

REFERENCES

1. Erofeev O. G. The model of educational work at schools for establishing the cultural and leisure activities // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. No. 3 (24). P. 248–251.
2. Kostyukova T. A., Griboyedova T. P. Family and school: willingness to socio-educational partnership // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. 2008. No. 3.
3. Logacheva T. N. Cultural traditions as the dominant value of modern education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd business Institute. 2014. No. 3 (28). P. 243–246.
4. Semenov V. D. Interaction of school and social environment: Experience of the study. M. : Education, 1986. 112 p.
5. Sunduy G. D. On updating of upbringing the conscience in the crisis of parent-child relationships // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd business Institute. 2015. No. 2 (31). P. 318–321.

Как цитировать статью: Бывшева М. В., Ведерникова Н. Н. Проектирование социально-педагогического партнерства в современном образовании // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 4 (37). С. 304–309.

For citation: Byvsheva M. V., Vedernikova N. N. Designing of socio-pedagogical partnerships in modern education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 4 (37). P. 304–309.

УДК 378.09

ББК 74.5

Lapp Elena Aleksandrovna,
candidate of pedagogical science, associate professor,
associate professor of the department of special pedagogics
and psychology of Volgograd State
Socially-Pedagogical University,
Volgograd,
e-mail: lapp-elen1965@mail.ru

Лapp Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
г. Волгоград,
E-mail: lapp-elen1965@mail.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР

CONCEPTUAL MODEL OF PROFESSIONAL-LEVEL TRAINING OF DEFECTOLOGISTS TO WORK WITH CHILDREN WITH IMPAIRED MENTAL FUNCTION

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

13.00.08 – Theory and methodology of professional education

В статье описаны результаты авторского исследования по проектированию модели профессионально-уровневой подготовки педагогов-дефектологов к работе с детьми с ЗПР в условиях бакалавриата и магистратуры. Кратко раскрывается характеристика каждого модуля модели, описаны входящие в них содержательные блоки. Представлен авторский взгляд на формирование профессиональной компетентности дефектолога, способного к работе с детьми с задержкой психического развития. Описаны уровни профессиональной компетентности такого специалиста. Внедрение модели уровневого профессионального образования дефектологов обеспечивает профессионально-личностное развитие специалистов, расширение их возможностей в условиях смены сфер профессиональной деятельности.

The results of the author's research of designing the model of professional-level training of the teachers-defectologists to work with children having impaired mental function in terms of undergraduate and graduate programs are described in the article. The characteristics of each module of the model are

shortly described, their constituent units are represented. The author's view on the formation of professional competence of defectologist for working with children having impaired mental function is presented. The levels of professional competence of such specialist are described. The introduction of tiered model of vocational education of defectologists provides professional and personal development experts, empowering their professional competences for work with children with impaired mental function.

Ключевые слова: бакалавриат, дети с задержкой психического развития, интеграция, инклюзия, компетентность, концептуальная модель, образовательный модуль, магистратура, специальное (дефектологическое) образование, педагог-дефектолог, профессионально-уровневая подготовка.

Keywords: baccalaureate, children with impaired mental function, integration, inclusion, competence, conceptual model, educational module, magistrate, special (defectological) education, teacher-defectologist, professional-level training.

Системный анализ профессионального образования педагогов в высшей школе по материалам первоисточников показывает, что в теории и практике современной системы подготовки педагогических кадров сформировался ряд противоречий социально-педагогического, научно-педагогического и научно-методического характера [1; 2; 3; 4].

Модернизация системы российского образования и связанное с ней декларирование интеграционных процессов в образовании, введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентировало как обязательное условие работы с детьми с задержкой психического развития профессиональную подготовку учителя. Как утверждают отечественные ученые, для успешного выполнения своих функций современный педагог должен обладать суммой общих и специальных знаний, навыков и умений; интегрировать сложнопостроенные компетенции и гуманные ценности; обладать комплексом определенных качеств личности, обеспечивающих плодотворную работу в команде разнопрофильных специалистов. Об этом упоминали Р. О. Агавелян, В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, Э. Ф. Зеер, М. В. Кларин, И. А. Колесникова, Н. А. Морева, С. В. Кульневич, М. М. Левина, Н. М. Назарова, Г. К. Селевко, В. П. Симонов, Е. И. Степанова, Н. А. Строгова, П. И. Третьяков, Н. Е. Щуркова, И. С. Якиманская, И. М. Яковлева и др.

