

Научная статья

УДК 378.6

DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1713

Aigul Flyurovna Kurbanova

Head of the Specialized Disciplines Office
of the Department of Operational-Investigative Activities,
Kazan Law Institute
of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation
Kazan, Russian Federation
Skorpion1785@mail.ru

Айгуль Флюровна Курбанова

начальник кабинета специальных дисциплин
кафедры оперативно-розыскных мероприятий,
Казанский юридический институт
Министерства внутренних дел
Российской Федерации
Казань, Российская Федерация
Skorpion1785@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Исследование посвящено обоснованию использования цифровых образовательных технологий как одного из факторов развития компетенции самообразования курсантов образовательных организаций МВД России. Теоретическая значимость результатов исследования заключается в систематизации научных представлений о педагогических механизмах организации самообразовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования, а также в раскрытии содержания педагогических условий, способствующих формированию устойчивой мотивации к самостоятельному обучению, развитию познавательной активности и эффективной работе с цифровыми образовательными ресурсами. Практическая значимость исследования состоит в разработке модели реализации педагогического потенциала цифровых образовательных технологий и определении педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и аналитико-рефлексивного компонентов компетенции самообразования курсантов. Экспериментальная часть выполнена на базе образовательной организации МВД России с участием 128 курсантов, из которых 65 чел. составили экспериментальную, а 63 чел. — контрольную группы. В период исследования в образовательный процесс экспериментальной группы внедрялся комплекс цифровых образовательных технологий, включающий LMS Moodle, электронные библиотеч-

ные системы, интерактивные образовательные платформы, средства цифровой коммуникации и технологии генеративного искусственного интеллекта. Эффективность разработанной модели оценивалась посредством сравнительного анализа уровней сформированности компетенции самообразования до и после педагогического эксперимента с применением статистической обработки результатов. Полученные результаты свидетельствуют о статистически значимом повышении показателей экспериментальной группы по сравнению с контрольной, выраженном в увеличении доли курсантов с высоким и достаточным уровнями сформированности компетенции самообразования и снижении количества обучающихся с низким уровнем развития данной компетенции. В ходе исследования установлено, что повышение эффективности развития компетенции самообразования достигается при реализации комплекса педагогических условий, предусматривающих системное использование цифровой образовательной среды, персонализацию самостоятельной учебной деятельности, постоянную цифровую поддержку обучающихся и педагогически управляемое применение интеллектуальных цифровых сервисов.

Ключевые слова: цифровые технологии, компетенция самообразования, курсанты, образовательная среда, эксперимент, педагогический потенциал, самостоятельная деятельность, искусственный интеллект, педагогические условия, профессиональная подготовка

Для цитирования: Курбанова А. Ф. Педагогический потенциал цифровых образовательных технологий в развитии компетенции самообразования курсантов // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 3(76). С. 538—543. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1713.

Original article

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CADETS' SELF-EDUCATION COMPETENCE

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The study explores the rationale for using digital educational technologies as a factor in developing self-education competence in cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The theoretical significance lies in systematizing scientific understanding of pedagogical mechanisms for organizing self-education ac-

tivities in the context of the digital transformation of education, as well as in revealing the content of pedagogical conditions that contribute to sustainable motivation for independent learning, development of cognitive activity, and effective use of digital educational resources. The practical significance of the study lies in developing a model for realizing the pedagogical

potential of digital educational technologies and identifying pedagogical conditions that ensure the development of the motivational-value, cognitive, activity-based, and analytical-reflexive components of cadets' self-education competence. The experimental part was conducted at an educational institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia with the participation of 128 cadets (65 in the experimental group and 63 in the control group). During the study period, a set of digital educational technologies was introduced into the educational process of the experimental group. These included the Moodle LMS, electronic library systems, interactive educational platforms, digital communication tools, and generative artificial intelligence technologies. The effectiveness of the developed model was assessed through a comparative analysis of the levels of self-education competence development before and after the pedagogical experiment, using statistical processing

of the results. The obtained results indicate a statistically significant increase in the experimental group's indicators compared to those of the control group, expressed in an increased proportion of students with high and sufficient levels of self-education competence development and a decreased number of students with low levels of this competence. The study establishes that increased effectiveness in the development of self-education competence is achieved through the implementation of a set of pedagogical conditions that include the systematic use of a digital educational environment, the personalization of independent learning activities, ongoing digital support for students, and the pedagogically managed use of intelligent digital services.

