

Научная статья
УДК 378.1
DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1711

Kurpatu Lechaevna Yarycheva
Assistant
of the Department of Theory
and Technology of Social Work,
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russian Federation
kchiro@inbox.ru

Курпату Лечаевна Ярычева
ассистент кафедры теории
и технологии социальной работы,
Чеченский государственный университет
имени А. А. Кадырова
Грозный, Российская Федерация
kchiro@inbox.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ЛИЦАМИ, ПРИНИМАВШИМИ УЧАСТИЕ В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Аннотация. В современных геополитических условиях появляются новые требования к обеспечению социальной защиты общества, сопровождению отдельных групп граждан. В профессиональном стандарте специалиста по социальной работе выделена трудовая функция, предусматривающая поддержку военнослужащих, ветеранов, членов их семей. В связи с этим в вузе важно формировать готовность будущих социальных работников к взаимодействию с данными субъектами, в т. ч. имеющими опыт боевых действий. Цель статьи состоит в научном обосновании и интерпретации педагогических условий формирования готовности будущих социальных работников к взаимодействию с лицами, принимавшими участие в боевых действиях.

На основе анализа научных источников, нормативных документов и педагогических решений предложено три педагогических условия: применение потенциала интерактивных лекций для совершенствования нормативно-этических знаний будущих социальных работников; использование возможностей активных методов обучения в развитии коммуникативных умений студентов социального профиля; содействие студентам в освоении цифровых техноло-

гий, обеспечивающих поиск информации о предоставлении мер поддержки военнослужащих. Они отвечают нормативно-этическому, психолого-педагогическому и информационно-технологическому аспектам взаимодействия специалистов с военнослужащими. Описаны особенности реализации данных условий в вузе, рекомендации к компетенциям преподавательского состава.

Настоящее исследование имеет практическую ценность для преподавателей, кураторов, педагогов-психологов, обеспечивающих реализацию образовательно-воспитательных и информационно-просветительских мероприятий для будущих социальных работников. Реализация данных условий направлена на подготовку востребованных специалистов социальной сферы, готовых гибко реагировать на новые вызовы и оперативно решать актуальные проблемы граждан, обеспечивающих защиту нашей страны.

Ключевые слова: студент, вуз, педагогические условия, будущий социальный работник, готовность к взаимодействию, принимавшие участие в боевых действиях лица, военнослужащие, социальные услуги, специальная военная операция, социальное обучение

Для цитирования: Ярычева К. Л. Педагогические условия формирования готовности будущих социальных работников к взаимодействию с лицами, принимавшими участие в боевых действиях // Бизнес. Образование. Право. 2026. № 3(76). С. 607—612. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1711.

Original article

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING FUTURE SOCIAL WORKERS' READINESS TO INTERACT WITH PERSONS WHO HAVE PARTICIPATED IN COMBAT

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Abstract. In today's geopolitical conditions, new demands are emerging for ensuring social protection of society and supporting specific groups of citizens. The professional standard for social work specialists highlights a job function that includes supporting military personnel, veterans, and their families. Therefore, it is important for universities to develop the readiness of future social workers to interact with these individuals, including those with combat experience. The purpose of this article is to scientifically substantiate and interpret

the pedagogical conditions for developing the readiness of future social workers to interact with persons who have participated in combat.

Based on an analysis of scientific sources, regulatory documents, and pedagogical solutions, three pedagogical conditions are proposed: utilizing the potential of interactive lectures to improve the normative and ethical knowledge of future social workers; leveraging the potential of active learning methods to develop the communication skills of students majoring

in social work; and assisting students in mastering digital technologies that facilitate the search for information on the provision of support measures for military personnel. These conditions meet the normative-ethical, psychological-pedagogical, and information-technological aspects of interaction between specialists and military personnel. The specifics of implementing these conditions at the university and recommendations for the competencies of the teaching staff are described.

This study has practical value for teachers, curators, and educational psychologists who ensure the implementa-

tion of educational, upbringing, and informational activities for future social workers. The implementation of these conditions is aimed at training in-demand social sector specialists who are ready to flexibly respond to new challenges and promptly resolve the pressing problems of citizens who ensure the protection of our country.

