

УДК 347.1
ББК 67.404

Дервянченко Олеся Александровна,
аспирант каф. гражданско-правовых дисциплин
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
г. Волгоград,
e-mail: goncharova.sofia@gmail.com

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

EDUCATIONAL ACTIVITY AND ITS PLACE IN THE SYSTEM OF COMPENSATED SERVICES RENDERING

Деятельность в сфере образования является предметом регулирования как публичных, так и частных отраслей права, каждая из которых определяет свои признаки и особенности образовательного процесса. Гражданское законодательство, а также цивилистическая доктрина не позволяют однозначно определить не только понятие образовательной деятельности, но и ее место в системе возмездного оказания услуг. На основе анализа особенностей гражданско-правового регулирования в статье аргументируется, почему образовательная деятельность никогда не является предпринимательской, даже если осуществляется за плату. Поскольку легальное понятие образовательной деятельности отсутствует, предлагается авторское определение, содержащее основные признаки.

Activity in the educational sphere is generally governed by the private, as well as the public sector of law, where each one establishes its own characteristics and specifics of educational process. Neither legal system nor civil doctrine allow for uniform definition of educational process or clearly defines its place in the market system. The article analyses specifics of application of various jurisdiction toward sphere of education, and provides support for an argument why education is never "for profit" activity, even when it is a tuition based. Since there is no legal framework to define educational process, the author suggests its own definition that contains the basic characteristics.

Ключевые слова: образование, образовательная деятельность, платная образовательная деятельность, предпринимательская деятельность, приносящая доход деятельность, педагогическая деятельность, образовательный процесс, обучение, образовательные услуги.

Keywords: education, educational process, payable educational activity, entrepreneurship providing revenue, pedagogical activity, educational activity, teaching, educational services.

Образование – первостепенный фактор экономического, социального и духовного прогресса общества, необходимая предпосылка развития каждого человека, его культуры и благополучия [1]. Образование – общественное и частное благо, под которым в системе образования понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений,

навыков и компетенций определенных объема и сложности [2]. Поэтому одним из важнейших гарантированных Конституцией РФ прав человека является право на образование.

Принятие в 1992 г. Закона Российской Федерации «Об образовании» [3] имело огромное позитивное значение для развития отечественной системы образования в переходный период. Были заложены правовые основы обновления отношений в этой сфере, а также выполнены важные социальные функции сохранения и защиты системы образования в период кризисного развития страны. Однако не в полной мере удалось сформировать упорядоченную и сбалансированную систему законодательства в области образования, обеспечивающую последовательное и системное регулирование отношений в рассматриваемой сфере [4].

В настоящее время общей проблемой законодательства в области образования является неразвитость и противоречивость используемого понятийного аппарата. Действующее законодательство в области образования практически не содержит легальные определения используемых терминов [4]. Это относится и к определению специального понятия, широко употребляемого в сфере образования, такого как «образовательная деятельность».

В науке «деятельность» рассматривается в связи с бытием человека и изучается многими областями знания: философией, психологией, историей, культурологией, педагогикой, юриспруденцией и т. д. В деятельности проявляется одно из существенных свойств человека – быть активным. Именно это подчеркивается в одном из определений деятельности как «разных форм человеческой активности (экономической, политической, культурной)» [5].

В толковом словаре значение слова «деятельность» определяется как труд, занятие, работа [6]. В энциклопедическом словаре понятие «деятельность» рассматривается как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс [7]. При этом любая деятельность предполагает специальную подготовку (образование), опыт, компетентность.

Таким образом, всякая деятельность состоит обычно из ряда актов – действий или поступков, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель.

Применительно к сфере образования деятельность состоит из действий (передачи знаний, умений, навыков, воспитания) и процесса их принятия и усвоения [8, с. 186]. При этом в Законе РФ «Об образовании» деятельность в области образования и образовательная деятельность не разграничиваются¹. Однако, на наш взгляд, деятельность различных субъектов в сфере образования и образовательную деятельность как таковую не стоит отождествлять.