Keywords: digital technologies, self-education competence, cadets, educational environment, experiment, pedagogical potential, independent activity, artificial intelligence, pedagogical conditions, professional training

For citation: Kurbanova A. F. Pedagogical potential of digital educational technologies in the development of cadets' self-education competence. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law*. 2026;3(76):538—543. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1713.

Введение

Актуальность. На сегодняшний день система высшего образования МВД России ориентирована на подготовку специалистов, способных к непрерывному профессиональному развитию и самостоятельному обновлению знаний в условиях цифровой трансформации общества [1; 2]. В этих условиях особое значение приобретает развитие компетенции самообразования курсантов, позволяющей эффективно работать с информацией, самостоятельно осваивать новые знания и применять их при решении профессиональных задач [3; 4]. Одновременно происходит активное внедрение цифровых образовательных технологий, расширяющих возможности организации самостоятельной познавательной деятельности, индивидуализации обучения и сопровождения образовательного процесса [5; 6]. Тем не менее потенциал цифровых образовательных технологий в развитии компетенции самообразования курсантов вузов МВД реализуется не в полной мере и требует дальнейшего научного обоснования [2].

Изученность проблемы. Проблема формирования компетенции самообразования обучающихся является одним из актуальных направлений современной педагогики, что отмечается в работах А. М. Кондакова, И. С. Сергеева, В. И. Абрамова [7] и Р. С. Наговицына и Р. Ш. Алимова [8]. В исследованиях П. Б. Волкова и Р. С. Наговицына [9] и Н. А. Ламухиной [1] рассматриваются содержание, структура, критерии и уровни сформированности данной компетенции, а также условия организации самостоятельной образовательной деятельности. Представленные подходы определяют самообразование через важнейшее качество личности, обеспечивающее способность к непрерывному профессиональному развитию, самостоятельному поиску и освоению новых знаний, как показали исследования А. С. Богословского [5] и Р. С. Наговицына [10].

В современных исследованиях В. Н. Шмаковой [4] и Л. В. Константиновой с соавторами [11] активно изучаются возможности цифровых образовательных технологий в развитии компетенции самообразования обучающихся, в т. ч. курсантов образовательных организаций силовых ведомств. Р. С. Наговицыным и Р. Ш. Алимовым [8] отмечается, что цифровая образовательная среда расширяет возможности индивидуализации обучения, организации

самостоятельной работы, педагогического сопровождения и формирования навыков эффективного использования информационных ресурсов. Особое значение имеют электронные образовательные платформы, интерактивные сервисы, цифровые средства обратной связи и технологии искусственного интеллекта, позволяющие повысить самостоятельность и познавательную активность обучающихся, как показывают в своем исследовании А. М. Кондаков, И. С. Сергеев, В. И. Абрамов [7] и Р. С. Наговицын [10].

Отдельное направление современных исследований Р. С. Наговицына и Р. Ш. Алимова [8] и Л. В. Константиновой с соавторами [11] связано с изучением педагогического потенциала искусственного интеллекта и генеративных технологий в образовании. В исследованиях Н. В. Ходяковой и Д. Н. Шепеля [12] и О. А. Чопик [13; 14] установлено, что интеллектуальные цифровые инструменты могут использоваться для персонализации обучения, поиска и анализа информации, формирования образовательных рекомендаций и сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся. Тем не менее их эффективное применение требует педагогического управления, развития цифровой грамотности и формирования ответственного отношения к использованию современных технологий, как отмечают в своих научных работах А. А. Карданова [15] и В. П. Тимашенкова [16].