Keywords: *student, university, pedagogical conditions, future social worker, readiness for interaction, persons who took part in combat, military personnel, social services, special military operation, social training*

For citation: Yarycheva K. L. Pedagogical conditions for developing future social workers' readiness to interact with persons who have participated in combat. *Biznes. Obrazovanie. Pravo* = *Business. Education. Law*. 2026;3(76):607—612. DOI: 10.25683/VOLBI.2026.76.1711.

Введение

Актуальность. Современная Россия столкнулась с серьезным вызовом к безопасности граждан, необходимостью обеспечения физической, социальной, экономической, психологической защиты общества. Специальная военная операция на территории Украины (далее — СВО), реализуемая с 2022 г., показала как сильные, так и уязвимые стороны различных сфер государства: военной, социальной, медицинской, финансовой, педагогической и пр. Появились категории граждан, нуждающиеся в особом внимании специалистов помогающих профессий, квалифицированной медицинской, психологической, социальной поддержке. Среди них особое внимание приковывается к военнослужащим, в т. ч. лицам, принимавшим участие в боевых действиях. На государственном уровне разрабатываются программы поддержки данной категории граждан, принимаются законы, укрепляющие правовой статус военнослужащих, реализуются меры оказания материальной и нематериальной помощи. Ключевую роль в реализации данных мер и сопровождении лиц, принимавших участие в боевых действиях, играют социальные работники.

Данное заключение поддерживает обновленный профессиональный стандарт специалиста по социальной работе, вступивший в действие с 2025 г. В этом документе выделена трудовая функция, предусматривающая персональное сопровождение лиц, принимавших участие в боевых действиях. Указывается, что социальные работники должны ориентироваться в вопросах реабилитационной, правовой, психологической помощи данным субъектам, соблюдать профессиональную этику, вести документацию и применять цифровые технологии. В связи с этим вузы, осуществляющие профессиональную подготовку будущих социальных работников, должны уделять особое внимание формированию их готовности к взаимодействию с лицами, принимавшими участие в боевых действиях. Важно формировать у студентов социального профиля широкий спектр профессиональных компетенций в рассматриваемом аспекте, включающих умения взаимодействия с военнослужащими и их семьями с позиции профессиональной этики и юридических оснований, на основе психологических знаний и с применением цифровых ресурсов. Соответственно, возникает необходимость определения педагогических условий реализации данного процесса, которые позволят повысить готовность студентов социального обучения к взаимодействию с военнослужащими, обеспечивающими защиту Родины, здоровья, жизни и безопасности российских граждан.

Цель статьи — научное обоснование и интерпретация педагогических условий формирования готовности будущих социальных работников к взаимодействию с лицами, принимавшими участие в боевых действиях.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать научные исследования, раскрывающие педагогические аспекты профессиональной подготовки студентов социального профиля к взаимодействию с военнослужащими;
- 2) разработать и обосновать педагогические условия формирования готовности будущих социальных работников к взаимодействию с лицами, принимавшими участие в боевых действиях;
- 3) охарактеризовать особенности реализации педагогических условий в образовательном процессе вуза.

Целесообразность разработки темы определяется высокой социальной напряженностью в обществе, обусловленной военно-политическими событиями и детерминирующей поиск новых научно-прикладных решений по повышению профессионализма специалистов помогающих профессий. Важно определить педагогические условия формирования готовности будущих социальных работников к взаимодействию с лицами, принимавшими участие в боевых действиях. Реализация данных условий позволит преподавателям готовить специалистов, способных соответствовать современным требованиям к осуществлению социальной поддержки граждан.

Степень изученности проблемы. Вопросы развития профессионально значимых качеств студентов социального профиля, связанных с повышением эффективности их взаимодействия с клиентами, раскрывались в работах Ю. В. Герция, В. В. Сизиковой, О. А. Аникеевой, О. Д. Прянишниковой [1], Е. С. Пайгиной [2], С. Р. Умархаджиевой [3] и др. Психологические аспекты формирования профессиональной готовности личности рассматривались М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовичем [4], Р. Д. Санжаевой [5], Н. Д. Левитовым [6], М. Р. Исмаиловым [7]. В научных публикациях отечественных ученых констатируется важность подготовки будущих социальных работников к социальному социальной защите и сопровождению военнослужащих [8—12]. Предлагается использовать активные методы обучения, опираться на практики специалистов помогающей деятельности в освоении студентами социальных технологий, необходимых для взаимодействия с участниками военных событий. Зарубежные ученые подчеркивают необходимость исследования психологических механизмов военной службы и последствий участия для личности в боевых действиях [13—15].

