

Научная статья
УДК 378.2
DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1733

Svetlana Nikolaevna Myakinkova
Senior lecturer
of the Department of Social Sciences and Technologies,
National University
of Science and Technology MISIS
Moscow, Russian Federation
miakinkova.sn@misis.ru

Светлана Николаевна Мякинкова
старший преподаватель
кафедры социальных наук и технологий,
Национальный исследовательский
технологический университет «МИСИС»
Москва, Российская Федерация
miakinkova.sn@misis.ru

СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТРАНЗИТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В статье раскрываются методологические основы и содержание субъектно-деятельностной технологии формирования профессионально-ориентированной транзитивности у студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий. Структурные и функциональные изменения в трудовой занятости в сфере информационных технологий оказывают глубокое воздействие не только на карьерные предпочтения отдельного человека, но и на систему высшего образования, которая должна подготовить выпускника к усложнившимся условиям вхождения в профессию. Специалисты в сфере информационных технологий, с одной стороны, создают и обслуживают цифровые программные продукты для большинства сфер жизни человека, с другой стороны, технологии искусственного интеллекта привели к масштабной автоматизации рутинных трудовых функций, создав предпосылки для высвобождения большого количества специалистов, выполнявших их. В результате транзитивность современного информационного общества требует транзитивности субъекта трудовых отношений. Профессионально-ориентированная транзитивность проявляется на основе инновативности, жизнеспособности, информационно-коммуникативной компетентности. Субъектная направленность педагогической деятельности основывается на формировании индивидуально-личностного отношения к появляющимся инновациям у обучающихся и их способности выработать положительную мотивацию на постоянное саморазвитие в результате непрерывности изменений трудовой сферы. Формирование необходимого

личностного качества целесообразно начинать во время получения высшего образования, когда в процессе выполнения обучающимися практико-ориентированных учебных заданий реализуется деятельностный аспект педагогического воздействия.

В статье представлены результаты научно-методической работы по созданию и апробации субъектно-деятельностной технологии формирования профессионально-ориентированной транзитивности у студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий в вузе как ответ на выявленные социально-экономические вызовы. Методологическая основа исследования: теоретический анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы, моделирование; эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, контент-анализ, статистическая обработка данных.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования методических результатов разработанной педагогической технологии в целях модернизации процесса подготовки в вузе будущих специалистов в сфере информационных технологий.

Ключевые слова: профессионально-ориентированная транзитивность, транзитивное общество, цифровые технологии, искусственный интеллект, роботизация, студенты — будущие специалисты в сфере информационных технологий, субъектно-деятельностная технология, инновативность, жизнеспособность, информационно-коммуникативная компетентность

Для цитирования: Мякинкова С. Н. Субъектно-деятельностная технология формирования профессионально-ориентированной транзитивности у студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий в вузе // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 3(76). С. 551—558. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1733.

Original article

SUBJECT-ACTIVITY TECHNOLOGY FOR FORMING PROFESSIONALLY-ORIENTED TRANSITIVITY AMONG STUDENTS — FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY AT UNIVERSITY

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. The article reveals the methodological foundations and content of the subject-activity technology for the formation of professionally-oriented transitivity among students — future specialists in the field of information technology. Structural and functional changes in employment in the field of information technology have a profound impact not only on the career preferences of an individual, but also on the higher education system, which should prepare the graduate for the more complicated conditions for entering the profession. Information technology specialists, on the one hand, create and maintain digital software products for most areas of human life, on the other hand, artificial intelligence technologies have led to large-scale automation of routine labor functions, creating the prerequisites for the release of a large number of specialists who performed them. As a result, the transitivity of the modern information society requires the transitivity of the subject of labor relations. Professionally-oriented transitivity is manifested on the basis of innovativeness, vitality, information and communication competence. The subject orientation of pedagogical activity is based on the formation of an individual and personal attitude to emerging innovations in students and their ability to develop positive motivation for constant self-development as a result of the continuity of changes in the labor sphere. It is advisable

to start the formation of the necessary personal quality during higher education, when in the process of performing practice-oriented educational tasks by students, the activity aspect of the pedagogical impact is realized.

The article presents the results of scientific and methodological work on the creation and testing of a subject-activity technology for the formation of professionally-oriented transitivity among students — future specialists in the field of information technology at university as a response to identified socio-economic challenges. Methodological basis of research are theoretical analysis of philosophical, sociological, psychological and pedagogical literature; modeling; empirical methods: observation, questioning, testing, content analysis, and statistical data processing.