Таким образом, анализ исследований Н. А. Ламухиной [1], В. Н. Шмаковой [4], Л. А. Казанцевой и И. А. Калиниченко [6] и А. М. Кондакова, И. С. Сергеева, В. И. Абрамова [7] показывает, что вопросы цифровизации образования и развития компетенции самообразования достаточно широко представлены в педагогических исследованиях. Однако недостаточно изученным остается педагогический потенциал цифровых образовательных технологий как комплексного средства развития компетенции самообразования курсантов вузов МВД, также отсутствуют экспериментально подтвержденные модели и педагогические условия их эффективного применения в образовательном процессе. Именно это определило направление настоящего исследования.

Целесообразность разработки темы. Необходимость проведения исследования обусловлена отсутствием достаточных экспериментальных данных, подтверждающих

результативность применения цифровых образовательных технологий в развитии компетенции самообразования курсантов. В связи с этим возникает задача выявления и научного обоснования педагогических условий, при которых использование цифровой образовательной среды обеспечивает наиболее эффективное развитие данной компетенции.

Цель исследования — научно обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации педагогического потенциала цифровых образовательных технологий в процессе развития компетенции самообразования курсантов образовательных организаций МВД России.

Задачи исследования:

1. Определить педагогические условия развития компетенции самообразования курсантов вузов МВД средствами цифровых образовательных технологий.

2. Разработать и экспериментально оценить реализацию авторской модели и педагогических условий в развитии компетенции самообразования курсантов.

Научная новизна. Впервые экспериментально обоснован педагогический потенциал цифровых образовательных технологий в развитии компетенции самообразования курсантов вузов МВД, разработана модель их педагогического применения и определены условия, обеспечивающие повышение эффективности самообразовательной деятельности курсантов.

Теоретическая значимость. Исследование расширяет научные представления о закономерностях развития компетенции самообразования курсантов в цифровой образовательной среде. Полученные результаты позволяют обосновать педагогическую роль цифровых образовательных технологий, определить условия их результативного использования в образовательном процессе и дополнить научно-методические основы цифровой педагогики применительно к подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Практическая значимость. Разработанные научно-методические решения ориентированы на использование в образовательных организациях МВД России при организации самостоятельной работы курсантов, создании цифровых образовательных курсов, проектировании современных образовательных практик и совершенствовании системы профессиональной подготовки. Материалы исследования могут быть востребованы при разработке программ дополнительного профессионального образования и методического обеспечении деятельности преподавателей ведомственных образовательных организаций.

Основная часть

Методология исследования. Материалами исследования послужили научные исследования Е. А. Щурова [2], А. А. Карапузикова и Н. П. Мураева [3], А. С. Богославского [5], Л. А. Казанцевой и И. А. Калининченко [6] и В. П. Тимашенковой [16] по вопросам развития компетенции самообразования, цифровизации высшего образования и использования цифровых образовательных технологий в профессиональной подготовке курсантов образовательных организаций МВД России. Экспериментальная работа проводилась в Казанском юридическом институте МВД России (г. Казань) с сентября 2025 г. по февраль 2026 г. с участием 128 курсантов, из которых 63 чел. составили контрольную группу (далее — КГ) и 65 чел. — экспериментальную (далее — ЭГ). В образовательный процесс ЭГ был внедрен комплекс цифровых образовательных технологий (*LMS Moodle*, электронные библиотечные системы,

интерактивные образовательные платформы и сервисы генеративного искусственного интеллекта), направленный на развитие компетенции самообразования.

Результаты исследования. В результате анализа научной литературы и организации педагогического эксперимента определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие компетенции самообразования курсантов средствами цифровых образовательных технологий. К ним отнесены интеграция цифровых образовательных ресурсов в самостоятельную учебную деятельность, индивидуализация образовательного процесса, организация постоянной цифровой педагогической обратной связи, использование генеративного искусственного интеллекта в качестве интеллектуального помощника под контролем преподавателя, а также развитие цифровой рефлексии обучающихся.