В соответствии со ст. 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа и вида и уставом образовательного учреждения. Следовательно, образовательная деятельность определяется законодателем через образовательный процесс. Данный вывод подтверждается и Положением о лицензировании образовательной деятельности [9], в соответствии с которым разрешается осуществлять данный вид деятельности при наличии необходимых средств обеспечения образовательного процесса для реализации образовательных программ заявленного уровня и направленности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (федеральными государственными требованиями) и отвечающих установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании требованиям.

Как нам представляется, образовательная деятельность должна быть направлена на удовлетворение потребностей человека в приобретении им новых знаний и развитии индивидуальных способностей при содействии педагогических работников, осуществляться в пределах основных образовательных программ и представлять собой систему определенных действий по обучению, приобретению навыков и воспитанию.

Вместе с тем в юридической литературе, говоря о комплексной природе образовательной деятельности [10, 11 и др.], принято рассматривать ее через призму гражданско-правовых отношений по оказанию образовательных услуг. Так, В. С. Потапенко утверждает, что если образование – это логически организованный процесс образовательной деятельности и ценностный результат усвоения систематизированных знаний, а также умений, навыков, которые необходимы для цивилизованного развития общества, то важным является уяснить содержание опосредующих его услуг [12, с. 5]. При этом С. С. Алексеев отмечал, что услуги – это не сама по себе деятельность, а определенный результат [13, с. 297].

По мнению цивилистов, образовательная деятельность реализуется только посредством оказания образовательных услуг. Следует согласиться с ними и в том, что было бы несправедливым отождествлять понятия «образовательные услуги» и «образовательная деятель-

ность», так как второе понятие шире первого. Однако, на наш взгляд, мнение В. С. Потапенко о том, что в понятие образовательной деятельности включаются не только действия обучающего характера, но и действия по организации образовательного процесса [14], является ошибочным, поскольку организационный характер действий, направленных на образовательный процесс, не должен относиться к самому процессу обучения.

Таким образом, получается, что вся образовательная деятельность представляет собой процесс оказания образовательных услуг как основную деятельность образовательных учреждений. Подобное понимание образовательной деятельности позволяет рассматривать оказание образовательных услуг не только как платную деятельность негосударственных образовательных учреждений на основе договора, но и как совокупность любых образовательных отношений, в которых участвуют граждане и образовательные организации любой организационно-правовой формы.

Как нам представляется, образовательная деятельность может быть направлена только на обучение, то есть получение образования определенного уровня независимо от источника финансирования такой деятельности. Такой подход не вступает в противоречие с достаточно распространенной позицией, в рамках которой подчеркивается возмездный характер любой, даже бесплатной для граждан деятельности государства (в лице его органов и учреждений). Так, И. А. Майбуров полагает, что в процессе передачи знаний, умений, навыков платность со стороны потребителя образовательных услуг присутствует всегда – и при государственном, и при частном финансировании этих услуг [15, с. 40].

При этом не следует забывать, что в Законе РФ «Об образовании» правовой режим образовательной деятельности зависит от правового статуса ее участников. Следовательно, законодателем не решен однозначно вопрос о месте образовательной деятельности в гражданском обороте среди других видов деятельности, что, на наш взгляд, представляет еще одну проблему правового регулирования данного понятия.

Статья 34 Конституции РФ гласит: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности». Анализ действующего законодательства показывает, что законы и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к предпринимательской или не предпринимательской, сами по себе требуют юридической оценки [16, с. 45–46].

Так, в соответствии со ст. 46 Закона РФ «Об образовании» платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения не рассматривается как предпринимательская, если получаемый от нее доход полностью идет на возмещение затрат на обеспечение образовательного процесса (в том числе на заработную плату), его развитие и совершенствование в данном образовательном учреждении.

С другой стороны, в силу ст. 48 того же нормативного акта индивидуальная трудовая педагогическая деятельность с получением доходов признается предпринимательской и подлежит государственной регистрации.

¹ Так, ст. 8 устанавливает субъекты, осуществляющие деятельность в области образования; ст. 11.1, 12 определяют деятельность государственных и негосударственных образовательных организаций, государственных и муниципальных образовательных учреждений, основной уставной целью которых является образовательная деятельность. При этом в ст. 13 указывается, что деятельность образовательного учреждения может быть финансовой и хозяйственной.