The practical significance of the study lies in the possibility of using the methodological results of the developed pedagogical technology in order to modernize the process of training future specialists in the field of information technology at university.

Keywords: professionally-oriented transitivity, transitive society, digital technology, artificial intelligence, robotization, students — future specialists in the field of information technology, subject-activity technology, innovativeness, vitality, information and communication competence

For citation: Myakinkova S. N. Subject-activity technology for forming professionally-oriented transitivity among students — future specialists in the field of information technology at university. *Biznes. Obrazovanie. Pravo* = *Business. Education. Law*. 2026;3(76):551—558. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1733.

Введение

Актуальность. В настоящий момент специалисты в сфере информационных технологий оказались в центре трансформационных социально-экономических процессов, т. к. цифровые технологии в различных профессиональных отраслях способствуют автоматизации производственных процессов и замещению человека в них цифровыми продуктами. При этом и внутренние процессы в профессиональной сфере характеризуются высвобождением работников, трудовые функции которых легко делегировать технологиям искусственного интеллекта. Проявившиеся тенденции обозначили важную задачу определения направления реструктуризации имеющихся кадровых ресурсов, а также целенаправленной модернизации системы высшего и среднего профессионального образования.

Изученность проблемы. Анализ научных публикаций в контексте нашего исследования показал, что рассмотрению вопроса социально-экономических изменений, а также мировоззренческих трансформаций личности и связанных с ними поведенческих стратегий в личной, социальной, профессиональной сферах в условиях транзитивности посвящены ряд философских, социологических, психологических, педагогических исследований. А. С. Тимошук [1] отмечает, что современная действительность в своем проявлении нестационарности, неопределенности, сложности и неоднозначности (*VUCA*-мир) не дает возможности современному человеку осуществлять стратегическое долгосрочное пла-

нирование своей жизни, требуя принимать быстрые реактивные решения в ответ на ускорение процессов социальных изменений. П. А. Поломошнов [2] обращает внимание на противоречивый процесс утраты субъектности человеком на фоне развития и проникновения во многие сферы жизни технологии искусственного интеллекта, видя выход из сложившейся ситуации в закреплении за естественным интеллектом задач постановки целей, инженерно-конструкторских функций с элементами внешнего контроля на основе рефлексивной оценки этических сторон принимаемых решений, что не доступно искусственному интеллекту в данный момент. В. И. Немчина [3], говоря об изменчивости и виртуализации социальных процессов, отмечает, что основные виды деятельности человека (коммуникация, труд, потребление, досуг) дематериализуются, переходя в цифровой формат, а самосознание человека, его идентичность становятся гибридными в результате индивидуальной селекции множества доступных разнородных элементов культурного кода, а не ассимиляции в единый культурный код, как было ранее. В работе Е. А. Евстифеевой, С. И. Филиппенковой, Э. Ю. Майковой, А. Ю. Харченко [4] рассмотрены психологические черты человека транзитивного общества: мобильность является доминирующим способом социального и личностного бытия, процесс саморазвития и самоопределения личности осуществляется на когнитивной основе, при этом ценностно-смысловые установки формируются неизолированно с духовными и нравственными традициями,

порождая сознание «духовного кочевника», подверженного манипулированию и некритическому восприятию фейков и противоречивых фактов. Е. П. Белинская [5] констатирует, что быстрые социальные изменения человеком сложно переживаются, трудно рефлексировать и преодолеваются, а выбор стратегии копинга (преодоления трудностей) напрямую зависит от имеющихся и осознающихся личностных и средовых ресурсов. Также автор определяет качества, которые необходимы индивиду для успешного совладания с трудными ситуациями: толерантность к неопределенности, уровень осознанности и самоэффективности субъекта, проявляющиеся на основе преадаптивности [6]. Предпосылки такого поведения в культурной среде были зафиксированы в середине XX в. М. Мид [7], которой были выделены три типа культуры: постфигуративный, кофигуративный и префигуративный. В постфигуративной культуре становление личности происходит под влиянием старших поколений, мировоззренческие и поведенческие трансформации происходят длительно, на протяжении жизни нескольких поколений. Индивид в кофигуративной культуре, наиболее сильно проявившейся в XX в., формируется под влиянием ярких личностей своего поколения, в т. ч. посредством транслирования ценностей через средства массовой информации, жизнь каждого последующего поколения имеет глубокие отличия на всех уровнях существования. Автор также предсказал появление префигуративного типа культуры с транзитивностью всех сфер жизни человека, в которых основополагающие изменения происходят очень быстро, на протяжении жизни одного поколения их может быть несколько.