Таблица 1

Педагогические условия развития компетенции самообразования курсантов средствами цифровых образовательных технологий

Педагогическое условие	Практическая реализация
Интеграция цифровых образовательных технологий	Использование <i>LMS Moodle</i> , электронных библиотек и цифровых образовательных платформ
Индивидуализация самостоятельной работы	Построение индивидуальных образовательных маршрутов и адаптивных заданий
Цифровая педагогическая поддержка	Электронная обратная связь, консультации и мониторинг учебной деятельности
Использование генеративного искусственного интеллекта	Подготовка материалов, поиск информации, анализ и самооценка результатов обучения
Развитие цифровой рефлексии	Самоконтроль, электронное портфолио и анализ индивидуального образовательного прогресса

Выделенные педагогические условия были внедрены в образовательный процесс ЭГ в рамках системной организации самостоятельной учебной деятельности курсантов с использованием цифровой образовательной среды. Их реализация осуществлялась не как совокупность отдельных мероприятий, а как взаимосвязанный комплекс педагогических решений, обеспечивающий последовательное развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и аналитико-рефлексивного компонентов компетенции самообразования. На основе разработанного комплекса педагогических условий была спроектирована модель развития компетенции самообразования курсантов, включающая целевой, содержательно-технологический, организационно-педагогический и результативно-диагностический блоки. Представленная модель позволила объединить используемые цифровые образовательные технологии, методы педагогического сопровождения и средства диагностики в единую систему, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов. Ее применение обеспечило целостную организацию педагогического процесса и создало условия для последовательного формирования у курсантов готовности к самостоятельному профессиональному развитию в условиях цифровой трансформации образования (см. рис.).

