

Научная статья
УДК 37.013.43
DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1710

Victoria Vasilyevna Rudnik
Candidate at the Institute of Pedagogy,
field of training
5.8.1 — General pedagogy,
history of pedagogy and education,
St. Petersburg State University
Saint Petersburg, Russian Federation
rudnik.victoriya@yandex.ru

Виктория Васильевна Рудник
соискатель Института педагогики
по направлению подготовки
5.8.1 — Общая педагогика,
история педагогики и образования,
Санкт-Петербургский государственный университет
Санкт-Петербург, Российская Федерация
rudnik.victoriya@yandex.ru

ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Аннотация. Статья посвящена анализу профессиональной деятельности педагога-библиотекаря как субъекта образовательного процесса в условиях трансформации современной школьной библиотеки. Актуальность исследования обусловлена противоречием между нормативно закрепленными и фактически расширяющимися возможностями профессиональной деятельности педагога-библиотекаря, с одной стороны, и недостаточной теоретической разработанностью его субъектной позиции в образовательном процессе — с другой, что усиливается цифровизацией образования и внедрением технологий искусственного интеллекта.

Целью работы стала систематизация ключевых направлений профессиональной деятельности педагога-библиотекаря и характеристика специфики его интегративной деятельности, объединяющей библиотечно-информационные и педагогические функции. Исследование носит теоретический характер и опирается на анализ нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по проблемам школьного библиотековедения и библиотечной педагогики, а также на сравнительный метод сопоставления традиционной и современной моделей деятельности специалиста школьной библиотеки. Работа выполнена в два этапа: анализ изменений статуса педагога-библиотекаря с 2011 г. по настоящее время на основе профессиональ-

ного стандарта «Специалист в области воспитания» и последующая характеристика выделенных направлений его деятельности.

В результате систематизированы восемь ключевых направлений: библиотечно-информационное, педагогическое (учебное и воспитательное), инновационно-технологическое, культурно-просветительское, консультационно-методическое, повышение квалификации, взаимодействие с партнерами и организационно-управленческое. Показано, что педагог-библиотекарь официально входит в состав педагогического коллектива и педагогического совета школы, что закрепляет его статус полноправного участника образовательных отношений наравне с учителями. Научная новизна исследования заключается в обосновании интегративного содержания профессиональной деятельности педагога-библиотекаря, объединяющей библиотечно-информационные и педагогические компетенции специалиста. Практическая значимость определяется возможностью использования результатов при разработке должностных инструкций и программ повышения квалификации педагогов-библиотекарей.

Ключевые слова: педагог-библиотекарь, современная школа, школьная библиотека, профессиональная деятельность, субъект образовательного процесса, цифровая трансформация образования, информационная культура, генеративный искусственный интеллект, должностные инструкции, программы повышения квалификации педагогов-библиотекарей

Для цитирования: Рудник В. В. Педагог-библиотекарь как субъект образовательного процесса в современной школе: специфика профессиональной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 3(76). С. 574—579. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1710.

Original article

A TEACHER-LIBRARIAN AS A SUBJECT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A MODERN SCHOOL: THE SPECIFICS OF PROFESSIONAL ACTIVITY

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Abstract. The article is devoted to the analysis of the professional activity of a teacher-librarian as a subject of the educational process in the context of the transformation of a modern school library. The relevance of the study is due to the contradiction between the normatively established and actually expanding

opportunities for the professional activity of a teacher-librarian, on the one hand, and the insufficient theoretical development of his subject position in the educational process, on the other hand, which is exacerbated by the digitalization of education and the introduction of artificial intelligence technologies.

The purpose of the work was to systematize the key areas of professional activity of a teacher-librarian and to characterize the specifics of his integrative activity, which combines library and information and pedagogical functions. The study is of a theoretical nature and is based on the analysis of regulatory legal documents, scientific and methodological literature on the problems of school library science and library pedagogy, as well as on the comparative method of comparing the traditional and modern models of activity of a specialist of a school library. The work was carried out in two stages: an analysis of changes in the status of a teacher-librarian from 2011 to the present based on the professional standard "Specialist in the Field of Education" and a subsequent description of the identified areas of activity.