Научная новизна исследования выражается в разработке новых педагогических решений, обеспечивающих повышение эффективности профессиональной подготовки будущих социальных работников в условиях социально-политических трансформаций; предложении педагогических условий формирования готовности студентов к взаимодействию с социальной группой, нуждающейся в особой социальной поддержке, — участниками боевых действий, в т. ч. СВО.

Теоретическая значимость исследования определяется систематизацией трех направлений профессионального обучения современных специалистов социального профиля (нормативно-этического, психолого-педагогического, информационно-технологического), расширяющих теоретические основания формирования готовности будущих социальных работников к взаимодействию с военнослужащими.

Практическая значимость работы выражается в возможности применения полученных результатов для обновления содержательных и процессуальных аспектов обучения будущих социальных работников, осваивающих программы среднего профессионального и высшего образования. Предложенные педагогические условия могут использоваться преподавателями для усовершенствования лекционных и практических занятий, кураторами для повышения эффективности воспитательной работы и педагогами-психологами в реализации профилактической и просветительской работы в вузе.

Основная часть

Методами исследования выступают аналитический обзор нормативных и научных источников, обобщение теоретических данных в области социального обучения студентов, систематизация педагогических решений по профессиональной подготовке будущих социальных работников в соответствии с новыми требованиями к профессионализму специалистов.

Готовность будущих социальных работников к взаимодействию с лицами, принимавшими участие в боевых действиях, является важным профессионально значимым качеством. Она предполагает психологические знания в области эмоциональных состояний личности, коммуникативные умения, ориентацию в социальных технологиях (реабилитационных, профилактических, просветительских) и цифровых ресурсах социальной поддержки военнослужащих и их семей. В научных исследованиях данная проблематика раскрыта недостаточно. Внимание уделяется в большей степени разработке научных оснований совершенствования навыков взаимодействия социальных работников с разными группами клиентов. Ученые отмечают, что социальные работники осуществляют социальное взаимодействие с детьми-сиротами, безработными, инвалидами, беженцами. Утверждается, что они должны способствовать расширению коммуникативных возможностей граждан, получающих социальные услуги; оказывать помощь гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации [1]. Подчеркивается целесообразность формирования готовности у будущих социальных работников к социальному взаимодействию с клиентами. Предлагаются педагогические условия данного процесса, связанные с расширением социального партнерства, активизацией межкультурных связей и углублением межпредметных знаний студентов [2]. Называются педагогические

условия формирования социокультурной компетентности будущих бакалавров социальной работы [3]. Они предполагают развитие социального интеллекта данных студентов, кросс-культурной компетентности, исследование ситуаций межличностного взаимодействия с помощью активных методов обучения.

Психологические вопросы формирования профессиональной готовности личности рассматриваются М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовичем [4], Р. Д. Санжаевой [5], Д. Н. Левитовым [6]. Данная готовность трактуется как психическое состояние, побуждающее к действию, интегрирующее мотивационный, познавательный, деятельностный компоненты. М. Р. Исмаиловым раскрываются психолого-педагогические основания эффективного формирования готовности будущих специалистов социальной работы к осуществлению взаимодействия с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: развитие эмпатии с помощью активных методов, формирование навыков коммуникации с применением имитационных игр [7]. Также предлагается применять метод экскурсий для содействия студентам социального профиля в освоении социальных технологий.

Р. Н. Аникьев и Г. В. Головин характеризуют кадры социальной сферы как основу защиты социального благополучия, в профессиональной подготовке которых следует учитывать современные вызовы. Говорится о необходимости усиления патриотического воспитания в вузах, повышения практической составляющей обучения за счет применения кейсов, цифровых технологий, привлечения студентов к участию в патриотических акциях [8].

Т. А. Чертушкина и Н. Б. Шмелева пишут, что объектом деятельности социальных работников должна выступать профессиональная адаптация военнослужащих, уволенных в запас. Указывается на необходимость содействия по всем видам адаптации: физической, социальной, производственной [9]. Отмечается, что тренинг, ролевая игра, упражнения на развитие саморегуляции помогут освоить будущим социальным работникам технологии содействия профессиональной адаптации военнослужащих.

