

УДК 37

ББК 74

**Mamontova Evgeniya Vasilyevna,**  
Head of the Laboratory of the Department  
of control systems and power saving  
of Novosibirsk State Technical University,  
Novosibirsk,  
e-mail: hunter120@mail.ru

**Мамонтова Евгения Васильевна,**  
зав. лабораторией кафедры  
систем управления и экономики энергетики  
Новосибирского государственного  
технического университета,  
г. Новосибирск,  
e-mail: hunter120@mail.ru

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ИНТЕРНЕТИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

### SOCIAL AND CULTURAL ASPECTS OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE CONTEXT OF INFORMATIZATION AND CONNECTEDNESS (CASE STUDY OF HIGHER EDUCATION)

*В статье рассматриваются основные процессы информатизации и интернетизации системы высшего профессионального образования на основании данных мониторинга развития информационного общества в Российской Федерации. В статье приводится сравнительная динамика использования информационных технологий и Интернета в рамках системы ВПО. В рамках статьи проводится анализ динамики использования глобальных информационных сетей и всемирной сети Интернет. Наряду с этим проводится анализ использования web-сайтов для хозяйственной деятельности и доли образовательных учреждений высшего профессионального образования, подключенных к Интернету. На основании анализа формируются выводы, отражающие основные аспекты темы исследования.*

*The article discusses the basic processes of informatization and connectedness of the system of higher professional education on the basis of monitoring of the development of the information society in the Russian Federation. The article provides for comparative dynamics of the use of information technologies and Internet within the VPO. Analysis of the dynamics of the use of the global information networks and the World Wide Web is performed in the article. Additionally, the analysis of the use of Web-sites for the economic activity and the proportion of educational institutions of higher professional education that are connected to the Internet is performed. The conclusions reflecting the main aspects of the research topic are made based on the analysis.*

*Ключевые слова: интернетизация, информатизация, дистанционное обучение, социокультурное развитие, социокультурная сфера, личность, глобализация, информационные сети, высшее профессиональное образование, образование.*

*Keywords: connectedness, informatization, distance learning, social and cultural development, social-cultural area, personality, globalization, information networks, higher professional education, education.*

Современное общество с его основными составляющими формируется в условиях интенсивности развития технических и информационных технологий, определяющих вектор их развития. В рамках сложившейся ситуации актуальным становится вопрос о влиянии современных технологий на все сферы жизнедеятельности человека. В этом аспекте следует в первую очередь выделить ключевые сферы, определяющие интенсивность развития общества

и формирующие его базисную основу. К такого рода сферам следует отнести экономическую, политическую и социокультурную сферы, причем последняя определяет один из приоритетных секторов развития общества.

Новое поколение российских граждан начинает свою активную общественно-социальную деятельность в условиях интенсивности развития различных социально-политических, общественных групп и объединений, развития рыночных взаимоотношений во всех сферах жизнедеятельности человека и уменьшения значимости морально-этических и нравственных аспектов формирования личности.

В этих условиях необходимо отчетливо понимать значимость и сущность проводимых преобразований и изменений, а также их влияние на формирование личности «нового» поколения. Создавая условия для формирования личности, стоит отдавать отчет в том, что эффективность преобразований и их отражение на «новом» поколении во многом будет зависеть от предоставления участникам данного процесса спектра возможностей для раскрытия их потенциала и реализации возникающих в ходе социализации потребностей. В этом контексте встает вопрос о формировании и не только социально, экономически и политически активного члена общества, но и морально, нравственно и духовно развитого участника общественных взаимоотношений.

В данном контексте именно социокультурная сфера призвана обеспечить формирование целостного, культурно-ориентированного, образованного, патриотически настроенного и сознательного общества. В задачи социокультурной сферы входит формирование в условиях современного общества поколения, способного чтить историю, уважать и приумножать культурное наследие, уважать и чтить нормы общественных взаимоотношений и формировать ответственную, целеустремленную, экономически и политически активную часть населения страны.

Одним из аспектов социокультурного развития общества является система образования, которая в своей сущности имеет достаточно укорененные формы и методы обучения и воспитания.

В современных условиях, когда происходит интенсивный переход к информационному обществу, система образования имеет стабильную тенденцию роста использования глобальных информационных систем и сети Интернет.

На основании данных, опубликованных Федеральной службой государственной статистики РФ, можно сделать

вывод, что система высшего образования демонстрирует устойчивый рост использования глобальной информационной сети и Интернета, а также имеет наибольшее значение в сравнении с другими показателями социально-экономического развития общества.