As a result, eight key areas were systematized: library and information, pedagogical (educational and upbringing), innovative and technological, cultural and educational, con-

sulting and methodological, professional development, interaction with partners, and organizational and managerial. It has been shown that a teacher-librarian is officially part of the school's teaching staff and pedagogical council, which establishes their status as a full-fledged participant in educational relations, on an equal footing with teachers. The scientific novelty of the study lies in substantiating the integrative content of a teacher-librarian's professional activity, which combines library and information and pedagogical competencies. The practical significance of the study lies in the possibility of using its results in the development of job descriptions and advanced training programs for teacher-librarians.

Keywords: teacher-librarian, modern school, school library, professional activity, subject of the educational process, digital transformation of education, information culture, generative artificial intelligence, job descriptions, advanced training programs for teacher-librarians

For citation: Rudnik V. V. A teacher-librarian as a subject of the educational process in a modern school: the specifics of professional activity. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Law.* 2026;3(76):574—579. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1710.

Введение

Современная школа переживает этап трансформации, обусловленный цифровизацией образования, внедрением технологий искусственного интеллекта, пересмотром традиционных ролей участников образовательного процесса. В этих условиях особую значимость приобретает фигура педагога-библиотекаря, чей профессиональный статус и функционал претерпевают существенные изменения.

Актуальность исследования определяется противоречием между нормативно закрепленными и фактически расширяющимися возможностями профессиональной деятельности педагога-библиотекаря, с одной стороны, и недостаточной теоретической разработанностью его субъектной позиции в образовательном процессе — с другой. В условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов сформулированы обязательные требования к программам развития универсальных учебных действий обучающихся при получении среднего общего образования, которые обеспечивают «безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования». Педагог-библиотекарь содействует формированию у обучающихся универсальных учебных действий, разрабатывая социально-педагогические программы воспитания информационной культуры, организуя внеурочную деятельность, направленную на реализацию личных образовательных траекторий, что напрямую коррелирует с задачами обучения работе с искусственным интеллектом, который также требует метапредметных компетенций [1]. В связи с этим возникает необходимость систематизации ключевых направлений работы педагога-библиотекаря и обоснования его статуса как полноправного субъекта образовательного процесса.

Степень изученности проблемы. Вопросы статуса и функций как школьного библиотекаря, так и педагога-библиотекаря рассматривались в работах отечественных педагогов и библиотековедов: В. А. и С. М. Бородиных, Н. И. Гендиной, Г. А. Ивановой, Т. Д. Жуковой, А. В. Соколова, Ю. Н. Столярова, И. И. Тихомировой, В. П. Чудиновой. Значительный вклад в осмысление педагогической миссии педагога-библиотекаря внес А. В. Соколов [2—4],

в его работах проанализированы этапы становления профессии, ее значимость в образовательном пространстве, определены необходимые профессиональные характеристики специалиста. Н. И. Гендина [5; 6] обосновала концепцию информационной культуры личности педагога-библиотекаря. В. А. и С. М. Бородины [7] разработали основы читательского развития личности, закрепившие за педагогом-библиотекарем статус специалиста, целенаправленно формирующего у школьников культуру чтения и информационную компетентность с учетом их возрастных и психологических особенностей. Ю. Н. Столяров [8] рассматривал библиотечную педагогику как научную дисциплину на стыке педагогики и библиотековедения. В трудах И. И. Тихомировой [9; 10] детально раскрыты направления педагогической деятельности сотрудника школьной библиотеки. В. П. Чудинова [11], Г. А. Иванова [12], Н. И. Гендина [13], Е. В. Иванова [14] изучали аспекты деятельности педагога-библиотекаря с учетом зарубежного опыта. Анализ современных исследований показывает, что одним из ключевых направлений в развитии профессии становится ее цифровая трансформация. Н. В. Кубрак [15; 16] и Д. А. Иванченко [17] рассматривают теоретические и организационные основы модернизации, представляют модели информационно-библиотечного центра и развития цифровой грамотности библиотекаря. Вопросы формирования цифровых компетенций педагога-библиотекаря находят отражение в работах С. В. Олефир [1] и Е. В. Качевой [18].

