

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

13.00.00 PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 376.112.4:004.588

ББК 88.48

Aslaeva Rahima Gilmetdinovna,
doctor of pedagogical sciences,
professor of Bashkir State Pedagogical University
named after M. Akmully,
Ufa,
e-mail: rakhima.aslaeva@mail.ru

Safonova Tatyana Vitalevna,
doctor of pedagogical sciences, professor
of the State University of Land Management,
Moscow,
e-mail: safonova1956@mail.ru

Suntsova Alexandra Sergeevna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
of Udmurt State University,
Izhevsk,
e-mail: st.ped@mail.ru

Аслаева Рахима Гильметдиновна,
д-р пед. наук, профессор
Башкирского государственного педагогического
университета им. М. Акмуллы,
г. Уфа,
e-mail: rakhima.aslaeva@mail.ru

Сафонова Татьяна Витальевна,
д-р пед. наук, профессор
Государственного университета по землеустройству,
г. Москва,
e-mail: safonova1956@mail.ru

Сунцова Александра Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент
Удмуртского государственного университета,
г. Ижевск,
e-mail: st.ped@mail.ru

МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

THE MULTIMEDIA TECHNOLOGIES OF SUPPORTING THE CHILDREN'S LEARNING PROCESS AT THE INCLUSIVE SCHOOL

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации мультимедиа-технологии как средства сопровождения учебной деятельности детей в условиях инклюзивного образования. Выявлены и обобщены профессиональные затруднения учителей при организации учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушениями развития, а также трудности детей инклюзивных классов при освоении курса математики. Выделены принципы разработки учебного мультимедиа-продукта, обоснована возможность разноуровневой организации содержания курса как способа адаптации учебного процесса к специфике обучения детей в условиях инклюзии. Приводятся субъективные мнения участников образовательного процесса об эффективности обучения математике с использованием мультимедиа-технологии.

The article presents the results of experimental work on approbation of multimedia technology as an instrument of supporting training activities of children in the inclusive education environment. It identifies and summarizes professional difficulties of teachers when arranging the learning and cognitive activity of pupils with disturbances of development, as well as the difficulties of children in inclusive classes when learning mathematics. It reveals the principles of the educational multimedia-product development and substantiates the possibility of the multi-level arrangement of the training course content as the way of the educational process adaptation of educational to the specificity of teaching

children in the inclusive conditions. The author presents the subjective opinions of the participants of the educational process on the effectiveness of teaching mathematics using the multimedia technology.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательная среда, особые образовательные потребности, компетентность педагога инклюзивной школы, учебные затруднения детей с нарушениями развития, информационные технологии, мультимедиа-технология, принципы разработки учебной мультимедиа-технологии, мультимедиа-продукт, ассистивные средства обучения.

Keywords: inclusive education; learning environment; special educational demands; competence of pedagogue of inclusive school; learning difficulties of children with developmental disabilities; information technology; multimedia technology; educational multimedia technology designing principles; multimedia product; assistive tools.

Инклюзивное образование как путь повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья впервые стала широко обсуждаться с принятием национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и государственной программы «Доступная среда» (2010 год). Она основывается на осмыслении философией социальной интеграции как формы совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями, которая опирается

на государственную (нормативно-творческую) и общественную поддержку. На уровне государственной политики разрабатываются законодательные акты, принимаются специальные образовательные стандарты, адаптированные и коррекционно-развивающие образовательные программы, нацеленные на более широкое включение людей с отклонениями в развитии в социальные процессы [1]. Весьма актуальны в этой связи проблемы инклюзии в школьном образовании. В настоящее время возможности реализации права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья связаны с наличием целого комплекса проблем научно-педагогического, социально-психологического, правового, организационно-методического и социального характера [2]. В современной психолого-педагогической науке организация инклюзивного обучения рассматривается с позиции адаптации образовательной среды к особенностям психофизиологического развития и специфике учебно-познавательной деятельности детей, имеющих особые образовательные потребности. Новизна решения проблемы состоит в разработке доступных для ребенка и педагога инновационных методик, ассистивных учебных средств, позволяющих учитывать различные образовательные потребности и возможности учащихся инклюзивной школы.

Изученность исследуемой проблемы очевидна. В многочисленных публикациях приводятся данные о затруднениях учителей и специалистов при обучении детей в условиях инклюзии.