В результате современный человек живет в сложных и противоречивых повторяющихся обстоятельствах множественного выбора и неопределенности, заключает А. В. Невзорова [8], отсутствуют авторитетные источники формирующего воздействия на личность. При этом Н. В. Гришина [9] существование человека определяет во взаимодействии с физической, социальной и культурной средой (объективные параметры), ситуацией (часть среды в пространственно-временных границах), отношением человека к ситуации (мотивы, чувства, цели), контекстом (жизненное пространство, сконструированное самим человеком). В создании и управлении контекстом проявляется жизнестроительство человека под влиянием эффективного целеполагания.

М. К. Акимов [10] условием продуктивного жизнестроительства называет практическое мышление человека, проявляющееся через наблюдательность, внимательность к деталям, стремление предложить разные способы решения задачи для результативного поведения в трудной ситуации, в т. ч. непредсказуемых быстрых изменений среды. Такое мышление требует отсутствия стереотипов и готовности мыслить нестандартно. По утверждению Е. А. Пархоменко, психологическим ресурсом социальной стабильности в транзитивном обществе становится способность осуществить гармоничную регуляцию и саморегуляцию, программирование личностных изменений [11].

В условиях возрастания количества и уровня сложности жизненных противоречий и проблем труд приобретает для человека значение не только средства для существования, но и смысла жизни, заключает Л. М. Митина [12].

Для профессионала современности, по словам А. В. Невзоровой, способности планирования и прогнозирования оказываются не так важны, как способность к быстрой и адекватной оценке обстановки, ее анализу и адаптации к ней [8].

Г. Н. Эйдельман обоснованно делает вывод, что образовательная система начинает характеризоваться сменой условий и подходов в воспитании и обучении под воздействием изменения культурных особенностей и установок социума, неопределенности жизненных смыслов и целей [13].

Говоря о перспективных направлениях педагогических поисков, О. П. Чигишева определяет, что сфера профессионального образования ориентируется, в числе прочего, на запрос работодателей на специалистов, владеющих надпрофессиональными навыками: организаторские способности, готовность к непрерывному обучению, креативность (т. н. *STEM*-специалисты) [14].

Для студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий все вышеперечисленные качества личности особенно важны, т. к. специалисты в этой профессиональной сфере не только осваивают технологические новшества, но и производят их для всех сфер экономики. Соответственно, вполне обоснованным становится данное нами ранее определение целевым личностным качеством, необходимым для успешности в профессиональной сфере, профессионально-ориентированную транзитивность студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий — оно как на этапе обучения, так и в дальнейшей трудовой деятельности обеспечивает на основе проявления инновативности, жизнеспособности и информационно-коммуникативной компетентности способность активно осваивать новые технологии, а также в результате осмысления общественных и экономических предпосылок эффективно участвовать в создании новых цифровых технологий и внедрении их в различные профессиональные сферы [15].

Проведенный анализ научной литературы выявил условия и факторы, оказывающие сильное влияние на личностную успешность человека в современном транзитивном обществе. При этом необходимо отметить, что при всей широте научного дискурса по теме исследования представляются недостаточно проработанными методологические основы формирования в педагогическом процессе вуза личностных качеств, которые позволяют человеку проявить готовность на основе анализа средовых, ситуативных и контекстных факторов выделить перспективные направления в личностном и профессиональном развитии, составить план целенаправленных действий и реализовать их для обеспечения успешности в постоянно изменяющемся мире, что определяет **целесообразность разработки темы**.

Цель исследования — разработка и апробация субъектно-деятельностной технологии формирования профессионально-ориентированной транзитивности у студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий в вузе как целевого личностного качества для успешности в транзитивном мире.

Задачи исследования:

- выявить и охарактеризовать факторы, влияющие на образование в сфере информационных технологий;
- определить совокупность целевых личностных качеств для успешности в профессиональной сфере;
- обосновать и систематизировать методологические подходы и принципы формирования профессионально-ориентированной транзитивности как необходимого личностного качества специалиста в сфере информационных технологий;
- провести педагогический эксперимент по апробации разработанной субъектно-деятельностной технологии в образовательном процессе вуза.

В ходе проведения исследования применялись следующие **методы**: анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, моделирование педагогической технологии формирования целевого личностного качества, опытно-экспериментальная работа по апробации и оценке эффективности разработанной модели на основе качественной и количественной обработки эмпирических данных.