Целесообразность разработки темы состоит в необходимости разрешения объективного противоречия между расширяющимся функционалом педагога-библиотекаря в условиях цифровой трансформации и внедрения искусственного интеллекта, с одной стороны, и недостаточной теоретической разработанностью его субъектной позиции в образовательном процессе, с другой, причем предлагаемое исследование восполняет этот пробел, создавая целостное представление о профессиональной деятельности специалиста нового типа и имея выраженную практическую значимость для обновления программ подготовки, аттестации и методического сопровождения педагогов-библиотекарей в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель исследования — систематизация ключевых направлений профессиональной деятельности педагога-библиотекаря и характеристика специфики его интегративной деятельности.

Задачи исследования включают:

- анализ нормативно-правовых и научно-педагогических источников, определяющих статус педагога-библиотекаря;
- систематизацию ключевых направлений профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.

Научной новизной обладают следующие результаты, полученные на основе исследования:

- систематизированы и содержательно охарактеризованы восемь ключевых направлений профессиональной деятельности педагога-библиотекаря как субъекта образовательного процесса;
- обоснован интегративный характер его деятельности, объединяющий библиотечно-информационные и педагогические компетенции;
- обоснована уникальная роль педагога-библиотекаря как интегратора информационных и образовательных потоков школы, что позволяет рассматривать его как полноправного субъекта образовательного процесса, а не вспомогательного специалиста.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении содержания профессиональной деятельности педагога-библиотекаря как субъекта образовательного процесса. **Практическая значимость** результатов исследования определяется возможностью их использования при разработке должностных инструкций, программ повышения квалификации педагогов-библиотекарей, а также при проектировании содержания их профессиональной деятельности.

Основная часть

Методология и методы исследования. Исследование носит теоретический характер и опирается на следующие методы: анализ нормативно-правовых документов; анализ научно-методической литературы по проблемам школьного библиотековедения и библиотечной педагогики; сравнительный метод для сопоставления традиционной и современной моделей деятельности специалиста школьной библиотеки. Теоретико-методологической основой послужили положения о библиотечной педагогике как самостоятельной области педагогического знания, а также концепции модернизации школьной библиотеки в условиях цифровой трансформации образования. Исследование проводилось в два этапа: на первом этапе на основе нормативно-правовых документов и научных публикаций был проведен анализ изменения статуса педагога-библиотекаря с 2011 г. по настоящее время; выделены ключевые направления деятельности на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; второй этап был посвящен характеристике ключевых направлений профессиональной деятельности педагога-библиотекаря как субъекта образовательного процесса.

Результаты исследования. Становление профессии «педагог-библиотекарь» в России проходило в несколько этапов, закрепленных нормативно-правовыми документами и научно-методическими разработками ведущих библиотековедов. В 2004 г. была создана Русская школьная библиотечная ассоциация (с 2015 г. — Ассоциация школьных библиотекарей Русского Мира; далее — РШБА), которая стала главным информационным порталом для школьных

библиотекарей России. РШБА инициировала изменения в законодательстве для укрепления школьных библиотек и повышения статуса их сотрудников. 31 мая 2011 г. Президент РФ В. В. Путин на VI съезде Всероссийского педагогического собрания объявил о введении новой должности «педагог-библиотекарь». Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31 мая 2011 г. № 448н официально включил эту должность в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил право образовательных организаций на формирование собственной образовательной среды, включающей библиотечно-информационное обеспечение. Разработанные в 2014—2017 гг. профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» и Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров нормативно закрепили переход школьной библиотеки от фондоцентричной модели, где приоритетом выступало комплектование и сохранность фонда, к библиотечно-педагогической модели, где ведущей становится педагогическая деятельность, направленная на формирование информационной культуры и развитие читательских компетенций обучающихся. Важным инструментом методической поддержки стали публикации РШБА и деятельность федерального информационно-методического центра (ФИМЦ), которые обеспечивали повышение квалификации и профессиональное развитие специалистов.

