

10. Wilson R. E., Gosling S. D., Graham L. T. A Review of Facebook Research in the Social Sciences // Perspectives on Psychological Science. 2012. # 7 (3). P. 203–220.
11. Blumer G. Social problems as collective behavior // Contexts of the present of II: Anthology. 2d edition, revised and amended / Compilation and editorship by S. A. Yerofeev. Kazan: Publishing house of Kazan university, 2001. P. 150–159.
12. Chernih A. World of modern media. M.: Prod. house «Future territory», 2007. 400 p.
13. «All truth – in the TV?» [Electronic resource]. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=112941> (date of viewing: 23.11.2012).
14. Efimov E. G. Culture as a factor of designing of an image of social networks in public opinion (experience of the content analysis of the Russian TV channels of 2011–2012) // Izvestiya VSTU. Problems of Social and Humanitarian Knowledge series. Issue 13: inter-universities collection of scientific articles. Volgograd, 2013. # 9 (112). P. 69–74.

УДК 373.5
ББК 74.200.536

Okhrimenko Zarina Vladimirovna,
scientific worker of the Institute
of educational issues of NAPN of Ukraine,
Kiev, Ukraine,
e-mail: demantoid@ukr.net

Охрименко Зарина Владимировна,
научный сотрудник
Института проблем воспитания НАПН Украины,
г. Киев, Украина,
e-mail: demantoid@ukr.net

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ К СЕБЕ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

THE ISSUE OF FORMATION OF PROFESSIONAL DEMANDS OF SENIOR PUPILS TO THEMSELVES IN THE PROCESS OF CAREER GUIDANCE

В статье осуществлен анализ понятия «требовательность к себе», раскрыты особенности становления требовательности к себе в онтогенезе. Автор подчеркивает актуальность формирования профессиональной требовательности к себе, так как она является важной характеристикой человека, обеспечивающей его успешность в профессиональном обучении, деятельности и творчестве. В юношеском возрасте потребность профессионального и личностного самоопределения обуславливает активизацию самосознания юноши, определяет ее содержательную характеристику и становится главной движущей силой дальнейшего развития. В то же время процесс профессионального самоопределения требует от юноши максимального напряжения сил, проявления активности, самостоятельности и ответственности, а следовательно, и требовательности к себе. Исходя из того, что профессиональная ориентация является одним из наиболее действенных условий подготовки личности к профессиональной деятельности, она должна быть направлена, по мнению автора, на подготовку молодежи к реалиям профессиональной жизни, воспитание у них качеств, характеризующих профессионала.

The article has analyzed the concept of «demand to oneself», has revealed the peculiarities of the demand to oneself on ontogenesis. The author has underlined the urgency of establishing the professional demand to oneself as it is the important characteristic of a human being providing his success in professional education, activity and creativity. In youth the necessity of professional and individual self-determination specifies activation of the young man self-consciousness; determines its substantial characteristic and becomes the main moving force of the further development. At the same time, the process of professional self-determination requires maximum efforts, activity, independence and responsibility and therefore demand to oneself. With regards to the fact that professional orientation is one

of the most effective conditions of the individual preparation to professional activity, it should be aimed at the youth preparation to the realities of professional life, to training the qualities characterizing professional.

Ключевые слова: требовательность к себе, активность, старшеклассник, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, самовоспитание, профессионал, профессиональная деятельность, требовательность в начальной школе, требовательность подростка.

Keywords: demand to oneself, activity, senior pupil, professional self-determination, career guidance, self-education, professional, professional activity, demand at primary school, demand of teenager.

Рыночная экономика выдвигает жесткие требования не только к уровню подготовки специалиста, но и к его умению быстро реагировать на новые требования, преодолевать препятствия, самообучаться и саморазвиваться. Чтобы не потерять достигнутого и идти вперед, работнику важно уметь проявлять в определенные моменты своей жизни требовательность к себе, настойчивость, стремление к самосовершенствованию. Именно поэтому проблемы профессионализма, творчества в профессии, да и жизнестроительства в целом, занимают важное место в современном научном пространстве.

Несмотря на актуальность, проблема формирования профессиональной требовательности к себе у старшеклассников не была объектом специальных исследований. Ранний юношеский возраст является сензитивным для профессионального самовоспитания, исходя из того, что старшеклассник находится в ситуации профессионального самоопределения. Именно поэтому система школьной профессиональной ориентации должна не просто сводиться к осуществлению профессионального выбора, но выполнять задачи, связанные с созданием воспитательного

проформационного пространства, направленного на формирование готовности личности к преодолению трудностей, постоянное самообучение и активность в собственном профессиональном становлении.