Несмотря на имеющийся в педагогической науке формат знаний по проблеме подготовки кадров, вопрос педагогического потенциала системы специального (дефектологического) образования в подготовке учителя для работы с детьми с ЗПР не получил до сегодняшнего времени полного научно-теоретического оформления. Анализ теоретических исследований показал, что вопросы вузовской подготовки педагогов-дефектологов для работы с детьми с ЗПР и формирования олигофренопедагогической компетентности у таких специалистов исследованы недостаточно. Целенаправленно рассматриваются лишь отдельные аспекты формирования специальной компетентности у педагогов традиционных школ (труды Заверткиной Л. В., Рублевой Т. В., Толмачевой Г. А., Хафизуллиной И. Н. и др.) и учителя-олигофренопедагога (в работах Бородиной В. А., Гладун Л. А., Гузиковой Т. А., Яковлевой И. М. и др.).

Как отмечается в исследованиях А. Ю. Нагорновой и В. Ц. Цыренова, прямое изучение перспектив и возможностей организации профессиональной подготовки дефектологов к образовательной работе с детьми с ЗПР затруднено вследствие размытости сюжета нормативно-правового поля; межведомственной рассогласованности на уровне принятия решений о единых квалификационных требованиях к педагогу для детей с ЗПР; нерегламентируемого характера рынка спроса и предложений на профессиональный труд такого учителя [5; 6].

Опираясь на фундаментальные исследования ученых, отметим, что отсутствие целостного представления о ситуации развития специалиста для работы с детьми с ЗПР в системе высшего образования определяется отставанием теории профессиональной подготовки учителя от уровня совокупных достижений современных наук, от мировоззренческих ориентиров в изменяющемся мире (Баева Л. В.,

Гринько В. С., Цыренов В. Ц. и др.), от специфики современных представлений о детях с задержкой психического развития (Иденбаум Е. Л. и др.). Это делает сложным определение феномена «олигофренопедагогическая компетентность педагога-дефектолога для работы с детьми с ЗПР» и корректное выделение признаков ситуации развития такого специалиста в системе высшего образования. Это затрудняет проектирование и управление процесса подготовки такого педагога и определяет **актуальность** выполняемого исследования.

Нами проделана исследовательская работа, **целью** которой стало методологическое и теоретическое обоснование концептуальной профессионально-уровневой модели подготовки дефектологов в вузе к образовательной работе с детьми с задержкой психического развития (см. табл. 1; 2; 3).

Нами решались следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать методологические и теоретические, дидактические и методические основания концептуального подхода к профессионально-уровневой подготовке дефектолога для работы с детьми с ЗПР в современных условиях.

2. Разработать модель профессионально-уровневой подготовки педагога-дефектолога к работе с детьми с ЗПР в педагогическом вузе.

Целевой блок выступает системообразующим звеном проектирования и позволяет обеспечить заданную преемственность всех этапов реализации модели. Двойственный характер целевого компонента модели заключается в том, что он включает в себя общественно значимый и личностно-ориентированный аспекты. Общественно значимая направленность модели профессиональной подготовки учителя, способного к работе с детьми с ЗПР, проявляется как социальный заказ на подготовку квалифицированных специалистов для детей с ЗПР, обладающих общими и специальными психолого-педагогическими и специальными (олигофренопедагогическими) компетенциями [7; 8; 9]. В исследовании проведен анализ потребностей в умениях на региональном рынке труда, который показал, что потребность традиционной системы образования, вставшей на путь образовательной интеграции, в специалистах по организации образования детей с ЗПР весьма высока.

Личностно ориентированная направленность связана с созданием условий для профессиональной подготовки педагогов к организации обучения и воспитания детей с ЗПР как конкурентоспособных специалистов в процессе высшего образования [10]. Личностно ориентированный аспект целевого компонента модели отражает направленность педагогов на профессиональную самореализацию в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании изучались представления студентов, учителей традиционного образования и дефектологов о профессионально-важных качествах личности педагогов, работающих с детьми с ЗПР. Полученные результаты свидетельствуют о преобладании у педагогов детей с ЗПР стереотипных представлений о феномене задержки психического развития и наличии организационных и методических проблем по реализации процессов обучения и воспитания детей этой группы.

Таблица 1

Модель профессионально-уровневой подготовки дефектолога к образовательной работе с детьми с ЗПР (часть 1)



Источник: составлено автором по материалам исследования.