Ученые констатируют повышение роли социальных работников в сопровождении участников СВО. Е. В. Васильева пишет о значимости профессиональной подготовки будущих социальных работников к работе с участниками СВО, представляющих специфическую группу лиц, нуждающихся в социальной помощи и поддержке [10]. Раскрывается работа государственного фонда «Защитники Отечества», в котором работают лучшие специалисты социальных служб.

В научных статьях освещается широкий спектр проблем, с которыми сталкиваются военнослужащие в условиях мирной жизни: физиологические, психологические, правовые и пр. А. Г. Васюк, рассматривая вопросы подготовки будущих социальных работников к предотвращению рисков адаптации военнослужащих к мирной жизни, указывает на необходимость усиления психологической тематики в дисциплинах, проведения практических семинаров действующими специалистами: психологами, юристами, социальными работниками [11]. Подчеркивается важность реализации стажировок для студентов в организациях, где ведется работа с военнослужащими; применения активных методов обучения; моделирования ситуаций взаимодействия. По словам В. А. Олейникова, социальный работник должен помочь

военнослужащим в решении медицинских, финансовых, жилищных проблем, которые возникают в результате потери здоровья при исполнении боевого долга [12]. В связи с этим автором раскрывается специфика подготовки социальных работников к медико-социальной работе, включающей превентивные, коррекционные, реабилитационные технологии.

Зарубежные ученые подчеркивают, что социальные работники должны понимать особенности мировоззрения, образ мышления, характер жизни в армии военнослужащих [13]. Указывается, что адекватное социальное вмешательство обеспечивается осознанием причин поступления военных на службу, их миссии и самопожертвования. Утверждается, что компетентное социальное обслуживание военных ветеранов определяется овладением практиками работы по профилактике употребления психоактивных веществ, предупреждению домашнего насилия, сохранению психологического здоровья данных субъектов [14]. Предлагается использовать курс смешанного обучения для совершенствования профессиональных навыков у студентов-социальных работников, взаимодействующих с военнослужащими и их семьями [15]. Для этого применяются технологии дистанционного и иммерсивного обучения, погружающие студентов в различные профессиональные контексты.

Таким образом, можно отметить, высокий научный интерес к проблематике профессиональной подготовки специалистов социальных служб, взаимодействующих с военнослужащими. Стоит констатировать развитие представлений о содержании и методах обучения будущих социальных работников, как в России, так и за рубежом. Вместе с тем недостаточно систематизированы педагогические решения в части формирования готовности будущих социальных работников к взаимодействию с лицами, принимавшими участие в боевых действиях. Не выделены педагогические условия, повышающие эффективность обучения студентов в соответствии с новыми вызовами к их профессионализму, исходя из геополитических и социокультурных трансформаций в обществе.

Результаты исследования и их обсуждение. Опираясь на данные анализа научной литературы, оценку текущих социальных процессов и авторскую теоретическую практику, представим педагогические условия формирования готовности будущих социальных работников к взаимодействию с лицами, принимавшими участие в боевых действиях. Мы предлагаем три педагогических условия, которые интегрируют нормативно-этический, психолого-педагогический и информационно-технологический аспекты взаимодействия с военнослужащими и их семьями.

Нормативно-этический аспект взаимодействия предполагает ориентацию социального работника в действующих нормативно-правовых документах, регламентирующих меры государственной поддержки рассматриваемой категории лиц. Социальные работники должны знать права и льготы участников боевых действий, уметь оказывать им помощь в оформлении документов и получении статуса ветерана. Кроме этого, они должны следить за обновлением нормативной базы, поддерживающей их семьи в получении права на льготное питание, образование, бесплатную медицинскую помощь, санаторно-курортное лечение и пр. Осуществляя консультирование

лиц, принимавших участие в боевых действиях, специалисты социальной службы должны быть готовы охарактеризовать финансовые и кредитные льготы, региональные и федеральные меры поддержки. Предоставлять данную информацию следует корректно и в этической форме, с подробным разъяснением, демонстрацией уважительного отношения и благодарности за службу. Поэтому в профессиональной подготовке будущих социальных работников следует совершенствовать нормативно-этические знания, развитие которых уместно осуществлять в рамках интерактивных лекций: лекций-дискуссий, бинарных лекций, лекций с запланированными ошибками. В связи с этим выделим первое педагогическое условие формирования готовности будущих социальных работников к взаимодействию с лицами, принимавшими участие в боевых действиях, — применение потенциала интерактивных лекций для совершенствования нормативно-этических знаний будущих социальных работников.

