

System ConsultantPlus [Electronic resource].

12. Decree of the Arbitration Court of Moscow Region dated March 18, 2015 № А40-42997/14 // System ConsultantPlus [Electronic resource].

13. Decree of the Supreme Arbitration Court dated November 29, 2011 № 6577/11 // System ConsultantPlus [Electronic resource].

Как цитировать статью: Борзило Е. Ю. Критерии оценки деятельности хозяйствующих субъектов в антимонопольном законодательстве Российской Федерации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4 (33). С. 265—269.

For citation: Borzilo E. Yu. Economic entities' assessment criteria in the antitrust law of the Russian Federation // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. № 4 (33). P. 265—269.

УДК 37.014:341.1/8

ББК 74.04:67.91

Borodina Marina Igorevna,

candidate of philosophy, associate professor,
associate professor of the department of law
of Volgograd State Socio-Pedagogical University,
Volgograd,
e-mail: ibor2010@yandex.ru

Borodin Oleg Igorevich,

candidate of sociology,
head of the directorate of economics and finance
of Volgograd State Academy of Post-Graduate Education,
Volgograd,
e-mail: ibor2010@yandex.ru

Бородина Марина Игоревна,

канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры права
Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
г. Волгоград,
e-mail: ibor2010@yandex.ru

Бородин Олег Игоревич,

канд. социол. наук, начальник управления экономики
и финансов Волгоградской государственной академии
последипломного образования,
г. Волгоград,
e-mail: ibor2010@yandex.ru

ПРАКТИКА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL COOPERATION OF RUSSIA IN THE FIELD OF EDUCATION

В статье рассмотрены наиболее значимые формы международного сотрудничества Российской Федерации, закрепленные в ч. 2 ст. 105 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и приведены конкретные примеры из практики международного сотрудничества Российской Федерации в сфере образования. Проанализировано участие России в региональных интеграционных процессах в рамках Содружества Независимых Государств, Шанхайской организации сотрудничества, Евразийского экономического сообщества, Европейского региона (Болонский процесс), определены основные направления развития международных интеграционных процессов с участием учебных заведений Российской Федерации.

The article examines the most important forms of the international cooperation of the Russian Federation set out in part 2 of article 105 of the Federal law № 273-FZ dated 29.12.2012 «On education in the Russian Federation» and provides specific examples from the practice of international cooperation of the Russian Federation in the field of education. Participation of Russia in the regional integration processes within the Commonwealth of Independent States, Shanghai cooperation organization, Eurasian economic community, the European region (Bologna process) is analyzed; the main directions of development of the international integration processes with participation of educational institutions of the Russian Federation are determined.

Ключевые слова: международная деятельность, сфера образования, российские образовательные услуги, международное сотрудничество, образовательные организации,

международная академическая мобильность, обучение иностранных граждан, нормативно-правовое регламентирование, образование и квалификация, деятельность международных организаций.

Keywords: international activities, education, Russian educational services, international cooperation, educational institutions, international academic mobility, training of foreign students, legal regulation, education and qualification, activities of international organizations.

Международная деятельность Российской Федерации в сфере образования оказывает существенное влияние на качество российского образования, а также на увеличение числа иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях нашего государства, и граждан РФ, которым предоставлена возможность получить образование за рубежом, что в конечном итоге способствует успешной интеграции России в общеевропейское, евразийское и азиатское образовательное пространство.

Важность данных процессов состоит в правовом оформлении отношений по перемещению российских образовательных услуг на территории других стран и иностранных образовательных услуг на территорию России. Международные договоры как правовая основа такого перемещения в первую очередь предполагают внесение соответствующих изменений в национальное законодательство.

Действующий Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) в гл. 14 устанавливает цели, основные формы и направления международно-

го сотрудничества России в области образования [1].