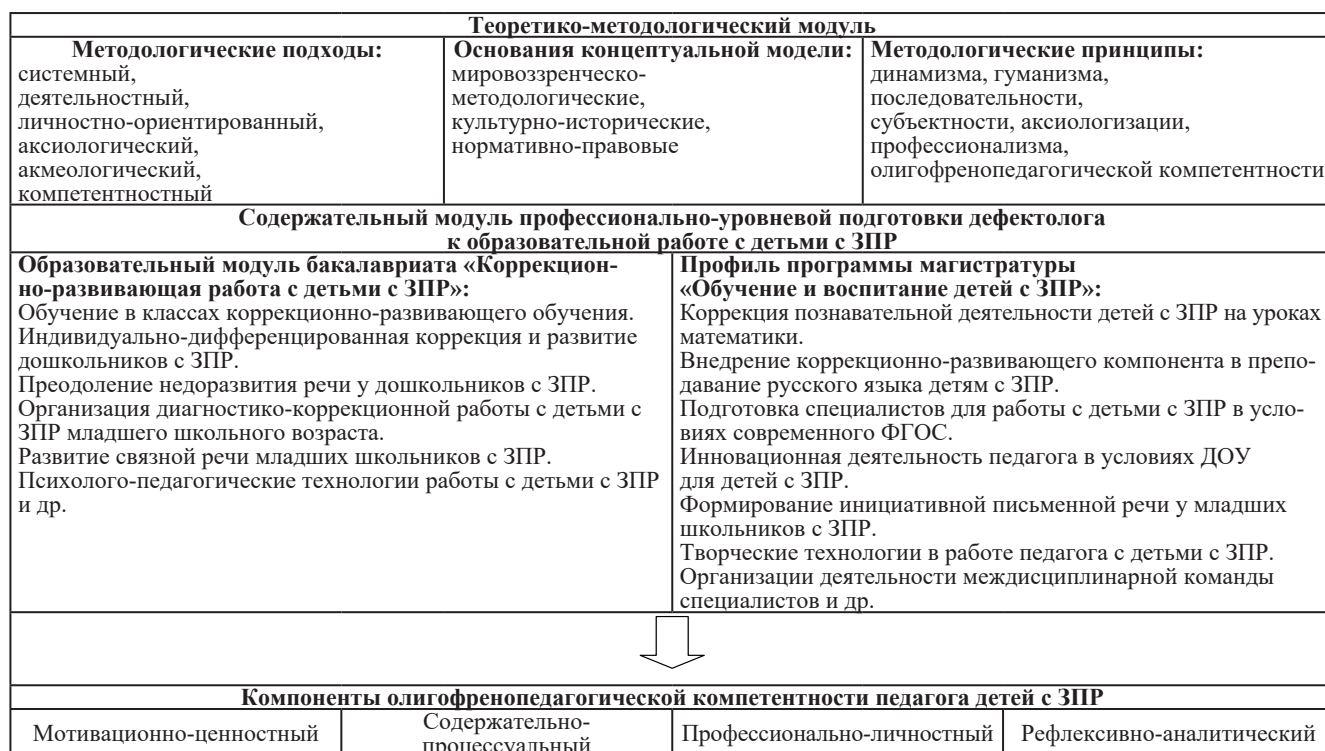
Организационный блок упорядочивает процесс профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с ЗПР в логике поступательного формирования профессиональных компетенций. Организационно процесс профессионально-уровневой подготовки педагогов к работе с детьми с ЗПР включает три этапа: формирование дефектологической компетентности в коррекционно-педагогической деятельности через освоение знаний, умений и навыков работы с детьми с задержкой психического развития в условиях специального образовательного модуля бакалавриата «Коррекционно-

развивающая работа с детьми с ЗПР» (7–8 семестр); формирование специальных компетенций в области работы с детьми с ЗПР в условиях освоения содержания профильных дисциплин магистратуры (9–10 семестр); формирование олигофренопедагогической компетентности в сфере профессиональной деятельности с детьми с ЗПР в условиях профессиональной самореализации (11–12 семестр).

Концептуальный образ-схема профессионально-уровневой подготовки педагогов к работе с детьми с ЗПР сконструирован с учетом методологических оснований исследования (табл. 2).

Таблица 2

Модель профессионально-уровневой подготовки дефектолога к образовательной работе с детьми с ЗПР (часть 2)



Источник: составлено автором по материалам исследования.