Отечественные и зарубежные исследования фиксируют общую тенденцию: педагог-библиотекарь рассматривается как специалист, работающий на стыке библиотечного дела, педагогики и цифровых технологий, при этом в России его статус закреплен за педагогическими работниками, а за рубежом — за медиаспециалистами. Сравнительный анализ должностных инструкций показывает, что ключевое отличие педагога-библиотекаря от классического школьного библиотекаря заключается в интеграции библиотечно-информационной и педагогической деятельности. Для работы педагога-библиотекаря характерна, не только работа с фондом, но и участие в реализации образовательных программ, осуществление дополнительного образования, взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями, организация воспитательных мероприятий. Трансформация профессиональной модели проявляется в трех основных измерениях: добавлены педагогические и цифровые навыки, школьная библиотека становится многофункциональным образовательным центром, а взаимодействие с учителями преобразовывается в системное педагогическое партнерство. Повысились требования к квалификации специалиста (необходимо высшее педагогическое или библиотечное образование), что подтверждает усиление педагогической составляющей профессии.

К 2020-м гг. сложилась теоретическая и нормативная база, определяющая педагога-библиотекаря как субъекта образовательного процесса, однако практическая реализация его позиции остается дискуссионной и требует дальнейшего научного осмысления. Роль педагога-библиотекаря в современной образовательной системе Российской Федерации активно трансформируется под влиянием цифровизации. На Заседании Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка 5 ноября 2024 г. Президент РФ назвал педагогов-библиотекарей авторитетными, знающими наставниками, активно участвующими в воспитательном процессе.

Профессиональный стандарт прямо называет в числе трудовых функций педагога-библиотекаря формирование информационной культуры обучающихся, организационно-методическое обеспечение развития интереса к чтению и воспитание личности средствами книги, что выходит далеко за пределы библиотечного обслуживания. Таким образом, современная модель профессиональной деятельности педагога-библиотекаря представляет собой интегративную практику, работающую на стыке педагогики, библиотечного дела и информационно-коммуникационных технологий. Педагог-библиотекарь участвует во всех аспектах образовательного процесса: удовлетворяет информационные запросы; создает мно-

гофункциональную образовательную среду, сочетающую элементы традиционного библиотечного пространства и современного информационно-образовательного центра. Уникальность статуса характеризуется тем, что педагог-библиотекарь выступает интегратором всех информационных и образовательных потоков школы. На основе теоретического анализа выделены ключевые направления деятельности педагога-библиотекаря как субъекта образовательного процесса: библиотечно-информационная, педагогическая (учебная и воспитательная), инновационно-технологическая, культурно-просветительская, консультационно-методическая, взаимодействие с партнерами; повышение квалификации (см. табл.).