Психолого-педагогические основы формирования требовательности к себе у школьников нашли отражение в трудах И. Беха, Л. Божович, А. Макаренко, С. Максименко, В. Мясничева, Г. Неровных, П. Осипова, Л. Рувинского и др. Отдельные аспекты проблемы формирования требовательности к себе в трудовой деятельности находились в кругу научных интересов Б. Ананьева, Г. Костюка, А. Лазурского, К. Платонова, В. Сухомлинского, М. Ярмаченка и др.

Актуальность идей, высказанных во второй половине XX века, доказывается многими современными учеными педагогами и психологами. Так, И. Никитина, изучая особенности субъектного самоопределения молодежи, подчеркивает, что у современных юношей формируются преимущественно непродуктивные типы поведения, они стремятся решить проблемы с помощью манипулирования, становятся более требовательными к другим и менее требовательными к себе. Недостаточное развитие мотивационно-волевого компонента старшеклассников, низкая самокритичность и требовательность к себе, по мнению П. Осипова, приводят к трудностям в работе над собой [1].

Значение требовательности к себе в воспитании личности раскрывается в научном наследии известных педагогов. Так, требовательность к себе в трудах А. Макаренко – не только результат воспитания личности в коллективе: обращаясь к родителям, он отмечал, что родительская требовательность к себе к своему поведению вместе с самоконтролем и уважением к семье является самым главным методом воспитания ребенка [2, с. 265]. По мнению В. Сухомлинского, воспитывать человека – значит воспитывать у него требовательность к самому себе через самостоятельность, ответственность за себя, выработку своей позиции. Ряд ученых, таких как А. Бодалев, С. Карпенчук, А. Ковалев, А. Кочетов, П. Осипов, рассматривают требовательность к себе как непереносимое условие самовоспитания. В процессе становления личности требовательность входит в структуру самосознания и вместе с самостоятельностью, сформированными идеалами, стремлением стать лучше, самопознанием является признаком процесса самовоспитания, пишет П. Осипов [1]. Таким образом, процесс самовоспитания невозможен без достаточного уровня развития требовательности к себе, и в то же время самовоспитание, по мнению А. Ковалева, связано с ростом требований к себе [3, с. 14].

А. Ковалев отмечал, что истинно одаренный человек никогда не довольствуется своими достижениями, он постоянно ставит перед собой все новые и новые задачи. Требовательность к себе, отмечал ученый, заставляет мобилизовать свои внутренние возможности, искать новые приемы и способы труда, побуждает экспериментировать и формировать в себе те качества и знания, которые необходимы для плодотворной деятельности [Там же. С. 251]. Исходя из того, что всякий труд может при определенных условиях стать творческой деятельностью [3, с. 232; 4, с. 486], мы можем сделать вывод, что требовательность является условием успешности любой трудовой деятельности человека. Эту мысль подтверждает А. Бодалев: признаками требовательности к себе, по мнению ученого, является самостоятельная постановка и осуществление целей и задач, имеющих общественную ценность, при отсутствии внешних требований и контроля. Требовательность к себе имеет степень активности, проявляющейся в усидчивости, инициативности, на-

стойчивости, ответственности, пишет он. Требовательность к себе Г. Костюк относит к основным чертам типичного характера, подчеркивая ее ценность тем, что она способствует непрерывному росту личности, развитию сил и задатков. По мнению ученого, требовательность проявляется в активном стремлении устранить недостатки, внести в жизнь изменения, повысить темп деятельности, улучшить качество продукции, используя все резервы [4, с. 556].

Фундаментальное исследование формирования требовательности к себе было осуществлено в диссертационном исследовании Г. Неровных. Она рассматривает требовательность к себе как общественно-моральное качество, специфическую форму нравственной активности, благодаря которой происходит регуляция отношений человека и общества и в результате поддерживается стабильность социальных систем. Благодаря ей человек устанавливает отношения с обществом и с самим собой. Требовательность к себе может рассматриваться, приходит к выводу ученая, как осознанная, планомерно организованная деятельность, которая определяет конкретный этап психического развития, такой уровень самосознания, при котором личность способна критически отнестись к себе, пережить потребности высокого ряда и противопоставить более совершенный способ деятельности и поведения [5].