В первую очередь, приступая к анализу, следует сказать, что под глобальной информационной сетью следует понимать огромное число абонентских пунктов с существующими в них специальными компьютерными узлами связи, осуществляющими деятельность круглосуточно.

Таблица 1

**Удельный вес организаций, использовавших глобальные информационные сети, по видам экономической деятельности (в процентах от общего числа обследованных организаций соответствующего вида экономической деятельности) [1]**

	Организации, использовавшие									
	глобальные информационные сети					из них сеть Интернет				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Всего	74,7	79,3	83,4	85,6	87,5	73,7	78,3	82,4	84,8	86,9
Добыча полезных ископаемых	90,1	89,5	91,0	91,8	91,3	89,6	88,7	90,4	91,2	91,1
Обрабатывающие производства	88,9	91,7	93,5	94,3	94,9	88,6	91,4	93,2	93,9	94,7
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	67,9	73,3	77,4	82,4	85,1	67,7	73,2	77,1	82,0	84,7
Строительство	87,4	90,1	92,2	92,5	92,1	86,5	89,5	91,5	91,8	91,7
Оптовая и розничная торговля; ремонт ТС, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	80,7	84,2	88,1	89,0	90,4	80,3	83,7	87,5	88,6	90,1
Деятельность гостиниц и ресторанов	66,9	72,7	78,0	80,5	84,0	66,5	72,2	77,7	80,3	83,8
Транспорт и связь	83,6	87,0	89,4	89,3	90,0	78,3	81,2	82,9	82,7	84,3
из них связь	97,2	95,7	95,4	96,2	95,8	95,8	93,8	93,8	94,7	93,9
Финансовая деятельность	91,5	92,5	93,7	94,5	95,2	90,9	91,9	93,5	93,9	95,0
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	72,3	75,2	77,3	79,2	79,9	72,1	74,9	77,0	78,8	79,6
из них научные исследования и разработки	91,8	94,3	94,6	94,7	95,4	91,7	94,2	94,5	94,7	95,4
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	69,2	77,3	84,9	88,6	91,4	67,3	75,6	83,2	87,6	90,8
Высшее профессиональное образование	94,7	96,2	97,2	97,6	98,1	94,6	96,2	97,1	97,6	98,1
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	85,1	89,9	93,2	94,5	96,0	84,6	89,5	93,0	94,4	95,9
Деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта	47,8	51,5	57,1	62,8	69,5	47,5	51,2	56,7	62,6	69,3
Другие виды деятельности	76,4	83,7	89,2	90,3	91,7	76,2	83,7	89,1	90,2	91,7

В подтверждение стабильной динамики роста организаций высшего профессионального образования, использующих глобальную информационную сеть, представлен рис. 1, на котором наглядно можно увидеть стабильность роста на протяжении пяти лет.

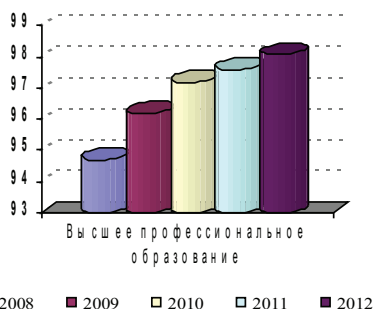


Рис. 1. Динамика роста использования глобальной информационной сети учреждениями высшего профессионального образования

Анализируя данные табл. 1, следует сказать, что организации системы высшего образования в течение пос-

ледних пяти лет увеличили показатель использования глобальной информационной сети на 3,6% (с 2008-го по 2012 год). Только за последний год увеличение составило 0,5% от показателя предыдущего года. Сравнить показатель использования глобальной информационной сети между различными участниками социально-экономических взаимоотношений можно в сравнительной диаграмме, представленной на рис. 2.

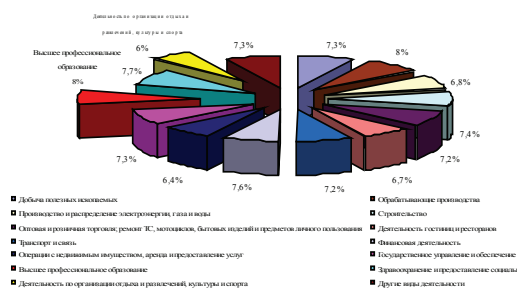


Рис. 2. Долевое соотношение организаций (учреждений), использующих глобальную информационную сеть (по состоянию на 31.12.2012 года)

На основании данных табл. 1 и рис. 2 можно сделать вывод, что в использовании глобальной информационной сети, по данным конца 2012 года, преобладают именно учреждения высшего профессионального образования, их доля в общем показателе составляет 8%, наименьший показатель использования глобальной информационной сети у организаций, осуществляющих деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта, – 6%.