Психолого-педагогический аспект взаимодействия с лицами, принимавшими участие в боевых действиях, предполагает совершенствование коммуникативных умений студентов, их психологических знаний в области профилактики конфликтов, психологии состояния. В профессиональном стандарте специалиста по социальной работе указывается на необходимость знания порядка оказания психолого-психотерапевтической помощи, особенностей коммуникации с лицами, имеющими психологические расстройства. Психологические знания также должны включать простые приемы саморегуляции эмоционального фона, приемы сохранения профессионального здоровья, предупреждения выгорания специалистов. Лица, принимавшие участие в боевых действиях, нередко нуждаются в переподготовке, получении образования для освоения новых компетенций, например, педагогических. Они могут участвовать в просветительских мероприятиях патриотического характера для детей и молодежи, преподавать дисциплины, связанные с военной подготовкой, безопасностью жизнедеятельности. Для расширения психолого-педагогических знаний, коммуникативных умений будущих социальных работников, необходимых для взаимодействия с военнослужащими и ветеранами боевых действий, целесообразно применять тренинги, деловые игры, другие активные методы обучения (кейсы, мозговой штурм, дискуссии). В связи с чем второе педагогическое условие исследуемого процесса обозначим как использование возможностей активных методов обучения для совершенствования коммуникативных умений студентов социального профиля.

Информационно-технологический аспект взаимодействия с лицами, принимавшими участие в боевых действиях, предполагает владение специалистами цифровыми технологиями, включающих мобильные приложения для реализации мер государственной поддержки. Будущие социальные работники должны уметь оперативно находить необходимую информацию по широкому кругу вопросов, возникающих у военнослужащих, корректно работать с документацией, взаимодействовать со специалистами, решающими схожие задачи. Для действия адаптации военнослужащих, социальные работники должны предоставлять информацию о различных мероприятиях, в которых они могут реализоваться: спортивных, культурных, социально полезных, например волонтерской деятельности, просветительской

работе и пр. Для совершенствования представлений студентов в данном направлении целесообразно применять цифровые технологии, знакомить их с электронными платформами, валидными источниками, развивать умения безопасного поиска информации в официальных правовых базах. Поэтому третье педагогическое условие настоящего исследования определим как содействие студентам в освоении цифровых технологий, обеспечивающих поиск информации о предоставлении мер поддержки военнослужащих.

Таким образом, педагогические условия формирования готовности будущих социальных работников к взаимодействию с лицами, принимавшими участие в боевых действиях, предполагают:

а) применение потенциала интерактивных лекций для совершенствования нормативно-этических знаний будущих социальных работников;

б) использование возможностей активных методов обучения в развитии коммуникативных умений студентов социального профиля;

в) содействие студентам в освоении цифровых технологий, обеспечивающих поиск информации о предоставлении мер поддержки военнослужащих.