Таким образом, требовательность является необходимым условием внутренней деятельности (активности) личности, направленной на саморазвитие и самосовершенствование. Активно-действенный характер требовательности подтверждается подавляющим большинством исследователей, на этом также настаивает Г. Неровных, отмечая, что внешне требовательность к себе носит эмоционально-волевой характер и зависит от духовной активности самой личности.

Категория «активность» в современной науке понимается как мера деятельности, как уровень, на котором происходит процесс, как потенциальные возможности субъекта, как совокупность инициативных действий субъекта, обусловленных его внутренними противоречиями, которые опосредуются влиянием окружения. Активность – это любое проявление психики, направленное на поиск и осмысление тех характеристик психического, которые выходят за пределы адаптивной, приспособленческой деятельности индивида. Из этого следует, что у индивида имеются определенные отношения, которые требуют осмысления, преобразования действительности, а также преобразования самого себя [6, с. 51]. Итак, активность, ее функционирование – это процесс, в котором выступают сложные внутренние проявления отношений личности. А. Петровский обращает внимание на то, что личность характеризуется активностью (субъектностью), то есть стремлением выходить за собственные границы, потребностью расширять сферу своей деятельности, действовать за пределами требований ситуации и ролевых предписаний.

Именно этот процесс был описан В. Мясничевым. Так, ученым обращается внимание на связь способностей, творчества и одаренности с соответствием результата деятельности общественным требованиям. Механизм творчества он связывает с критическим отношением человека к себе, что психологически выступает требованием нового, которое он предъявляет к своей деятельности. Такое требование нового органично связывается с восприимчивостью индивида к условиям жизни и требованиями окружающей и формирующей среды. Эти требования и эта требовательность являются масштабом для оценки достижений и условий удов-

летворения. Характерный признак одаренности заключается в опережении человеком требований, представленных ей непосредственным окружением [7]. Таким образом, можно проследить мнение автора, что требовательность является производной от требований среды, которые воспринимаются или не воспринимаются в зависимости от отношения к ним. Сознательное принятие общественных норм трансформируется в индивидуально-избирательное отношение к окружающему, и прежде всего к себе как к личности, которая не только сознательно выполняет требования, но и критически относится к ним, вырабатывая собственные требования к себе и миру.

Все вышеперечисленное дает нам право отнести требовательность к себе к феноменам «само» и рассматривать ее как одну из важных составляющих профессионального и личностного роста, тем более что требовательность к себе часто отождествляют с профессиональной и творческой деятельностью человека. Есть ряд профессий (учитель, госслужащий, руководитель, менеджер, предприниматель, ученый и т. д.), которые, с одной стороны, предъявляют повышенные требования к личности, а с другой, предоставляют возможность для максимального раскрытия ее потенциала. Именно в этих профессиях личность выступает ресурсом собственной профессиональной деятельности и выявляет требовательность к себе как составляющую профессионализма. В современных рыночных условиях, которые характеризуются постоянным ростом требований к личности, к продуктивности деятельности, к профессиональному самосовершенствованию, профессиональная требовательность к себе становится актуальным запросом со стороны работодателей.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования дает нам возможность коротко охарактеризовать особенности формирования требовательности к себе в онтогенезе. Так, преобразование внешних, объективно заданных в обществе требований во внутренние потребности личности осуществляется благодаря процессам интериоризации. Таким образом, требование приобретает форму требовательности. Уже у младших школьников требовательность к себе проявляется на уровне сознательного подчинения требованиям в условиях контроля со стороны взрослых и коллектива и на уровне непосредственных потребностей личности в самосовершенствовании, когда личность проявляет требовательное отношение по собственной инициативе, стремясь достичь лучших результатов в деятельности. В подростковом возрасте возникает система собственных требований и норм к себе, однако неустойчивость самооценки и идеалов приводит к тому, что требовательность подростка к себе нуждается в постоянной поддержке со стороны взрослых. Требования юноши к себе устойчивые и действенные. Для старшеклассников характерно то, что ученик одновременно с потребностью соответствовать требованиям окружающих приобретает способность выдвигать собственные требования к себе, действовать согласно поставленным целям и сознательно принятыми решениями.