Немаловажным показателем информатизации системы высшего профессионального образования является и использование сети Интернет.

Система высшего профессионального образования в своей структуре использует всемирную сеть Интернет наряду с глобальной информационной сетью. Так, за послед-

ние пять лет число организаций высшего профессионального образования, использующих всемирную сеть Интернет, выросло на 3,6%.

В этой связи становится актуальным исследование вопроса о динамике использования web-сайтов организациями различной социально-экономической направленности.

Только за последние пять лет число организаций высшего профессионального образования, использующих web-сайты, выросло на 17,8%, при этом только за последний год количество учреждений ВПО, использующих web-сайты в своей деятельности, вырос на 5,2%.

В целом для начала сравним долевое соотношений организаций, имевших web-сайт, по видам экономической деятельности за 2012 год (данные табл. 2).

Таблица 2

**Удельный вес организаций, имевших web-сайт, по видам экономической деятельности (в процентах от общего числа обследованных организаций соответствующего вида экономической деятельности) [1]**

	Организации, имевшие web-сайт				
	2008	2009	2010	2011	2012
Всего	22,8	24,1	28,5	33,0	37,8
Добыча полезных ископаемых	26,2	24,8	27,9	30,0	33,2
Обрабатывающие производства	44,8	46,1	50,8	53,3	56,5
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	14,9	17,2	24,0	29,2	33,8
Строительство	25,5	27,5	31,2	34,3	37,0
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	27,3	29,1	35,7	35,5	39,5
Деятельность гостиниц и ресторанов	23,8	25,0	28,5	31,5	35,3
Транспорт и связь	26,1	27,3	30,8	32,3	35,4
из них связь	61,7	60,2	62,5	65,7	65,1
Финансовая деятельность	53,6	52,2	54,9	57,2	61,6
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	23,3	23,2	26,4	29,1	30,6
из них научные исследования и разработки	59,9	60,5	63,7	64,8	67,9
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	16,6	19,2	24,6	30,5	37,5
Высшее профессиональное образование	70,6	74,3	77,2	79,1	83,2
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	11,6	12,8	18,1	31,6	41,0
Деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта	12,8	12,6	14,9	18,6	23,3
Другие виды деятельности	7,5	6,5	8,2	10,7	14,1

На основании данных табл. 2 можно сделать вывод, что система высшего профессионального образования имеет самый большой показатель по использованию web-сайтов в своей деятельности – 14%. При этом самым минимальным значением являются организации, занимающиеся иными видами деятельности, не вошедшими в указанные экономические группы, – 2%. В целом долевое распределение организаций, имевших web-сайты, по видам экономической деятельности представлено на рис. 3.

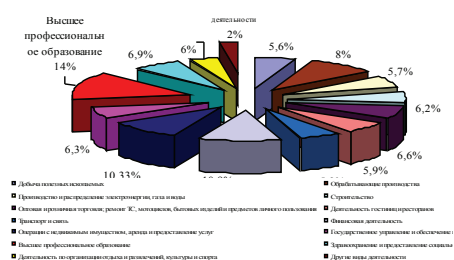


Рис. 3. Долевое соотношение организаций (учреждений), имеющих web-сайты, по видам экономической деятельности (по состоянию на 31.12.2012 года)

О стабильности использования web-сайтов учреждениями высшего профессионального образования говорят и данные, представленные на рис. 4, где демонстрируется пятилетняя динамика использования web-сайтов.

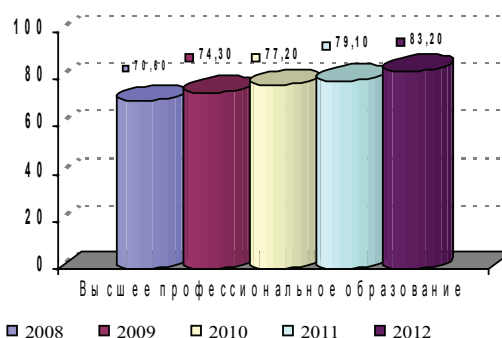


Рис. 4. Динамика роста использования web-сайтов учреждениями высшего профессионального образования за пять лет

Говоря о развитии использования глобальной информационной сети, Интернета и web-сайтов, стоит остановиться на таком аспекте, как готовность учреждений образования к развитию на основе ИКТ. К такого рода аспектам в первую очередь следует отнести показатель числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях, находящихся в составе локальных вычислительных сетей (ЛВС), в расчете на 100 студентов (обучающихся) по образовательным учреждениям (табл. 3).