Таким образом, так называемые репетиторы, которые систематически помогают детям лучше освоить школьные дисциплины, являются предпринимателями со всеми вытекающими правовыми последствиями [17].

Возникает вопрос: есть ли различие в содержании и осуществлении образовательной и педагогической деятельности, если законодатель признает за ними различный правовой режим?

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся [18]. Одна из важнейших характеристик педагогической деятельности – ее совместный характер: она обязательно предполагает педагога и того, кого он учит, воспитывает, развивает. Эта деятельность не может быть деятельностью только «для себя». Общая цель, свойственная различным видам педагогической деятельности, – приобщение человека к ценностям культуры. Именно в цели проявляется специфика этой деятельности. Эта цель определяется как особая миссия, «предназначение которой – сотворение и самоопределение личности в культуре, утверждение человека в человеке» [19, с. 3–5]. Профессиональная деятельность требует специального образования, т. е. овладения системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения функций, связанных с этой профессией. Педагогическая деятельность имеет поистине «всепроницающий характер». Это, безусловно, самостоятельный вид деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры.

Как нам представляется, образовательная деятельность не существует без педагогической деятельности конкретного лица и противопоставлять их даже для целей гражданского оборота некорректно. При этом необходимо учитывать, что образовательные учреждения любой организационно-правовой формы как некоммерческие организации в соответствии со ст. 50 ГК РФ могут осуществлять предпринимательскую деятельность, но лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям.

Деятельность может быть признана предпринимательской, если она соответствует признакам, закрепленным в законодательстве (т. е. в ст. 2 ГК РФ). Такими признаками являются: систематичность, самостоятельность осуществления предпринимательской деятельности, рисковый (алеаторный) характер и, главное, направленность на систематическое получение прибыли [20]. Интересной с точки зрения обобщения имеющегося в гражданском законодательстве перечня признаков предпринимательской деятельности является их систематизация, представленная С. В. Игнатьевой [21, с. 92].

Следует сказать, что некоторые виды предпринимательской деятельности могут осуществляться исключительно на профессиональной основе, поскольку без соответствующих знаний, навыков, квалификации и опыта это просто невозможно [20]. Поэтому некоторые авторы [22] выделяют профессионализм как еще один признак предпринимательской деятельности, предполагающий наличие определенных знаний и навыков. В настоящее

время такое требование закреплено в отношении далеко не всех видов предпринимательской деятельности (в основном наличие определенного образования требуется при осуществлении лицензируемых видов деятельности). Однако в качестве обязательного признака он указан в законодательстве Германии, Франции и др. [22].

Кроме того, образовательные учреждения любой организационно-правовой формы в соответствии со ст. 13, 47 Закона РФ «Об образовании» могут осуществлять не только предпринимательскую, но и иную приносящую доход деятельность. Исходя из буквального толкования данных норм, образовательная деятельность не является предпринимательской. Однако не исключается, что иной доход может быть получен в результате платной образовательной деятельности и одновременно способствовать реализации общественно полезных целей [23].

Подобное разграничение вызвало дискуссии в научной литературе. Так, одни авторы полагают, что разграничение вполне оправданно, поскольку указанные виды деятельности имеют отличия по целям осуществления, кроме того, платная образовательная деятельность не является самостоятельной, так как полученные от нее доходы возвращаются обратно в образовательный процесс [24, с. 216], другие ученые, напротив, обнаруживают в платной образовательной деятельности все признаки предпринимательской [25]. Следовательно, необходимо разобраться в соотношении понятий «прибыль» и «доход».

Некоторые авторы считают, что разница между терминами «доход» и «прибыль» может иметь значение разве что в налоговых отношениях, где под доходом понимаются все имущественные поступления налогоплательщика, а под прибылью – эти же поступления, уменьшенные на величину производимых для их получения расходов. Однако в гражданско-правовом смысле самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое извлечение дохода, является в чистом виде предпринимательством [26]. На наш взгляд, с такой позицией трудно согласиться.