В юношеском возрасте потребность профессионального и личностного самоопределения обуславливает активизацию самосознания юноши, определяет его содержательную характеристику и становится главной движущей силой дальнейшего развития, исходя из того, что процесс профессионального самоопределения требует от юноши максимального напряжения сил, проявления самоактивности, самостоятельности и ответственности, а следовательно,

и самотребовательности. Несмотря на разногласия в понимании сущности, детерминант (внешних или внутренних), составляющих процесса профессионального самоопределения, неоспоримой в процессе профессионального самоопределения является активность личности относительно собственного саморазвития, проявление самостоятельности, ответственности, самокритичности к себе как субъекту профориентационной деятельности. По мнению П. Шавира [8], воспитательные задачи профориентации состоят в том, чтобы способствовать правильному решению противоречий, источником которых является потребность в профессиональном самоопределении. Таким образом, формирование требовательности к себе у старшеклассника является важнейшим условием успешного прохождения процесса профессионального самоопределения.

Современная профессиональная ориентация является комплексной научно обоснованной системой форм, методов и средств, направленных на обеспечение помощи личности в активном, сознательном профессиональном самоопределении и трудовом становлении. Профориентационная работа в общеобразовательной школе – составная часть целостной системы учебно-воспитательной работы, целью которой является подготовка ученика к самостоятельному и осознанному выбору профессии, формирование гармоничной личности. Исходя из положений личностно-ориентированного подхода к профессиональной ориентации, процесс профессионального становления личности детерминирован внутренними психологическими факторами, которые направлены на решение противоречий субъекта профессионального выбора и требований выбранной профессии, при этом личностные аспекты играют ведущую роль в профессиональном самоопределении.

Таким образом, профориентация является системой развития и профессионального самосовершенствования личности, а следовательно, одним из наиболее действенных условий обеспечения развития личности и самореализации в конкретных сферах профессиональной деятельности. Система методов и средств профессиональной ориентации не только направлена на помощь старшекласснику в профессиональном самоопределении, но и дает возможность стимулирования тех характеристик человека, которые являются предпосылками успешного профессионального обучения и деятельности.

Система профессиональной ориентации базируется на глубоких фундаментальных исследованиях, которые стали классическими не только в рамках теории и методики профессионального становления личности. Это исследование А. Голомштока, К. Гуревича, Э. Климова, И. Кона, В. Мерлина, Н. Пряжникова, В. Сафина, Б. Федоришина, П. Шавира и мн. др. Однако динамичное развитие рыночных условий выдвигает новые ориентиры для построения системы школьной профориентации и ставит новые задачи в формировании личности.

Следует отметить, что проблема формирования требовательности к себе в современной теории и практике школьной профориентации не избиралась в качестве специального предмета исследования. Кроме того, большинство научных исследований сосредоточивается преимущественно на профессиональном воспитании в контексте профессионального образования студентов, а не старшеклассников. По нашему мнению, специалисты не полностью используют воспитательные возможности школьной профориентации в контексте формирования характеристик профессионала, одной из которых является требовательность к себе. Таким образом,

огромный воспитательный потенциал школьной профессиональной ориентации, ее методы и средства могут быть максимально использованы для формирования готовности юношей и девушек работать в условиях конкуренции, возрастающих требований, нестабильности и безработицы.

Исходя из того, что профессиональная требовательность к себе является результатом осознания требований профессии, механизмом развития профессиональной требовательности к себе, по нашему мнению, являются противоречия между социально-профессиональным стандартом профессии и уровнем развития требований к себе, между уровнем профессиональных требований к себе и самотребованиями. То, что старшеклассник находится в поле требований будущей профессиональной среды, объективно обуславливает необходимость согласования сведений о требованиях профессии со знаниями собственных индивидуальных особенностей, вызывает определенные переживания личности и побуждает ученика к сознательным самоизменениям до уровня требований желаемой профессии. Достаточный уровень самопознания и знания требований будущей профессии, их самооценка, устойчивая и глубокая мотивационная сфера побуждают старшеклассника к самосовершенствованию в направлении уравнивания личностных возможностей и требований будущей профессиональной среды. Таким образом, развивающее движение старшеклассника осуществляется от представления о социально-профессиональных стандартах профессии к осознанию себя субъектом профессионального становления (самопознание), от позитивного отношения к будущей профессии к эмоционально-ценностному самоотношению как к субъекту профессиональной деятельности (самоотношение), в которой он достигнет профессионализма, от активности ученика в овладении практическими способами деятельности к внутренней работе над собой, формулировке способности к достижению желаемых стандартов (саморегуляция). Объединяет эти звенья самодетельность ученика, направленная на уравнивание социально-профессиональных стандартов профессии (требований) с субъективными факторами личности ученика путем самопознания, самоотношения и саморегуляции.