Таблица 3

**Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, находящихся в составе локальных вычислительных сетей (ЛВС), в расчете на 100 студентов (обучающихся) по образовательным учреждениям [2]**

Образовательное учреждение	Ед.	2010	2011	2012
Высшее профессиональное образование	Шт.	15	17	19

На основании данных, приведенных в табл. 3, мы можем достоверно сказать, что за последние три года с момента начала мониторинга развития информационного общества в Российской Федерации рост числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях, находящихся в составе локальных вычислительных сетей (ЛВС), в расчете на 100 студентов вырос на 26,6% (с 15 в 2010 году до 19 в 2012-м), ежегодный прирост показателя составляет 13,3%, что, в свою очередь, демонстрирует стабильную положительную тенденцию информатизации высшего профессионального образования.

При этом число студентов за последние три учебных года (с 2010/2011 по 2012/2013) сократилось на 16,1% (табл. 4). Следовательно, говорить о том, что процесс информатизации высшего профессионального образования является следствием увеличения числа обучающихся, нельзя.

Таблица 4

**Динамика численности образовательных учреждений высшего профессионального образования и обучающихся в ней студентов [3]**

	Число образовательных учреждений	В них студентов, всего, тыс. человек
2010/2011	1115	7049,8
2011/2012	1080	6490,0
2012/2013	1046	6073,9

Если сопоставить число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, находящихся в составе локальных вычислительных сетей (ЛВС), в расчете на 100 студентов с числом студентов, то можно сказать, что в целом на 6073,9 студента в 2012/2013 учебном году пришлось 911,1 персонального компьютера.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Удельный вес организаций, использовавших информационные и коммуникационные технологии, в общем числе обследованных организаций // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/science\\_and\\_innovations/it\\_technology](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/it_technology) (дата обращения: 20.09.2013).
2. Мониторинг развития информационного общества в Российской Федерации // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/business/it/monitor\\_rf.xls](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/it/monitor_rf.xls) (дата обращения: 20.09.2013).
3. Образовательные учреждения высшего профессионального образования (на начало учебного года) // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/obraz/vp-obr1.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/vp-obr1.htm) (дата обращения: 24.09.2013).
4. Дюбанов Г. Н. Противоречия и проблемы современного высшего образования: взгляд изнутри // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2012. № 3 (20). С. 97–99.

Немаловажным аспектом в процессе информатизации высшего профессионального образования является показатель подключения к Интернету (табл. 5).

Таблица 5

**Доля образовательных учреждений высшего профессионального образования, подключенных к Интернету**

	2010	2011	2012
По широкополосному доступу (256 кбит/с и выше)	84,3	87,7	94,2
Со скоростью 2 Мбит/с и выше	48,7	57,5	76,0

На основании данных табл. 5 мы можем констатировать, что за последние три года доля образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих подключение к широкополосному Интернету, выросла на 11,7%, а доля учреждений, имеющих подключение к Интернету со скоростью 2 Мбит/с и выше, за аналогичный период выросла на 56%.

Данные аспекты демонстрируют переход образовательных учреждений на использование высокоскоростного Интернета в рамках учебной деятельности.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что в последние три года (анализируемый период) интернетизация системы высшего профессионального образования как одного из ключевых элементов социокультурного развития общества демонстрирует достаточно высокие темпы развития.

Информационные технологии и Интернет становятся необходимыми составляющими системы высшего профессионального образования. При этом система информатизации и интернетизации используется не только в качестве вспомогательной составляющей образовательной деятельности, но и в качестве основного средства получения высшего профессионального образования. В данном случае речь идет о системе дистанционного обучения. При наборе в поисковой системе сети Интернет словосочетания «Дистанционное образование» поисковая система «Яндекс» выдает 4 млн ответов, система «Google» примерно 1 млн 250 тысяч, в рамках которых представлена информация о понятии и составляющих элементах данного вида обучения, об образовательных учреждениях различного уровня и ведомствах, научные и учебные материалы по системе дистанционного обучения.