По общему правилу доходом признается экономическая выгода в денежной или натуральной форме [27]. При этом, в соответствии со ст. 41 НК РФ, экономическая выгода признается доходом организации, если одновременно соблюдаются три условия: она подлежит получению деньгами или иным имуществом; ее размер можно оценить; она может быть определена по правилам гл. 25 НК РФ. Однако приведенное определение дохода действительно скорее характеризует так называемый чистый доход, или прибыль организации [27]. В соответствии с нормами гражданского законодательства под доходами понимаются денежные и иные поступления, которые приносит имущество, находясь в гражданском обороте (арендная плата, проценты по вкладу, дивиденды и др.). В ряде случаев понятие «доходы» можно толковать расширительно и понимать под ними все полученные от использования вещи поступления (например, ст. 303 ГК РФ) [28, 29].

«Прибыль» является в большей степени экономическим, чем юридическим, понятием. По большому счету прибыль представляет собой разницу между полученным доходом и произведенными расходами (ст. 247 НК РФ).

Анализ ч. 3 п. 1 ст. 2 ГК РФ приводит нас к выводу о том, что понятие прибыли напрямую связано с предпринимательской деятельностью как систематическое получение доходов в результате такой деятельности. При этом особенность предпринимательства – не в фактическом получении прибыли, а в том, что эта деятельность направлена на систематическое получение прибыли. Следовательно, прибыль в результате такой деятельности может и не быть, но она все равно будет признаваться предпринимательской [30, с. 56–57], в связи с чем получение разовых случайных доходов, получение имущества в виде дара или пожертвования, а также иная выгода не являются результатом предпринимательской деятельности [31], т. е. прибылью.

Таким образом, понятие дохода как денежных или иных имущественных поступлений, полученных в результате любой деятельности, шире, чем понятие прибыли как разницы в денежном выражении между доходами и затратами на осуществление предпринимательской деятельности, в том числе по оказанию образовательных услуг. На наш взгляд, некоммерческие организации, в том числе образовательные учреждения, могут в процессе своей уставной деятельности получать и доход, и прибыль.

Вместе с тем остается открытым вопрос о том, является ли сама по себе платная образовательная деятельность как одно из направлений работы образовательных учреждений любой организационно-правовой формы предпринимательской или иной приносящей доход деятельностью? По мнению ряда правоведов, норма п. 2 ст. 46 Закона РФ «Об образовании» с правовой точки зрения вполне оправдана, поскольку «платная образовательная деятельность не относится к предпринимательской в силу того, что лишена самостоятельного характера», ведь доходы, полученные от этой деятельности, должны реинвестироваться в образовательное учреждение (то есть идут на возмещение затрат на обеспечение образовательного процесса (в том числе на заработную плату), его развитие и совершенствование в данном образовательном учреждении).

Другие авторы с таким утверждением не согласны, поскольку определение предпринимательской деятельности, данное в ст. 50 ГК РФ, свидетельствует о том, что платная образовательная деятельность представляет собой разновидность предпринимательской деятельности образовательных организаций. Признаки предпринимательской деятельности характерны для платной образовательной деятельности. Отсутствие полной самостоятельности в распоряжении доходами не может служить основанием оценки платной образовательной деятельности как непредпринимательской [25]. Кроме того, эти авторы считают, что Закон РФ «Об образовании» не должен уклоняться от квалификации платной образовательной деятельности в качестве предпринимательской, и предлагают установить лишь надлежащие гарантии изъятия доходов от платной образовательной деятельности из налогооблагаемой базы. Но это уже задача налогового законодательства. Добиваться налоговых льгот путем искажения гражданско-правовой сути платной образовательной деятельности весьма ненадежный путь [25].

Как нам представляется, платная образовательная деятельность учреждений любой организационно-правовой формы не может считаться предпринимательской в силу того, что является, как и вся образовательная деятельность, финансируемая публично-правовыми образованиями, одной из основных целей создания образовательных учреждений любого вида и типа. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения в отличие от платной образовательной деятельности осуществляется с одной целью – получить дополнительный доход (прибыль).