Ключевые направления деятельности педагога-библиотекаря

Направление деятельности	Основное содержание	Формы и методы работы
Библиотечно-информационная	Библиотечно-информационное обслуживание педагогов, учащихся и родителей; организация библиотечного пространства (работа читального зала и абонемента); формирование фонда школьной библиотеки: комплектование, каталогизация, выдача литературы	Книговыдача, выставки книг, библиографические обзоры, картотеки и каталоги, рекомендательные списки, тематические папки, тематические дайджесты, тематические справки. Оформление библиотеки: создание зон для работы (совместной работы и тишины), эстетичность и информационная насыщенность и обновляемость среды
Педагогическая: учебная и воспитательная	Обеспечение обучающихся учебными и дополнительными источниками, сопровождение учебного процесса. Реализация образовательных программ по информационной культуре и читательской грамотности. Проектная исследовательская деятельность. Индивидуальная работа с одаренными детьми или теми, кто испытывает трудности в чтении, поддержка одаренных детей и детей с особыми потребностями	Тематические подборки; библиотечные уроки; рекомендательные беседы; обучение навыкам поиска, отбора и анализа информации; формирование навыков работы с электронными образовательными ресурсами; сопровождение проектной деятельности; индивидуальные консультации; библиографические практикумы; тренинги по академическому письму и цитированию
Инновационно-технологическая	Внедрение цифровых технологий в библиотечно-педагогическую практику; развитие цифровых сервисов; обучение работе с базами данных, интернет-ресурсами, электронно-библиотечными системами; основам информационной безопасности; работа с медиаматериалами	Практикумы и модули по информационной грамотности; ведение электронного каталога, автоматизация учета; создание цифрового контента, медиапроекты; ведение сайта/блога/страницы библиотеки в соцсетях, создание буктрейлеров, интерактивных плакатов, онлайн-викторин
Культурно-просветительская	Проведение массовых мероприятий и внеурочная занятость; создание привлекательной литературной среды, реализация инклюзивных библиотечных программ	Организация и проведение литературных игр, турниров, викторин, дискуссионных клубов, праздников книги, литературных гостиных, конкурсов чтецов, тематических выставок к юбилейным датам, встреч с писателями, тематических недель
Консультационно-методическая	Помощь педагогам в подборе методических материалов к урокам; участие в разработке учебных программ по формированию информационной грамотности; консультирование по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов; взаимодействие с методическими объединениями учителей	Создание рекомендательных методических списков, памяток, проведение обзоров новинок для учителей, подбор литературы и медиаресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям; консультации по вопросам использования ресурсов библиотек
Повышение квалификации	Непрерывное профессиональное обучение: участие в профессиональных сообществах; участие в конкурсах профессионального мастерства; изучение и внедрение передового библиотечного опыта, адаптация к технологическим изменениям	Самообразование, стажировки; ведение профессионального портфолио; публикации и методические разработки; повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года); аттестация на категорию
Взаимодействие с партнерами	Создание единого педагогического пространства: партнерство семьи, школы и библиотеки; вовлечение родителей в читательскую деятельность; взаимодействие с городскими/районными библиотеками, музеями, литературными объединениями, научными центрами, участие в сетевых проектах. Сотрудничество с учреждениями культуры. Связь с издательствами и книготорговыми организациями	Родительские лектории; педсоветы; совместные проекты; консультации для родителей по детскому чтению, организация семейных литературных мероприятий; участие в акциях, получение информации о литературных новинках
Организационно-управленческая	Обеспечение эффективного функционирования библиотеки как структурного подразделения. Организация образовательного пространства и обеспечение доступной среды. Планирование и отчетность	Комплектование, учет и обработка фонда (каталогизация, систематизация, техническая обработка, списание устаревшей литературы). Планы, отчеты, аналитика

Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря как субъекта образовательного процесса представляет собой многофункциональный вид деятельности, требующий владения широким спектром компетенций — от традиционных библиотечных до современных цифровых. Особенность профессии педагога-библиотекаря состоит в ее многофункциональности: метапредметные знания, навыки и умения, прежде всего связанные с использованием метаданных, современных стилей и эффективных методов работы с текстами, книгой, информацией, становятся новой характеристикой деятельности специалиста в школе. Обучение XXI в. — прежде всего процесс создания условий, при которых становится возможным приобретение знаний самими обучающимися, их активное и продуктивное творчество. Согласно должностным инструкциям, педагог-библиотекарь не только обеспечивает доступ к информации, но и обучает рациональным способам ведения самостоятельной учебной и проектной деятельности, формирует информационную культуру, работает на стыке педагогики, психологии и библиографии, что позволяет ему видеть обра-

зовательный процесс целостно. В условиях цифровизации и внедрения искусственного интеллекта педагог-библиотекарь выступает в роли навигатора в информационном пространстве, медиаспециалиста и куратора проектной деятельности, эксперта по работе с цифровыми ресурсами.