Проблемой стало то, что эти затруднения носят комплексный характер, среди которых ключевыми выступают психологическая и профессионально-методическая неготовность педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими специфичные способы коммуникации [3].

Анализ практики инклюзивного образования показал, что значительные трудности возникают при разработке адаптированных программ, использовании методов специального обучения, дифференциации заданий при обучении детей с различными возможностями (Рубцов В. В., АLEXИНА С. В., Кутепова Е. Н., Аслаева Р. Г., Самсонова Е. В., Буковцева Н. И., Тихомирова Л. Ф. др.).

Нами было вскрыто противоречие, которое заключается в том, что ситуация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых школах осложняется тем, что работа дефектологов, как значительный ресурс сопровождения детей в условиях инклюзии, не всегда оказывается эффективной, так как, обладая компетенциями индивидуальной коррекции нарушений в развитии, дефектологи зачастую не владеют умениями оказывать профессиональную поддержку участникам образовательного процесса, не умеют оказывать помощь учителям при построении уроков.

Однако заметим, что на современном этапе освоения технологий инклюзивного образования перечисленные затруднения вполне естественны, должно пройти определенное время и многочисленные пробы, прежде чем инновационная практика станет доступной для профессионального педагогического сообщества.

Цель проведенного нами исследования не только в поиске путей решения обнаруженных проблем и вскрытии противоречий инклюзивного образования. Инклюзивной школе необходимо применение научно обоснованных и адекватных возможностям детей с различным уровнем

развития средств и способов организации учебно-познавательной деятельности [4]. Поэтому в процессе достижения цели мы решали **задачи** учебно-методического обеспечения исследуемого процесса. Разработанная нами учебная мультимедиа-технология представляет **научно-методическую новизну** как ассистивное средство сопровождения процесса обучения детей в инклюзивной школе.

Осуществляя научно-методическое сопровождение педагогических коллективов, реализующих инклюзивное образование, мы задались вопросом о том, что может помочь современному педагогу в работе с особым ребенком, а ребенку в освоении программного материала? Что может выступить современным средством-помощником ребенку, проявляющему индивидуальный, как правило, замедленный темп освоения учебного материала, имеющему специфику развития познавательных процессов? Мы предположили, что использование учебной мультимедиа-технологии может существенно повысить эффективность индивидуальной помощи ребенку и учителю, позволит учитывать особые образовательные потребности детей, будет способствовать индивидуализации обучения, позволит ученику тренировать (автоматизировать) учебные умения, и в целом поможет качественнее освоить программный материал. Мультимедиа-технология — это интерактивное средство аудиовизуальной подачи учебного материала с использованием компьютерных программ с целью достижения планируемых результатов. Мультимедиа-технология позволяет создать единую информационно-образовательную среду, включающую графику, текст, видео, фотографии, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение [5].

Экспериментальная работа по разработке и апробации учебной мультимедиа-технологии проводилась на базе общеобразовательных школ № 77 и № 53 г. Ижевска, где в инклюзивное образование включены дети с нарушениями слуха и дети с нарушениями зрения; на базе общеобразовательной школы № 7 г. Уфы, где обучаются дети с задержкой психического развития; общеобразовательной школы № 87 г. Уфы, в которой реализуется экспериментальная программа обучения детей с ранним детским аутизмом.

Разработке мультимедиа-технологии предшествовало изучение субъективных затруднений педагогов и детей в учебном процессе инклюзивных школ. В исследовании, проводимом с помощью бесед и наблюдения, приняли участие 18 педагогов, работающих в начальной школе, 24 педагога среднего звена, 152 учащихся 2–4-х классов, из них 26 детей, имеющих нарушения слуха или зрения в возрасте 8–12 лет. По результатам опроса мы выявили следующие затруднения педагогов: понимание специфики учебно-познавательной сферы детей, имеющих нарушения в развитии; затруднения в трансформации имеющихся знаний о данной категории детей в профессиональные умения взаимодействия с ними; реализация индивидуального подхода; адаптация к темпу работы учащихся; организация понимания ребенком учебного задания; включение детей в одинаковые для всех виды деятельности; компенсация не сформированных ранее знаний и учебных умений у детей. Педагоги отмечают необходимость дополнительных усилий и затрат времени на уроке для того, чтобы обеспечить

адекватное осмысление ребенком учебного задания и содержания темы. Так, часто требуется повторение при объяснении и постоянное переспрашивание о правильности услышанного; требуется детальная проработка сложного устного задания; необходимо дополнительное объяснение значений слов. В целом только шесть опрошенных учителей считают, что психологически и профессионально готовы к работе в условиях инклюзивного класса, то есть владеют достаточными компетенциями организации учебного процесса с включением детей с особенностями в развитии и имеют хорошие результаты обучения. Это достигается за счет применения методов групповой и парной работы, организации помощи особым детям со стороны одноклассников, использованием большого объема наглядного материала, применением практических заданий. Именно эти учителя отметили большой потенциал развития особых детей при заинтересованном к ним отношении со стороны окружающих.