Однако особенностью правового положения образовательного учреждения как финансируемой собственником некоммерческой организации является возможность осуществления им приносящей доходы деятельности в соответствии с учредительными документами, т. е. по сути предпринимательской, если есть разрешение на то собственника [32]. Именно поэтому в проекте изменений в Гражданский кодекс РФ в ст. 50 предлагается отказаться от понятия «предпринимательская деятельность для некоммерческих организаций» вообще и оставить только одно понятие «иной приносящей доход деятельности»².

В научной литературе считается, что провести какую-либо четкую юридическую границу между этими понятиями в гражданско-правовом смысле невозможно [26]. Е. В. Коршикова, хотя прямо не называет деятельность учреждения, направленную на получение доходов, предпринимательской, считает, что она все равно такой является [33, с. 177].

Однако есть и иная позиция. Так, З. А. Ахметьянова предлагает определить приносящую доходы деятельность как предусмотренную учредительными документами некоммерческой организации самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на получение дохода от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг и т. д., направленных на реализацию целей создания такой деятельности [34]. По убеждению К. П. Кряжевских, приносящая доходы деятельность учреждений не может быть рассмотрена как предпринимательская, ибо отсутствуют главные критерии предпринимательства, установленные ст. 2 ГК РФ [35, с. 176].

Проанализировав вышеуказанные точки зрения, на наш взгляд, нельзя полностью исключить, что приносящая доходы деятельность образовательных учреждений сочетает в себе некоторые признаки, предусмотренные ст. 2 ГК РФ. Но нельзя не обратить внимания и на то обстоятельство, что деятельность образовательных учреждений, направленная на получение доходов, имеет свои специфические черты и носит вспомогательный характер в целях надлежащего объема финансирования

² Пункт 4 ст. 50 ГК РФ в предлагаемой редакции: «Для материального обеспечения основной (уставной) деятельности некоммерческие организации могут осуществлять иную, приносящую им доходы деятельность, виды которой определены в их уставах и соответствуют целям их создания и их основной деятельности. Некоммерческая организация, осуществляющая приносящую доходы деятельность, должна иметь обособленное имущество, гарантирующее интересы ее кредиторов, в размере не менее минимального уставного капитала, предусмотренного для обществ с ограниченной ответственностью (пункт 2 статьи 66.2)».

образовательной деятельности. Поэтому доходы расходуются строго в соответствии с целями и задачами деятельности образовательного учреждения, они являются дополнительными по отношению к источникам финансирования, которое осуществляет сам собственник.

В связи с этим образовательная деятельность в сфере оказания образовательных услуг налагает на государство ряд обязательств: оно должно организовывать оказание образовательных услуг, обеспечивать необходимые финансовые и материальные ресурсы, осуществлять контроль за процессом оказания образовательных услуг [12, с. 194]. При этом образовательная деятель-