Научная новизна заключается в разработке субъектно-деятельностной технологии формирования профессионально-ориентированной транзитивности у студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий в вузе.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании профессионально-ориентированной транзитивности как важного личностного качества для успешности, устойчивости специалиста в сфере информационных технологий в условиях структурной трансформации профессиональной сферы, выявлении методологических оснований, которые позволят выстроить и апробировать субъектно-деятельностную технологию формирования целевого личностного качества в образовательном процессе подготовки студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в структурировании методического инструментария субъектно-деятельностной технологии и апробации его в образовательном процессе вуза при подготовке студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий с точки зрения перспективности масштабирования педагогического опыта в образовательной сфере.

Основная часть

Общественно-экономические реалии начала XXI в. ставят перед человеком как субъектом трудовых отношений множество сложных задач. Многократное возрастание объема информационного потока является следствием технологического развития человечества, но это же является и причиной бурного развития цифровых технологий как эффективного инструмента работы с большими массивами данных. Цифровизация и роботизация рутинных нетворческих профессий неизбежно ведет к вытеснению человека как носителя естественного интеллекта из трудовых отношений и замене на технологии искусственного интеллекта. И человечеству в ближайшее время необходимо будет дать ответ на мировоззренческий вопрос о роли человека в интеллектуальной и производственной сфере.

В результате субъекту трудовых отношений, искусственному интеллекту или человеку, необходимо быть транзитивным для готовности осознанно реагировать на изменения в профессиональной сфере, что на примере цифровых технологий можно легко увидеть (обновления происходят регулярно и часто). Человеку же нужно выработать стратегию и механизмы эффективного реагирования на стоящие перед ним вызовы.

В результате анализа научных работ по теме исследования нами было выделено целевое личностное качество в условиях транзитивного общества для специалистов в сфере информационных технологий — профессионально-ориентированная транзитивность. Перспективным и актуальным направлением исследования стала работа по созданию педагогической технологии по выстраиванию образовательного процесса в вузе по подготовке студен-

тов — будущих специалистов в сфере информационных технологий к эффективному формированию и проявлению целевого личностного качества.

Одним из первых этапов нашей работы стало проектирование модели педагогической технологии, поскольку это позволяет провести теоретическое исследование и оценку всех составных частей педагогической технологии, их психолого-педагогических возможностей, ценностей и недостатков с точки зрения обеспечения оптимальности и эффективности будущей экспериментальной работы.

Так как транзитивность профессиональной сферы предполагает осуществление выбора способов реакции на неопределенность на основе личных мотивов, склонностей и целей, то модель должна быть ориентирована на субъектные особенности обучающихся. Процесс выбора всегда предполагает реализацию системы действий, соответственно, педагогическую технологию формирования профессионально-ориентированной транзитивности вполне обоснованно можно определить как субъектно-деятельностную (см. рис.).

В результате теоретико-методологического осмысления путей и способов достижения выделенной цели экспериментальной работы — формирование профессионально-ориентированной транзитивности у студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий субъектно-деятельностная технология состоит из четырех взаимосвязанных блоков: структурно-целевого, содержательно-деятельностного, процессуального, критериально-оценочного, результатом реализации субъектно-деятельностной технологии является сформированная профессионально-ориентированная транзитивность у студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий [15].

Структурно-целевой блок содержит условия и факторы реализации представленной технологии:

- 1) нормативно-правовая база — федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и профессиональные стандарты;
- 2) социальный заказ общества, государства, региона;
- 3) технологические трансформации общества и профессиональной сферы;
- 4) образовательные и личностные запросы обучающегося.

Для организации образовательного процесса, выстраивания его логики используются личностно-ориентированный, системно-деятельностный, модульно-компетентностный подходы, практическая реализация педагогической технологии осуществляется с использованием принципов системности, управляемости, системного квантования, проблемности, модульности, гибкости, адаптивности, реализации обратной связи, вариативности и паритетности.

Для осуществления целенаправленной диагностической работы с обучающимися выделены следующие группы компонентов профессионально-ориентированной транзитивности студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий: содержательно-смысловые (задают выбор темы и содержательное наполнение элементов педагогической технологии) и структурно-функциональные (определяют деятельностные компоненты учебных элементов, диагностические показатели сформированности целевого личностного качества). Группа содержательно-смысловых компонентов состоит из инновативности, жизнеспособности, информационно-коммуникативной компетентности; структурно-функциональные компоненты профессионально-ориентированной транзитивности содержат: когнитивный, оценочно-рефлексивный, деятельностный, креативный [15].