Реализация данных условий предполагает умение преподавателя выстроить образовательный процесс в диалоговой форме с применением интерактивных лекций и современных образовательных технологий, в т. ч. цифровых; ориентацию в нормативных документах и программах государственной поддержки лиц, принимавших участие в боевых действиях. Кроме этого, преподавателям целесообразно опираться при проведении занятий на потенциал государственного фонда «Защитники Отечества», центры военно-патриотического воспитания, волонтерские организации и НКО, приглашать специалистов данных структур. Значение имеет проведение практических занятий с элементами тренинга и деловых игр, предусматривающих моделирование коммуникативного процесса с участниками боевых действий и членами их семей. В них уместно включать конфликтные элементы взаимодействия, предусматривающие применение студентами техники «Я-сообщение», приемов саморегуляции, навыков аргументации и активного слушания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Герций Ю. В., Сизикова В. В., Аникеева О. А., Прянишникова О. Д. Профессиональные компетенции социального работника и специалиста по социальной работе: настоящее и будущее профессий // ЦИТИСЭ. 2023. № 1. С. 56—69. DOI: 10.15350/2409-7616.2023.1.05.
2. Пайгина Е. С. Моделирование формирования готовности к социальному взаимодействию у будущих бакалавров социальной работы в профессиональной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4. С. 143—146.
3. Умархаджиева С. Р. Педагогические условия формирования социокультурной компетентности будущих бакалавров социальной работы // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4(101). С. 60—62. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-4101-60-62.
4. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск : БГУ, 1976. 175 с.
5. Санжаева Р. Д. Готовность и ее психологические механизмы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2016. № 2. С. 6—16.
6. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М. : Просвещение, 1964. 344 с.
7. Исмаилов М. Р. Психолого-педагогические основания эффективного формирования готовности будущих специалистов социальной работы к осуществлению взаимодействия с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 3(112). С. 63—66. DOI: 10.24412/1991-5497-2025-3112-63-66.
8. Аникеев Р. Н., Головин Г. В. Подготовка кадров социальной сферы как основа защиты социального благополучия: современные вызовы и стратегии развития // Теория и практика социальной работы в современном социуме : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. Году защитника Отечества : сб. науч. тр. Липецк : ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. С. 20—24.

Выводы

Профессиональная подготовка будущих социальных работников должна гибко реагировать на социальные вызовы, приводящие к появлению новых уязвимых социокультурных групп населения. Сегодня большое значение уделяется социальной поддержке участников СВО и членов их семей. Поэтому социальное обучение в вузе должно предполагать формирование готовности будущих социальных работников к взаимодействию с лицами, принимавшими участие в боевых действиях. Для этого разработаны соответствующие педагогические условия. Первое условие предполагает применение потенциала интерактивных лекций для совершенствования нормативно-этических знаний будущих социальных работников. При его реализации преподавателям важно учить студентов корректно, этично, эмпатично взаимодействовать с военнослужащими, расширять свои знания в области актуальных мер государственной поддержки участников боевых действий. Второе педагогическое условие предусматривает использование возможностей активных методов обучения в развитии коммуникативных умений студентов социального профиля. В рамках данного условия преподаватель проводит занятия с элементами тренинга и деловых игр, дискуссионных методов, направленных на изучение и применение техник продуктивного общения: активное слушание, «Я-сообщение», приемы саморегуляции эмоционального состояния. Третье условие направлено на содействие студентам в освоении цифровых технологий, обеспечивающих поиск информации о предоставлении мер поддержки военнослужащих. При его реализации будущие социальные работники осваивают государственные цифровые ресурсы социальной помощи военнослужащим, в т. ч. участникам (ветеранам) СВО.

Интеграция данных условий в практику обучения будущих социальных работников позволит подготовить конкурентного специалиста, способного оказывать поддержку одной из социально значимых и уязвимых групп населения — лиц, принимавших участие в боевых действиях. Именно они обеспечивают безопасность российского общества, жертвуют своим здоровьем и жизнью, поэтому нуждаются не только в благодарности, но и реальной социальной защите, содействии адаптации в условиях мирной жизни.

9. Чертушкина Т. А., Шмелева Н. Б. Профессиональная адаптация военнослужащих, уволенных в запас, как объект деятельности социальных работников // *Сервис в России и за рубежом*. 2012. № 1. С. 80—88.
10. Васильева Е. В. Профессиональная подготовка будущих социальных работников к работе с участниками СВО // *Вестник Амурского государственного университета*. 2025. Вып. 108. С. 58—62.
11. Васюк А. Г. Подготовка будущих социальных работников к предотвращению рисков адаптации военнослужащих к мирной жизни // *Система научных ценностей российского общества* : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Уфа : Аэтерна, 2025. С. 59—64.
12. Олейников В. А. Специфика подготовки социальных работников к медико-социальной работе // *Человек. Наука. Социум*. 2022. № 2. С. 173—193.
13. Hall L. K. The Importance of Understanding Military Culture // *Social Work in Health Care*. 2011. Vol. 50. Iss. 1 : Social Work With the Military: Current Practice Challenges and Approaches to Care. Pp. 4—18. DOI: 10.1080/00981389.2010.513914.
14. Savitsky L., Illingworth M., DuLaney M. Civilian Social Work: Serving the Military and Veteran Populations // *Social Work*. 2009. Vol. 54. Iss. 4. Pp. 327—339. DOI: 10.1093/sw/54.4.327.
15. Weiss E. L., Stone F. P., Zaleski K., Perdue T. A blended immersion course: advancing practice for social work students working with military members, veterans, and their families // *Social Work Education*. 2024. Vol. 43. Iss. 4. Pp. 956—969. DOI: 10.1080/02615479.2022.2156496.