ность независимо от источника финансирования не должна считаться предпринимательской в силу особой цели деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность представляет собой целенаправленный процесс обучения (образовательный процесс), направленный на реализацию основных образовательных программ, а также дополнительных образовательных услуг и осуществляемый управомоченными учреждениями любой формы собственности. Такая деятельность не является предпринимательской и требует императивного гражданско-правового регулирования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Шапорева Д. С. Конституционное право человека и гражданина на свободу творчества в России [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».
2. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Общественное обсуждение законопроектов. Режим доступа: <http://zakonoproekt2011.ru/edu/01-12-2010> (дата обращения: 31.08.2011).
3. Об образовании : закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1; введ. 10 июля 1992 № 3267-1 (с изм. и доп. 02.02.2011 г.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 150.
4. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/dok/proj/6648/> (дата обращения: 31.08.2011).
5. Что такое Деятельность? Значение и толкование слова dejatelnost, определение термина [Электронный ресурс] // OnlineDics.ru. Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil/d/dejatelnost.html> (дата обращения: 31.08.2011).
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // Словарь Ожегова. Режим доступа: <http://www.ozhegov.org> (дата обращения: 31.08.2011).
7. Деятельность [Электронный ресурс] // Большой энциклопедический словарь. Режим доступа: <http://big-enc-dic.ru> (дата обращения: 31.08.2011).
8. О Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы : постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803 // Собрание законодательства РФ. 2006. № 2. Ст. 186.
9. Положение о лицензировании образовательной деятельности : постановление Правительства РФ от 16 марта 2011 г. № 174 // Собрание законодательства РФ. 2011. № 12. Ст. 1651
10. Образовательное право: тенденции развития : сб. ст. к «круглому столу» по теме: «Новые тенденции в развитии отечественного образовательного права, 10 декабря 2004 г., Москва [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства». Режим доступа: <http://www.lexed.ru> (дата обращения: 31.08.2011).
11. Кудряшов А. В. Гражданско-правовые отношения в сфере образовательных услуг : дис. ... канд. юрид. наук [Электронный ресурс] // Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: http://www.dissforall.com/_catalog/t15/_science/196/9119222.html (дата обращения: 31.08.2011).
12. Потапенко В. С. Правовое регулирование социальной услуги в сфере образования : автореф. дис. ... канд. юрид. наук [Электронный ресурс] // Авторефераты и диссертации по специальности 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. Режим доступа: http://www.scholar.ru/speciality.php?page=17&spec_id=131 (дата обращения: 31.08.2011).
13. Алексеев С. С. Об объекте права и правоотношения // Вопросы общей теории советского права: сб. ст. под ред. проф. С. Н. Братуся. М.: Государственное издательство юридической литературы, 1960. С. 285–305.
14. Потапенко В. С. Образовательная деятельность и образовательные услуги: соотношение понятий // Журнал российского права. 2009. № 3. С. 139–150.
15. Майбуров И. А. Соотношение понятий «образование» и «образовательные услуги» // Право и образование. 2003. № 5. С. 132–144.
16. Жилинский С. Э. Предпринимательское право: Правовая основа предпринимательской деятельности : курс лекций. М.: НОРМА, 2001. 672 с.
17. Белых В. С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России : монография. М.: Проспект, 2009. 236 с.
18. Особенности педагогической деятельности как одного из средств убеждения [Электронный ресурс] // Православное дело. Режим доступа: <http://www.didaskal.ru/deloN1053> (дата обращения: 31.08.2011).
19. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова [и др.]. М.: Академия, 2006. 208 с.
20. Беляева О. А. Предпринимательское право : учеб. пособие / под ред. В. Б. Ляндреса. 2-е изд., испр. и доп. М. : ИНФРА-М, 2009. 343 с.
21. Игнатьева С. В. Государство и предпринимательство в России. СПб.: С.-Петербург. юрид. ин-т МВД России, 1996. 187 с.

22. Смагина И. А. Предпринимательское право : учеб. пособие. 3-е изд., исправ. и доп. М.: Омега-Л, 2009. 288 с.
23. Сойфер Т. В. Некоммерческие организации: некоторые проблемы гражданско-правового статуса // Законы России: опыт, анализ, практика. 2010. № 2. С. 3–13.
24. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» (постатейный) / под ред. В. И. Шкатуллы [Электронный ресурс] // Региональное законодательство. Режим доступа: <http://www.recoveryfiles.ru/laws.php?ds=3049> (дата обращения: 31.08.2011).
25. Постатейный комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / под ред. А. Н. Козырина, В. В. Насонкина (подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2005) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://cmt.consultant.ru/cmb/doc48.html> (дата обращения: 31.08.2011).
26. Право собственности: актуальные проблемы / отв. ред. В. Н. Литовкин, Е. А. Суханов, В. В. Чубаров. М.: Статут, 2008. 731 с.
27. Путеводитель по налогам. Практическое пособие по налогу на прибыль. Номер в ИБ 2 // Информационный блок в СПС «КонсультантПлюс».
28. Гражданское право : учебник. Т. I / под ред. О. Н. Садикова [Электронный ресурс] // Юридический отдел. Режим доступа: <http://www.for-expert.ru/gpravo1/> (дата обращения: 31.08.2011).
29. Гражданское право : учебник: в 4 т. Т. 1. Общая часть. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Е. А. Суханова. М.: Волтерс Клувер, 2008. 496 с.
30. Кудрявцева Г. А. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций: проблемы правоприменения // Юридический мир. 2002. № 3. С. 58–59.
31. Лескова Ю. Г. Предпринимательская и приносящая доход деятельность некоммерческих организаций // Цивилист. 2009. № 2. С. 51–58.
32. Научно-практический комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный) / под ред. В. П. Мозолина, М. Н. Малеиной. М.: НОРМА, 2004. 848 с.
33. Коршикова Е. В. Формы муниципального имущества для осуществления предпринимательской деятельности : дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2002. 23 с.
34. Ахметьянова З. А. О доходах учреждений и их правовом режиме // Финансовое право. 2008. № 3. С. 15–19.
35. Кряжевских К. П. Правовая природа самостоятельного распоряжения имуществом, приобретенным финансируемым собственником учреждением на доходы от «предпринимательской» деятельности // Актуальные проблемы гражданского права : сб. ст. / под ред. О. Ю. Шиловцова. М.: Норма, 2003. Вып. 6. С. 175–199.