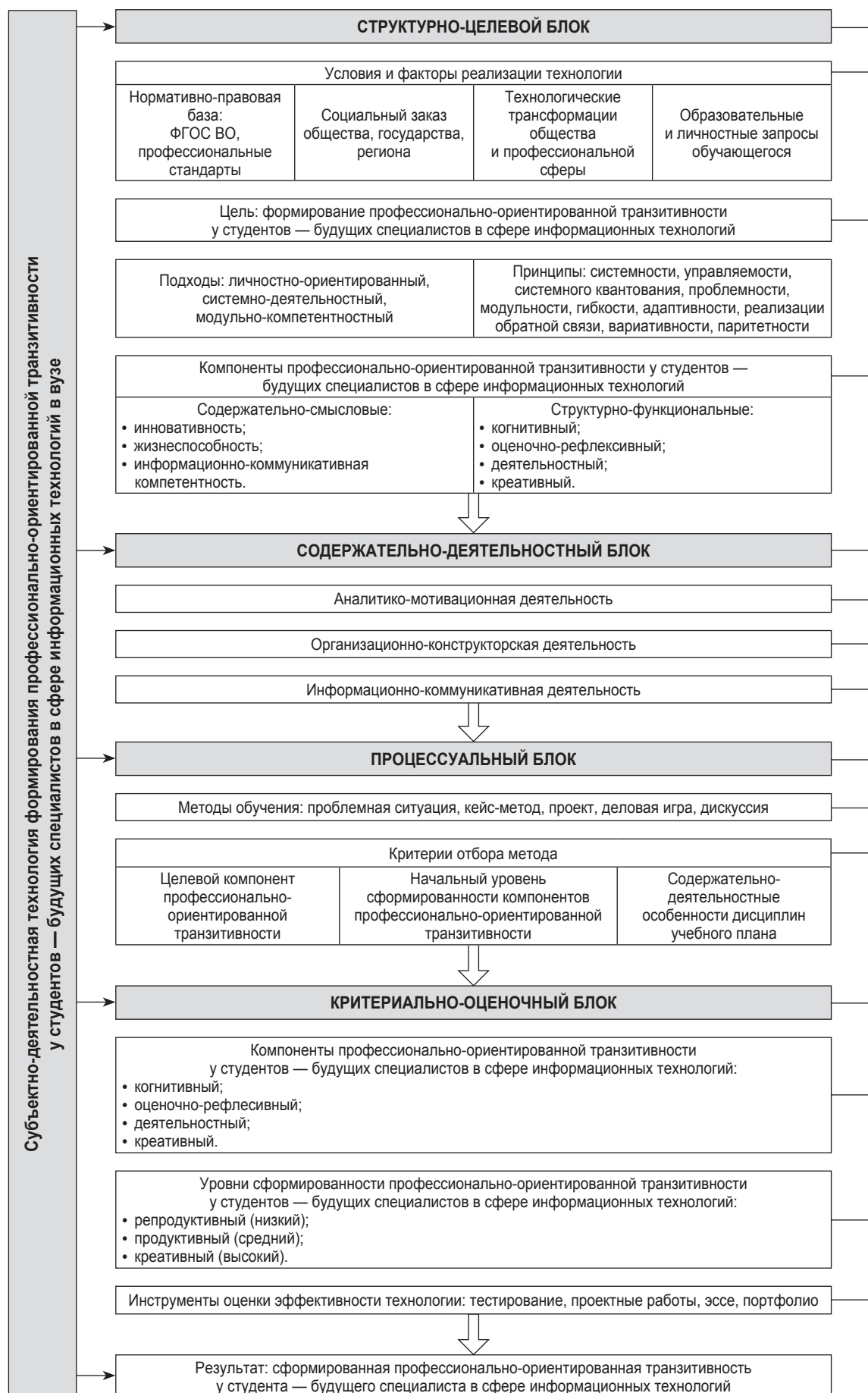


Рис. Модель субъектно-деятельностной технологии формирования профессионально-ориентированной транзитивности у студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий в вузе

Следующий блок представленной субъектно-деятельностной технологии — содержательно-деятельностный — напрямую связан с этими компонентами, т. к. выстраивание образовательной системы ориентировано на формирование их посредством учебных занятий, включающих в себя отработку каждого вида деятельности: аналитико-мотивационной, организационно-конструкторской, информационно-коммуникативной.