С целью выявления затруднений учебной деятельности детей, мы посещали уроки (в основном, уроки математики во 2–4-х классах), проводили наблюдение за работой детей, оказывали помощь при выполнении заданий. У всех детей (с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, ранним детским аутизмом) при изучении математики были выявлены следующие трудности: проблемы пространственной ориентировки; смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т. п.); затруднения в применении алгоритма выполнения арифметического действия; затруднения в установлении порядка действий в числовом выражении и нахождении его значения с использованием изученных алгоритмов; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше; выше/ниже; дороже/дешевле; на/во сколько и др.); затруднения в установлении зависимости между величинами (часть — целое; скорость — время — длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена — количество — стоимость и др.); трудности в решении текстовых задач в два и более действий.

Исследование показало, что не только дети, имеющие нарушения слуха или зрения, испытывают подобные затруднения, но также и дети, не имеющие подобных ограничений по здоровью. Так, медленный темп работы свойственен 15 % детей, существенные трудности в решении логических задач и перечисленных действий испытывают 25 % детей.

Исходя из выявленных проблем, мы предложили организовать индивидуальную помощь детям с использованием мультимедиа технологий. Среди преимуществ образовательных мультимедиа технологий выделяют:

- предъявление информации в необычной, привлекательной форме;
- обеспечение доступного запоминания материала через образное восприятие;
- дифференциация и индивидуализация процесса обучения;
- возможность ребенку тренировать (автоматизировать) учебные умения;
- возможность дистанционного обучения;
- повышение учебной мотивации, так как современные дети активные пользователи компьютерных средств [6].

Принцип построения мультимедиа технологий основывается на общих правилах построения педагогических технологий: ориентация на четко и детально определенные цели; целесообразный набор правил, процедур, алгоритма; поэтапное прохождение учебного материала и заданий. Технология рассчитана на учебно-познавательную деятельность ученика, который, «проходя» через определенные этапы работы с учебным материалом, достигает требуемых результатов освоения знаний, умений [7].

Педагогами школ совместно с магистрантами Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы и Удмуртского университета (под руководством Сунцовой А. С.) была создана и апробирована мультимедиа технология с использованием учебника по математике для 2-го класса авторов Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. Цель — оказание помощи детям в освоении образовательной программы. Мультимедиа продукт педагоги использовали на уроках в качестве дополнительного средства-помощника, также программа была выдана ученикам в качестве домашнего задания. Мультимедиа продукт создан на базе программы Microsoft PowerPoint (программа для создания презентаций), так как она наиболее доступна для работы в школе и дома. Для детей с нарушениями зрения была создана специальная версия, адаптированная для их восприятия. Разработка мультимедиа продукта строилась нами по следующим принципам:

- равноуровневость предложенного материала;
- ранжирование заданий с учетом особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся;
- привлекательное оформление и использование анимации;
- возможность систематического контроля результатов освоения программы;
- возможность ребенку самому оценивать свои действия, то есть развивать умения самоконтроля.

Каждая тема учебной программы предусматривает три блока:

Первый блок — введение. Предусматривает название темы, правила для освоения данной темы, основные термины, постановку вопроса или проблемы, которые позволят решить изучение данной темы.

Второй блок — основная часть занятия. В данном блоке ученику предлагается выбор уровня сложности в работе по теме: начальный, основной, сложный. На каждом уровне представлена многокомпонентная мультимедиа среда, погружающая ребенка в содержание темы: используется текстовая информация, аудиоряд, видеоряд с использованием графики, рисунков, схем, фото и др. Уровни сложности определялись учителями, различия уровней освоения темы заключались в содержании учебного материала, его объеме, а также в способе алгоритмизации информации. Например, начальный уровень включает четкое выделение самых существенных аспектов темы, разделение подачи информации на простые составляющие, с пояснением связи между ними; использование меньшего объема текстовой информации, увеличение объема графических изображений и рисунков, поясняющих суть содержания, многократность объяснения математической операции посредством сменяющихся анимаций.