П. 1 ст. 105 Закона закрепляет целевые ориентиры указанной деятельности, которые направлены на обеспечение взаимодействия образовательных систем стран современного мира и их развития. В частности, провозглашена необходимость расширения возможностей не только граждан РФ, но и иностранцев и апатридов получать образование согласно их способностям и желаниям; другой целью является координация взаимодействия России с иностранными государствами и международными организациями в области развития образования; третья цель состоит в совершенствовании международных и внутригосударственных механизмов развития образовательной сферы.

В зависимости от конкретной целевой установки Закон определил основные формы международного сотрудничества Российской Федерации, к которым относятся:

- 1) содействие развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций;
- 2) организация международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования;
- 3) привлечение иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 4) обеспечение взаимного признания образования и (или) квалификации;
- 5) участие в деятельности международных организаций в сфере образования.

Раскроем их содержание.

Содействие развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций

На практике данная форма реализуется путем заключения многосторонних международных соглашений о сотрудничестве в области культуры и образования между Россией и зарубежными государствами. Так, согласно Соглашению о сотрудничестве в области образования 1992 года государств — участников Содружества Независимых Государств (далее — СНГ) общими направлениями совместной деятельности заинтересованных стран была признана деятельность по созданию и функционированию филиалов высших учебных заведений на территориях государств-сторон, сотрудничество в области подготовки и переподготовки специалистов в отдельных отраслях знаний, а также сотрудничество в области аттестации научно-педагогических работников [2].

Другим примером является принятие 23 октября 2008 года «Концепции университета Шанхайской организации сотрудничества» [Там же] (далее — ШОС), в рамках которой создан Университет ШОС, объединяющий уже существующие в странах — участницах ШОС (Китае, России, Казахстане, Таджикистане, Киргизии и Узбекистане) и в странах, имеющих статус наблюдателей (Монголии, Индии, Иране, Пакистане), университеты по приоритетным областям культурного, научно-образовательного и экономического сотрудничества, таким как регионоведение, нанотехнологии, энергетика, экология, IT-технологии.

К целям создания УШОС относятся следующие:

- укрепление взаимного доверия и добрососедских отношений между странами — участницами ШОС;
- развитие интеграционных процессов в области образования, науки и технологий;
- придание нового импульса расширению многостороннего образовательного, научного и культурного сотрудничества;

- расширение возможностей для молодежи получать качественное современное образование, а для педагогов и ученых — развивать научные контакты;

- содействие эффективному сотрудничеству стран — участниц организации в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях.

По состоянию на 2011 год [Там же] в состав УШОС входят 16 российских вузов, 10 — Китая, 10 — Казахстана, 6 — Киргизии и 11 — Таджикистана, главная задача которых заключается в поэтапном согласовании программ аспирантов, магистров и бакалавров с целью создания единых учебных программ УШОС по соответствующим направлениям подготовки.

Прием студентов осуществляется на основании взаимосогласованных квот (обучение за счет средств бюджета УШОС) или на платной контрактной основе. Примечательно, что студенты обязаны пройти обучение в иностранном вузе-партнере сроком не менее одного семестра. По окончании обучения студенты получают диплом вуза, в котором начали получать образование или проучились наибольший срок (не менее 60% учебного времени), и единый диплом УШОС.

Таким образом, Концепция создания УШОС стала азиатским проектом-аналогом системы единого европейского образовательного пространства на основе объединения государств с разными национальными общностями, культурой и уровнем развития экономики.

Организация международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования

Международные обязательства РФ по организации международной мобильности обучающихся, педагогов, научных и иных работников системы образования базируются на принятой в 1993 году Рекомендации Совета Европы по реализации академической мобильности в связи с включением в нее стран Центральной и Восточной Европы [Там же]. В этом акте сформулированы оптимальные академические, организационные и финансовые условия развития студенческой мобильности. В частности, рекомендуется следующее: 1) период обучения иностранного студента за границей должен составлять один-два года; 2) обучение в вузе должно быть начато на родине студента и до поездки продолжаться не менее двух лет; 3) студент должен владеть иностранным языком в достаточной степени, чтобы изучать предлагаемый учебный курс и т. д.