Процессуальный блок субъектно-деятельностной технологии определяет логику выстраивания конкретного учебного занятия: предложенные критерии отбора метода (целевой компонент профессионально-ориентированной транзитивности, начальный уровень его сформированности, ограничения и возможности конкретной учебной дисциплины) позволяют провести планирование учебного занятия с применением метода (проблемная ситуация, кейс-метод, проект, деловая игра, дискуссия), наиболее подходящего по условиям конкретной учебной группы или проектной рабочей команды внутри нее.

Критериально-оценочный блок разработанной технологии позволяет на основе диагностического инструментария (тестовых материалов, портфолио на основе реализованных учебно-творческих заданий) определить эффективность разработанных учебно-методических материалов. Сформированность компонентов профессионально-ориентированной транзитивности определяется со следующей уровневой структурой: репродуктивный (низкий), продуктивный (средний), креативный (высокий) [15]. Признаком эффективности разработанной субъектно-деятельностной технологии станет изменение показателей уровней сформированности каждого компонента профессионально-ориентированной транзитивности у студентов: с низким (репродуктивным) уровнем должно остаться не более 25 % обучающихся, с высоким (креативным) уровнем сформированности каждого компонента — не менее 20 %. Итоговым блоком субъектно-деятельностной технологии становится сформиро-

ванное личностное качество — профессионально-ориентированная транзитивность, в результате определенных уровней компонентов здесь возможно выработать рекомендации по коррекции неудовлетворительных показателей, получить обратную связь от студентов по реализованной дисциплине.

Апробация разработанной субъектно-деятельностной технологии проводилась на базе Самарского государственного технического университета и Университета науки и технологий МИСИС, в эксперименте приняли участие обучающиеся по направлениям 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Для опытно-экспериментальной работы были выбраны дисциплины «Психология социальных коммуникаций» и «Персональная эффективность», в которые были добавлены когнитивно-информационный и коммуникативно-деятельностный модули. После выявления начального уровня сформированности компонентов профессионально-ориентированной транзитивности использовались проектные задания для индивидуальной, парной или групповой работы. После выполнения задания проводилась рефлексия, оценивалось достижение поставленных в начале занятия целей и задач, для закрепления полученных навыков предлагались домашние задания в *LMS Moodle*. Выполнение всех видов работ оценивалось по предложенной в начале изучения дисциплины балльно-рейтинговой системе.

Однородность экспериментальной (280 обучающихся) и контрольной групп (285 чел.) обучающихся, а также значимость выявленных различий в экспериментальной и контрольной группах по итогам работы устанавливались посредством применения статистического критерия χ^2 Пирсона. Результаты диагностирования начального и итогового уровня сформированности компонентов профессионально-ориентированной транзитивности в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице.

**Диагностика показателей сформированности
компонентов профессионально-ориентированной транзитивности
студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий**

Компонент	Выборка		Уровень					
			низкий		средний		высокий	
			начало	итог	начало	итог	начало	итог
Когнитивный	ЭГ	чел.	125	63	127	154	28	63
		%	43,5	22,6	46,8	54,8	9,7	22,6
	КГ	чел.	134	125	123	132	28	28
		%	47,0	43,9	43,2	46,3	9,8	9,8
Оценочно-рефлексивный	ЭГ	чел.	99	63	143	147	38	70
		%	35,5	22,6	50,8	52,4	13,7	25,0
	КГ	чел.	95	89	157	160	33	36
		%	33,3	31,1	55,3	56,1	11,4	12,9
Деятельностный	ЭГ	чел.	88	56	156	131	36	93
		%	31,5	20,1	55,6	46,8	12,9	33,1
	КГ	чел.	99	93	151	158	35	34
		%	34,7	32,6	53	55,5	12,3	11,9
Креативный	ЭГ	чел.	143	128	117	124	22	28
		%	50,8	46,0	41,1	44,4	8,1	9,7
	КГ	чел.	148	145	116	119	21	21
		%	51,9	50,9	40,7	41,7	7,4	7,4

Представленные данные наглядно демонстрируют, что целевые параметры эффективности разработанной субъектно-деятельностной технологии в экспериментальной группе достигнуты практически по всем компонентам, выпадение креативного компонента совпадает с результатами многочисленных исследований по развитию творческих способностей, которые в целом поддаются коррекции, но необходима длительная и ресурсоемкая работа, что представляет потенциал для дальнейших педагогических исследований. При этом в контрольной группе также произошли изменения, но целевые показатели по процентному уровню сформированности компонентов не достигнуты. Можно сделать вывод, что изучение дисциплин психолого-педагогического цикла в целом способствует формированию профессионально-ориентированной транзитивности у студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий.