Мировоззренческо-методологические основы представляют собой систему взглядов, принципов, ценностей, идеалов и убеждений особой профессиональной группы дефектологов на ребенка с задержкой психического развития и условия его развития. Наиболее важным и значимым условием, по мнению исследователей, выступает компетентный педагог со сформированным чувством профессионального долга, способный к познанию своеобразия и разнообразия лиц с особым психофизическим развитием и на этой основе проектирующий адекватные ситуации становления обучающегося, воспитанника [1; 7; 8].

Культурно-исторические основания концептуальной модели профессионально-уровневой подготовки дефектологов в вузе к работе с детьми с ЗПР заключаются в изменении отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья, усилении требований государства и общества к качеству подготовки дефектологических кадров в части способности создавать специальные образовательные условия в различных образовательных средах [6; 8]. Закрепленные в нормативно-правовых актах и документах требования к созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья декларируют необходимость профессионально-уровневой подготовки педагогов, способных работать в условиях инклюзии/интеграции с детьми с ЗПР.

Методологическая функция модели — задать параметры для адекватной подготовки кадров, которые будут востребованы системой коррекционно-развивающего образования, определить пути оптимизации профессиональной подготовки и аттестации педагогов для работы с детьми с ЗПР. Так, *системный подход* определяет актуализирующее воздействие на профессиональное становление педагога детей с ЗПР всех компонентов и этапов образовательного процесса, а также способствует проявлению всех компонентов олигофренопедагогической компетентности в их единстве и взаимообусловленности. *Аксиологический подход* позволяет осмыслить гуманистическую сущность образовательного процесса, рассмотреть систему профессиональных ценностей, ценностных отношений и качеств педагога детей с ОВЗ как условие профессионализации в процессе формирования олигофренопедагогической компетентности педагога детей с ЗПР. *Компетентностный подход* в современном педагогическом образовании позволяет актуализировать процессы самоопределения педагогов в избранной сфере коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивая накопление ими общепрофессиональных и специальных компетенций, необходимых и достаточных для профессиональной деятельности с детьми с ЗПР. Реализация *личностно-ориентированного подхода* предполагает создание возможности для педагога самостоятельно входить в олигофренопедагогическую деятельность, активно участвовать в процессе передачи-получения профессиональных знаний, умений, навыков на основе самоценного отношения к данному виду профессиональной деятельности. *Деятельностный подход* в профессиональной подготовке педагога детей с ЗПР определяет последовательное формирование структурных элементов профессиональной деятельности в педагогических ситуациях в условиях соотнесения профессионально-

личностного развития учителя с требованиями его практической деятельности. На основании данного подхода обучение студента-педагога необходимо осуществлять в практической деятельности, через включение в реальные или учебные педагогические ситуации. *Аксиеологический подход* позволяет рассматривать освоение педагогом детей с ЗПР новых специальных компетенций в непрерывном процессе профессионализации и становления профессионализма [11; 12].

Подготовка дефектолога к работе с детьми с ЗПР как специально организованной образовательный процесс в вузе по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» опирается на определенные принципы: *профессионализации* как последовательного процесса становления олигофренопедагогической компетентности педагога от базового (исполнительского) через промежуточный (инициативный) к профессиональному (творческому) уровню, позволяющему решать нетипичные педагогические задачи; *аксиологизации*, определяющий стремление педагога к достижению единства внутреннего процесса формирования у него профессиональных компетенций и целенаправленно организованного внешнего воздействия; *субъектности участников образовательного процесса*, отражающий изменение суперпозиций студента и преподавателя в процессе подготовки к работе с детьми с ЗПР; *динамизма*, раскрывающего закономерности процесса подготовки педагогов к работе с детьми с ЗПР в условиях обучения по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; гуманизма, определяющего профессиональную подготовку как процесс реализации индивидуальности субъекта образования, актуализированную потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации; *последовательности*, отражающий последовательное формирование педагогических функций и действий в структуре профессиональной деятельности; *олигофренопедагогической компетентности*, определяющий готовность педагога к профессиональной олигофренопедагогической деятельности с детьми с ЗПР как субъекта коррекционно-развивающего процесса при достижении определенного образовательного уровня и актуализирующего профессиональные и личностные компетенции.