Потребность в профессиональном самоопределении обуславливает интерес старшеклассников к самопознанию и саморазвитию. В положении о профессиональной ориентации молодежи отмечается, что именно период обучения в старшей школе является определяющим (базовым) в школьной профориентационной работе и предполагает изучение научных основ выбора профессии, требований

профессии к человеку, основных профессионально важных качеств, овладение методиками самопознания, самооценки, развития индивидуальных профессионально важных качеств, формирование умения сопоставлять требования, необходимые для вступления в конкретную профессию, с собственными возможностями и конъюнктурой рынка труда. Педагогический подход в профориентации предполагает выявление и развитие способностей, интересов и склонностей ребенка, формирование важных для будущей трудовой деятельности личностных черт характера, мотивов профессионального выбора и т. д. Важным является решение проблемы не только «кем быть», но и «каким быть». Реализация педагогического подхода предполагает воспитание школьника, формирование его характера, личностных черт: как наиболее общих, которые помогут стать успешным в любой сфере деятельности, так и необходимых для самореализации себя в той профессии, которую выбирает молодой человек. Таким образом, правильно организованная система профориентации может стимулировать ученика к самопознанию и самоанализу своих способностей и качеств и в зависимости от их самооценки сформировать определенное отношение к самовоспитанию.

Побудительной силой развития личности выступают динамические требования профессиональной среды. Известно, что неумение работать над собой, прилагать усилия может стать серьезным препятствием, поскольку даже талантливому человеку трудно достичь профессионального успеха без четких требований к себе. Именно потому такая характеристика личности, как требовательность к себе, в профессиональной сфере является актуальным запросом общества и самой личности. Потребность в профессиональном самоопределении детерминирует саморазвитие юноши, перед которым стоит задача нахождения субъективных оснований собственного выбора, нахождения личностного смысла будущей профессии. Все это требует активной работы над собой, проявления самостоятельности, ответственности, критичности и требовательности к себе. Именно система средств профессиональной ориентации несет в себе большие возможности для профессионального развития и саморазвития личности в русле желаемой профессиональной деятельности. Ориентированная на личность старшеклассника система профориентационной работы является одним из наиболее действенных условий обеспечения развития личности в направлении его взрослости, способности к адекватной самооценке себя, своих возможностей, самореализации в конкретных сферах профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Осипов П. Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. Казань: Карпол, 1997. 175 с.
2. Макаренко А. С. Книга для батьків. К.: Радянська школа, 1972. 335 с.
3. Ковалев А. Г. Психология личности. М.: Просвещение, 1970. 390 с.
4. Костюк Г. С. Избранные психологические труды / под ред. Л. Н. Прокопиенко. М.: Педагогика, 1988. 304 с.
5. Неровных Г. М. Воспитание требовательности к себе старшего подростка в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 1976. 19 с.
6. Психологія самоактивності учнів у виховному процесі: навчально-методичний посібник / за заг. ред. М. Й. Боришевського. К.: ІЗМН, 1998. 192 с.
7. Мясичев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалева. М.: Ин-т практической психологии НПО МОДЕК, 1995. 356 с.
8. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 96 с.

REFERENCES

1. Osipov P. N. Promote self-learners. Kazan: Karpol, 1997. 175 p.

2. Makarenko A. S. A book of parents. K.: Radyans'ka School, 1972. 335 p.
3. Kovalev A. G. Psychology of personality. M.: Education, 1970. 390 p.
4. Kostyuk G. S. The election of psychological works / ed. by L. N. Prokolenko. M.: Education, 1988. 304 p.
5. Nerovnyh G. M. Upbringing demands of himself older teens pattern during training: Author. dis. candidate. ped. science. Irkutsk, 1976. 19 p.
6. Psychology self-aktiviti students in the educational process: study guide / ed. by M. I. Boryshevsky. K.: IZMN, 1998. 192 p.
7. Myasishev V. N. Relations psychology: Election Psychological Works / under. ed. by A. Bodalev. M.: Institute of Practical Psychologists NGOs MODEK, 1995. 356 p.
8. Shavir P. A. Psychology of professional self-determination in early adolescence. M.: Education, 1981. 96 p.