После завершения работы с содержанием темы ребенку предлагается решить задание или выбрать правильный вариант ответа. При совершении ошибки, программа «отправляет» ребенка на страницу с соответствующим содержанием, а после повторения предоставляет возможность продолжить решение заданий. В случае правильного ответа на экране появляется анимация (поощрение) и ребенку предлагается перейти на другой уровень, либо закончить работу по данной теме и перейти к другой теме.

Третий блок — итоги работы. В конце каждой темы ребенку предлагается оценить свою работу по шкале в соответствии с выбранным уровнем (ребенку требуется занести соответствующий знак в лист оценки). При использовании в классе учитель также заполняет оценочный лист. Данные листы можно использовать в качестве рефлексии успехов и продвижения ребенка. Для ребенка это важный момент работы над самооценкой, мотивации к получению еще больших знаний.

Апробация технологии проходила в течение 2015–2016 учебного года. Во время работы мы получили многочисленные положительные отклики со стороны детей, родителей, педагогов. Учащиеся отметили, что математика стала их любимым предметом — «...стало очень интересно решать все задания», — им понравилось проходить разные уровни темы, им было важно, что программа «хвалила» за правильные ответы; отметили «...веселые картинки и веселых героев» (анимации); дети также радовались возможности самому себе поставить оценки. Родители отметили, что дети с энтузиазмом и самостоятельно делали домашнее задание. По мнению учителей, дети стали более уверенными и самостоятельными при выполнении заданий, повысился интерес к урокам, улучшилось качество и прочность освоения программы, у детей с нарушенным слухом или зрением появилась возможность быть более независимыми от помощи окружающих. По результатам проверочных работ в начале и в конце учебного года средний бал учащихся по математике повысился во всех классах, где применялась технология, например, с 4,2 до 4,6 (2-й «а»); с 3,8 до 4,2 (2-й «б»); с 3,6 до 4,2 (2-й «в»).

Таким образом, опыт разработки и внедрения технологии позволяет сформулировать некоторые выводы.

Результаты проведенного исследования весьма положительны. Так, мы пришли к выводу о том, что использование мультимедиа в образовательном процессе позволяет адаптировать обучение к индивидуальным особенностям познавательной деятельности детей, в том числе и с нарушениями развития. Применение информационных технологий на уроках позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, способствует повышению эффективности образовательной деятельности, обогащает и преобразовывает предметную среду.

В заключении отметим, что в процессе апробации мультимедиапродукта требовалось многократно переструктурировать учебный материал и задания в соответствии с особенностями освоения детьми содержания дисциплины. Это подтвердило высказанное предположение о том, что современному педагогу необходимо не только владеть программными компьютерными средствами, но и компетенциями оперативной педагогической диагностики и типологизации учебных достижений и затруднений детей.

Основным выводом проведенного научно-теоретического и учебно-методического поиска можно считать следующее. Мультимедиа технология является дополнительным, ассистивным (помогающим) средством в процессе учебного взаимодействия учителя и ребенка, позволяющим организовать пропедевтическую, закрепляющую работу или контроль усвоения знаний.

Перспектива состоит в том, что требуется расширить экспериментальный поиск средств сопровождения учебного процесса в инклюзивном образовании, одним из основных принципов которого является гибкость и вариативность образовательной среды, включающей детей с различными особенностями развития. Необходимо также продолжение исследования условий эффективного применения мультимедиа технологий в процессе формирования компетенций обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аслаева Р. Г., Ахмерова Н. М., Сафонова Т. В. Новый подход к анализу развития инклюзивного и дефектологического образования в контексте современных научных исследований и технологий обучения // Сб. матер. межд. науч.-практ. конф. МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ) «Теоретические и методические проблемы развития современного образования» (17–18 февраля 2016 г.). М., 2016. С. 79–85.
2. Цыренов В. Ц. Опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 1 (30). С. 285–289.
3. Сунцова А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие. Ижевск : Удмуртский университет, 2013. 110 с.
4. Лапп Е. А. Паспорт специальной профессиональной компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности студентов-дефектологов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 3 (32). С.266–270.
5. Маньшин М. Е. Использование мультимедийных технологий для формирования познавательной самостоятельности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 74–76.
6. Тырышкина О. А. Мультимедиа технологии в современном образовании [Электронный ресурс] // nsportal.ru Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/11/17/multimedia-tekhnologii-v-sovremennom> (дата обращения: 16.09.2016). Загл. с экрана.
7. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе (анализ зарубежного опыта). М. : Просвещение, 1989. 80 с.