Охарактеризованные подходы и принципы выступают концептуальным основанием профессионально-уровневой подготовки педагога-дефектолога к образовательной работе с детьми с задержкой психического развития в системе специального (дефектологического) образования и обуславливают стратегию ее развития, результатом которой становится сформированная (на различных уровнях) олигофренопедагогическая компетентность.

Содержательный модуль модели профессионально-уровневой подготовки дефектолога к образовательной работе с детьми с ЗПР включает в себя совокупность блоков профессионально значимых специальных знаний в логической взаимосвязи с организацией педагогического процесса. Проектирование данного компонента опирается на анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) и 44.04.03 (уровень магистратуры) — «Специальное (дефектологическое) образование».

В содержании педагогического процесса подготовки педагогов к работе с детьми с ЗПР выделены взаимосвязанные элементы психологической, теоретической и практической

подготовки специалистов. Взаимосвязь этих элементов выражается в том, что усвоение одного из них влияет на уровень и качество усвоения других [13]. В предлагаемой модели содержание учебной деятельности студентов отражено в основных блоках, теоретической и методической информации, которые сформированы не только исходя из логики изучаемых предметов, необходимых для овладения государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», но также исходя из логики олигофренопедагогической деятельности как самостоятельной профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Основной упор в формировании индивидуальных образовательных маршрутов студентов делается на профессиональную мотивацию их развития и осознания личностного смысла приобретаемых компетенций. В данной системе подготовки студент ориентируется на достижение собственных профессиональных задач в рамках действующих Федеральных Государственных образовательных стандартов. Достижение определенного уровня олигофренопедагогической компетентности учителем детей с ЗПР связано со всеми содержательными частями, выделенными в стандарте. Таковыми являются обязательная часть (базовая) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Это обеспечивает возможность реализации программ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Вместе с тем установлено, что есть и проблемные зоны в процессе подготовки студентов в рассматриваемом аспекте:

— недостаточное научно-методическое оснащение дисциплин курсов по выбору с учетом регионализации образования;

— трудности приобретения студентами практического опыта работы на стажерских площадках в общеобразовательных школах у педагогов, не имеющих специального (дефектологического) образования;

— невозможность выстраивать профессиональную перспективу, по причине отсутствия выбора у выпускника, где работать (школ, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой

психического развития в регионе нет, в классах для детей этой категории работают педагоги общей подготовки).

Качество реализации содержательного компонента модели зависит от выделения специфического образовательного контекста при освоении обучающимися компетентностного опыта; учета изменяющейся ситуации обучения детей с ЗПР; активизации различных видов взаимодействия преподавателей и студентов (индивидуального, группового, массового) в учебно-воспитательном процессе вуза и неинституциональных условиях; динамики и разнообразия форм организации учебного процесса, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методический модуль модели включает блок педагогических средств организации учебного процесса (методы, средства и формы организации учебного процесса) и оценочно-результативный блок (см. табл. 3).

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с ЗПР осуществляется через использование когнитивных, активно-деятельностных и гуманистических образовательных технологий. Использование технологий предполагает их модификацию с учетом специфики профессионального образования и обеспечивает формирование общепрофессиональных и специальных компетенций. Когнитивные технологии подразумевают организацию дидактического процесса, обеспечивающего развитие интеллектуальных функций специалиста, связанных с усвоением, переработкой и интерпретацией знаний о психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР, потенциальных возможностях их развития, специфике используемых образовательных технологий, а также профессиональной деятельности учителя детей с ЗПР в коррекционно-образовательном процессе общеобразовательной школы. Активно-деятельностные технологии направлены на формирование и развитие профессиональных умений и навыков практической педагогической деятельности, освоение опыта проявления олигофренопедагогических компетенций. Гуманистические технологии обладают приоритетным статусом формирования индивидуального опыта олигофренопедагогической деятельности опыта эмоционально-ценностного отношения к себе в профессии.