REFERENCES

1. Shaporeva D. S. Constitutional law of a human being and a citizen for free creativity in Russia [Electronic resource] // SPS ConsultantPlus.
2. Draft of the federal law «On education in the Russian Federation» [Electronic resource] // Public discussion of the law-in-draft. Access mode: <http://zakonoproekt2011.ru/edu/01-12-2010> (date of viewing: 31.08.2011)
3. On education: law of the Russian Federation dated 10.07.1992 # 3266-1; introduced on July 10, 1992 # 3267-I (revised and amended on 02.02.2011) // Collection of the RF legislation. 1996. # 3. Art. 150.
4. Concept of the project of the federal law «On education in the Russian Federation» [Electronic resource] // Ministry of education and science of the Russian Federation. Access mode: <http://www.mon.gov.ru/dok/proj/6648/> (date of viewing: 31.08.2011).
5. What is activity? <eaning and explanation of the word activity, definition of the term [Electronic resource] // OnlineDics.ru. Access mode: <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil/d/dejatelnost.html> (date of viewing: 31.08.2011).
6. Ozhegov S. I., Shvedov N. Yu. Explanatory dictionary of the Russian language [Electronic resource] // Ozhegov's dictionary. Access mode: <http://www.ozhegov.org> (date of viewing: 31.08.2011).
7. Activity [Electronic resource] // Big encyclopedia dictionary. Access mode: <http://big-enc-dic.ru> (date of viewing: 31.08.2011).
8. On the Federal targeted program of development of education for 2006–2010: Decree of the RF government dated December 23, 2005. # 803 // Collection of the RF legislation. 2006. # 2. Art. 186.
9. Provision regarding licensing of educational activity. Decree of the RF government dated March 16, 2011 # 174 // Collection of the RF legislation. 2011. # 12. Art. 1651.
10. Educational law: trends of development: collection of articles for the round table for the subject: New trends in development of the domestic educational law, December 10, 2004, Moscow [Electronic resource] // Federal state budget agency Federal center of educational legislation. Access mode: <http://www.lexed.ru> (date of viewing: 31.08.2011).
11. Kudryashov A.V. Civil-legal relations in the sphere of educational services: dissertation of the candidate of legal sciences: 12.00.03 [Electronic resource] // Electronic library of dissertations. Access mode: http://www.dissforall.com/_catalog/t15/_science/196/9119222.html (date of viewing: 31.08.2011).
12. Potapenko V.S. Legal regulation of the social service in the educational sphere: abstract of the dissertation of the candidate of legal sciences: 12.00.01 [Electronic resource] // Abstracts and dissertations by specialty 12.00.01 – Theory and history of law and state; history of sciences about the law and state. Access mode: http://www.scholar.ru/speciality.php?page=17&spec_id=131 (date of viewing: 31.08.2011)
13. Alekseyev S. S. On the object of the law and legal relations // Issues of the general theory of the Soviet law. Collection of articles edited by professor S. N. Bratusya. М.: The state publishing house of the legal literature, 1960. P. 285–305.