На этих же принципах основывается совместная деятельность стран — участниц Болонского процесса, в рамках которой академическая мобильность предполагает перемещение вышеперечисленных физических лиц на определенный академический период (семестр или учебный год), включая прохождение учебной и производственной практики, в высшее учебное заведение за рубежом для обучения или проведения исследований с обязательным пересчетом освоенных образовательных программ [Там же]. При этом образовательные организации разрабатывают совместные образовательные программы и учебные курсы, реализуют программы обмена студентами и преподавателями.

В заключение отметим, что цель обмена непосредственными участниками образовательного процесса наиболее точно выражена в Пражском коммюнике министров образования 2001 года: мобильность позволит ее участникам «воспользоваться богатствами европейского пространства высшего образования, включая демократические ценности,

разнообразии культур и языков, разнообразии систем высшего образования» [3].

Привлечение иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Нормативное регулирование института получения образования иностранными гражданами в российских образовательных организациях базируется на действующих международных договорах РФ, а также на национальных источниках права, к которым в первую очередь относятся соответствующие нормы Закона и Постановления Правительства РФ от 08.10.2013 № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» [1; 4].

Следует отметить, что вышеупомянутая статья Закона, регламентирующая организацию получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в образовательных организациях РФ, является новацией современного образовательного права, поскольку ранее данный институт регулировался исключительно на уровне подзаконных актов и в качестве самостоятельной статьи закреплен впервые. Рассмотрим основные положения ст. 78 Закона.

Во-первых, иностранные граждане и апатриды вправе получить образование в России только в случаях, прямо предусмотренных международными договорами РФ и действующим Законом. При этом в отношении указанных лиц действует национальный правовой режим, предоставляющий им равные с гражданами РФ права и обязанности при получении общего образования и профессионального обучения на общедоступной и бесплатной основе.

Получение нерезидентами среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования может осуществляться как за счет бюджетных средств, так и за счет физических и юридических лиц на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

При этом Постановлением Правительства РФ от 08.10.2013 № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» утверждено, что ежегодная квота на образование в России иностранцев, апатридов и соотечественников, проживающих за рубежом, получаемое в образовательных организациях по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования за счет средств федерального бюджета, не может превышать 15 тысяч человек.

Поступающие в пределах квоты иностранцы имеют право пройти подготовку к освоению образовательных программ на русском языке на подготовительных отделениях или факультетах федеральных государственных образовательных организаций на бюджетной основе с выплатой стипендий в течение всего периода обучения и вне зависимости от успехов в учебе.

Порядок отбора иностранных граждан на обучение в пределах квоты и предъявляемые к ним требования определены Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/2015 учебный год (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 3) [5].

В дополнение отметим, что иностранным гражданам, обучающимся на бюджетной основе, гарантируется выплата государственных академических стипендий вне зависимости от успехов в учебе и предоставление

мест в общежитиях в течение всего периода обучения.

Во-вторых, сохранено право на получение профессионального образования различного уровня за иностранными гражданами, являющимися соотечественниками и проживающими за рубежом, наравне с гражданами РФ при соблюдении требований, установленных ст. 17 Федерального закона от 24.05.1999 № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» [6].

В соответствии со ст. 1 указанного нормативно-правового акта соотечественниками признаются лица, родившиеся в одном государстве, проживающие либо проживавшие в нем и обладающие признаками общности языка, истории, культурного наследия, традиций и обычаев, а также потомки таких лиц по прямой нисходящей линии. Прежде всего к ним относятся граждане РФ, постоянно проживающие за пределами территории России; лица и их потомки, проживающие за рубежом и относящиеся к народам, исторически проживающим на территории РФ, а равно сделавшие свободный выбор в пользу духовной, культурной и правовой связи с РФ люди, чьи родственники по прямой восходящей линии ранее проживали на территории РФ, в том числе бывшие граждане СССР и эмигранты из Российского государства, Российской республики, РСФСР, СССР и РФ.