Заключение

Теоретико-методологический анализ научно-педагогической литературы и нормативно-правовых актов в сфере образования показал, что профессионально-ориентированную транзитивность у студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий можно определить как необходимый фактор устойчивости личности профессионала в транзитивном мире. Разработанная субъектно-деятельностная технология формирования профессионально-ориентированной транзитивности у студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий структурно и содержательно раскрывает процесс эффективной педагогической работы.

Результаты апробации разработанной технологии в образовательном процессе вуза подтверждают ее эффективность в решении поставленной задачи. Продолжение научно-методической работы по теме исследования представляется обоснованным с точки зрения необходимости реагирования образовательной среды на социально-экономические изменения в обществе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тимошук А. С. Актуальные хитросплетения цивилизации: медиатизация, цифровизация, транзитивность // Трансформации общественного сознания в переходную эпоху : материалы междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород : НГЛУ, 2022. Т. 1 : Макроконтракты. С. 143—150.
2. Поломошнов П. А., Поломошнов А. Ф. Искусственный интеллект как вызов субъектности человека // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. 2025. № 2. С. 30—40.
3. Немчина В. И. Векторы идентичности в глобально-цифровом мире: между гибридизацией и аутентичностью // Гуманитарий Юга России. 2026. Т. 15. № 1. С. 198—209.
4. Евстифеева Е. А., Филиппченкова С. И., Майкова Э. Ю., Харченко А. Ю. Мобильность как самоопределение молодежи // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 1(58). С. 117—126. DOI: 10.26456/vtspysped/2022.1.117.
5. Белинская Е. П. Проактивное совладание в транзитивном мире: кросс-культурный аспект // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст : материалы междунар. науч. конф. М. : РГГУ, 2021. С. 21—24.
6. Белинская Е. П. Совладание с трудностями в эпоху неопределенности и глобальных рисков: основные исследовательские тренды // Вестник Кемеровского государственного университета. 2022. Т. 24. № 6. С. 760—771. DOI: 10.21603/2078-8975-2022-24-6-760-771.
7. Мид М. Культура и мир детства : избр. произведения. М. : Наука, 1988. 429 с.
8. Невзорова А. В. Адаптивность как ключевое свойство индивида в транзитивном мире // Дошкольное и начальное образование: теория и практика : материалы науч. конф. «Чтения Ушинского». Ярославль : ЯГПУ, 2024. Ч. 1. С. 79—83.
9. Гришина Н. В. Человек во взаимодействии с окружающим миром: от ситуации к контексту // Социальная психология и общество. 2025. Т. 16. № 4. С. 31—48. DOI: 10.17759/sps.2025160403.
10. Акимов М. К. Взаимосвязь теоретического и практического видов мышления // Возрождение традиций : сб. ст. по материалам науч. конф. М. : РГГУ, 2023. С. 83—85.
11. Пархоменко Е. А. Стилиевые характеристики саморегуляции как предиктор социально-психологической адаптированности личности в транзитивном обществе // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 5(171). С. 452—456.
12. Митина Л. М. Смысл жизни как ресурсная составляющая личностно-профессионального развития субъектов непрерывного образования // Смысл жизни и акме: развитие смысловой сферы и специфика жизненного пути личности : сб. науч. тр. М. : Моск. ин-т психоанализа, 2025. С. 156—162.
13. Эйдельман Г. Н. Особенности образа педагога в транзитивном обществе // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. «XIV Левитовские чтения» : в 2 т. М. : МГОУ, 2019. Т. 1. С. 449—455.
14. Чигишева О. П. Практика реализации STEM-образования за рубежом // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2024) : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. М. : Рос. акад. образования, 2024. С. 61—66.
15. Мякинкова С. Н., Тимошук Н. А. Формирование профессионально-ориентированной транзитивности у студентов — будущих специалистов в сфере информационных технологий как фактор обеспечения их конкурентоспособности // 40 лет школьной информатике : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. М. : Рос. акад. образования, 2025. С. 298—302.

REFERENCES

1. Tymoshchuk A. S. Current intricacies of civilization: mediatization, digitalization, transitivity. *Transformatsii obshchestvennogo soznaniya v perekhodnuyu epokhu = Transformations of public consciousness in a transitional era. Proceedings of International scientific and practical conference*. Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod State Linguistic University publ., 2022; 1:143—150. (In Russ.)