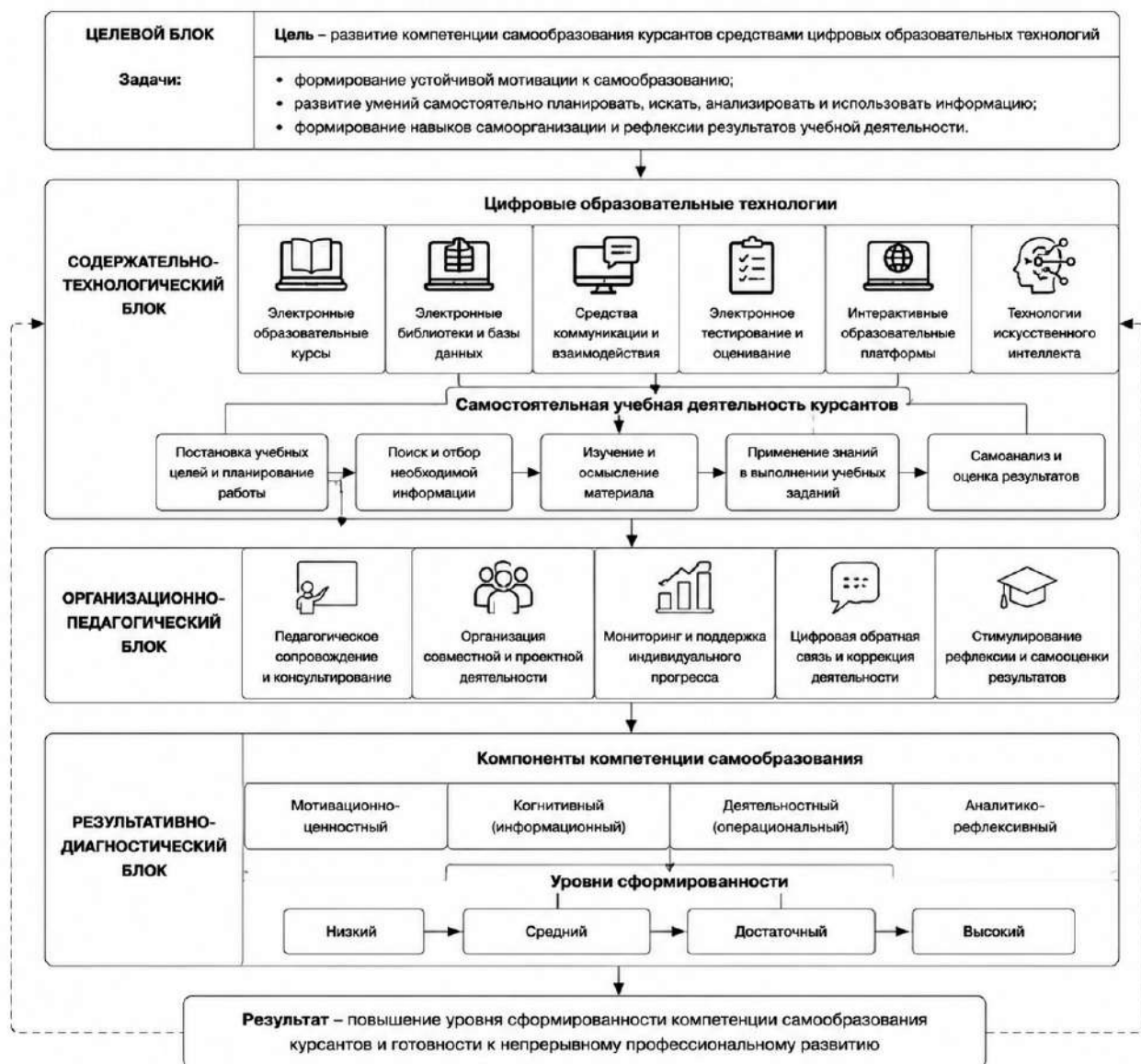


Рис. Модель реализации педагогического потенциала цифровых образовательных технологий в развитии компетенции самообразования курсантов

После завершения педагогического эксперимента проведен сравнительный анализ распределения курсантов КГ и ЭГ по уровням (табл. 2).

Таблица 2

Динамика уровней сформированности компетенции самообразования у курсантов на различных этапах педагогического эксперимента, %

Уровень сформированности	КГ		ЭГ	
	до	после	до	после
Высокий	7,9	11,1	7,7	26,2
Достаточный	23,8	30,2	24,6	43,1
Средний	46,0	44,4	46,2	24,6
Низкий	22,3	14,3	21,5	6,1

Примечание: достоверность различия между ЭГ и КГ после завершения педагогического эксперимента ($\chi^2 = 8,37$; $p < 0,05$).

Установлено, что до начала исследования показатели обеих групп были практически одинаковыми, что свидетельствует об их сопоставимости. После реализации раз-

работанных педагогических условий в ЭГ существенно увеличилась доля курсантов, достигших высокого (с 7,7 до 26,2 %) и достаточного (с 24,6 до 43,1 %) уровней сформированности компетенции самообразования. Одновременно количество обучающихся с низким уровнем снизилось более чем в три раза (с 21,5 до 6,1 %), тогда как в КГ положительная динамика носила менее выраженный характер.

Статистический анализ продемонстрировал наличие достоверных различий между показателями контрольной и экспериментальной групп ($\chi^2 = 8,37$; $p < 0,05$). Полученные данные позволяют заключить, что комплексное применение разработанных педагогических условий обеспечивает более эффективное формирование компетенции самообразования курсантов по сравнению с традиционной организацией образовательного процесса.

Заключение

Проведенное исследование позволило установить, что целенаправленное использование цифровых образовательных технологий создает благоприятные условия для развития компетенции самообразования курсантов

образовательных организаций МВД России. Экспериментальная проверка подтвердила эффективность разработанного комплекса педагогических условий, обеспечившего достоверное повышение уровня сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и аналитико-рефлексивного компонентов компетенции самообразования у курсантов ЭГ по сравнению с КГ.

Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности системной интеграции цифровых образовательных технологий в организацию самостоятельной учебной деятельности и профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел. Разработанная модель может быть использована при проектировании цифровой образовательной среды, совершенствовании содержания электронных учебных курсов и организации педагогического сопровождения самостоятельной работы курсантов в образовательных организациях МВД России.

Практическая реализация предложенных педагогических условий способствует повышению качества образовательного процесса, развитию готовности обучающихся к непрерывному профессиональному самообразованию и формированию навыков эффективного использования современных цифровых инструментов. Полученные результаты расширяют научно-методические основы применения цифровых образовательных технологий в ведомственном образовании и могут служить базой для дальнейших исследований в области цифровой педагогики.

Перспективным направлением дальнейшей научной работы представляется изучение возможностей интеллектуальных цифровых систем, генеративного искусственного интеллекта и адаптивных образовательных платформ для персонализации обучения, совершенствования механизмов педагогической поддержки и построения индивидуальных траекторий профессионального развития курсантов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ламухина Н. А. Педагогическая система формирования информационной компетентности курсантов военного вуза в опережающей профессиональной подготовке // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2024. Т. 13. № 4. С. 23—28. DOI: 10.24412/2225-8264-2024-4-863.
2. Щуров Е. А. Опережающее образование в процессе саморазвития курсантов в образовательной организации МВД России // Вестник экономической безопасности. 2023. № 3. С. 249—252. DOI: 10.24412/2414-3995-2023-3-249-252.
3. Карапузиков А. А., Мураев Н. П. Модель педагогического сопровождения информационного самообразования курсантов вузов МЧС России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. № 2(112). С. 180—190.
4. Шмакова В. Н. Информационная интерактивная среда как условие формирования самообразовательной компетенции у курсантов военных вузов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 1(100). С. 244—255. DOI: 10.23859/1994-0637-2021-1-100-19.
5. Богословский А. С. Модель педагогического сопровождения самообразования курсантов военного вуза с использованием цифровых ресурсов // Балтийский гуманитарный журнал. 2023. Т. 12. № 2. С. 10—14.
6. Казанцева Л. А., Калинин И. А. Педагогические стратегии субъектного подхода в контексте цифровизации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 3. С. 162—167. DOI: 10.24412/2658-638X-2021-3-162-167.
7. Кондаков А. М., Сергеев И. С., Абрамов В. И. Искусственный интеллект как фактор трансформации образования // Педагогика. 2024. Т. 88. № 2. С. 5—23.
8. Наговицын Р. С., Алимов Р. Ш. Педагогический потенциал ChatGPT для профессионально-личностного развития спортсменов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2024. № 5(231). С. 271—274.
9. Волков П. Б., Наговицын Р. С. Варианты диагностики ключевых компетенций студентов педагогических специальностей при оценке результатов обучения // Непрерывное образование: XXI век. 2017. № 4(20). С. 15—30.
10. Наговицын Р. С. Концептуальные основы формирования физической культуры личности студента на основе мобильного обучения // Теория и практика физической культуры. 2014. № 10. С. 11—14.
11. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров и др. // Открытое образование. 2023. Т. 27. № 2. С. 36—48. DOI: 10.21686/1818-4243-2023-2-36-48.
12. Ходякова Н. В., Шепель Д. Н. Индивидуальные образовательные траектории обучающихся и возможности их реализации в информационно-образовательной среде // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 4(7). С. 17—22.
13. Чопик О. А. Влияние цифровой дидактики на субъектно-ориентированный подход в образовательной деятельности студентов вузов // Казанский педагогический журнал. 2022. № 3(152). С. 87—92.
14. Чопик О. А. Проектирование многомерной модели формирования субъектной позиции студентов в цифровой образовательной среде // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 4(108). С. 262—273.
15. Карданов А. А. Цифровизация физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Проблемы в российском законодательстве. 2023. Т. 16. № 4. С. 135—139.
16. Тимашенкова В. П. Патриотическое воспитание курсантов образовательных организаций МВД России в условиях цифровизации образовательного процесса // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2023. № 2. С. 59—61.