Заключение

Проведенный анализ показывает, что профессиональная деятельность педагога-библиотекаря в современной школе не сводится к традиционному библиотечно-фондовому обслуживанию, а представляет собой много направленную педагогическую практику. Специфика деятельности педагога-библиотекаря заключается в синтезе библиотечно-информационных и собственно педагогических функций, что подтверждается как нормативно-правовыми документами, так и складывающейся практикой работы информационно-библиотечных центров. Это дает основание рассматривать педагога-библиотекаря как полноправного субъекта образовательного процесса, вносящего самостоятельный вклад в достижение образовательных результатов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Олефир С. В. Цифровые компетенции педагога-библиотекаря общеобразовательной организации: структура и формирование // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 1(50). С. 15—23.
- Соколов А. В. Рождение профессии // Школьная библиотека. 2017. № 2. С. 11—26.
- Соколов А. В. Педагог-библиотекарь и библиотечная педагогика // Школьная библиотека. 2013. № 9—10. С. 39—45.
- Соколов А. В. Эссе о библиотечной постсовременности // Вестник культуры и искусств. 2020. № 1(61). С. 7—18.
- Гендина Н. И. Информационная культура личности и чтение в контексте интегративного подхода ИФЛА и ЮНЕСКО к медиа и информационной грамотности // Современные проблемы книжной культуры: основные тенденции и перспективы развития : материалы IX Междунар. науч. семинара : в 2 ч. М. : Наука, 2018. Ч. I. С. 100—103.
- Гендина Н. И., Стародубова Г. А., Рябцева Л. Н. Профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь»: опыт разработки и проблемы внедрения // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 36. С. 193—206.
- Бородин В. А. Педагог-библиотекарь как когнитолог чтения: стратегия профессионализации // Школьная библиотека. 2024. № 6. С. 4—7.
- Столяров Ю. Н. Задачи библиотечного читателеведения // Чтение на евразийском перекрестке : Шестой Междунар. интеллектуал. форум : материалы форума. Челябинск : Челяб. гос. ин-т культуры, 2022. С. 45—53.
- Тихомирова И. И. Художественная литература и дети : кн. для тех, кто делает Россию читающей. М. : РШБА, 2021. 183 с.
- Тихомирова И. О творческом чтении, или Как воспитать талантливого читателя. Экскурс в историю вопроса // Школьная библиотека. 2008. № 8—9. С. 44—52.
- Чудинова В. П. Поддержка чтения подрастающего поколения за рубежом: роль и возможности библиотек // Университетская книга. 2017. № 4. С. 50—54.
- Иванова Г. А. Библиотечное обслуживание детей и юношества в России и за рубежом: поиск современных подходов // Культура: теория и практика. 2021. № 3(42). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/120/1467/>.
- Библиотечное обслуживание молодежи в Японии, России и США / ред. Л. Фармер ; пом. ред. Н. Гендина, Ю. Накумура. М. : РШБА, 2013. 392 с.
- Иванова Е. В. Что делает педагог-библиотекарь? Из анкет зарубежных коллег // Библиотека в школе. 2013. № 11. С. 17—21.
- Кубрак Н. В. Модернизация школьных библиотек в условиях цифровой трансформации образования // Проблемы современного образования. 2020. № 6. С. 199—205. DOI: 10.31862/2218-8711-2020-6-199-205.
- Камка С. В., Иванченко Д. А., Кубрак Н. В. Развитие цифровой грамотности библиотекаря образовательной организации как ключевой профессиональной компетенции // Человек и образование. 2023. № 4(77). С. 83—94. DOI: 10.54884/1815-7041-2023-77-4-83-94.
- Иванченко Д. А. Модернизация школьной библиотеки в условиях цифровой трансформации: предпосылки, модели, инструменты : моногр. М. : Директ-Медиа, 2024. 172 с.
- Качева Е. В. Развитие профессиональных компетенций педагога-библиотекаря в цифровой образовательной среде: опыт реализации программы повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 2(51). С. 109—117.