REFERENCES

1. Aslaeva R. G., Akhmerova N. M., Safonova T. V. The new approach to analysis of development of inclusive and special needs education in the context of the modern scientific researches and training technologies // Theoretical and methodical problems of modern education development. Collection of works of the international scientific practical conference of Moscow state

university of technologies and management named after K. G. Razumovsky «Theoretical and methodical issues of development of the contemporary education» (February 17–18, 2016). M., 2016. P. 79–85.

2. Tsyrenov T. V. The experience of arrangement of education of children with disabilities in the republic of Buryatia // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. No. 1 (30). P. 285–289.

3. Sunstova A. S. Theories and technologies of inclusive education: textbook. Izhevsk : Udmurt State University, 2013. 110 p.

4. Lapp E. A. Passport of special professional competence in the field of correctional and education activities of students-special education teachers // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. No. 3 (32). P. 266–270.

5. Manshin M. E. Use of multimedia technologies for the formation of cognitive independence // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 2 (6). P. 74–76.

6. Tyryshkina O. A. The multimedia technologies in modern education [Electronic resource] // nsportal.ru Social network for educators. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/11/17/multimedia-tekhnologii-v-sovremennom> (date of viewing: 16.09.2016). Screen title.

7. Klarin M. V. Pedagogical technology in the educational process (foreign experience analysis). M. : Education, 1989. 80 p.

Как цитировать статью: Аслаева Р. Г., Сафонова Т. В., Сунцова А. С. Мультимедиа технология сопровождения процесса обучения детей в инклюзивной школе // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 4 (37). С. 292–296.

For citation: Aslaeva R. G., Safonova T. V., Sunstova A. S. The multimedia technologies of supporting the children's learning process at the inclusive school // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 4 (37). P. 292–296.

УДК 37:93

ББК 63.3

Bleikh Nadezhda Oskarovna,
doctor of historical sciences, professor of the
North Ossetian state University named after K. L. Khetagurov,
Vladikavkaz,
e-mail: nadezhda-blejikh@mail.ru

Блейх Надежда Оскаровна,
д-р ист. наук, профессор Северо-Осетинского
государственного университета им. К. Л. Хетагурова,
г. Владикавказ,
e-mail: nadezhda-blejikh@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА В НОВОЕ ВРЕМЯ

SOME ASPECTS OF GEOPOLITICAL, SOCIAL AND CULTURAL DEVELOPMENT OF THE NORTH CAUCASUS IN NEW TIME

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

В статье на основании архивных и документальных материалов говорится, что к концу XVIII века завершился длительный, поэтапно развивающийся процесс добровольного вхождения кавказских народов в состав Российского государства. Доказывается, что перемены, начавшиеся в жизни горцев после этого исторического акта под влиянием деятелей культуры России, включение Северного Кавказа в орбиту капиталистических отношений, положили начало школьному делу и распространению грамотности среди них. Делаются выводы, что прогресс в социокультурном и экономическом развитии, начавшийся во второй четверти XVIII — начале XIX столетия, привёл к социально-духовному и политико-экономическому возрождению горских племен.

Based on archival and documentary materials, the article states that the long gradually evolving process of voluntary joining of the Caucasus peoples the Russian state was finished by the end of the eighteenth century. The changes initiated in the life of the mountaineers after this historic act under

the influence of the Russian cultural representatives, inclusion of the North Caucasus into the frame of capitalist relations marked the beginning of school development and spreading of literacy among them. It is concluded that the progress in the socio-cultural and economic development that began in the second quarter of XVIII – early XIX centuries led to the socio-spiritual and political-economic revival of the mountain tribes.

Ключевые слова: добровольное вхождение, дореформенный период, горские народы, самобытная культура, Северный Кавказ, национальная интеллигенция, просветители и просвещение, школьное строительство, многонациональный край, русичи.

Keywords: voluntary membership, pre-reform period, mountain people, authentic culture, the North Caucasus, national intelligentsia, educators and education, school construction, multinational region, Ruthenians.