14. Lopatenko V. S. Educational activity and educational services: ratio of concepts // Journal of Russian law. 2009. # 3. P. 139–150.
15. Maiburov I. A. Ratio of the concepts education and educational services // Law and education. 2003. # 5. P. 132–144.
16. Zhilinsky S. E. Entrepreneurial law: Legal basis of business activity : lectures. M.: NORMA, 2001. 672 p.
17. Belykh V. S. Legal regulation of business activity in Russia : monograph. M.: Prospekt, 2009. 236 p.
18. Peculiarities of pedagogical activity as one of the confirmation tools [Electronic resource] // Orthodox business. Access mode: <http://www.didaskal.ru/deloN1053> (date of viewing: 31.08.2011).
19. Introduction into pedagogical activity / A. S. Robotova, T. V. Leontieva, I. G. Shaposhnikova et alia. M.: Publishing center Academy, 2006. 208 p.
20. Belyaeva O. A. Entrepreneurship law : text book / edited by V. B. Lyanders. 2 edition, revised and amended. M.: INFRA-M, 2009. 343 p.
21. Ignatieva S. V. The state and entrepreneurship in Russia. SPb.: Saint-Petersburg institute of MVD of Russia, 1996. 187 p.
22. Smagina I. A. Entrepreneurial law : text book. 3 edition, revised and amended. M.: Omega-L, 2009. 288 p.
23. Soifer T. V. Non-commercial agencies: some issues of the civil-legal status // Russian laws: experience, analysis, practice. 2010. # 2. P. 3–13.
24. Comments to the Law of the Russian Federation «On education» (by articles) / edited by V. I. Shkatulla [Electronic resource] // Regional legislation. Access mode: <http://www.recoveryfiles.ru/laws.php?ds=3049> (date of viewing: 31.08.2011).
25. By-article comments to the law of the Russian Federation On education / edited by A. N. Kozyrin, V. V. Nasonkin (prepared for the system Consultant-Plus, 2005) [Electronic resource] // SPS ConsultantPlus. Access mode: <http://cmt.consultant.ru/cmb/doc48.html> (date of viewing: 31.08.2011)
26. Property right: actual issues / edited by V. N. Litovkin, E. A. Sukhanov, V. V. Chubarov. M.: Statute, 2008. 731 p.
27. Guidebook for taxes. Practical book for profit tax. Number in IB 2 // Information block in SPS ConsultantPlus.
28. Civil law: text book: Volume 1 / edited by O.N. Sadikov [Electronic resource] // Legal department. Access mode: <http://www.for-expert.ru/gpravo1/>
29. Civil law: text book: in 4 v. V. 1. General part. 3 edition, revised and amended. / edited by E.A. Sukhanov. M.: Walters Cluver, 2008. 496 p.
30. Kudryavtseva G. A. Business activity of non-commercial agencies: issues of enforcement // Legal world. 2002. # 3. P. 58–59.
31. Leskova Yu. G. Entrepreneurial and profitable activity of non-commercial agencies // Tsivilist. 2009. # 2. P. 51–58.
32. Scientific and practical comments to the Civil Code of the Russian Federation, part one (by articles) / edited by V. P. Mozolin, M. N. Maleina. M.: NORMA, 2004. 848 p.
33. Korshikova E. V. Forms of municipal property for business activity performance: dissertation of the candidate of the legal sciences. Volgograd, 2002. 23 p.
34. Akhmetyanova Z. A. On the revenues of agencies and their legal mode // Financial law. 2008. # 3. P. 15–19.
35. Kryazhevskykh K. P. Legal nature of independent use of property purchased by the agency being financed by the owner of the entrepreneurial revenues // Actual issues of the civil law: collection of articles: Issue 6 / edited by O. Yu. Shilokhovost. M.: Norma, 2003. P. 175–199.

УДК 346.62
ББК 67.402.4

Буланов Руслан Юрьевич,
аспирант каф. гражданско-правовых дисциплин
Волгоградского филиала
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,
г. Волгоград,
e-mail: goncharova.sofia@gmail.com

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЫ

THE INTERACTION OF ECONOMICS AND LAW IN THE FORMATION OF THE MONETARY SYSTEM

Научная теория является всего лишь идеальной моделью исследуемых учеными участков реальности. Любая научная теория – симулякр, позволяющий увидеть некоторые, но далеко не все проявления предмета

исследования. В стремлении создать научный каркас функционирования денежной системы требуется учитывать, что феномен денег пронизывает практически все сферы деятельности человека. Проблема денег