REFERENCE

- Olefir S. V. Digital competencies of a teacher-librarian: structure and formation. *Nauchnoe obespechenie sistemy povyshe-niya kvalifikatsii kadrov = Scientific support of a system of advanced training*. 2022;1(50):15—23. (In Russ.)
- Sokolov A. V. The birth of a profession. *Shkol'naya biblioteka*. 2017;2:11—26. (In Russ.)
- Sokolov A. V. Teacher-librarian and library pedagogy. *Shkol'naya biblioteka*. 2013;9—10:39—45. (In Russ.)

4. Sokolov A. Essay on library postmodernity. *Vestnik kul'tury i iskusstv = Culture and arts herald*. 2020;1(61): 7—18. (In Russ.)
5. Gendina N. I. Personal information culture and reading in the context of IFLA and UNESCO integrative approach to media and information literacy. *Sovremennye problemy knizhnoi kul'tury: osnovnye tendentsii i perspektivy razvitiya = Modern problems of book culture: main trends and prospects of development. Proceedings of the IX International scientific seminar*. Moscow, Nauka, 2018;1:100—103. (In Russ.)
6. Gendina N. I., Starodubova G. A., Ryabtseva L. N. The professional “Teacher-librarian” standard: design experience and realization problems. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv = Vestnik of Kemerovo State University of Culture and Arts*. 2016;36:193—206. (In Russ.)
7. Borodina V. A. The librarian-teacher as a reading cognition expert: a strategy for professionalization. *Shkol'naya biblioteka*. 2024;6:4—7. (In Russ.)
8. Stolyarov Yu. N. Tasks of library reading. *Chtenie na evraziiskom perekrestke = Reading at the Eurasian crossroads. Sixth International intellectual forum. Proceedings*. Chelyabinsk, Chelyabinsk State Institute of Culture publ., 2022:45—53. (In Russ.)
9. Tikhomirova I. I. Fiction and children. Book for those who make Russia read. Moscow, Russian School Library Association publ., 2021. 183 p. (In Russ.)
10. Tikhomirova I. On creative reading, or How to raise a talented reader. An excursion into the history of the issue. *Shkol'naya biblioteka*. 2008;8—9:44—52. (In Russ.)
11. Chudinova V. P. Support for reading by the younger generation abroad: the role and opportunities of libraries. *Universitetskaya kniga*. 2017;4:50—54. (In Russ.)
12. Ivanova G. A. Library services for children and youth in Russia and abroad: the search for modern approaches. *Kul'tura: teoriya i praktika*. 2021;3(42). (In Russ.) URL: <http://theoryofculture.ru/issues/120/1467/>.
13. Library services for youth in Japan, Russia, and the United States. L. Farmer (ed.); N. Gendina, Y. Nakamura (assist.). Moscow, Russian School Library Association publ., 2013. 392 p. (In Russ.)
14. Ivanova E. V. What does a teacher-librarian do? From the questionnaires of foreign colleagues. *Biblioteka v shkole*. 2013;11:17—21. (In Russ.)
15. Kubrak N. V. Modernization of school libraries in the context of digital transformation of education. *Problemy sovremen-nogo obrazovaniya*. 2020;6:199—205. (In Russ.) DOI: 10.31862/2218-8711-2020-6-199-205.
16. Kamka S. V., Ivanchenko D. A., Kubrak N. V. Developing digital literacy as a key professional competency for the librarian of an educational organization. *Chelovek i obrazovanie = Man and Education*. 2023;4:83—94. (In Russ.) DOI: 10.54884/1815-7041-2023-77-4-83-94.
17. Ivanchenko D. A. Modernizing a school library in the context of digital transformation: prerequisites, models, and tools. Monograph. Moscow, Direkt-Media, 2024. 172 p. (In Russ.)
18. Kacheva E. V. Development of professional competencies of a teacher-librarian in the digital educational environment: the experience of the advanced training program. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov = Scientific support of a system of advanced training*. 2022;2(51):109—117. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 30.06.2026; одобрена после рецензирования 24.07.2026; принята к публикации 27.07.2026.
The article was submitted 30.06.2026; approved after reviewing 24.07.2026; accepted for publication 27.07.2026.