2. Polomoshnov P. A., Polomoshnov A. F. Artificial intelligence as a challenge to human subsection. *Gumanitarnyi Vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* = *Humanitarian Bulletin of the Don State Agrarian University*. 2025; 2:30—40. (In Russ.)
3. Nemchina V. I. Identity vectors in the global-digital world: between hybridization and authenticity. *Gumanitarii Yuga Rossii* = *Humanities of the South of Russia*. 2026;15(1):198—209. (In Russ.)
4. Evstifeeva E. A., Filippchenkova S. I., Maykova E. Y., Kharchenko A. Y. Mobility as self-determination of youth. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* = *Vestnik Tver State University. Series: Pedagogy and psychology*. 2022;1(58):117—126. (In Russ.) DOI: 10.26456/vtspyped/2022.1.117.
5. Belinskaya E. P. Determinants of coping with difficult life situations: cross-cultural aspect. *Chelovek v situatsii izmenenii: real'nyi i virtual'nyi kontekst* = *Man facing the change: real and virtual context. Proceedings of International scientific conference*. Moscow, Russian State University for the Humanities publ., 2021:21—24. (In Russ.)
6. Belinskaya E. P. Coping in Times of Uncertainty and Global Risks: The Main Research Trends. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* = *The Bulletin of Kemerovo State University*. 2022;24(6):760—771. (In Russ.) DOI: 10.21603/2078-8975-2022-24-6-760-771.
7. Mead M. Culture and the world of childhood. Selected works. Moscow, Nauka, 1988. 429 p. (In Russ.)
8. Nevzorova A. V. Adaptability as a key property of an individual in a transitive world. *Doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie: teoriya i praktika* = *Preschool and primary education: theory and practice. Proceedings of scientific conference "Ushinsky Readings"*. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University publ., 2024;1:79—83. (In Russ.)
9. Grishina N. V. Man in interaction with the surrounding world: from situation to context. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo* = *Social Psychology and Society*. 2025;16(4):31—48. (In Russ.) DOI: 10.17759/sps.2025160403.
10. Akimova M. K. The relationship between theoretical and practical types of thinking. *Vozrozhdenie traditsii* = *Revival of traditions. Collection of articles based on the materials of a scientific conference*. Moscow, Russian State University for the Humanities publ., 2023:83—85. (In Russ.)
11. Parkhomenko E. A. Style characteristics of self-regulation as predictor of socio-psychological adaptation of personality in the transitive society. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* = *Scientific notes of P. F. Lesgaft University*. 2019;5(171):452—456. (In Russ.)
12. Mitina L. M. The meaning of life as a resource component of the personal and professional development of subjects of continuing education. *Smysl zhizni i akme: razvitie smyslovoi sfery i spetsifika zhiznennogo puti lichnosti* = *The meaning of life and acme: the development of the semantic sphere and the specifics of the life path of a personality. Collection of scientific works*. Moscow, Moscow Institute of Psychoanalysis publ., 2025:156—162. (In Russ.)
13. Eidel'man G. N. Features of the image of the teacher in a transitive society. *Aktual'nye problemy teorii i praktiki psikhologicheskikh, psikhologo-pedagogicheskikh i lingvodidakticheskikh issledovaniy* = *Topical issues of the theory and practice of psychological, psychological, pedagogical and linguodidactic research. Collection of materials of the International scientific and practical conference*. Moscow, Moscow State Regional University publ., 2019;1:449—455. (In Russ.)
14. Chigisheva O. P. Practice of stem education implementation abroad. *Obrazovatel'noe prostranstvo v informatsionnuyu epokhu (EEIA-2024)* = *Education environment in the information age (EEIA-2024). Collection of scientific works of the International scientific and practical conference*. Moscow, Russian Academy of Education publ., 2024:61—66. (In Russ.)
15. Myakin'kova S. N., Timoshchuk N. A. Formation of professionally-oriented transitivity among students - future specialists in the field of information technology as a factor in ensuring their competitiveness. *40 let shkol'noi informatike* = *40 years of school informatics. Collection of scientific works of the International scientific and practical conference*. Moscow, Russian Academy of Education publ., 2025:298—302. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 29.07.2026; одобрена после рецензирования 08.08.2026; принята к публикации 10.08.2026.
The article was submitted 29.07.2026; approved after reviewing 08.08.2026; accepted for publication 10.08.2026.