Далее ст. 17 регламентирует порядок осуществления поддержки соотечественников за рубежом в области культуры, языка, религии и образования. Так, на федеральные органы и органы государственной власти субъектов РФ возложена обязанность по обеспечению равного доступа соотечественников к образованию на всех уровнях и на родных языках на основе всестороннего сотрудничества с их национально-культурными автономиями в иностранных государствах. Кроме того, соответствующие властные структуры должны способствовать сохранению соотечественниками знания русского языка и родных языков народов РФ путем создания условий для их изучения и употребления.

В свою очередь, соотечественники вправе использовать российские центры науки и культуры за рубежом в целях удовлетворения своих культурных, научных и информационных потребностей и получать образование в образовательных и научных организациях в России при условии предоставления следующих документов: 1) документов, подтверждающих гражданство СССР и наличие существующего гражданства либо отсутствие такового; 2) доказательств проживания на территории Российского государства, Российской республики, РСФСР, СССР или РФ в прошлом; 3) потомкам соотечественников необходимо предоставить документы, в которых прослеживается родство по прямой восходящей линии с указанными лицами; 4) документов, подтверждающих проживание за рубежом.

Таким образом, Российская Федерация содействует получению соотечественниками образования различного уровня на русском языке и родных языках ее народов, включая изучение российской истории и культурного наследия, посредством соответствующего правового регулирования, а также путем реализации мер по подготовке преподавателей и разработке при участии специалистов-соотечественников учебников, учебных пособий и программ с учетом особенностей организации образовательного процесса в государствах проживания соотечественников.

Обеспечение взаимного признания образования и (или) квалификации

В настоящее время приоритетной линией внешней поли-

тики России в области образования становится обеспечение взаимного признания образования и (или) квалификации с другими странами.

Источниками национального регулирования данного института права стали такие международно-правовые акты, как Рекомендация о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО 13 ноября 1993 года, и Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, принятая ЮНЕСКО и Советом Европы 11 апреля 1997 года [2].

Указанные документы определили принципы признания квалификаций, дающих доступ к высшему образованию, и принципы признания периодов обучения и квалификаций высшего образования. Кроме того, была признана необходимость использования единых критериев и методологий взаимного признания, в том числе при определении прав владельцев дипломов в процессе признания их свидетельств о полученном образовании. В итоге двумя наиболее важными инструментами в процедуре признания документов об образовании стали Европейская система перевода кредитов (European Credit Transfer System — ECTS) и Приложение к диплому, в котором дается детальное описание квалификации, перечень учебных дисциплин, полученные оценки и кредиты.

Следующим шагом стало принятие 19 июня 1999 года Совместной декларации европейских министров образования с целью создания единого европейского образовательного пространства посредством реализации следующих основных мероприятий: 1) принятия системы легко читаемых и сопоставимых степеней, в том числе путем внедрения Приложения к диплому; 2) установления системы кредитов, аналогичной ECTS, в качестве достаточной меры поддержки студенческой мобильности [Там же].

Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году, тем самым приняв обязательство реформировать национальную систему образования в соответствии с положениями вышеназванных международно-правовых актов.

Академическое признание образования и (или) квалификации означает установление юридического соответствия уровней образования и оставляет за договаривающимися сторонами право вводить дополнительные требования при приеме в учебные заведения или на работу, отличные от тех, которые применяются к лицам, имеющим национальные документы об образовании, степени и звании.

В России взаимное признание образования и (или) квалификации осуществляется на основе международных договоров РФ и норм национального законодательства и включает в себя подтверждение документов об образовании и (или) квалификации, выданных российскими образовательными организациями, и признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

В соответствии со ст. 106 Закона подтверждение документов об образовании и (или) квалификации, выданных российскими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивает надлежащее признание их юридической силы в иностранном государстве в случае соблюдения следующих условий: наличие соответствующего теме международного договора и проставление апостиля органами исполнительной власти субъектов РФ [1].