Таблица 3

Модель профессионально-уровневой подготовки дефектолога к образовательной работе с детьми с ЗПР (часть 3)

Методический модуль профессионально-уровневой подготовки дефектолога к образовательной работе с детьми с ЗПР		
Блок педагогических средств организации учебного процесса		
Средства	Методы:	Формы:
методического обеспечения: учебные пособия, методические указания, электронное учебное пособие и сайт учебного курса (www: sdm.vspu.ru) «Подготовка специалистов к работе с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС», проблемные вопросы и задания, педагогические ситуации, профессиональные задачи, педагогические проекты	проблемная лекция, моделирование педагогических ситуаций, кейс-метод, педагогическое исследование, деловая и ролевая игра, педагогическое эссе, диалог в режиме онлайн и офлайн и др.	«квазипрофессиональная» педагогическая деятельность, коррекционно-педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика); научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, самостоятельная работа по освоению курса «Подготовка специалистов к работе с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС» с использованием электронных образовательных ресурсов, участие в деятельности общественных организаций и др.
Оценочно-результативный блок		
Базовый уровень (исполнительский)	Промежуточный уровень (инициативный)	Профессиональный уровень (творческий)

Источник: составлено автором по материалам исследования.

Оценочно-результативный модуль модели профессионально-уровневой подготовки дефектолога к работе с детьми с ЗПР соотносится с целями и задачами подготовки, включает методы и приемы диагностики уровней готовности, обеспечивает возможность коррекции образовательного процесса, а также прогнозирует потенциальные возможности и развитие подготовки педагогов к олигофренопедагогической деятельности с детьми с ЗПР. В модели выделены базовый (исполнительский), промежуточный (инициативный) и профессиональный (творческий) уровни сформированности олигофренопедагогической компетентности учителя детей с ЗПР.

Базовый уровень профессиональной компетентности соответствует общей ориентированности выпускника (бакалавра) в коррекционно-педагогической деятельности учителя детей с ЗПР, знанию основных нормативов и требований к деятельности такого педагога, наличию общих представлений об образовании детей данной категории в России и в мире. Этот уровень профессиональной компетентности определяется по готовности осуществлять профессиональные действия в стандартных ситуациях коррекционно-развивающей среды.

Характеристика промежуточного уровня компетентности соответствует правильно актуализированным педагогическим функциям в типовых, стандартных ситуациях в условиях коррекционно-развивающего образовательного пространства. Показателями промежуточного уровня являются: готовность применить знания в практических ситуациях и объяснить факты педагогической реальности на основе системы научно-теоретических представлений и знаний современных проблем теории и практики специального и инклюзивного/интегрированного образования.

Характеристика профессионального уровня соответствует мотивационно-ценностной, когнитивной, деятельностной и профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ЗПР как субъекта коррекционно-развивающего процесса в системе инклюзивного/интегрированного образования. С этой точки зрения, выделяются следующие критерии: обсуждение профессиональных проблем и самостоятельное уточнение задач олигофренопедагогической деятельности; прогнозирование основных затруднений и проблем, возникающих в процессе решения задач; самостоятельное проектирование сложных процессов на основе глубоких знаний теоретико-методологических основ педагогики лиц с ЗПР и др.

Разработанная концептуальная модель профессионально-уровневой подготовки дефектологов в вузе к работе с детьми с ЗПР опробована в образовательном процессе со студентами, обучающимися по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Олигофренопедагогика» и магистерской программе «Обучение и воспитание детей

с ЗПР» в ВГСПУ. Модель подготовки педагогов-дефектологов к работе с детьми с ЗПР реализуется также через внедренческую деятельность на опытно-экспериментальных площадках кафедры специальной педагогики и психологии: МОУ «Основная общеобразовательная школа №4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа г. Фролово; МОУ «Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А. Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда»; МОУ «Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»; МОУ «Средняя школа № 125 Красноармейского района Волгограда» и др. Опыттно-экспериментальная деятельность направлена на поиск условий, в которых будут реализованы востребованные сегодня профессиональные ценности, сформировано новое педагогическое мышление, современная педагогическая культура учителя детей с задержкой психического развития.

Выводы

Выполненное исследование открывает самостоятельное направление в теории и методике профессионального образования — подготовку педагогов-дефектологов к образовательной работе с детьми с задержкой психического развития, обеспечивая баланс между требованиями государства, социальным заказом общества и личностными интересами обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в двухуровневой системе подготовки дефектологов.

Результаты исследования содержат решение крупной научной проблемы, связанной с выявлением методологических и теоретических оснований процесса подготовки будущего учителя к работе с детьми с ЗПР, содержания, методического обеспечения и учебно-методических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Структура концептуальной модели профессионально-уровневой подготовки дефектолога к образовательной работе с детьми с задержкой психического развития в системе специального (дефектологического) образования включает организационно-целевой, теоретико-методологический, содержательный и методический модули, обеспечивающие формирование олигофренопедагогической компетентности, что развивает существующие методологические основания подготовки педагогов для работы с детьми с ЗПР в системе дефектологического образования и уточняет содержание теории и практики профессионального образования.