REFERENCES

1. Lamuhina N. A. Pedagogical system of formation of information competence of military university cadets in advanced professional training. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologii* = *Herald of Siberian Institute of Business and Information Technologies*. 2024;13(4):23—28. (In Russ.) DOI: 10.24412/2225-8264-2024-4-863.

2. Shchurov E. A. Advanced design of the process of self-development of cadets in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti = Bulletin of economic security*. 2023;3:249—252. (In Russ.) DOI: 10.24412/2414-3995-2023-3-249-252.
3. Karapuzikov A. A., Muraev N. P. Model of pedagogical support of information self-education of cadets of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia. *Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii = Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2026;2(112):180—190. (In Russ.)
4. Shmakova V. N. Interactive informational environment as a condition for the development of the cadets' self-study competence at military institutions. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta = Cherepovets State University Bulletin*. 2021;1(100):244—255. (In Russ.) DOI: 10.23859/1994-0637-2021-1-100-19.
5. Bogoslovsky A. S. A pedagogical support model for self-education of military university cadets using digital resources. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2023;12(2):10—14. (In Russ.)
6. Kazantseva L. A., Kalinichenko I. A. Pedagogical strategies of the subject approach in the context of digitalization of the educational process in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti = Psychology and Pedagogics of Official Activity*. 2021;3:162—167. (In Russ.) DOI: 10.24412/2658-638X-2021-3-162-167.
7. Kondakov A. M., Sergeev I. S., Abramov V. I. Artificial intelligence as a factor in transforming education. *Pedagogika = Pedagogics*. 2024;88(2):5—23. (In Russ.)
8. Nagovitsyn R. S., Alimov R. Sh. Pedagogical potential of GPT chat for professional and personal development of athletes. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta = Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*. 2024;5(231):271—274. (In Russ.)
9. Volkov P., Nagovitsyn R. Diagnostics options key competences of students of pedagogical specialties in the assessment of learning outcomes. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek = Lifelong Education: The 21st Century*. 2017;4(20):15—30. (In Russ.)
10. Nagovitsyn R. S. Conceptual Framework of Formation of Personal Physical Culture of Student Based on Mobile Learning. *Theory and Practice of Physical Culture*. 2014;10:3.
11. Konstantinova L. V., Vorozhikhin V. V., Petrov A. M. et al. Generative Artificial Intelligence in Education: Discussions and Forecasts. *Otkrytoe obrazovanie = Open Education*. 2023;27(2):36—48. (In Russ.) DOI: 10.21686/1818-4243-2023-2-36-48.
12. Hodyakova N. V., Shepel' D. N. Individual educational trajectories of students and the possibilities of their implementation in the information and educational environment. *Pedagogika i psikhologiya: akademicheskii zhurnal = Pedagogy and Psychology: Academic Journal*. 2024;4(7):17—22. (In Russ.)
13. Chopik O. A. The influence of digital didactics on the subject-oriented approach in the educational activities of university students. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2022;3(152):87—92. (In Russ.)
14. Chopik O. Designing a multidimensional model for forming the subject position of students in a digital educational environment. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii = Vestnik of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2025;4(108):262—273. (In Russ.)
15. Kardanov A. A. Digitalization of physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Probely v rossiiskom zakonodatel'stve = Gaps in Russian Legislation*. 2023;16(4):135—139. (In Russ.)
16. Timashenkova V. P. Patriotic education of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the conditions of digitalization of the educational process. *Mezhdunarodnyi zhurnal psikhologii i pedagogiki v sluzhebnoi deyatel'nosti = International Journal of Psychology and Pedagogy in Official Activity*. 2023;2:59—61. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 27.06.2026; одобрена после рецензирования 26.07.2026; принята к публикации 27.07.2026.
The article was submitted 27.06.2026; approved after reviewing 26.07.2026; accepted for publication 27.07.2026.