Апостиль — это формальная процедура удостоверения подлинности документа (подписи, полномочий подписавшего документ лица и печати) по заявлениям граждан, направ-

ляемым в письменной или электронной форме с помощью интернет-ресурсов, после уплаты государственной пошлины. Фактически апостиль представляет собой штамп, который проставляется на документах, исходящих от официальных органов стран — участниц Гаагской конвенции 1961 года, и делает их юридически действительными на территории данных государств.

Сведения о подтверждении документов об образовании и (или) квалификации, выданных российскими образовательными организациями, вносятся в федеральную информационную систему «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) квалификации».

В свою очередь, признание в РФ иностранного образования и (или) квалификации представляет собой официальное подтверждение значимости (уровня) полученного за рубежом образования или квалификации в целях обеспечения доступа их обладателя к образованию или профессиональной деятельности в нашем государстве. Помимо этого собственник признаваемого документа пользуется равными с аттестованными выпускниками российских образовательных организаций академическими, профессиональными и другими правами, предусмотренными соответствующим международным договором и законодательством РФ.

Ст. 107 Закона устанавливает четыре способа признания иностранного образования и (или) квалификации на территории РФ [Там же]:

1) признание иностранного образования и (или) квалификации, подпадающих под действие международных договоров о взаимном признании;

2) признание иностранного образования и (или) квалификации, полученных в иностранных образовательных организациях, перечень которых устанавливается Правительством РФ;

3) признание иностранного образования и (или) квалификации по результатам экспертизы, проводимой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования;

4) признание иностранного образования и (или) квалификации российскими образовательными организациями высшего образования.

Рассмотрим указанные способы более подробно.

Взаимное признание образования и (или) квалификации достаточно часто становится предметом двухсторонних международных соглашений, заключаемых Российской Федерацией с другими странами современного мира в целях укрепления отношений в сфере образования и науки и актуализации норм взаимного признания и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях. В большинстве случаев положения данных договоров распространяются на документы государственного образца об образовании и ученых степенях, выдаваемые сторонами, и действуют в течение неопределенного срока. За период с 2000 года и до настоящего времени Правительством РФ были заключены договоры о взаимном признании документов об образовании с правительством Боливарианской Республики Венесуэла (Каракас, 2 апреля 2010 года), с правительством Республики Перу (Москва, 29 мая 2012 года), с правительством Республики Македония (19 июня 2012 года), с правительством Социалистической Республики Вьетнам (Москва, 15 марта 2010 года), с правительством Республики Куба (Гавана, 8 февраля 2010 года), с правительством Туркменистана (Москва, 25 марта 2009 года), с правительством Монголии (Москва, 1 июля 2003 года) и т. д.

Другим способом является установление Правительством РФ перечня иностранных образовательных организаций, ко-

торые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемые в РФ (см. Распоряжение от 19.09.2013 № 1694-р) [7]. В соответствии с указанным перечнем на территории России на официальном уровне признаются документы о получении высшего образования, выдаваемые такими известными иностранными вузами, как Мельбурнский университет (Австралия), Венский университет (Австрия), Гентский университет (Бельгия), Университет Сан-Паулу (Бразилия), Кембриджский университет (Великобритания), Гамбургский университет (Германия), Копенгагенский университет (Дания), Тель-Авивский университет (Израиль), Мадридский автономный университет (Испания), Университет Падуи (Италия), Монреальский университет (Канада), Амстердамский университет (Нидерланды), Оклендский университет (Новая Зеландия), Наньянский технологический университет (Сингапур), Гарвардский университет (США), Университет Хельсинки (Финляндия), Страсбургский университет (Франция), Женевский университет (Швейцария), Сеульский национальный университет (Корея), Токийский университет (Япония) и др.

В случае если иностранное образование и (или) иностранная квалификация отсутствуют в данном перечне, признание осуществляется федеральным органом исполнительной власти по контролю и надзору в сфере образования (далее — Рособрназор) по заявлениям граждан, поданным в письменной или электронной форме, на основе экспертизы.