REFERENCES

1. Hertsy Yu. V., Sizikova V. V., Anikeeva O. A., Pryanishnikova O. D. Professional competencies of social worker and social work specialist: present and future professions. *CITISE*. 2023;1:56—69. (In Russ.) DOI: 10.15350/2409-7616.2023.1.05.
2. Paigina E. S. Modeling the formation of preparedness for social interaction with future social workers in the professional activity. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2017;6(4):143—146. (In Russ.)
3. Umarchadzhieva S. R. Pedagogical conditions for the formation of socio-cultural competence in future bachelors of social work. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2023;4(101):60—62. (In Russ.) DOI: 10.24412/1991-5497-2023-4101-60-62.
4. D'yachenko M. I., Kandybovich L. A. Psychological problems of readiness for activity. Minsk, Belarussian State University publ., 1976. 175 p. (In Russ.)
5. Sanzhayeva R. D. Readiness and its psychological mechanisms. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo = BSU bulletin. Education. Personality. Society*. 2016;2:3—12. (In Russ.)
6. Levitov N. D. On human mental state: Moscow, Prosveshchenie, 1964. 344 p. (In Russ.)
7. Ismailov M. R. Psychological and pedagogical grounds for the effective formation of readiness of future social work specialists to interact with citizens who find themselves in a difficult life situation. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture and education*. 2025;3(112):63—66. (In Russ.) DOI: 10.24412/1991-5497-2025-3112-63-66.
8. Anikiev R.N., Golovin G.V. Social sector workforce training as a basis for social well-being protection: modern challenges and development strategies. *Teoriya i praktika sotsial'noi raboty v sovremennom sotsiume = Theory and practice of social work in modern society. Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, dedicated to the Year of Defender of the Fatherland. Collection of scientific papers*. Lipetsk, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University publ., 2025:20—24. (In Russ.)
9. Chertushkina T. A., Shmeleva N. B. Professional adaptation of military personnel discharged to the reserve, as an object of activity of social workers. *Servis v Rossii i za rubezhom = Services in Russia and Abroad*. 2012;1:80—88. (In Russ.)
10. Vasilyeva E. V. Professional training of future social workers to work with the participants of their [sic!]. *Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2025;108:58—62. (In Russ.)
11. Vasyuk A. G. Preparing future social workers to prevent the risks of military personnel adapting to civilian life. *Sistema nauchnykh tsennostey rossiyskogo obshchestva = The system of scientific values of Russian society. Collection of articles of the All-Russian scientific and practical conference with international participation*. Ufa, Aeterna, 2025:59—64. (In Russ.)
12. Oleynikov V. A. The specifics of training social workers for medical and social work. *Chelovek. Nauka. Sotsium*. 2022;2:173—193. (In Russ.)
13. Hall L. K. The Importance of Understanding Military Culture. *Social Work in Health Care*. 2011;50(1):4—18. DOI: 10.1080/00981389.2010.513914.
14. Savitsky L., Illingworth M., DuLaney M. Civilian Social Work: Serving the Military and Veteran Populations. *Social Work*. 2009;54(4):327—339. DOI: 10.1093/sw/54.4.327.
15. Weiss E. L., Stone F. P., Zaleski K., Perdue T. A blended immersion course: advancing practice for social work students working with military members, veterans, and their families. *Social Work Education*. 2024;43(4):956—969. DOI: 10.1080/02615479.2022.2156496.

Статья поступила в редакцию 28.06.2026; одобрена после рецензирования 25.07.2026; принята к публикации 27.07.2026.
The article was submitted 28.06.2026; approved after reviewing 25.07.2026; accepted for publication 27.07.2026.