На сегодняшний день именно система дистанционного образования является одним из элементов, демонстрирующих уровень информатизации высшего профессионального образования.

## REFERENCES

1. The share of organizations that have used information and communication technologies in the total number of surveyed organizations // Official site of the Federal Service of State Statistics [Electronic resource]. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/science\\_and\\_innovations/it\\_technology](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/it_technology) (date of viewing: 20.09.2013).
2. Monitoring of the development of the information society in the Russian Federation // Official site of the Federal Service of State Statistics [Electronic resource]. URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/business/it/monitor\\_rf.xls](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/it/monitor_rf.xls) (date of viewing: 20.09.2013).
3. Educational institutions of higher education (as of the beginning of the school year) // Official site of the Federal Service of State Statistics [Electronic resource]. URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/obraz/vp-obr1.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/vp-obr1.htm) (date of viewing: 24.09.2013).
4. Dyubanov G. N. Contradictions and issues of contemporary higher education: the view from inside // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2012. # 3 (20). P. 97–99.

**УДК 331.52**  
**ББК 65.240.5**

**Belikova Ekaterina Vladimirovna**,  
candidate of economics, assistant professor  
of the department of financial and economic disciplines  
of Volgograd Business Institute,  
Volgograd,  
e-mail: polabel@mail.ru

**Беликова Екатерина Владимировна**,  
канд. экон. наук, доцент кафедры  
финансово-экономических дисциплин  
Волгоградского института бизнеса,  
г. Волгоград,  
e-mail: polabel@mail.ru

**Syrbu Anzhelika Nikolayevna**,  
candidate of economics, assistant professor  
of the department of management, marketing  
and production arrangement  
of Volgograd state technical university,  
Volgograd,  
e-mail: surbyan@mail.ru

**Сырбу Анжелика Николаевна**,  
канд. экон. наук, доцент кафедры  
менеджмента, маркетинга и организации производства  
Волгоградского государственного  
технического университета,  
г. Волгоград,  
e-mail: surbyan@mail.ru

## **СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

### **THE CURRENT STATE OF THE LABOUR MARKET IN RUSSIA: ISSUES AND TRENDS OF DEVELOPMENT**

*Становление рынка трудовых ресурсов в современной России осложнено длительным историческим периодом отсутствия действия рыночного механизма регулирования экономики, сложной экономической ситуацией, связанной с масштабной структурной перестройкой в период реформирования экономики, неблагоприятной демографической ситуацией. Современная ситуация принципиально отличается от периода экономического спада. Обозначены проблемы определения альтернативных источников трудовых ресурсов. Проанализировано состояние занятости практически по всем видам экономической деятельности. Оценена маркетинговая активность по привлечению квалифицированных рабочих на российские предприятия. В статье анализируются основные тенденции, характеризующие функционирование современного рынка труда, и определяются ключевые проблемы его развития.*

*The formation of the labor market in modern Russia is complicated by the long historical period of the lack of activity of the market mechanism of economics regulation, by the difficult economic situation connected with the large-scale restructuring in the period of the economic reform, and by the unfavorable demographic situation. The current situation fundamentally differs from the economic recession. The problems of identification of the alternative sources of labor are identified. The state of employment in almost all economic activities is*

*analyzed. Marketing activities attracting skilled workers to the Russian companies is evaluated. The article analyzes the main trends characterizing the functioning of the modern labor market and identifies the key issues of its development.*

*Ключевые слова: рынок трудовых ресурсов, экономически активное население, уровень занятости, латентная безработица, альтернативные источники трудовых ресурсов, рыночный механизм регулирования экономики, спрос на рабочую силу, полная занятость, рабочие места, уровень безработицы, дефицит предложения труда.*

*Keywords: labor market, economically active population, level of employment, latent unemployment, alternative sources of labor resources, market mechanism of the economics regulation, demand for labor, full employment, jobs, level of unemployment, lack of labor offers.*

Длительный исторический период приостановки рыночного механизма значительно повлиял на становление рынка трудовых ресурсов в России. В централизованной экономике трудовые ресурсы и средства производства не являлись товаром, и только с возникновением новых форм собственности и новых форм хозяйствования данные факторы производства стали особенно актуальными.

Оценивая состояние рынка трудовых ресурсов в России, важно понимать, что современная ситуация принципи-