В ходе проведения экспертизы Рособрназор оценивает уровень образования и (или) квалификации, определяет равноценность академических и (или) профессиональных прав, предоставляемых их обладателем в иностранном государстве, в котором получены образование и (или) квалификация, и прав, предоставленных обладателям соответствующих образования и (или) квалификации, которые получены в РФ.

По итогам экспертизы выносится решение о признании иностранного образования и (или) квалификации либо об отказе в их признании (при положительном вердикте заявитель получает свидетельство, за выдачу которого уплачивается государственная пошлина).

Помимо этого признание иностранного образования и (или) квалификации вправе самостоятельно осуществлять российские образовательные организации высшего образования в целях приема на обучение или обеспечения доступа к реализации профессиональной деятельности лиц, имеющих иностранное образование и (или) квалификацию. Данным правом наделены Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента РФ (п. 10 ст. 11 Закона) [1].

Следует отметить, что признание в России иностранного образования и (или) квалификации не освобождает их обладателей от соблюдения общих требований к приему в образовательные организации или на работу, установленных законодательством РФ. Кроме того, документы об иностранном образовании и (или) квалификации должны быть легализованы (процедура консульской легализации предусматривает удостоверение подлинности подписи, полномочий лица, подписавшего документ, печати или штампа, а также проверку соответствия документа законодательству России) и переведены на русский язык.

В заключение отметим, что информационное обеспечение

института признания в Российской Федерации осуществляет Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве. Этот центр бесплатно консультирует граждан и организации по вопросам признания иностранного образования и (или) квалификации, а также размещает на своем сайте в сети Интернет следующие сведения: 1) описание установленных в России видов и уровней образования, включая перечни профессий, специальностей, направлений подготовки и присваиваемой по ним квалификации; 2) описание документов об образовании и (или) квалификации, выдаваемых или выдававшихся в РФ, РСФСР, СССР; 3) сведения о международных договорах о взаимном признании; 4) перечень иностранных образовательных организаций и образцов выдаваемых ими документов об образовании и (или) квалификации, признаваемых в РФ; 5) сведения о порядке признания иностранного образования и (или) квалификации российскими образовательными организациями высшего образования.

Участие в деятельности международных организаций в сфере образования

Российская Федерация участвует в деятельности различных международных организаций в сфере образования на основании действующих международных договоров.

Примером служит участие России в региональных интеграционных процессах в рамках СНГ, ШОС, Евразийского экономического сообщества (далее — ЕврАзЭС) и Европейского региона (Болонский процесс).

Так, в силу исторически сложившихся социально-экономических и культурных связей создание единого образовательного пространства является одним из основных направлений внешней политики государств — участников СНГ. В соответствии с Соглашением о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства 1997 года страны — участницы СНГ провозгласили главной функцией образования сохранение и распространение знаний, обогащение мировой и национальной культуры и установили следующие формы совместного международного сотрудничества: а) координация интеграционных процессов в области подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров; б) свободный доступ к учебной и научно-технической информации; в) разработка необходимой правовой базы по вопросам взаимодействия в области образования, установления требований и механизма взаимного признания эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий; г) создание единой информационной системы по вопросам образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров; д) взаимодействие при разработке и применении государственных образовательных стандартов, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, а также при подготовке учебно-методических материалов; е) координация совместного участия в деятельности международных организаций, реализации международных программ и разработке международных проектов в области образования.

Помимо этого в 2006 году в рамках ШОС было подписано Соглашение о сотрудничестве в области образования, согласно которому стороны поддерживают развитие интеграционных процессов в сфере образования и создание соответствующей информационной и нормативной базы; содействуют взаимному обмену обучающимися и научно-педагогическими работниками; сотрудничают в области повышения качества образования; обмениваются информацией по вопросам

лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных организаций государств-участников и их образовательных программ; способствуют созданию механизмов признания и установления эквивалентности документов об образовании государственного образца. Вместе с тем каждая из сторон поощряет изучение в образовательных организациях своего государства языков, истории, культуры и литературы других стран в целях ознакомления и приобщения обучающихся к ценностям мировой культуры.