Разработанная модель контурно определяет ресурсные возможности уровневой подготовки дефектологов к новым обстоятельствам образовательной деятельности в педвузе и служит руководством к действию в широкой профессионально-педагогической практике, обеспечивая совершенствование профессионально-уровневой подготовки дефектологов к образовательной работе с детьми с ЗПР.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аслаева Р. Г. Стратегические ориентиры социально-профессиональной подготовки дефектологов. Уфа : Здоровье-Башкортостан, 2012. 340 с.
2. Гринько В. С. Роль и значение образования в развитии человеческого капитала // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 37–45.

3. Михайлова Е. В. Высшее образование и инновационное развитие экономики в России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 53–56.
4. Панфёрова О. В. Проблемы и перспективы профессионального образования в малых городах и селах // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 3 (10). С. 161–165.
5. Нагорнова А. Ю. Личностно-профессиональная готовность будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 1 (14). С. 271–275.
6. Цыренов В. Ц. Опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Бурятия // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 1 (30). С. 285–288.
7. Филатова И. А. Проблема деонтологической подготовки педагогов-дефектологов в контексте актуальных тенденций развития специального образования // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. С. 221–229.
8. Яковлева И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога : монография. М. : Спутник+, 2009. 220 с.
9. Демчук А. В. Формирование исследовательской компетенции будущих учителей в системе двухуровневого образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 1 (22). С. 146–148.
10. Яковлева Т. С. Теоретические основы проблемы профессиональной направленности личности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 2 (27). С. 268–273.
11. Головчанская Е. Э. Формирование и развитие компетентности персонала в динамике ее жизненного цикла // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 3(10). С. 179–182.
12. Зобнина Т. В. Специфика акмеологического подхода как методология научного исследования и как практики профессионального образования студентов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. № 1 (14). С. 266–270.
13. Маньшин М. Е., Федянова Н. А. Проблемы внедрения блочно-модульной организации учебного процесса в вузе // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 2 (6). С. 103–106.

REFERENCES

1. Aslaeva R. G. Strategic guidelines for the socio-professional training of defectologists. Ufa : Health of Bashkortostan, 2012. 340 p.
2. Grinko V. S. The Role and important of Education in Human capital development // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 2 (6). P. 37–45.
3. Mikhailova E. V. Higher Education and innovative economy development in Russia // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 2 (6). P. 53–56.
4. Panferova O. V. Problems and Prospects of Vocational Education in Towns and Villages // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2009. No. 3 (10). P. 161–165.
5. Nagornova A. Y. Personal and professional readiness of the future teachers to correct students' mental states // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2011. No.1 (14). P. 271–275.
6. Zyrenov V. Z. Experience of arranging Education of disabled children in Buryatia // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2015. No. 1 (30). P. 285–288.
7. Filatova I. A. The problem of deontological training of teachers-defektologists in context of the current trends of development of special education // Pedagogical Education in Russia. 2011. No. 1. C. 221–229.
8. Yakovleva I. M. The formation of professional competence of teachers-oligophrenopedagogy. M. : Sputnik+, 2009. 220 с.
9. Demchuk A. V. Formation of research competence of the future teachers in the system of two-tier education // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2013. No 1 (22). P. 146–148.
10. Yakovleva T. S. Theoretical Foundations of problems of person's professional orientation // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2014. No 2 (27). P. 268–273.
11. Golovchanskaya E. E. Formation and Development of Competence of the Personal in Dynamic of its Life Circle // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2009. No. 3 (10). P. 179–182.
12. Zobnina T. V. Peculiarities of akmeological approach as a methodology of scientific research and as practice of professional education of a student // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 2 (6). P. 103–106.
13. Manshin M. E., Fidanova N. A. Problems of implementation of block-modular organization of educational process at the University // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2008. No. 2 (6). P. 103–106.

Как цитировать статью: Лапп Е. А. Концептуальная модель профессионально-уровневой подготовки дефектологов к работе с детьми с ЗПП // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 4 (37). С. 309–315.

For citation: Lapp E. A. Conceptual model of professional-level training of defectologists to work with children with impaired mental function // Business. Education. Law. Bulletin of Volgograd Business Institute. 2016. No. 4 (37). P. 309–315.