недостаточной разработанностью педагогических механизмов, средств и условий развития данного феномена.

Ценностное отношение к военной службе представляет собой интегративное личностное образование, включающее мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, эмоционально-оценочный и результативно-смысловой компоненты в их единстве и взаимосвязи [1]. Данное образование характеризуется осознанностью, активностью, устойчивостью.

В качестве педагогических условий развития ценностного отношения к профессиональной деятельности военнослужащих по контракту предложены: интеграция учебно-воспитательной, служебно-боевой и внеслужебной видов деятельности военнослужащих; актуализация аксиологического потенциала военного дела; организация наставнической деятельности; использование рефлексивных практик; создание воспитывающей среды в воинской части.

Экспериментальная апробация мероприятия «Экзистенциальный клуб» подтвердило его эффективность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абдалина Л. В., Зайцев А. В. Моделирование процесса развития у военнослужащего-контрактника ценностного отношения к военной службе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. Вып. 10. С. 1084—1091. DOI: 10.30853/ped2023015.
2. Зайцев А. В. Содержание и структура ценностного отношения военнослужащих контрактной службы к военной службе // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 3. С. 72—76. DOI: 10.17513/snt.39559.
3. Барабанщиков А. В., Давыдов В. П., Феденко Н. Ф. Основы военной психологии и педагогики / под ред. А. В. Барабанщикова. М. : Просвещение, 1988. 269 с.
4. Мекебаев Н. С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и ролевых моделей у военнослужащих по контракту // Смалта. 2021. № 2. С. 87—95.
5. Бондаренко В. С. Рефлексивный подход в формировании инициативности военнослужащих // Ученые записки Орловского государственного университета. 2024. № 1(102). С. 186—189.
6. Шидов А. З. Духовно-нравственное развитие военнослужащих-контрактников: педагогические условия и среда воспитания // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2019. Вып. 4(248). С. 111—117.
7. Алипханова Ф. Н., Степенко Э. А. Дидактические особенности формирования в условиях высшей школы профессиональной культуры офицеров военно-оркестровой службы // Психология, педагогика и андрагогика: тенденции и перспективы развития в современном информационном обществе : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Краснодар : Перспектива, 2024. С. 23—28.
8. Тепляков С. В. Воспитательные функции офицера по формированию профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих по контракту ВНГ РФ // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2023. № 1(63). С. 221—227.
9. Тепляков С. В. Модель формирования профессиональных ценностных ориентаций у военнослужащих контрактной службы войск национальной гвардии России // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 2-2. С. 97—101.
10. Тепляков С. В. Профессионально важные ценности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в войсках национальной гвардии России // Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. № 2(119). С. 201—212. DOI: 10.23859/1994-0637-2024-2-119-15.
11. Яцук К. В., Романов А. А., Сорока А. С., Сураев А. Г. Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации // Молодой ученый. 2017. № 45 (179). С. 163—165.
12. Левочкин А. Н. К вопросу о воспитании личного состава // Наукоеведение. 2015. Т. 7. № 3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/51PVN315.pdf>.
13. Исаев Е. А. Экзистенциальный подход в образовании : слов.-справ. Воронеж : ВГПУ, 2025. 107 с.
14. Романенко Н. М., Исаев Е. А. Диверсификация высшего образования на основе экзистенциального подхода // Диверсификация непрерывного профессионального образования: история, теория, практика : коллектив. моногр. Воронеж : ВГПУ, 2026. С. 12—22.
15. Исаев Е. А. Наставничество как ресурс становления культуры профессиональной самоорганизации будущего учителя // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. Вып. 5. С. 555—560. DOI: 10.30853/ped20230079.

REFERENCES

1. Abdalina L. V., Zaitsev A. V. Modelling the process of development of a contract soldier's value attitude towards military service. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory & Practice*. 2023;8(10):1084—1091. (In Russ.) DOI: 10.30853/ped2023015.
2. Zaytsev A. V. Content and structure of the value attitude of military service service [sic!] personnel to military service. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern high technologies*. 2023;3:72—76. (In Russ.) DOI: 10.17513/snt.39559
3. Barabanshchikov A. V., Davydov V. P., Fedenko N. F. Fundamentals of military psychology and pedagogy. A. V. Barabanshchikov (ed.). Moscow, Prosveshchenie, 1988. 269 p. (In Russ.)
4. Mekebaev N. S. The relationship of value orientations and role models in military personnel under contract. *Smalta*. 2021;2:87—95. (In Russ.)
5. Bondarenko V. S. A reflexive approach to the formation of military initiative. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta = Scientific notes of Orel State University*. 2024;1(102):186—189. (In Russ.)
6. Shidov A. Z. Spiritual and moral development of military servicemen-contractors: pedagogical conditions and environment. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psikhologiya» = The Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology»*. 2019;4(248):111—117. (In Russ.)
7. Alipkhanova F. N., Stepenko E. A. Didactic features of formation in the conditions of higher education of professional culture of officers of military-orchestra service. *Psikhologiya, pedagogika i andragogika: tendentsii i perspektivy razvitiya v sovremenno informatsionnom obshchestve = Psychology, pedagogy and andragogy: trends and prospects for development in the modern information society. Proceedings of the II International scientific and practical conference*. Krasnodar, Perspektiva, 2024:23—28. (In Russ.)
8. Teplyakov S. V. Educational functions of an officer in the formation of professional value orientations among military personnel under the contract of the Russian Federation. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybpromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki = The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. Psychological and pedagogical sciences*. 2023;1(63):221—227. (In Russ.)

9. Teplyakov S. V. A model for the formation of professional value orientations among military personnel of the contract service of the Russian National Guard Troops. *Sovremennaya nauka: actual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki = Modern Science: actual problems of theory and practice. Series Humanities*. 2024;2-2:97—101. (In Russ.)
10. Teplyakov S. V. Professionally important values of military personnel undergoing military service under contract in the troops of the National Guard of Russia. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta = Cherepovets State University Bulletin*. 2024;2(119):201—212. (In Russ.) DOI: 10.23859/1994-0637-2024-2-119-15.
11. Yatsuk K. V., Romanov A. A., Soroka A. S., Suraev A. G. Traditions and military rituals in the Armed Forces of the Russian Federation. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*. 2017;45(179):163—165. (In Russ.)
12. Levochkin A. N. To the question of the education of personnel. *Naukovedenie*. 2015;7(3). (In Russ.) URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/51PVN315.pdf>.
13. Isaev E. A. Existential approach in education. Dictionary-reference book. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University publ., 2025. 107 p. (In Russ.)
14. Romanenko N. M., Isaev E. A. Diversification of higher education based on an existential approach. *Diversifikatsiya nepre-ryvno professional'nogo obrazovaniya: istoriya, teoriya, praktika = Diversification of continuing professional education: History, theory, practice*. Collective monograph. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University publ., 2026. Pp. 12—22. (In Russ.)
15. Isaev E. A. Mentoring as a resource of developing the future teacher's culture of professional self-organization. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory & Practice*. 2023;8(5):555—560. (In Russ.) DOI: 10.30853/ped20230079.

Статья поступила в редакцию 07.07.2026; одобрена после рецензирования 29.07.2026; принята к публикации 03.08.2026.
The article was submitted 07.07.2026; approved after reviewing 29.07.2026; accepted for publication 03.08.2026.