Также необходимо отметить активное участие Российской Федерации в международной деятельности ЕвразЭС на основании Соглашения о сотрудничестве государств — членов Евразийского экономического сообщества в области образования 2009 года, в соответствии с которым стороны принимают согласованные меры по последовательному расширению сотрудничества в сфере образования с целью создания общего образовательного пространства, а равно обмениваются опытом и информацией по вопросам проводимых в государствах — членах ЕвразЭС реформ в системе образования, в том числе поддерживают прямые связи между образовательными организациями своих стран и содействуют развитию академической мобильности и взаимному

обмену обучающимися, педагогическими и научно-педагогическими кадрами.

В 2011 году на двадцатом заседании Совета по образованию при Интеграционном Комитете ЕвразЭС среди прочих вопросов, стоящих на повестке дня, были рассмотрены проекты Соглашения о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях и Соглашения о сотрудничестве в области подготовки и аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации, был одобрен Перечень основных индикаторов в области образования, а по итогам встречи было подписано Совместное заявление министров образования и науки государств — членов ЕвразЭС, в котором подтверждалась готовность продолжать интеграцию систем образования посредством развития взаимного обмена образовательными программами и результатами научных исследований и гармонизации национальных законодательств, регулирующих образовательную деятельность.

В результате участие России в деятельности различных международных организаций в сфере образования способствует достижению общей цели по созданию единого мирового образовательного пространства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013 год. М.: Эксмо, 2013. 144 с.
2. Сборник документов, касающихся международных аспектов высшего образования / сост. Е. В. Шевченко. СПб.: ОРА-КУЛ, 2000. 544 с.
3. Кирилловых А. А. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный). М.: Книжный мир, 2013. 352 с.
4. Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 08.10.2013 № 891 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].
5. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/2015 учебный год: Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 3 (ред. от 11.06.2014) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].
6. О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом: Федеральный закон от 24.05.1999 № 99-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].
7. Об утверждении перечня иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) о квалификации, признаваемых в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 19.09.2013 № 1694-п // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].

REFERENCES

1. The new Law «On education in the Russian Federation»: the text with revision and amendments as of 2013. M.: Eksmo, 2013. 144 p.
2. Collection of documents relating to the international aspects of higher education / edited by E.V. Shevchenko. St. Petersburg: ORACLE, 2000. 544 p.
3. Kirillovykh A. A. Commentary to the Federal law «On education in the Russian Federation» № 273-FZ (by articles). M.: World of Book, 2013. 352 p.
4. On establishing quotas for training of foreign citizens and persons without citizenship in the Russian Federation: decree of the Russian Federation Government dated 08.10.2013 № 891 // PCA «ConsultantPlus» [Electronic resource].
5. On approval of the Procedure of reception for training at the higher education educational programs — undergraduate, specialty programs, master's degree programs in 2014/2015 academic year: Order of the Ministry of education and science dated 09.01.2014 № 3 (as amended on 11.06.2014) // PCA «ConsultantPlus» [Electronic resource].
6. On the state policy of the Russian Federation in respect of compatriots abroad: Federal law of 24.05.1999 № 99-FZ // PCA «ConsultantPlus» [Electronic resource].
7. On approval of the list of foreign educational organizations that issue documents on education and (or) qualification recognized in the Russian Federation: Decree of the RF Government dated 19.09.2013 № 1694-p // PCA «ConsultantPlus» [Electronic resource].

Как цитировать статью: Бородина М. И., Бородин О. И. Практика международного сотрудничества России в сфере образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4 (33). С. 269—274.

For citation: Borodina M. I., Borodin O. I. International cooperation of Russia in the field of education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. № 4 (33). P. 269—274.