УДК 373
ББК 74.102.12

Kazantseva Larisa Ivanovna,
candidate of pedagogical sciences, assistant professor,
Director of the Institute of social pedagogics and correctional
education of Berdyansk State Pedagogical University,
Berdyansk, Ukraine,
e-mail: spf50@rambler.ru

Казанцева Лариса Іванівна,
канд. пед. наук, доцент, директор Інституту
соціально-педагогічної та корекційної освіти
Бердянського державного педагогічного університету,
м. Бердянськ, Україна,
e-mail: spf50@rambler.ru

КОМУНІКАТИВНИЙ КОНЦЕПТ ФОРМУВАННЯ ДИСКУРСИВНОГО МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ

COMMUNICATIVE CONCEPT OF CHILDRENS' DISCOURSE SPEECH FORMING

В статтє исследованы свойства дискурса как социальной когнитивно-коммуникативной формы речевого взаимодействия, проанализированы исследования в области психолингвистики и лингводидактики детского дискурса. Освещены вопросы методики формирования диалогического и монологического дискурса старших дошкольников в русле коммуникативного концепта обучения: принципы формирования разговорного (диамонического) дискурса, требования к построению и руководству учебными коммуникативными ситуациями, алгоритм формирования диалогических и монологических навыков. Категориальные признаки дискурсивной деятельности нашли отражение в методике формирования разговорной речи дошкольников. Дана общая характеристика коммуникативного концепта в обучении языку.

This article has investigated the properties of discourse as the social cognitive and communicative form of speech interaction, the research of psychological linguistics and linguistic didactics of children's discourse have been analyzed. Methodological aspects of the formation of dialogic and monologue discourse of elder preschoolers (in the context of communicative concept of education) have been lightened, as well as the requirements to establishing and management of the training communication situations, the algorithm of formation of dialogue and monologue skills. The general characteristic of the discourse activity has been given in the methodic of formation of preschoolers' communicative speech.

Ключевые слова: дискурс, дискурсивная деятельность, текст, высказывание, диалогическая речь, монологическая речь, коммуникативный концепт обучения, коммуникативная цель, коммуникативные мотивы и потребности, коммуникативные функции языковых единиц, коммуникативная учебная ситуация.

Keywords: discourse, discourse activity, text, expression, dialogue speech, monologue speech, communicative aspect of teaching, communicative goal, communicative motives and demands, communicative functions of the language units, communicative teaching situation.

Останнім часом в лінгводидактиці приділяється значна увага питанням навчання дискурсивної діяльності, формування дискурсивної компетенції, розвитку дискурсивних здібностей. Передусім інтерес і увага лінгвометодистів пов'язана з утвердженням комунікативного підходу до вивчення і навчання мови, як до засобу комунікації. «Принцип залежності всієї організації мови від її головної комунікативної функції, від її вживання і здійснення особливого виду діяльності – розмови, спілкування, дискурса <...> отримав все більшу кількість доказів і підтверджень» [1, с. 10]. Комунікативно-орієнтоване навчання мови, в основі якого лежить ідея навчання спілкування як діяльності, принесло позитивні новації в теорію і методику лінгводидактики: змінилося уявлення про мету мовної освіти, яка стала формулюватися як розвиток мовної особистості, здатної здійснювати ефективну комунікацію в усіх сферах суспільного життя; визначальним принципом стало активне користування мовою з метою спілкування, письмового або усного обміну знаннями, інформацією (В. Артемов, І. Бім, А. Богуш, М. Вашуленко, Вятютнев, І. Гудзик, А. Мирюлюбов, Ю. Пассов, М. Пентилюк, М. Успенський). При цьому шлях до мети став «самим практичним користуванням мовою» [2, с. 31]. Інакше кажучи, мовленнєвий розвиток через спілкування став і метою, і засобом навчання.

Розгорнуте тлумачення комунікативного концепту навчання дається В. Костомаровим і О. Митрофановою: «Комунікативність <...> передбачає використання вивченої мови з початкових стадій навчання в природних для спілкування цілях і функціях чи максимально наближених до них, імітуючи їх. Вона <...> підпорядковує собі всі сторони навчання – співвідношення знань з уміннями і навичками, спосіб презентації, зміст загальноосвітніх і виховних завдань» [3, с. 10–11].

Як і всі методичні стратегії в навчанні мов, комунікативний підхід розв'язує питання співвідношення теорії і практики. Виходячи із актуальних завдань мовної освіти, комунікативна стратегія пропонує один з ефективних шляхів